

**Принято**  
на педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » июня 2021 года

**Утверждаю**  
Директор школы  
\_\_\_\_\_  
Е.Л. Мамонтова  
приказ № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » июня 2021 года

**Анализ работы**  
**МБОУ Хохловской СШ**  
**за 2020 – 2021 учебный год**

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Реализация векторов развития образовательной организации .....</b>	<b>7</b>
<b>II. Анализ деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего и среднего общего образования.....</b>	<b>12</b>
1. Характеристика основной образовательной программы.....	12
2. Анализ результативности образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год.....	15
3. Работа по обновлению содержания образования .....	21
4. Деятельность по реализации ФГОС. Преемственность.....	24
5. Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по предметам в 2020-2021 учебном году .....	26
6. Работа с одаренными детьми.....	59
7. Предпрофильная подготовка .....	63
8. Инклюзивное образование.....	66
9. Внутришкольный контроль .....	66
10. Результативность образовательного процесса. ....	70
Анализ промежуточной аттестации, итоговой аттестации .....	70
Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в системе оценки качества НОО, ООО, СОО.....	74
11. Состояние работы с электронными журналами .....	75
<b>III. Анализ организационной деятельности школы .....</b>	<b>79</b>
1. Работа по учету детей, проживающих в микрорайоне. ....	79
2. Организационно-педагогические мероприятия.....	80
<b>IV. Методическая служба.....</b>	<b>81</b>
1. Анализ кадрового состава. Деятельность ОО.....	81
по развитию кадрового потенциала .....	81
2. Аттестация педагогических кадров .....	83
3. Динамика повышения квалификации.....	85
4. Система работы по повышению профессиональной .....	88
компетентности педкадров в межкурсовой период .....	88
5. Работа над методической темой школы .....	92
6. Анализ методической работы по направлениям деятельности.....	93
Проведение педсоветов.....	93
Работа методических объединений. ....	94
Работа с молодыми учителями. Наставничество .....	97
Результаты профессиональных конкурсов .....	99
7. Инновационная деятельность педагогов.....	99
8. Распространение опыта профессионального мастерства .....	100

9 Мониторинги.....	100
Мониторинг образовательных достижений обучающихся .....	100
Мониторинг уровня воспитанности (стр. 113-115).....	103
Мониторинг уровня заболеваемости (стр. 128-131).....	103
Мониторинг «изучения удовлетворенности подростков организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе (стр. 116-117).....	103
10. Удовлетворенность учителей системой методической работы. ....	103
11. Выводы по методической работе .....	104
<b>V. Воспитательная работа школы.....</b>	<b>106</b>
1. Цели и задачи воспитательной работы.....	106
2. Характеристика воспитательного пространства школы.....	107
3. Детские общественные организации .....	109
4. Воспитательные программы, подпрограммы, блоки. ....	112
5. Приоритетные направления.....	112
6. Диагностика и мониторинг уровня воспитанности учащихся. ....	115
7. Достижения учащихся во Всероссийских, областных, муниципальных конкурсах .....	117
8. Удовлетворенность воспитательной системой.....	118
9. Работа с родителями.....	119
10. Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. ....	120
1. Создание условий для получения основного общего и среднего образования;.....	121
2. Создание благоприятной психологической обстановки в учебном учреждении» .....	121
3. Охрана детства, опека и попечительство; .....	121
4. Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений; .....	121
5. Охрана здоровья школьников; .....	121
6. Работа по профилактике безнадзорности, суицида и употребления ПАВ; .....	121
7. Работа с родителями.....	121
11. Выводы по воспитательной работе.....	121
<b>VI. Работа школьной библиотеки.....</b>	<b>122</b>
<b>VII. Анализ психолого-педагогического и медико - социального сопровождения учебно-воспитательного процесса .....</b>	<b>127</b>
1. Анализ работы социального педагога. ....	127
2. Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.....	131
<b>VIII. Работа дошкольной группы.....</b>	<b>134</b>
<b>IX. Анализ управленческой деятельности.....</b>	<b>156</b>
1. Анализ заседаний педсоветов.....	158
2. Совещания при директоре, заместителе директора .....	159
3. Анализ работы администрации .....	159
4. Анализ воспитательной и внеклассной работы .....	160

5. Работа Совета по профилактике правонарушений.....	164
6. Анализ внутришкольного контроля.....	167
7. Анализ летней оздоровительной работы с детьми.....	174
8. Трудоустройство выпускников .....	174
<b>X. Дополнительное образование.....</b>	<b>175</b>
<b>XI. Внеурочная деятельность.....</b>	<b>180</b>
1. Внеурочная деятельность. Направления деятельности. Результаты .....	180
<b>XII. Работа с родителями, семьёй и общественностью .....</b>	<b>182</b>
1. Формы работы с родителями.....	182
2. Анализ работы родительского комитета школы .....	182
3. Материальное участие родителей.....	183
4. Участие родителей в учебно-воспитательной работе. Удовлетворенность работой родителей со стороны школы.....	183
<b>XIII. Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы .....</b>	<b>184</b>
<b>XIV. Выводы и задачи на 2021-2022 учебный год .....</b>	<b>187</b>

В своей деятельности педколлектив школы руководствовался Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, многими локальными актами, регламентирующими отдельные стороны деятельности учебно-воспитательного процесса.

План учебно-воспитательной работы выполнялся в соответствии с **целями** и поставленными на 2020-2021 учебный год **задачами**:

- реализация направлений национального проекта «Образование» как механизма системных изменений и инновационных преобразований в Смоленском районе;
- обеспечение качества и доступности образования;
- обновление школьного содержания и структуры образования на основе Федеральных образовательных стандартов общего образования;
- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе;
- улучшение качества проведения курсов по выбору, консультационных занятий, внеклассной работы и дополнительного образования;
- развитие социально-значимых качеств учащихся;
- совершенствование системы предпрофильного обучения;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

### **Приоритетные направления образовательного процесса:**

1. Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
3. Внедрение новых технологий обучения и воспитания.
4. Развитие открытого информационного пространства школы.
5. Совершенствование системы воспитательной работы и дополнительного образования как резерва профильной подготовки, социализация обучающихся.
6. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
7. Расширение спектра форм и методов работы, как с одарёнными, так и слабоуспевающими, имеющими проблемы со здоровьем.

8. Пополнение и обогащение традиционной классно-урочной системы активными способами организации учебной, познавательной и развивающей деятельности: конференции, учебные игры, проекты, фестивали и другие.
9. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающую адаптационные резервы школьников и обеспечивающие сохранение их психосоматического здоровья и духовно-нравственное развитие.
10. Создание условий продуктивного использования ресурса детства в целях получения образования, адекватного творческой индивидуальности личности и её позитивной социализации.
11. Развитие системы мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.

## **I. Реализация векторов развития образовательной организации**

Приоритетными направлениями реализации программы развития МБОУ Хохловской СШ в 2019-2020, 2020-2021 учебных годах являются:

**2019-2020 учебный год** - вектор развития: «Создание эффективных моделей организации профориентационной работы и процесса сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи».

Цель: совершенствование профориентационной работы в ОО с учетом личностных особенностей учащихся и социально-экономических потребностей района, области, страны.

Задачи:

- создать условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы на основе кадровых потребностей района и области;
- формировать у учащихся осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого;
- оптимизировать систему межведомственного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района и области;
- обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров по организации профориентационной работы с учащимися.

В ходе реализации вектора развития:

- Созданы организационные условия по сопровождению профессиональной ориентации школьников ОО на всех уровнях обучения.
- Разработан план мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации школьников на всех уровнях обучения.
- Определена необходимая ресурсная база (кадры, локальные акты, информационные и методические ресурсы, диагностический инструментарий) для сопровождения профессиональной ориентации школьников.
- Разработана и утверждена модель взаимодействия образовательной организации с учреждениями дополнительного образования.

На уровне дошкольного образования разработан перспективный план профориентации с детьми в разновозрастной группе «В мире профессий» на 2020-2021 год.

Мероприятия, проводимые в дошкольной группе: сюжетно ролевые игры, дидактические игры, настольно печатные игры, просмотр видеороликов по теме «Все профессии важны, все профессии нужны!», «Профессии в детском саду».

На уровне начального общего образования происходит вовлечение учащихся в различные игры познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

1. В сентябре 2019 г. экскурсия на хлебопекарное производство в д. Хохлово, колбасный цех.

2. В 2019-2020 учебном году во 2,4 классах внеурочная деятельность «Моделирование», в 4 классе «Театральный».

3. В 2020-2021 учебном году в 1 классе внеурочная деятельность «Очумелые ручки», в 4 классе «Волшебный крючок», «Народные промыслы», в 2,3 классах «Моделирование».

4. Классный час «Кем быть?», профессия «Хлебороб», проект «Кто нас защищает?», конкурс загадок и рисунков о профессиях.

На уровне основного общего образования происходит формирование у подростков профессиональных предпочтений, помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

1. Экскурсия в отделение связи Почта России в д. Хохлово, сельскую библиотеку.

2. Кулинарный конкурс «Готовим вместе» (2019-2020 учебный год).

3. Всероссийская акция «Все вместе» (2020-2021 учебный год).

4. Интеллектуальные уроки с сайта «Проектория» (по выбору).

5. Волонтерская акция «Зеленая планета», «Чистый берег».

6. Участие в предметных неделях: (с 20.01. по 25.01.2020 г. предметная неделя по русскому языку и литературе, с 03.02. по 08.02.2020 г. предметная неделя по иностранному языку, с 16.03. по 20.03.2020 г. Неделя искусств).

7. Профориентационные минутки на уроках.

8. Участие в V Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (04 марта 2020 г.) – 7 класс (11 чел.) на базе ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж».

9. В 2020-2021 учебном году работает творческое объединение для обучающихся 5 класса «Моделирование».

10. Классный час «Ярмарка профессий», «Чтобы люди были красивыми».

На уровне среднего общего образования происходит формирование значимых для профессионального самоопределения компетентностей.

1. Экскурсия на завод «Кристалл» (апрель 2019г.)

2. Экскурсия в техникум отраслевых технологий п. Катынь (март 2019 г.)

3. Работа творческого объединения «Школьное лесничество» в 2019-2020 учебном году.

4. Посещение мероприятия «День открытых дверей» в Смоленской ГСХА (22 марта 2019 г.).

5. Классный час «Профессии 21 века».



6. Всемирная Неделя предпринимательства с 16 по 22 ноября 2020г. (классный час «Легко ли быть предпринимателем?», анкетирование обучающихся по теме «Кто может стать предпринимателем?»).

В 2019-2020 учебном году в ходе реализации вектора развития проведено тестирование обучающихся на определение выбора профессии, выявлено, что 30% обучающихся ориентированы на рабочие профессии.

### **Этапы реализации модели профориентационной работы и их содержание**

В соответствии с планом мероприятий по данному направлению программы развития на уровне среднего общего образования, проведены следующие мероприятия:

- Создана и работает группа по вопросам реализации ФГОС СОО (приказ по школе №63/1 от 02.04.2018г);
- Разработана и утверждена модель взаимодействия МБОУ Хохловской СШ с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями;
- Ежегодно осуществляется выбор профиля обучения, с учетом мнения всех участников образовательных отношений;
- Педагоги ОО в соответствии с планом графиком повышают свою квалификацию в направлении реализации ФГОС СОО;
- В план внутришкольного контроля введен раздел профильного обучения;
- Утвержден перечень учебников ОО на уровне СОО в соответствии с Федеральным перечнем, обеспеченность учащихся 10-11 классов учебниками составляет – 100%.

### **Методы и формы профориентационной работы**

Вербальные: классные часы, проекты, предметные недели, профессиональные игры, круглые столы, недели профориентации, интерактивные лекции, беседы, уроки, научные сообщества, фестивали профессий.

Практические: трудовая практика, экскурсии на предприятия, организации, конкурсы, выставки, общественно-полезный труд, встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов, дни открытых дверей, творческие объединения, секции, внедрение системы профпроб, ярмарки профессий.

Наглядные: компьютеризированные профдиагностические методики, брошюры, буклеты, листовки, видеоуроки, кинолектории, изучение интересов, склонностей, способностей, стенды, уголок, детско-родительские собрания, родительские конференции, специальная и популярная литература о профессиях, школьный сайт, индивидуальные беседы, анкетирование.

### Трудоустройство выпускников основной школы

Учебный год	Количество обучающихся	Поступили в 10 класс	Поступили в колледжи
2018-2019	16	7	9
2019-2020	11	7	4
2020-2021	10	6	

### Трудоустройство выпускников средней школы

Учебный год	Количество обучающихся	Поступили в вузы	Поступили в колледжи	Работают
2018-2019	5	5	-	-
2019-2020	2	1	1	-
2020-2021	6			

Школа успешно решает вопросы социализации выпускников.

**2020-2021 учебный год** - вектор развития «Реализация модели государственно-общественного управления в системе образования».

**Цель:** создание системы государственно-общественного управления, обеспечивающего эффективную деятельность образовательного учреждения.

**Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:**

- реализация прав участников образовательного процесса (учителей, обучающихся, их родителей) в управлении образовательным учреждением;
- удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение эффективного взаимодействия различных форм общественного участия в управлении образовательным учреждением.

Становление и развитие модели государственно-общественного управления в нашей школе возможно, в первую очередь потому, что созданы условия:

- у школы имеется опыт эффективного сотрудничества с родителями и социальными партнерами по разным направлениям деятельности; этот опыт можно развивать и переносить на более высокий уровень;
- у школы были реальные достижения в развитии школьного самоуправления и коллектива обучающихся.

**Ведется работа по разработке локальных нормативных актов:**

1. Разработано Положение об управляющем совете МБОУ Хохловской СШ;
2. Готовятся изменения в Устав МБОУ Хохловской СШ по вопросам государственного общественного управления.

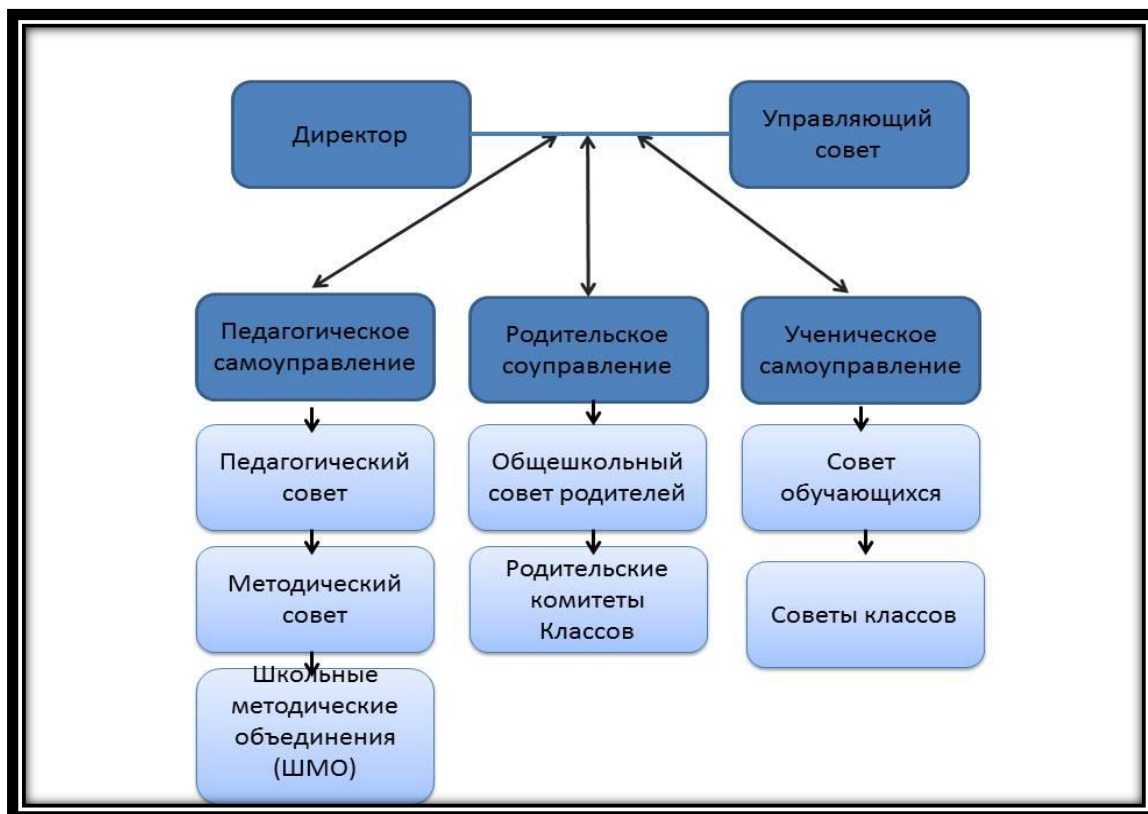
Работа по реализации проекта проводится в соответствии с разработанным планом:

- ✓ Создана творческая группа по разработке проекта;
- ✓ Изучены имеющиеся документы по государственно-общественному управлению образовательным учреждением.
- ✓ Изучены и проанализированы материалы из опыта работы образовательных организаций по государственно-общественному управлению школой.

**Предварительные результаты и практическая значимость проекта:**

1. Разрабатывается модель государственно-общественного управления;
2. Увеличивается рост интереса и активности родителей (законных представителей) обучающихся в помощи школе;
3. Расширяется социальное партнерство.

**Модель государственно-общественного управления**



## II. Анализ деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего и среднего общего образования

### 1. Характеристика основной образовательной программы

Учебный план МБОУ Хохловской СШ на 2020-2021 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом основных образовательных программ, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа.

Учебный план составлен на основании образовательных программ школы и для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательной организации и общества.

Образовательный процесс в школе строится по **уровням образования**. В 2020–2021 учебном году обучение в **1-4 классе** осуществляется по **ФГОС НОО** (Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373), обучение ведется по **УМК «Школа России»**. На уровне начального общего образования реализуется **основная образовательная программа начального общего образования**. В реализации программы участвуют **73 обучающихся**. Принципы развивающего обучения взаимодействуют с традиционным принципом доступности и прочности усвоения знаний. Это позволяет развивать у детей интеллектуальные способности.

На данном уровне активно используются технологии развивающего обучения. При оценивании результативности образовательного процесса наряду с традиционным способом используется портфолио, в котором отмечаются творческие успехи обучающихся.

**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, интеллектуальное, художественно-эстетическое, общекультурное.

На уровне основного общего образования (**5-9 классы**) реализуется **основная образовательная программа основного общего образования**. В реализации программы участвуют **61 обучающийся**.

На **уровне среднего общего образования** реализуется: **основная образовательная программа среднего общего образования**. В реализации программы участвуют **14 обучающихся**. Обучение осуществляется по учебному плану универсального профиля.

Образовательная программа и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развития ребенка в процессе обучения.

**Учебный план** МБОУ Хохловской СШ на **2020-2021 учебный год** разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, в ред. изменения от 24.11.2015);
- Методическими рекомендациями по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий (письмо Минобрнауки России и департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 10.12.2012 № 07-832 «О методических рекомендациях»);
- Приказом Министра обороны РФ № 96 и Минобрнауки РФ от 24 февраля 2010 г. №134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан

Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- Уставом МБОУ Хохловской СШ (утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 02.12.2015 № 1829);

При составлении учебного плана соблюдалась *преемственность* между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков и один раз в неделю за счет урока физкультуры – 5 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю за счет урока физкультуры – 6 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время на 4-х уроках заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для начальных классов и 6 дневной учебной неделе для обучающихся 5-11 классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

С целью организации адаптационного периода (в 1-ом полугодии) реализуется ступенчатый метод постоянного наращивания учебной нагрузки в 1-ом классе.

В 5-ом классе в течение первой четверти проходит адаптационный период.

В полном объеме реализованы основные образовательные программы по всем уровням.

Реализована Программа внеурочной деятельности по основным направлениям начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебные программы по предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

Была обеспечена реализация образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции. Организован учебный процесс по специально разработанному расписанию уроков с целью минимизации контактов обучающихся. Закреплен за каждым классом учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением кабинетов, требующих специального оборудования (уроков физики и химии в части проведения практических и лабораторных работ, уроков информатики в части проведения практических занятий за компьютерами, уроков физической культуры в части проведения практических занятий).

## **2. Анализ результативности образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год**

### **Качество знаний**

В 2020 – 2021 учебном году в МБОУ Хохловской СШ обучалось 148 обучающихся (на конец года).

**Общее количество учащихся – 148**

**Начальная школа – 73**

**Основная школа – 61**

**Средняя школа – 14**

Вопрос системного контроля за качеством учебного процесса является одним из основных. Наиболее общей характеристикой успешности обучения является процентный показатель успеваемости.

На «отлично» закончили учебный год – 5 человек (Борисенкова Варвара – 2 класс, Журавлева Полина -2кл, Филипенкова Алиса -2кл, Белоусов Иван -3кл, Высоцкая Полина – 4 класс).

- на «4» и «5» закончили учебный год - 49 человек.

Качество знаний составило **43%**

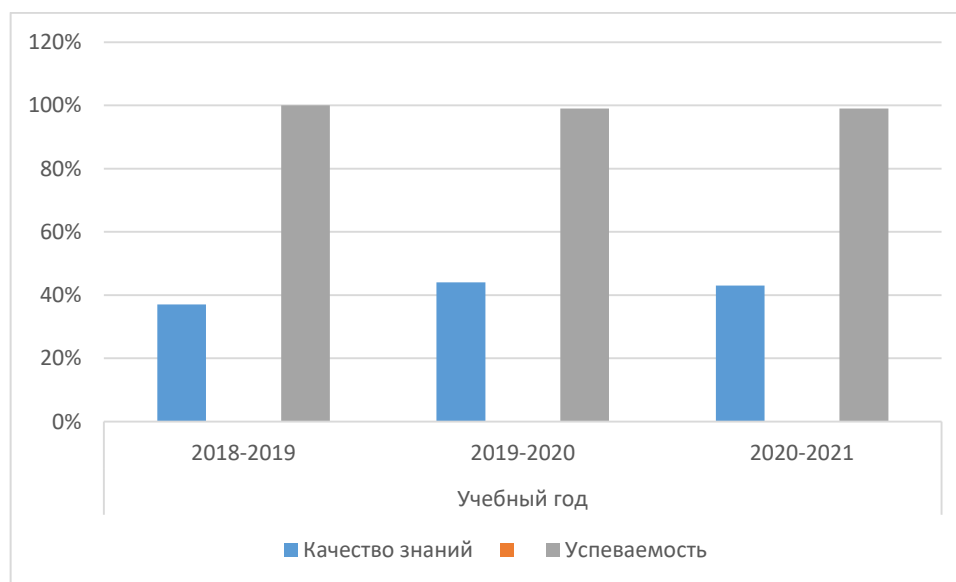
Успеваемость **99%**.

Успешно окончили учебный год – 146 обучающихся. 2 обучающихся переведены условно: Семочкин Артем -2кл (русский язык, литературное чтение, математика, иностранный язык, окружающий мир), Сидорин Даниил-10 кл (математика).

12 обучающихся имеют по одной тройке по разным предметам.

### Показатели качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Показатели	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Качество знаний	37%	44%	43%
Успеваемость	100%	99%	99%



Качество знаний в 2020-2021 учебном году понизилось по сравнению с прошлым учебным годом на 1%.

### Показатели качества знаний и успеваемости учащихся по классам за 3 года

Класс	Учебный год					
	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество



<b>1</b>	100	-	100	-	100	-
<b>2</b>	100	33	93	43	95	40
<b>3</b>	100	25	100	53	100	53
<b>4</b>	100	71	100	27	100	47
<b>5</b>	100	46	100	64	100	21
<b>6</b>	100	33	100	57	100	64
<b>7</b>	100	40	100	31	100	36
<b>8</b>	100	27	100	22	100	33
<b>9</b>	100	28	100	27	100	40
<b>10</b>	100	33	100	71	88	38
<b>11</b>	100	60	100	100	100	83

Анализируя данные качества знаний и успеваемости по классам, можно сделать вывод, что высокое качество знаний у обучающихся 6 и 11 класса. Высокое качество обученности обусловлено повышенной мотивацией к обучению как у учащихся, так и у родителей данных классов.

Повысилось качество знаний в 3 классе на 20% (классный руководитель Королева Л. А.), в 9 классе на 18% (классный руководитель Николаева В. М.), в 10 классе на 11% (классный руководитель Алтухова А. М.), в 11 классе на 12% (классный руководитель Кучукова С. А.).

Снижено качество знаний в 4 классе – на 10% (классный руководитель Алепо Т. М.), в 5 классе - на 6% (классный руководитель Кондратьева О. Б.), в 7 классе на 21% (классный руководитель Горюнова Т. С.).

В 5 классе качество знаний остается стабильно низким – 21% (классный руководитель Кондратьева О. Б.).

Это объясняется низким уровнем мотивации к обучению обучающихся в 5 классе, а также недостаточным взаимодействием классных руководителей с учителями-предметниками, родителями, отсутствием психологической готовности к обучению отдельных учащихся. В ряде случаев наблюдался не дифференцированный подход к учащимся, выраженный в представлении одинаковых требований ко всем обучающимся, независимо от особенностей их индивидуального физического, интеллектуального, психического и социального развития, в сравнении учебных возможностей одного ученика с возможностями других учащихся.

### **Динамика успеваемости по уровням образования за 3 года**

	<b>Уровень начального общего образования</b>	<b>Уровень основного общего образования</b>	<b>Уровень среднего общего образования</b>
--	--	---	--

Учебный год						
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
<b>2018-2019</b>	100	39	100	34	100	50
<b>2019-2020</b>	98	41	100	41	100	78
<b>2020-2021</b>	98	46	100	38	90	50

Качество знаний на уровне начального общего образования повысилось по сравнению с 2019-2020 учебным годом на 5%; на уровне основного общего понизилось на 3%; на уровне среднего общего образования понизилось на 28%.

#### **Мониторинг качества знаний обучающихся по предметам за 3 года**

Предмет	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	60	57	58
Литература	66	76	75
Родной язык		59	65
Родная литература		67	77
Иностранный язык	55	61	56
Второй иностранный язык	69	68	74
Математика	46	60	53
Алгебра	36	39	50
Геометрия	33	30	44
Информатика	72	66	79
Физика	45	33	44
Астрономия	100	100	100

Химия	64	69	80
Биология	74	69	81
Окружающий мир	74	75	79
География	65	57	66
Всеобщая история	69	74	61
История России	65	71	77
Обществознание	71	71	82
Изобразительное искусство	83	99	97
Музыка	94	96	96
Физическая культура	100	100	100
ОБЖ	89	90	85
Технология	88	97	97

Относительно *стабильное* качество знаний за последние 3 года отмечается по русскому языку, второму иностранному языку (французскому), технологии, астрономии, литературе, окружающему миру, музыке, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности.

*Повысилась* качество знаний по алгебре, геометрии, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, информатике.

*Снижено* качество знаний по математике, английскому языку, всеобщей истории.

Анализ итогов успеваемости учащихся за учебный год указывает на снижение результатов их учебной деятельности.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- пропуски уроков;
- недостаточно активная работа на уроке;
- недостаточно прилежная работа дома;
- большой объем классных работ и домашнего задания;
- низкая мотивация к учебной деятельности;
- недостаточная заинтересованность родителей в учебе ребенка.

Все это указывает на необходимость устранения причин снижения качества знания учащихся. В связи с обновлением содержания образования и переходом на новые государственные стандарты от нас учителей, требуется высокий уровень методологической и методической подготовки и это обязывает

нас постоянно повышать уровень своей педагогической квалификации для выполнения задач современной школы.

Хочется напомнить, что в самом образовательном процессе скрыты большие потенциальные возможности повышения качества образования, и мы обязаны их реализовывать, несмотря на то, что резервы повторяются из года в год.

Вот эти резервы повышения качества обучения путем совершенствования урока:

- Четкое определение целей урока, направленное на достижение запланированных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта образования. Организация действий учащихся по принятию целей учебного занятия.
- Умелый отбор учителем и структурирование учебного материала в соответствии с государственным стандартом: внедрение главного и второстепенного учебного материала, использование межпредметных связей с жизненным опытом учащихся, практикой.
- Использование методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся, умелое сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.
- Применение разнообразных форм организации познавательной деятельности (приоритетное использование групповых и парных форм работы наряду с индивидуальными и фронтальными).
- Использование нетрадиционных форм организации учебного процесса (семинары, практикумы) и других.
- Целенаправленная работа по предупреждению отставания учащихся, по профилактике их неуспеваемости.

Поиск путей совершенствования учебного занятия и повышения его результативности предполагает и овладение педагогами умениями, позволяющими эффективно управлять качеством обучения. Прежде всего, такими, как:

- перспективное и текущее планирование учебного процесса (тематическое планирование, технологические карты, поурочные планы);
- формировать у учащихся положительную мотивацию к обучению и потребность в знаниях;
- осуществлять дифференцированный подход к организации учебно-познавательной деятельности учащихся и оцениванию её результатов;
- обеспечить все охватывающий характер текущего контроля (самоконтроль, взаимоконтроль);
- проводить диагностику хода и результатов образовательного процесса и вносить коррективы в учебный процесс.

Наряду с изложенными резервами повышение качества образования через совершенствование учебного занятия и овладения педагогами эффективными

способами управления качеством обучения, следует отметить еще один важный резерв изменения позиций участников образовательного процесса: учителя и учащегося.

В используемом сегодня в нашей школе личностно-ориентированном обучении, как инновационном, ученик рассматривается как субъект собственного развития, где основным способом обучения становится компетентностный подход. Отношение учителя и ученика, стиль поведения педагога строятся таким образом, чтобы имела место ситуация, в которой ученик учится сам, а учитель осуществляет всестороннее управление его обучением, то есть мотивирует, координирует, консультирует. Многие учителя используют в своей работе технологию разноуровневого обучения и основы развивающего обучения, но следует отметить, что работа по внедрению педагогической технологии личностно-ориентированного обучения отрабатывается в школе не в полной мере.

Методической службе школы необходимо продолжать включать в план работы мероприятия по повышению педагогического мастерства учителей по внедрению современных образовательных технологий.

Направить усилия методических объединений на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов по внедрению в практику работы личностно-ориентированных технологий. Активизировать работу учителей по применению технологий дифференцированного и развивающего обучения, компетентностного подхода.

#### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Включить в планы работы ШМО предметно-обобщающий контроль за формированием системы предметных и метапредметных результатов освоения основных тем, слабо усвоенных учащимися по результатам административных контрольных работ, ВПР, промежуточной аттестации.
- 2 Учителям – предметникам проанализировать итоги учебного года. К 30 августа 2021 г. предоставить руководителям школьных методических объединений план работы по сохранению и повышению качества знаний по предметам.
- 3 Классным руководителем активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

### **3. Работа по обновлению содержания образования**

Впервые ФГОС создавался как система требований не к предметному содержанию, а ко всей образовательной системе.

Методологическая основа стандартов - системно-деятельностный подход, который предполагает переход:

➤ от прежнего определения цели обучения - усвоения знаний, умений и навыков – к новому её определению: формирование опыта самостоятельного познания, т.е. в основе урока должен лежать не принцип «учу предмету», а принцип «учу ребенка»;

➤ переход от предметного содержания, оторванного от жизни, к обучению в контексте решения значимых жизненных или профессионально ориентированных задач.

Основная **цель образования** в соответствии с требованиями ФГОС состоит в **развитии личности** обучающихся посредством формирования у них универсальных учебных действий, создания условий для развития *творческих способностей* и приобретения *опыта деятельности*.

Поэтому требования к результатам освоения ООП сформулированы в виде системы личностных, метапредметных и предметных результатов. Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса. Основными методическими принципами современного урока являются:

- **субъективация**, когда ученик становится равноправным участником образовательного процесса;
- **метапредметность** – формируются универсальные учебные действия;
- **деятельностный подход** (учащиеся самостоятельно добывают знания в ходе поисковой и исследовательской деятельности);
- **рефлексивность** – учащиеся становятся в ситуацию, когда необходимо проанализировать свою деятельность на уроке);
- **импровизационность** – учитель должен быть готов к изменениям и коррекции «хода урока» в процессе его проведения.

То есть методы обучения приобретают характер открытых **образовательных технологий**, в которых прописаны не только этапы движения к цели, но сама цель; выбор конкретного содержания и приемов внутри этих этапов зависят от субъекта деятельности.

Основных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию требований Стандарта ООО четыре: это информационные и коммуникационные технологии; проблемно-диалогическая, проектная, проектная технология и технология, основанная на уровневой дифференциации обучения. Мы живем в информационном мире, который становится всё более зависимым от информационных технологий, поэтому педагоги просто обязаны сами владеть данными технологиями и обеспечить формирование ИКТ-компетентности у обучающихся.

Трудно представить себе урок без использования информационно - коммуникационных технологий, которые могут быть использованы на любом этапе урока.

Одной из наиболее эффективных технологий является **проектная технология**. Уже заложенная в УМК, позволяет учителю создавать педагогические ситуации по различным основаниям и на основе различного предметного содержания. В основе лежит идея получения результата, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Т.е. данная технология позволяет создать условия деятельности, максимально приближенные к реальным, обеспечивая формирование метапредметных

результатов.

Другой **актуальной технологией**, позволяющей обеспечить достижение планируемых результатов является технология проблемного диалога. Данная технология позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком «открытия» нового знания. Технология проблемного диалога универсальна, то есть применима на любом предметном содержании и любом уровне. Использование учителем технологии **дифференцированного обучения** также обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП. В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход и осуществляется более или менее разветвленная дифференциация.

Приоритетным направлением деятельности школы стало обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педтехнологий.

Начальная школа, основная и средняя школы перешли на образовательные программы, обеспечивающие реализацию стандартов.

В условиях обновления содержания образования и введения ФГОС возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Прошла подготовка педагогов в области обновления содержания образования. 100 % педагогов прошли курсовую подготовку «Профессиональная компетентность учителя в условиях реализации ФГОС». Педагоги в своем арсенале имеют достаточное методическое обеспечение, необходимое для обновления содержания образования.

Использование современных педтехнологий позволяет повысить мотивацию обучающихся, практическую направленность занятий.

Создано нормативное обеспечение ФГОС, материально-техническое обеспечение. Выстроена система внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации. Разработана модель организации внеурочной деятельности.

Внедряются в образовательный процесс педтехнологии ориентированные на развитие личности ребенка: информационно-коммуникативные технологии, проблемное обучение, проектно-исследовательская деятельность.

Ведется работа над формированием ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни. В школе созданы условия для сбережения здоровья учащихся.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья.

Обновляется школьная инфраструктура. В школьных кабинетах произведен косметический ремонт. Установлена система видеонаблюдения. Осуществлен подвоз обучающихся. Всем участникам образовательных отношений предоставлен доступ к информационным ресурсам по сети Интернет.

Наряду с положительными моментами есть и проблемы.

Отсутствует сопровождение образовательного процесса психологом. Учебные кабинеты недостаточно оснащены современным оборудованием в частности компьютерной техникой, программным обеспечением.

Не всеми педагогами в системе используются на уроках современные и информационные технологии, что снижает учебно-познавательную мотивацию учащихся.

#### **4 Деятельность по реализации ФГОС. Преемственность**

Главная задача образования сегодняшнего дня, заложенная в идее ФГОС - воспитание успешных граждан России. Школе в этом вопросе отводится ключевая роль. Ведь школа – единственный социальный институт, через который проходят все. Наше общество через систему образования выдвигает и реализует всё новые требования к человеку, следовательно, и к качеству образования.

Реализация ФГОС НОО, ООО и СОО в МБОУ Хохловской СШ осуществляется через:

- Создание и изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального, школьного уровней по реализации стандартов.
- Внесение изменений в основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
- Методическое сопровождение реализации ФГОС.
- Кадровое обеспечение реализации ФГОС.
- Совершенствование учебно-материальной базы.

Создан банк нормативно-правовых документов, который обновляется по мере поступлений. Приведено в соответствие с требованиями ФГОС нормативная база школы (Устав, локальные акты, должностные инструкции).

Разработаны план-графики реализации ФГОС НОО, ООО, СОО планы методической работы по реализации ФГОС, план по осуществлению преемственности между начальным общим образованием, основным общим образованием и средним общим образованием.

Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО и СОО было организовано следующим образом:

- Каждым учителем-предметником ведется работа по отслеживанию динамики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
- Ведется мониторинг успешности освоения и применения обучающимися УУД на всех уровнях образования.

Для повышения профессионального мастерства, учителя посещают все мероприятия школьного, муниципального уровня в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, а также делятся опытом своей работы по реализации ФГОС с другими школами района.



Успех реализации стандартов в большей степени зависит от учителя. В школе разработана система мероприятий по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Осуществлена курсовая подготовка всех учителей школы по теме «Профессиональная компетентность учителя в условиях реализации ФГОС».

Все обучающиеся 1-4, 5-9, 10-11 классов были обеспечены учебниками из библиотечного фонда школы на 100%. Обновляется программно-информационное обеспечение в кабинете информатики, лабораторное оборудование в кабинете биологии, химии.

Положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

- Положительная динамика использования учителями начальных классов (Алепко Т.М., Иваниной О.Н., Королевой Л.А.), учителями основной школы (Алтуховой А.М., Николаевой В.М., Горюновой Т.С., Кучуковой С.А.) в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов разработанных в соответствии с ФГОС;
- Использование учителями современных образовательных технологий;
- Ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- Положительное отношение родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеурочной деятельности в школе.

В **2020-2021** учебном году в МБОУ Хохловской СШ обучалось **148** обучающихся, из них:

по **ФГОС НОО** обучалось 73 обучающихся:

- ✓ 1 класс – 21 обучающихся,
- ✓ 2 класс – 20 обучающихся,
- ✓ 3 класс – 15 обучающихся,
- ✓ 4 класс - 17 обучающихся.

по **ФГОС ООО** обучалось – 61 обучающихся:

- ✓ 5 класс - 14 обучающихся,
- ✓ 6 класс – 11 обучающихся,
- ✓ 7 класс – 14 обучающихся,
- ✓ 8 класс – 12 обучающихся,
- ✓ 9 класс – 10 обучающихся.

по **ФГОС СОО** – 14 обучающихся

- ✓ 10 класс – 8 обучающихся
- ✓ 11 класс – 6 обучающихся.

Реализация ФГОС даёт большие возможности использовать все имеющиеся ресурсы школы для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявлять свои уникальные качества.

## 5. Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по предметам в 2020-2021 учебном году

**Проведение ВПР направлено** на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021г. № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году» (с письмом от 12.02.2021 №14-15), приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке №114-ОД от 17.02.2021 года, «О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах общеобразовательных организациях Смоленской области в 2021 году», приказом комитета по образованию Администрации МО «Смоленский район» Смоленской области от 24.02.2021 № 36 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году», приказом МБОУ Хохловской СШ Смоленского района Смоленской области № 28 от 25.02.2021 года «О проведении Всероссийских проверочных работ» в МБОУ Хохловской СШ были проведены следующие ВПР:

**4 класс:** Русский язык. Часть 1. – 27.04.21, Русский язык. Часть 2. – 29.04.21  
Математика – 21.04.21, Окружающий мир – 15.04.21

**5 класс:** История – 27.04.21, Биология – 12.05.21, Математика – 22.04.21  
Русский язык – 28.04.21

**6 класс:** Биология – 23.04.21, Обществознание – 13.04.21, Русский язык – 28.04.21, Математика – 20.04.21

**7 класс:** Обществознание – 21.04.21, Русский язык – 31.03.21,  
Биология – 30.04.21, Математика – 14.04.21, География – 26.04.21  
Физика – 27.04.21, Английский язык – 06.04.21, Английский язык – 07.04.21  
История – 12.05.21

**8 класс:** Математика – 14.04.21, Русский язык – 20.04.21, География – 22.04.21

Физика – 29.04.21

**11 класс:**

Химия – 18.03.21

### 4 класс

**Назначение ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру** – осуществить мониторинг результатов перехода с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования и оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

## Русский язык

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

### Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

### Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 4 классе за 2020-2021 год.

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
4	2020-2021	17	17	0	6	9	2	3,2	88	35

### Соответствие четвертной оценке

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	8	47
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	9	53
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	0	0
<b>Всего *:</b>	17	100

**Выводы:** большая часть обучающихся подтвердили четвертные отметки; 47% учащихся не подтвердили свою четвертную оценку.

### Сравнительный анализ достижения планируемых результатов по русскому языку:

На достаточно *высоком уровне* у обучающихся сформированы следующие умения:

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы;

Умение распознавать части речи;

Умение распознавать части речи;

Умение распознавать правильную орфоэпическую норму;

Умение классифицировать согласные звуки;

**Более низкий** процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

Умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;

Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

## Математика

### Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

### Результаты выполнения проверочной работы по математике в 4 классе за 2020-2021 год.

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		В классе	Выполняющих работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
4	2020-2021	17	17	4	6	6	1	3,8	94,1	58,8

Соответствие четвертной оценке	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	4	23,5
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	10	58,9
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	3	17,6
<b>Всего *:</b>	17	100

Большая половина учащихся подтвердили четвертную оценку.

### **Сравнительный анализ достижений планируемых результатов:**

На *высоком уровне* у обучающихся сформированы следующие умения:

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями: сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях сводимых к действиям в пределах 100; вычислять значение выражения содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок.

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений: решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. Умение работать с таблицами: сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах несложных таблиц.

Овладение основами пространственного воображения: описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

*Более низкий* процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями: выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 10 000) с использованием алгоритмов письменных вычислений;

Умение решать текстовые задачи в 3-4 действия (в том числе с остатком).

## **Окружающий мир**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

### **Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру в 4 классе за 2020-2021 год.**

Класс	Учебный	Количество	Получили отметку	○	□	⊖	⊗
-------	---------	------------	------------------	---	---	---	---

	год	обучающихся								
		В классе	Выполняющих работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
4	2020-2021	17	17	3	10	4		3,9	100	76,4

#### Соответствие четвертной оценке

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм. по журналу)	3	17,6
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)	11	64,8
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)	3	17,6
<b>Всего *:</b>	17	100

Большая часть обучающихся подтвердили четвертные отметки.

#### Сравнительный анализ достижений планируемых результатов:

На **высоком уровне** у обучающихся сформированы следующие умения:

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения; узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

Освоение доступных способов изучения природы.

Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни.

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Более низкий** процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

### Анализ выполнения ВПР в 5 классе

**Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:**

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
5	2020-2021 (осень)	14	13	0	4	6	3	3	77	31
	2020-2021 (весна)	14	14	0	2	7	5	2,8	64	14

### Русский язык

#### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

## Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 5 классе за 2020-2021 год

Сравнительный анализ ВПР 2020 и 2021 по русскому языку показал отрицательную динамику по предмету: снизилась успеваемость, качество знаний на 17%.

На **высоком уровне** у обучающихся сформированы следующие умения:

Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (морфемный);

Умение опознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы;

Умение находить синонимичные и антонимичные пары.

**Более низкий** процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

Знание орфоэпических норм;

Использование пунктуационных знаков;

Соответствие годовой оценке	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	11	79
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	3	21
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	-	-
<b>Всего*:</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Анализ текста с точки зрения его идеи, основной и дополнительной информации, типа речи;

Умение проводить фонетический анализ слова;

Умение проводить морфологический анализ слова;

Умение проводить синтаксический разбор предложения, а также находить предложения с обращением, чужой речью и двумя грамматическими основами (сложное).

## Математика

### Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

### Результаты выполнения проверочной работы по математике в 5 классе за 2020-2021 год.

	Количество обучающихся	Получили отметку	Ср едн	% усп	% ка
--	------------------------	------------------	-----------	----------	---------



Класс	Учебный год	в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
5	2020-2021 (осень)	14	12	1	5	4	2	3,42	83,33	50
	2020-2021 (весна)	14	11	1	6	1	3	3,45	72,7	63,64

#### Соответствие годовой оценке

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм.< Отм. по журналу)	3	27
Подтвердили (Отм.= Отм. по журналу)	5	46
Повысили (Отм.> Отм. по журналу)	3	27
<b>Всего:</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

Наблюдается повышение качества знаний на 13,64%, но успеваемость снижена.

#### Сравнительный анализ достижения планируемых результатов:

На **высоком уровне** у обучающихся сформированы следующие умения:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.*

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

**Более низкий** процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними, знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

## **Биология**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

### **Результаты выполнения проверочной работы по биологии в 5 классе за 2020-2021 год.**

		<b>Количество обучающихся</b>	<b>Получили отметку</b>	<b>Ср едн</b>	<b>% усп</b>	<b>% ка</b>
--	--	-------------------------------	-------------------------	-------------------	------------------	-----------------

Класс	Учебный год	в классе	выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
5	2020-2021 (осень)	14	13	0	7	6	0	3,5	100	53,8
	2020-2021 (весна)	14	14	0	7	7	0	3,5	100	50

#### Соответствие четвертной оценке

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	28,5
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	10	71,5
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Учащиеся показали стабильный результат. большинство учащихся подтвердили свои годовые отметки.

#### Сравнительный анализ достижения планируемых результатов:

На *высоком уровне* у обучающихся сформированы следующие умения:

Умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные); умение сравнивать объекты и находить различия; знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях; знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться; умение систематизировать животных и растения; умение работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения), умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации; умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану; понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

*Более низкий* процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня

Умение находить у одного из объектов отсутствующий признак; умение по описанию биологического явления определять процесс и формулировать его роль в жизни растения; знания биологических наук; умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

## История

### Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### Результаты выполнения проверочной работы по истории в 5 классе за 2021 год

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
5	2020-2021 (весна)	14	14	1	5	7	1	3,4	92	42

#### Соответствие четвертной оценке

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	8	57
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	6	43
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>14</b>	<b>100</b>

Большая половина обучающихся не подтвердила четвертную оценку по предмету.

### Сравнительный анализ по истории

*На высоком уровне* у учащихся 5 класса сформированы следующие умения:

- Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести с изображением с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения);
- умение работать с текстовыми историческими источниками (в задании необходимо определить, с какой из представленных стран непосредственно связан данный исторический источник);
- Умение работать с исторической картой;
- Исторические знания по истории родного края.

Более **низкий** процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержание причинно-следственные связи;

- Объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме;
- Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста.

## 6 класс

### Русский язык

#### Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

#### Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 6 классе за 2020-2021 год.

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
6	2020-2021 (осень)	11	11	1	6	2	2	3,5	82	63,6
	2020-2021 (весна)	11	10	1	8	3	0	4,8	100	90

#### Соответствие четвертной оценке

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	8	80
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	20
<b>Всего*:</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Анализ ВПР 2020 (осень) и 2021 (весна) по русскому языку в 6 классе показал положительную динамику по предмету: наблюдается повышение качества знаний на 26,4%, 80% учащихся подтвердили свою отметку.

**На высоком уровне** у учащихся 6 класса сформированы следующие умения:

- Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
- Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово

в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания

- Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

**На низком уровне** у учащихся 6 класса сформированы следующие умения:

- Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.

## Математика

### Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса.

### Результаты выполнения проверочной работы по математике в 6 классе за 2020-2021 годы

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
6	2020-2021 (весна)	11	10	2	5	3	0	3,9	100	70
	2020 – 2021 (осень)	11	10	0	6	4	0	3,6	100	60

60% учащихся подтвердили свои годовые оценки, снизилось качество знаний на 10%.

### **Сравнительный анализ достижения планируемых результатов:**

На *высоком уровне* у обучающихся сформированы следующие умения:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число.

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число.

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь.

Соответствие годовой оценке	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	4	40
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	6	60
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

**Более низкий** процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямо-угольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. *Решать простые и сложные задачи разных типов, а так же задачи повышенной трудности.*

## Обществознание

### Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса.

### Результаты выполнения проверочной работы по обществознанию в 6 классе за 2020-2021 год.

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
6	2020-2021 (весна)	11	11	3	5	3	0	4	100	73

64% обучающихся не подтвердили годовые оценки.

### Сравнительный анализ достижения планируемых результатов:

На **высоком уровне** у обучающихся сформированы следующие умения:

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни. наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни.

Соответствие годовой оценке	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	7	63,64
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	4	36,36
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

На **низком уровне** у обучающихся сформированы следующие умения:

Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Характеризовать государственное устройство РФ, называть органы государственной власти страны.



## Биология

### Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

### Результаты выполнения проверочной работы по биологии в 6 классе за 2020-2021 учебный год

Наблюдается положительная динамика: увеличилось качество знаний на 78%,

Класс	Учебный год	в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% успеваемости	% качества
6	2020-2021 (осень)	11	9	0	1	8	0	3,1	100	11
	2020 – 2021 (весна)	11	10	0	9	1	0	3,9	100	90

70% учащихся подтвердили свою годовую оценку.

Соответствие годовой оценке	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	30
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	7	70
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)		
<b>Всего*:</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

### Сравнительный анализ достижения планируемых результатов:

На *высоком уровне* у обучающихся сформированы следующие умения:

Процессы, происходящие в живых организмах; значение процессов в жизнедеятельности живых организмов; функции тканей растительного организма; органоиды растительной клетки; функции органоидов растительной клетки; микроскопическое строение растений; работа с текстом; работа с рисунком; функции почечных чешуй; процесс фотосинтеза; работа с табличными данными; описание листьев растений; соотнесение посменного материала с картинками.

**Более низкий** процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня методы изучения биологии;

Микроскопическое строение растений; строение сложного листа; знания плодов; виды почек растений; влияние человека на жизнь растений.

### 7 класс

### Русский язык

#### Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

#### Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 7 классе за 2020-2021 год.

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
7	2020-2021 (осень)	14	9	0	5	3	1	3,4	89	56
	2020-2021 (весна)	14	12	0	5	4	3	3,1	75	42

Сравнительный анализ ВПР – 2020 и 2021 показал отрицательную динамику по

Соответствие годовой оценке	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	5	41,67
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	7	58,33
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

предмету: наблюдается понижение качества знаний на 14%, снижена успеваемость на 14%.

#### Сравнительный анализ по русскому языку

На **высоком уровне** у учащихся 7 класса сформированы следующие умения

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

На **низком уровне** у учащихся 7 класса сформированы следующие умения

- Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
- Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
- Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

## Математика

### Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике — оценить уровень общеобразовательной подготовки по математике обучающихся 7 класса.

### Результаты выполнения проверочной работы по математике в 7 классе за 2020-2021 год.

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
7	2020-2021 (осень)	14	11	0	3	8	0	3,3	100	27
	2020-2021 (весна)	14	13	2	4	5	2	3,5	85	46

Соответствие годовой оценке	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	23
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	8	62
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	15
<b>Всего*:</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

Сравнительный анализ ВПР – 2020 и 2021 показал: снизилась успеваемость на 15%, качество знаний повышено на 19%.

### **Сравнительный анализ достижения планируемых результатов:**

На **высоком уровне** у обучающихся сформированы следующие умения:

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / *извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. *Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.*

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений /решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты.

**Более низкий** процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде/ *применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.*

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / *решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

## Биология

### Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

### Результаты выполнения проверочной работы по биологии в 7 классе за 2020-2021 год.

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
7	2020-2021 (осень)	14	11	0	0	7	4	2,63	63,63	0
<b>Соответствие годовой оценке</b>			12	1	<b>Количество обучающихся</b>			100	<b>%</b>	
Понизили (Отм. ≤ Отм. по журналу)						1			8,33	
Подтвердили (Отм. = Отм. по журналу)						9			75	
Повысили (Отм. > Отм. по журналу)						2			16,66	
<b>Всего*:</b>						<b>13</b>			<b>100</b>	

Наблюдается положительная динамика по предмету: качество знаний повысилось на 67%. 75% учащихся подтвердили свои годовые оценки

### Сравнительный анализ достижения планируемых результатов:

На **высоком уровне** у обучающихся сформированы следующие умения:

Явления в жизни растений; методы изучения животных; типы симметрии животных; среды обитания животных; систематика животных; умение находить в перечне согласно условию

задания необходимую биологическую информацию; умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития паразитов; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; примеры типичных представителей животных, относящихся к систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием; работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения; умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта по заданному алгоритму.

**Более низкий** процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня

Обоснования использования научных методов; знание общих свойств живого у представителей животных; методы изучения биологии; типы развития животных; строение икринок рыбы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой; формулировка аргументированного ответа на поставленный вопрос что представляют собой «замкнутая кровеносная система», «первичная полость тела»; знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса; умение решения практической задачи (сохранение и воспроизведение пород животных).

## Обществознание

### Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 7 класса. среде.

### Результаты выполнения проверочной работы по обществознанию в 7 классе за 2020-2021 год.

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
7	2020-2021 (осень)	14	13	0	5	6	1	3,3	92	45

	2020-2021 (весна)	14	13	1	7	5	0	3,6	100	61
--	----------------------	----	----	---	---	---	---	-----	-----	----

Соответствие годовой оценке	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	5	38
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	8	62
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

Наблюдается положительная динамика по предмету: повысилось качество знаний на 16%, 62% учащихся подтвердили свои годовые оценки.

**Более высокий** процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Более низкий** процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня

- Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
- Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

## История

### Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 7 класса. КИМ предназначены для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

### Результаты выполнения проверочной работы по обществознанию в 7 классе за 2020-2021 год.

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
7	2020-2021 (осень)	14	11	0	3	7	1	3	90	27
	2020-2021 (весна)	14	12	2	5	4	1	3,7	92	58

Соответствие годовой оценке	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	8
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	7	33
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	4	58
<b>Всего*:</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Наблюдается положительная динамика: повышено качество знаний на 31%.

**Более высокий** процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня

Знания исторической терминологии.

Знание исторической географии и умение работать с контурной картой.

Знание фактов истории культуры России.

**Более низкий** процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня

Умение проводить атрибуцию исторической карты.

Сопоставлять по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Владение простейшими приемами аргументации.

## Английский язык

### Назначение всероссийской проверочной работы



Назначение КИМ для проведения диагностической работы по английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по английскому языку обучающихся 7 класса. результатов обучения.

**Результаты выполнения проверочной работы по английскому языку в 7 классе за 2020-2021 год.**

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
7	2020-2021 (весна)	14	9	0	0	4	5	2,4	44	0
<b>Соответствие годовой оценке</b>				<b>Количество обучающихся</b>		<b>%</b>				
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)				9		100				
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)				0		0				
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)				0		0				
<b>Всего*:</b>				<b>9</b>		<b>100</b>				

Учащиеся не подтвердили свои годовые оценки. Зафиксирована низкая успеваемость, отсутствует качество знаний.

**Сравнительный анализ достижения планируемых результатов:**

*Более низкий* процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

**монологическая речь:** краткое высказывание о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения. Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз.

**аудирование:** понимание основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), умение определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные, выделять для себя значимую информацию.

**чтение:** осмысленное чтение текста вслух (без необоснованных пауз, правильным фразовым ударением и интонационными контурами, правильным произношением слов практически без нарушений нормы, без искажения смысла)

**графика и орфография:** знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи:** навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение

правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

А также использование пройденных грамматических правил в устной и письменной речи.

## География

### Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

### Результаты выполнения проверочной работы по обществознанию в 7 классе за 2020-2021 год.

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
7	2020-2021 (осень)	14	14	3	8	3	0	4	100	79
	2020-2021 (весна)	14	13	1	6	6	0	3,6	100	54

Соответствие годовой оценке	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	3	23
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	9	69
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1	8
<b>Всего*:</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

Наблюдается снижение качества знаний на 25%. Большинство учащихся подтвердили свои годовые оценки.

На **высоком уровне** у обучающихся сформированы следующие умения:

Работа с картографической и текстовой информацией.

Знание географической номенклатуры.

Умение ориентироваться в источниках географической информации.

Знания об открытиях великих путешественников, исследованиях материков Земли.

На **низком уровне** у обучающихся сформированы следующие умения:

Устанавливать соответствие представленных в задании климатограмм климатическим поясам Земли.

Устанавливать последствия основных этапов процессов, происходящих в географической оболочке.

## Физика

### Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение ВПР по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнивших	«5»	«4»	«3»	«2»			
7	2020-2021 (весна)	14	12	0	6	5	1	3,4	92	50
<b>Соответствие годовой оценке</b>				<b>Количество обучающихся</b>				<b>%</b>		
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)				2				17		
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)				10				83		
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)				0				0		
<b>Всего*:</b>				<b>12</b>				<b>100</b>		

Большая часть учащихся подтвердила свои годовые оценки.

На **высоком уровне** у обучающихся сформированы следующие умения:  
определять цену деления измерительного прибора.

На **низком уровне** у обучающихся сформированы следующие умения:  
Устанавливать справедливость выполнения закона от величин в него входящих.  
Математические расчеты на нахождение объема тела по его плотности и массе.  
Объяснение причин физических явлений.

## 8 класс Русский язык

### Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

		Количество обучающихся	Получили отметку	Ср едн	% усп	% ка

Соответствие годовой оценке	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	5	45
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	4	36
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	2	18
<b>Всего*:</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

Класс	Учебный год	в классе	выполнявших работу							
				«5»	«4»	«3»	«2»			
8	2020-2021 (осень)	12	12	1	2	6	3	3,08	75	25
	2020-2021 (весна)	12	11	2	2	4	3	3,2	73	36

Наблюдается повышение качества знаний на 11%.

#### **Сравнительный анализ достижения планируемых результатов:**

На *высоком уровне* у обучающихся сформированы следующие умения: Соблюдать основные языковые в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ практики правописания. Владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова. Опознавать предложения простые и сложные; анализировать различные виды словосочетаний и предложений.

На *низком уровне* у обучающихся сформированы следующие умения:

Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Находить в ряду других предложений предложения с обособленным определением и обособленным обстоятельством; объяснять условия обособления.

### **Математика**

#### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **Результаты выполнения проверочной работы**

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
8	2020-2021 (осень)	12	10	1	0	6	3	2,9	70	10
	2020-2021 (весна)	12	11	0	5	5	1	3,36	91	45

Соответствие годовой оценке	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм.< Отм. по журналу)	2	18
Подтвердили (Отм.= Отм. по журналу)	8	73
Повысили (Отм.> Отм. по журналу)	1	9
<b>Всего:</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

Наблюдается положительная динамика: повысилось качество знаний на 35%. 73% учащихся подтвердили годовые оценки по предмету.

#### **Сравнительный анализ достижения планируемых результатов:**

На **высоком уровне** у обучающихся сформированы следующие умения:

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь».

Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения /решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований.

Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач.

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий.

Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции.

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в

*таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.*

Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика.

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / *знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел.*

Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / *оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.*

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины.

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний.

**Более низкий** процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты.

Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.

Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.*

Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / *решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов.*

Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. *Решать простые и сложные задачи разных типов, а так же задачи повышенной трудности.*

## География

### Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

### Результаты выполнения проверочной работы по обществознанию в 8 классе за 2020-2021 год.

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
8	2020-2021 (осень)	12	10	1	1	7	1	3,2	90	20
	2020-2021 (весна)	12	11	2	2	6	1	3,5	91	36,4

Соответствие годовой оценке	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм.< Отм. по журналу)	3	18,18
Подтвердили (Отм.= Отм. по журналу)	7	72,73
Повысили (Отм.> Отм. по журналу)	1	9,9
<b>Всего:</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

Наблюдается положительная динамика: качество знаний увеличилось на 16,4%.

### Сравнительный анализ достижения планируемых результатов:

На *высоком уровне* у обучающихся сформированы следующие умения: умение ориентироваться в источниках географической информации.

Умение устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты.

Различать демографические процессы и явления характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Различать географические процессы и явления, определяющие особенности компоненту природы отдельных территорий.

На **низком уровне** у обучающихся сформированы следующие умения:

Умение определять типы климатов, факторы их формирования, климатически пояса.

Умение определять географическое мышление в познавательной коммуникативной и социальной практике.

## Физика

### Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение ВПР по физике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
8	2020-2021 (весна)	12	10	2	3	3	2	3,5	80	50

Соответствие годовой оценке	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм.< Отм. по журналу)	3	30
Подтвердили (Отм.= Отм. по журналу)	5	50
Повысили (Отм.> Отм. по журналу)	2	20
<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

50% учащихся подтвердили свои годовые оценки.

### Сравнительный анализ достижения планируемых результатов:

На **высоком уровне** у обучающихся сформированы следующие умения:

Здания на расчет количества теплоты при нагревании тела, плавление тел.

Нахождение времени движения по известным значениям перемещения и скорости.

Нахождение сопротивления проводника по его характеристикам.

На **низком уровне** у обучающихся сформированы следующие умения:

Объяснение картины линий магнитного поля постоянных магнитов.



Математические расчеты на определение сопротивление проводника.  
Объяснение причин физических явлений.

**11 класс**  
**Химия**

**Назначение всероссийской проверочной работы**

Назначение ВПР по химии – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

**Результаты выполнения проверочной работы по химии в 11 классе  
за 2020-2021 год.**

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
11	2020-2021 (весна)	5	5	1	4	0	0	4,2	100	100

Соответствие годовой оценке	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм.< Отм. по журналу)	0	
Подтвердили (Отм.= Отм. по журналу)	5	100
Повысили (Отм.> Отм. по журналу)	0	0
<b>Всего:</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

100% учащихся подтвердили годовые оценки.

**Сравнительный анализ достижения планируемых результатов:**

На *высоком уровне* у обучающихся сформированы следующие умения:

Способы разделения смесей, методы познания химии; атомное строение химических элементов; задание по периодической системе Д.И. Менделеева; виды химической связи; классы неорганических веществ; составление молекулярных уравнений реакций; схема превращений по неорганической химии; разделение веществ на классы в органической химии; запись химических реакций; решение задача на ПДК.

*Более низкий* процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов

Окислительно-восстановительные реакции, цепочка превращений по органической химии, задача на массовую долю.

**Общие выводы по результатам ВПР – 2021**

1. Сравнительный анализ ВПР – 2020 и 2021 показал положительную динамику (повышение качества знаний) по предметам: русский язык 6 класс, биология 6 класс, обществознание 7 класс, биология 7 класс, история 7 класс, математика 8 класс, география 8 класс.

2. Отрицательная динамика наблюдается по английскому языку 7 класс (56% учащихся не справились с заданиями базового уровня), русскому языку 5 класса (36% учащихся не справились с заданиями базового уровня), русскому языку 7 класс (25% учащихся не справились с заданиями базового уровня), русскому языку 8 класс (27% учащихся не справились с заданиями базового уровня).
3. 30% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2020-2021 учебный год: английский язык 7 класс 100%, русский язык 5 класс 79%, обществознание 6 класс 64%, история 5 класс 57%, русский язык 7 класс 42%, русский язык 8 класс 45%.
4. Подтверждение оценок ВПР и годовых зафиксировано по химии 11 класс, русскому языку 6 классе.

## **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

Провести заседание педсовета, на котором проанализировать результаты ВПР.

1. Руководителям школьных методических объединений:

а) Провести по всем предметам содержательный анализ результатов ВПР.

б) Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предмету.

2. Классным руководителям довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 15.05.2021.

3. Учителям предметникам:

а) Проанализировать достижения результатов и определить причины низких результатов

б) Скорректировать рабочие программы по предметам на 2021-2022 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.

4. Усилить контроль за качеством преподавания английского языка, русского языка, обществознания, истории.

## **6. Работа с одаренными детьми.**

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную работу, внеурочную деятельность, работу творческих объединений.

В **2020-2021** учебном году работа осуществляется в соответствии с целями и задачами программы развития по данному направлению.

**Цель:** реализация стратегии педагогического, социально – психологического, методического обеспечения работы с одаренными и способными детьми, поддержки и развития детской одаренности.

**Задачи:**

1. развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
2. учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;

3. обновить нормативно-правовую базу работы с одаренными детьми;
4. повысить доступность образовательных услуг в сфере образования, спорта, культуры и искусства, направленных на развитие способностей одаренных детей;
5. обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
6. содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
7. стимулировать одаренных и способных детей, учителей, результативно работающих с мотивированными и одаренными учениками;
8. создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Для реализации цели и задач работы с одаренными детьми составлен и реализуется план работы, сформирована работа с одаренными детьми. Обеспечиваются все направления работы: спортивное, творческое, интеллектуальное.

На протяжении всего учебного года школа использовала в своей работе нормативно-правовые документы и инструктивно-методические письма по работе с одаренными детьми различного уровня.

В течение учебного года систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми. Ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.

В 2020-2021 учебном году в соответствии с направлением Программы развития **«Создание системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных, интеллектуально развитых, талантливых детей»** продолжалась работа педколлектива с высокомотивированными учащимися. Реализуется программа «Одаренные дети».

Сложность и специфика работы с такими детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями.

Выявление талантливых детей – продолжительный процесс, поэтому мы направляем все свои усилия на постепенный поиск таких детей.

С целью выявления склонности мотивированных обучающихся были использованы следующие методики:

- Диагностика учащихся 5-11 классов по выявлению умственной одаренности (матрицы Дж. Ровена);
- Диагностика учащихся 1-7 классов по успешности развития одаренности (методика «Карта специальной одаренности» Хаана и Каффа);
- Диагностика учащихся 8-10 классов по успешности развития одаренности (методика Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч).

Основными **формами работы** с одаренными учащимися являются:

- проведение предметных недель и олимпиад,
- участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня,
- участие в научно-практических конференциях различного уровня,
- занятия в творческих объединениях по интересам.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет включить в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач. Результаты работы, учащиеся представляют на ежегодной школьной научно-практической конференции. В 2020-2021 учебном году 100% обучающихся школы были вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность по различным направлениям. Лучшие работы были представлены для участия в муниципальном этапе научно-практической конференции «Шаг в науку».

**Результаты участия в районной научно-практической конференции  
«Шаг в науку»**

Учебный год	Направление	Название работы	Класс	ФИО участника	ФИО руководителя проекта	Результат
2018 – 2019	естественно-научное	«Кто мы, какие мы, жители Хохловского сельского поселения»	9	Болошина Дарья	Горюнова Т.С.	Победитель
2019 - 2020	филологическое	«Опыт создания художественного текста с литературоведческим комментированием»	9	Моисеева Полина	Алтухова А.М.	Победитель
2020-2021	естественно-научное	«Как живешь, мое село»	9	Шестакова Дарья	Горюнова Т.С	Участник
		Исторические памятники Хохловского сельского поселения	7	Гуров Евгений	Кучукова С.А.	Участник

Реализовать себя обучающиеся могут, участвуя в предметных олимпиадах, других конкурсах.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 29.09. по 24.10.2020 г. по единым олимпиадным заданиям, разработанными педагогами школ МО «Смоленский район».

Приняли участие 48 обучающихся 4-11 классов, что составило 53% от общего количества обучающихся школы. 34 обучающихся участвовали в нескольких олимпиадах, 14 учащихся участвовали в 1 олимпиаде. Более высокий процент победителей и призеров показан по следующим предметам: физическая культура, русский язык, обществознание, литература.

Во всероссийской олимпиаде школьников муниципального уровня приняли участие 2 обучающихся. Результаты: по литературе – 1 победитель (Иванина А. – 8 класс).

### **Сравнительный анализ результативности участия Всероссийской олимпиады школьников за 3 года**

Годы	Школьный уровень			Муниципальный уровень		
	Количество участников	Победители	Призеры	Количество участников	Победители	Призеры
<b>2018-2019</b>	53	13	6	4	0	1
<b>2019-2020</b>	44	27	25	4	0	3
<b>2020-2021</b>	48	16	29	2	1	0

#### **Выводы:**

Анализ результатов муниципального уровня позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности обучающихся недостаточный. К одной из причин можно отнести недостаточный уровень целенаправленной работы учителями школы по подготовке детей к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Нескольким обучающимся приходится участвовать в нескольких школьных олимпиадах, что сказывается на качестве подготовки.

#### **Цели и задачи на следующий год:**

**Цель** на 2021 – 2022 учебный год: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и интеллектуально-развитых детей.

#### **Задачи:**

- привлечь психолога к проведению качественной диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;
- продолжить создавать условия для самоопределения, самореализации одаренных детей;
- провести практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с учащимися для педагогов;

- продолжить изучать приемы целенаправленного наблюдения и диагностики обучающихся;
- создавать условия для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность;
- совершенствовать формы работы с одаренными детьми;
- повышать квалификацию педагогов по работе с одаренными детьми;
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- каждому ШМО подготовить учащихся к научно – практической конференции;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

## 7. Предпрофильная подготовка

В современной школе предпрофильная подготовка является важнейшим компонентом, одним из условий индивидуализации обучения и подготовки учащихся к жизненно важному выбору, точность которого будет зависеть от умения реально оценивать свои силы, принимать и осуществлять решения, нести ответственность за свой выбор.

На сегодняшний день можно сказать, что *предпрофильная подготовка* — это система

- I. *педагогической,*
- II. *психолого-педагогической,*
- III. *информационной и*
- IV. *ориентационной деятельности,*

содействующая самоопределению учащихся старших классов школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка является частью профильного обучения, выполняя подготовительные функции, помогая ученику девятого, еще лучше восьмого класса, определиться с направлением его дальнейшего обучения.

Школа не избирает профессию, а лишь профиль, по которому ученик будет обучаться в 10-11 классах или ином учебном заведении. Т.е. он сам выбирает образовательную траекторию после окончания основной школы.

**Основная цель предпрофильной подготовки в основной школе:** формирование у детей способности делать осознанный выбор дальнейшего профиля образования.

Школьники должны уметь объективно оценивать свои способности в выборе профиля, быть готовыми для получения качественного образования.

**Основными составляющими предпрофильной подготовки являются:**

- **Курсы по выбору**, которые должны помочь учащимся реально оценить свои возможности и сориентировать их в дальнейшем выборе профиля обучения.

• **Создание образовательной сети**, которая будет включать в себя самые разные типы образовательных учреждений: школы, учреждения дополнительного образования, профессионального обучения.

• **Информационная работа**, т.е. спланированные действия по информированию учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной сети.

• **Профильная ориентация** - специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения, а также на повышение готовности подростка к социальному, профессиональному, культурному самоопределению в целом.

**Образовательный рейтинг выпускника основной школы определяется:**

- **результатами итоговой аттестации;**

- **«портфолио»**, т. е. совокупностью индивидуальных образовательных достижений (личный «портфель учебных достижений»), достигнутых учеником во образовательной деятельности.

Основной целью нашей школы является создание условий для организации **эффективной системы предпрофильной подготовки**, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи**:

1. Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе.

2. Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным самоопределением.

3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

4. Формирование способности принимать адекватное решение относительно выбора дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Вся работа по профориентации строилась на основе программы «Выбираем дорогу в будущее!»

В ходе реализации программы проведено тестирование обучающихся на определение выбора профессии, выявлено, что 40% обучающихся ориентированы на рабочие профессии.

Проведены акции: «Ты предприниматель», День профориентации «Мы проектируем будущее», просмотрены интеллектуальные уроки сайта «ПроеКтория».

Для обучающихся 9-11 классов проведены уроки экономики «Финансовая грамотность».



Для младших школьников поведена интерактивная игра «Кто построил этот дом», квест «Профлото. Собери профессию»

Обучающиеся 5-7 классов посетили виртуальный кинолекторий «Мир рабочих профессий».

Проведена встреча инспектора МЧС с учащимися 6-9 классов на тему «Профессия спасатель», уроки мужества «Есть такая профессия Родину защищать», классные часы: «Как инвестировать в себя», «Профориентация – ключ к успеху».

Проведено интерактивное мероприятие - живой журнал «Встреча с интересными людьми разных профессий» для обучающихся 8-10 классов.

Проведена социальная акция для учащихся 10-11 классов «Мое перспективное будущее».

Проведена неделя профориентации, в ходе которой учащиеся рекламировали профессии своих родителей, познакомились с востребованными профессиями современности, представляли презентации своих будущих профессий.

В школе действует трудовая летняя бригада школьников, работает волонтерский экологический десант в сельском поселении.

**Предпрофильная подготовка**, реализуемая в школе через курсы по выбору, информационную работу и профильную ориентацию, работу с родителями, расширение взаимосвязей **эффективна**, если она осуществляется с использованием развивающихся технологий, новых деятельностных систем обучения, где содержание предмета становится средством развития мотивации познавательных интересов учащихся.

Предпрофильная подготовка в старших классах основной школы позволяет учащемуся осознанно выбрать профиль обучения, то есть, по сути, совершить первичное профессиональное самоопределение.

Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей ждет молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала.

Учащиеся, оканчивающие 9-й класс, должны быть готовы не только к профильному обучению, но и к дальнейшему жизненному, профессиональному и социальному самоопределению.

Расширение представления о мире профессий происходит, начиная с начальной школы.

В начальной школе дети в игровой форме знакомятся с миром профессий. Участвуя в ролевых играх, в викторинах, ребенок получает возможность, соответственно своему возрасту, освоить первичную информацию о профессиональном поле.

Готовясь к переходу в среднее звено, каждый ученик принимает участие в проектах «Профессии моих родителей», в конкурсе рисунков «Моя будущая профессия».

А создание портфолио – это увлекательная совместная кропотливая работа детей и их родителей.

## **8. Инклюзивное образование**

Инклюзивное образование в МБОУ Хохловской СШ в 2020-2021 учебном году реализовывалось по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающегося с ОВЗ с задержкой психического развития (вариант 7.2). Обучающийся первого класса Николаенков Сергей был оставлен на повторный курс по решению медико-педагогической комиссии. В марте месяце 2021 года Николаенков Сергей выбыл в связи с переменой места жительства.

## **9. Внутришкольный контроль**

Внутришкольное управление осуществляется по следующим направлениям, образующим единый управленческий цикл:

- информационно-аналитическая деятельность,
- мотивационно-целевая деятельность,
- плано-прогностическая деятельность,
- организационно-исполнительская деятельность,
- контрольно-диагностическая деятельность.

Информация делится на блоки:

- качество знаний;
- уровень воспитанности;
- уровень сформированности мотивации учебно-познавательной деятельности;
- уровень профессиональной компетентности учителей;
- уровень сформированности у учащихся общеучебных умений и навыков.

Вся информация обобщается и оформляется в виде аналитического материала.

Созданная система внутришкольного контроля и его анализ позволяет выявить:

- фактическое состояние учебно-воспитательной деятельности, факторы, позитивно и негативно влияющие на эту деятельность, установить причинно-существенные связи;
- выявить проблему: принять управленческое решение для достижения целей.

Так актуализируются цели и основные задачи на новый период. Единство целевой установки и условий ее реализации является одним из главных принципов планирования.

Системный подход к прогнозированию и планированию осуществляется через перспективное прогнозирование и текущее планирование:

- ежегодные планы;
- комплексно-целевые программы;
- ежемесячные планы;
- недельные планы.

Реализация плана, интеграция усилий членов школьного коллектива, распределение функциональных обязанностей осуществляется путем выполнения функций организации.

Опора на основные нормативные акты обеспечивает создание организационных отношений, которые ориентированы на успех деятельности всей школы и каждого члена коллектива, на развитие сотрудничества.

Такая система организационных отношений стимулирует развитие, профессиональный рост учителей и способствует формированию позитивного психологического климата в школе.

Контрольно-диагностическая деятельность – это функция управления, направленная не только на выявление качества работы и отклонение от запланированных целей, но, прежде всего на стимулирование роста педагога, поддержание желания работать лучше, на оказание учителю практической методической и моральной помощи.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной деятельности в 2020-2021 учебном году явились:

- изучение состояния преподавания учебных предметов,
- качество знаний учащихся,
- отслеживание УУД в классах, работающих по ФГОС,
- преемственность при получении начального общего и основного общего образования, основного общего и среднего образования,
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ,
- здоровьесберегающая направленность уроков,
- работа с учащимися, имеющих высокую мотивацию к учению,
- подготовка и проведение промежуточной аттестации, ВПР, государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классе,
- реализация ФГОС в 1-11 классах.

Работа по выполнению мероприятий ВШК была организована на должном уровне.

Своевременная коррекция плана, слаженная работа педагогического коллектива в целом и администрации школы позволила выполнить 90% намеченных мероприятий.

Анализ выполнения рабочих программ показал, что рабочие программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью. В течение года учителя-предметники вносили коррективы в тематическое планирование. Отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материала, резервных уроков, часов, отведенных на итоговое повторение.

Обзорный контроль – обеспечение учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль за выполнением программ, организация повторения учебного материала, подготовка учащихся 4, 5, 6, 7, 8, 11-го классов к ВПР, работа со слабоуспевающими учащимися.

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за ведением школьной документации (классные журналы, личные дела, дневники учащихся). Были выявлены нарушения в ведении школьной документации у отдельных учителей: Королевой Л.А., Алтуховой А.М., Лопачевой А.В. (небрежное оформление, исправления), Нечаева А.В., Евдокимовой И.С., Журавлевой М.

С.(несвоевременное выставление оценок за практическую часть программы), Евдокимовой И.С., Нечаева А В (малая накопляемость оценок).

Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации выпускников проводился по результатам пробного экзамена по русскому языку и математике в 9,11 классах. По итогам выполненных работ составлены планы по исправлению типичных ошибок и работе по коррекции знаний.

Оценка уровня обученности учеников 2-8,10 классов (изучалась и анализировалась систематически путем проведения контрольных работ: входных, четвертных, по итогам полугодия, года, проведенных в рамках контроля над качеством преподавания предметов, КОК).

Контроль качества преподавания и ЗУН осуществлялся по следующей схеме:

Диагностика ЗУН на начало учебного года: выявление пробелов, планирование работы по коррекции ЗУН, ликвидации пробелов. Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся проводилось через посещение и анализ уроков, консультаций, индивидуальной работы с обучающимся, проведение контрольных срезовых работ.

Проведение административных контрольных работ и их независимая проверка учителями неработающими в данных классах.

Проведение совещаний по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы по повышению уровня ЗУН обучающихся.

Определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Результаты контроля позволяют сделать вывод о том, что материал предметов учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. Программы выполнены по всем предметам. Были созданы условия для выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана: была организована замена отсутствующих учителей, проведена корректировка программ. Все это способствовало выполнению образовательных программ по предметам.

Предметно-обобщающий контроль проводился в 9, 11 классах. Анализировалась подготовка учащихся 9, 11 классов по русскому языку, математике к итоговой аттестации.

При посещении уроков 9, 11 классов было установлено, что организация повторения на уроках ведется поэтапно, после изучения отдельных тем. особое внимание учителя обращают на типы заданий, которые имеют место в КИМах.

Были даны рекомендации:

- Проанализировать типичные ошибки каждого учащегося и направить работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.
- Обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ.
- Активно вовлекать в работу учащихся 9 класса, слабоуспевающих по математике.

Формы контроля, использованные в 2020-2021 учебном году:

Класно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке и в процессе корректировки УВП в течение года в следующих классах: 1, 4, 5, 9 классах. КОК дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы как в воспитательный процесс в ходе адаптации, так и в образовательный уровень обучающихся. В ходе контроля определялся уровень ЗУН, оформление документации (тетради, дневники, классные журналы), всеобуч, работа с родителями, проведение родительских собраний.

В соответствии с планом ВСОКО изучались вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, организация работы в режиме ФГОС. В октябре был проведен класно- обобщающий контроль в 5 классе.

Цель: выявление уровня адаптации

Результаты :в классе 30% учащихся имеют низкую мотивацию к обучению.

Рекомендации:

- Использовать на уроках технологии активного обучения, методики постановки проблемных вопросов, акцентировать внимание на здоровые берегающие технологии, грамотно дозировать объемы домашних заданий.
- Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы как с сильными учащимися, так и со слабо успевающими.

Для изучения уровня адаптации 10 класса было проведено изучение мотивации обучения учащихся, определение уровня притязаний.

Выводы: два человека (25%) имеют высокий уровень притязаний: часто стремятся к улучшению своих показаний. три человека(37,5%) имеют низкий уровень притязаний. Такие ребята выбирают слишком легкие и простые цели это объясняется заниженной самооценкой. Умеренный тип притязаний имеют три учащихся (37,%): успешно решают задачи средней сложности, однако нет стремлений к улучшению достижений.

Административный контроль за уровнем знаний умений навыков по предметам – стартовый, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (итоговая аттестация).

Результаты административных контрольных работ, итоговой аттестации в целом соответствуют четвертным и годовым оценкам.

Администрацией посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

По посещенным урокам хотелось бы отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию универсальных учебных действий. Уроки проходят в оптимальном режиме. Имеет место и то, что учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. Домашние задания не всегда дифференцированы.

В результате ВШК были выявлены проблемы:

➤ Недостаточное владение и применение педагогами отдельных компонентов педтехнологий.

- Не в полной мере созданы условия для развития познавательной активности учащихся на уроках.
- Недостаточно внимания уделяется на уроках в среднем и старшем звене приемам здоровьесбережения.

Для решения этих проблем необходимо решить следующие задачи:

- Продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся.
- Совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися.
- Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педтехнологий.
- Создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья.

На следующий учебный год включить в план работы основные вопросы:

1. Повышение качества образования.
2. Организация и подготовка обучающихся к промежуточной аттестации, ВПР, ИС в 9 классе по русскому языку, итоговому сочинению (изложению) в 11 классе, государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классе.
3. Работа над созданием системы внутренней оценки качества образования.
4. Посещение уроков с целью выявления методики учителя при подготовке и проведению урока как средства реализации системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС.
5. Работа с одаренными и отстающими детьми.

## **10. Результативность образовательного процесса.**

### **Анализ промежуточной аттестации, итоговой аттестации**

#### **Цели анализа:**

1. Выявить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
2. Выявить состояние реализации прав обучающихся на получение качественного образования.
3. Спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний обучающихся на новый учебный год на основе анализа полученных данных.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2020-2021 учебный год, «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной

аттестации учащихся», решением педагогического совета № 1 от 31.08.2020 г., приказом директора МБОУ Хохловской СШ «О проведении итоговой промежуточной аттестации» № 47 от 10.04.2021 г. в период с 19 апреля по 28 мая проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1-11 классов.

На уровне начального общего образования промежуточную аттестацию проходили 73 обучающихся. Из 73 обучающихся 72 успешно прошли промежуточную аттестацию, что составляет 98%.

На уровне основного общего образования аттестацию проходили 61 обучающихся 5-9 классов. Успеваемость по предметам составила 100%.

На уровне среднего общего образования аттестацию проходили 14 учащихся. Успеваемость составила 93%.

Успеваемость по школе составила 99% при качестве 43%, что на 1% ниже уровня прошлого года.

Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 11 класса, 6 класса, 4 класса, 3 класса и 2 класса.

Низкий уровень качества знаний выполнения промежуточной аттестации показали учащиеся по иностранному языку (английский) – 6 класс, иностранный язык (английский) – 7 класс, 8 класс, алгебра – 8 класс, геометрия – 8 класс, химия – 8 класс, алгебра – 9 класс, литература – 10 класс, иностранный язык (английский) – 10 класс.

Не прошли промежуточную аттестацию 2 учащихся:

2- го класса – Семочкин Артем по предметам учебного плана (русский язык, иностранный язык (английский), математика, окружающий мир)

10 - го класса Сидорин Даниил по математике.

Средний показатель качества выполнения контрольных работ по годовой промежуточной аттестации по классам.

Учебный год	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По всей школе
2020-2021	69	73	68	58	78	61	59	72	64	88	69

Высокое качество знаний наблюдается у следующих учителей:

Кучукова С. А. (обществознание, история), Николаева В. М. (литература), Евдокимова И. С. (информатика), Лопачева А. В. (музыка, ОБЖ), Джолия Л. И. (физическая культура), Журавлева Т. Н. (французский язык), Журавлева М. С. (технология), Еременко В. Д. (ОБЖ).

Низкий уровень качества знаний по английскому языку в 6-8 кл (учитель Кондратьева О. Б.), химия-8кл (Нечаев А. В.).

Выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 99%.
2. 2 ученика не прошли промежуточную аттестацию. Средний качественный показатель по школе составил 69 %
3. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом году: снизилось качество знаний по английскому языку в 6-8 классах (учитель Кондратьева О. Б.), алгебре и геометрии в 8 классе (учитель Евдокимова И. С), литературе в 10 классе (учитель Алтухова А.М.), алгебре в 9 классе (учитель Грищенкова В. А.).

Рекомендации:

1. Провести заседание педсовета, на котором проанализировать результаты промежуточной годовой аттестации.
2. Школьному методическому объединению проанализировать итоги промежуточной аттестации на заседаниях в сроки до 15.06.2021г. Учесть результаты промежуточной аттестации при планировании работы на 2021-2022 учебный год, наметить пути коррекции.
3. Классным руководителям довести до сведения родителей информацию о прохождении промежуточной аттестации обучающимися..

Результаты промежуточной аттестации проанализированы на заседаниях педагогического Совета, школьных методических объединениях, доведены до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся.

### **Анализ подготовки и результатов итоговой аттестации.**

В 2020-2021 учебном году была разработана и реализована Программа подготовки выпускников к ГИА (дорожная карта). Изучены нормативно-правовые документы, регулирующие ГИА, оформлен информационный стенд и страница сайта ОО для учащихся и их родителей (законных представителей). Проводились занятия по тренировке заполнения бланков, тренировочное тестирование в форме ЕГЭ и ОГЭ по учебным предметам. В целях оптимизации учебно-воспитательного процесса усилен внутришкольный контроль в части преподавания предметов, выносимых на итоговую аттестацию. Вопросы по подготовке обучающихся к ГИА обсуждались на совещаниях при директоре, заместителе директора.

### **Результаты государственной итоговой аттестации и государственного выпускного экзамена обучающихся, освоивших ООП основного общего образования в 2021 году**

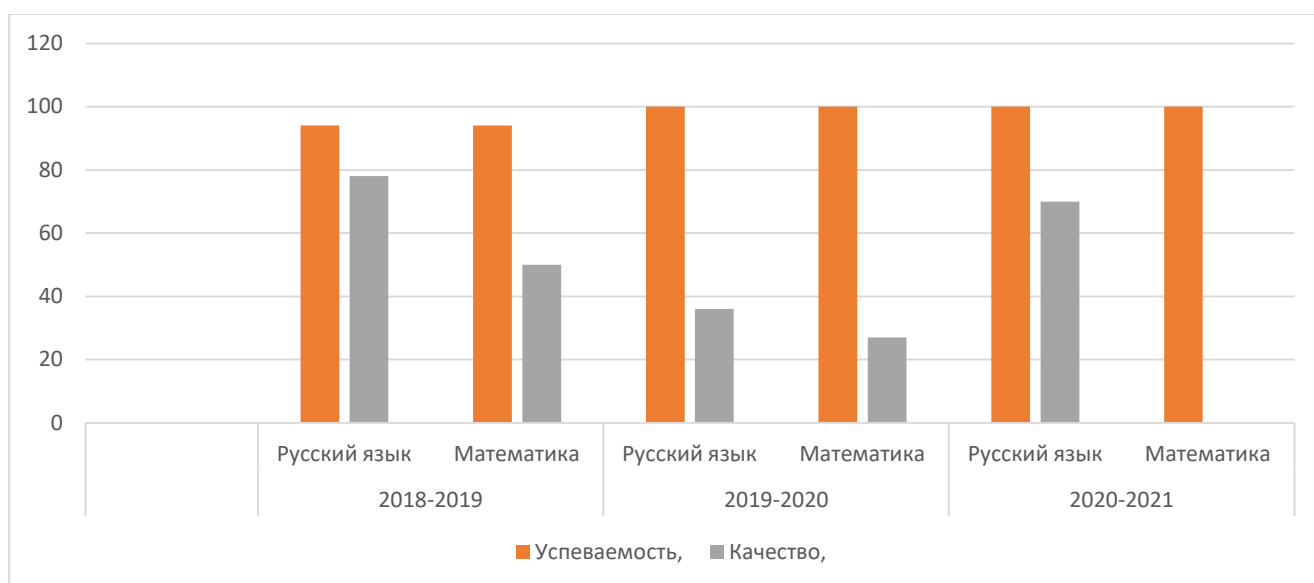
На конец учебного года в 9-ом классе обучалось 10 обучающихся, все были допущены к государственной итоговой аттестации.



## Сравнительный анализ результатов ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО (русский язык и математика) за 3 года

Годы	Предмет	Всего сдавали	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
2018-2019	Русский язык	18	94	78	3,9
	Математика	18	94	50	3,5
2019-2020	Русский язык	11	100	36	3,4
	Математика	11	100	27	3,5
2020-2021	Русский язык	10	100	70	3,9
	Математика	10	100	10	3,1

**Диаграмма показателей качества знаний и успеваемости за 3 года**



По сравнению с прошлым 2019-2020 учебным годом в 2020-2021 учебном году обучающиеся показали **повышение среднего балла на 0,5 по русскому языку**, резкое снижение по **математике среднего балла на 0,4**. Возросло качество знаний по русскому языку на 34%, качество знаний по математике снизилось на 17%.

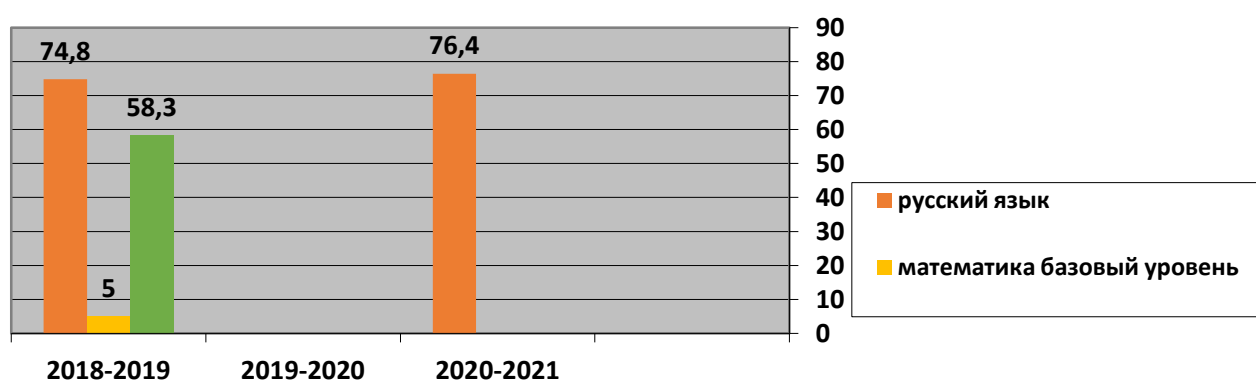
### Результаты ЕГЭ-2021

На конец учебного года в 11-ом классе обучалось 6 обучающихся. Все были допущены к итоговой аттестации.

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике за 3 года

Годы	Предмет	Всего сдавали	Прошли порог	Средний балл по
------	---------	---------------	--------------	-----------------

				<b>школе</b>
<b>2018-2019</b>	Русский язык	5	100	74,8
	Математика Б.у.	1	100	5
	Математика П.у.	4	100	58,3
<b>2019-2020</b>	Русский язык	2		72,5
	Математика П.у.	-	-	-
<b>2020-2021</b>	Русский язык	5	100	76,4
	ГВЭ			
	Русский язык Математика	1 1	Оценка 4 Оценка 4	



По сравнению с прошлым 2019-2020 учебным годом в 2019-2020 учебном году обучающиеся показали высокое качество знаний по русскому языку.

### **Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в системе оценки качества НОО, ООО, СОО**

Цель: анализ выполнения требований, ориентированных на оценку качества образовательных качеств и обеспечение возможности регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

#### **Результаты выполнения комплексных работ в начальной школе**

Класс	Количество учащихся	Уровни		
		базовый	Повышенный	Низкий
2	18	8	7	3
3	15	8		7
4	18	11	5	2

16% учащихся 2 класса испытывали затруднение в решении текстовой задачи с недостающими данными; в аргументации своего суждения

46% учащихся 3 класса затрудняются находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста; умение составлять самостоятельно математическую задачу, отвечающую заданным требованиям; умение восстанавливать деформированный текст, умение строить свободное высказывание на заданную тему;

11% учащихся 4 класса испытывали затруднения: умение строить свободное высказывание на заданную тему; выписывать из текста слова с заданными орфограммами.

### Диагностическая работа по математике 9 класс

Количество учащихся	Выполняло работу	Базовый уровень	Повышенный уровень	Пониженный уровень
10	10	4	2	4

### 10 класс Метапредметная диагностическая работа

Количество учащихся	Выполняло работу	Базовый уровень	Повышенный уровень	Пониженный уровень
8	4	2		2

Вывод: проведенные диагностические исследования показали, что уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся 9, 10 класса низкий.

Рекомендации:

- 1 Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных моментов, корректировки знаний учащихся».
- 2 Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к диагностическим работам разных категорий учащихся.

### 11. Состояние работы с электронными журналами

**Цель** электронного журнала - способствовать своевременному выявлению проблем у учащихся, связанных с учебной деятельностью; их ликвидации посредством целенаправленных действий; прогнозированию дальнейшей деятельности учителя и ученика по повышению уровня предметной грамотности.

**Задачами** электронного журнала являются:

- Хранение в электронном виде данных об успеваемости и посещаемости учащихся школы.
- Создание единой базы календарно-тематического планирования по всем учебным предметам и классам.
- Оперативный доступ к отметкам за весь период ведения журнала, по всем предметам, в любое время всем участникам образовательных отношений – родителям (законным представителям), ученикам, учителям и администрации.

- Прогнозирование успеваемости отдельных учеников и класса в целом.
- Своевременное информирование родителей через ЭлЖур об успеваемости, посещаемости детей, их домашних заданиях и прохождении программ по различным предметам.
- Автоматизация создания промежуточных и итоговых отчетов учителей-предметников, классных руководителей и администрации – ведение электронной отчетности.
- Создание условий для дистанционного консультирования заболевших детей.
- Повышение объективности выставления промежуточных и итоговых отметок.
- Обеспечение возможности прямого общения между учителями, администрацией, родителями (законными представителями) и учащимися вне зависимости от их местонахождения.
- Контроль выполнения общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом на текущий учебный год.
- Вывод информации, хранящейся в базе данных, на бумажный носитель для оформления в виде документа в соответствии с требованиями Российского законодательства.

С использованием в школе электронного журнала/электронного дневника учащиеся и их родители (законные представители) получают доступ к актуальной и достоверной информации:

- сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащегося;
- сведения о результатах промежуточной аттестации учащегося;
- сведения о результатах итоговой аттестации учащегося;
- сведения о посещаемости уроков (занятий);
- сведения о расписании уроков (занятий);
- содержание образовательного процесса с описанием тем уроков (занятий), материала, изученного на уроке (занятии), общего и индивидуального домашнего задания.

Открытость и своевременность получения информации родителями об успеваемости и посещаемости учащихся помогает решить множество психологических проблем и благотворно сказывается на успеваемости учеников. Для учащихся электронный дневник позволяет не только быть честными и открытыми с родителями, но и дает оперативный доступ к массе полезной и необходимой информации: домашнее задание, расписание занятий, регулярные напоминания о накопившихся «долгах», рекомендуемая литература, тренировочные тесты.

«Электронный дневник» является не только средством контроля, но и способом формирования позитивной мотивации у школьников, решения межличностных и психологических проблем.

Из опыта работы с электронным журналом можно отметить следующие возможности, которые получают учителя – предметники:

- доступность входа в ЭЖ в любое удобное для учителя время;

- учет проведенных уроков, дат уроков, темы уроков, домашних заданий, как для всего класса, так и для отдельных учащихся;
- учет посещаемости учащимися школьных занятий;
- ввод неформализованных комментариев в отношении учебной деятельности учащихся, рекомендаций к выполнению домашних заданий;
- общение с родителями и учащимися;
- выставление итоговых отметок по среднему баллу;
- отражение информации о выполнении учебной программы;
- анализ автоматически сформированных аналитических отчетов по успеваемости и посещаемости учащихся;
- повышение ИКТ-компетентности;
- консультирование заболевших учащихся;
- прозрачность" перед учащимися, родителями и администрацией школы хода педагогической деятельности;
- объективность выставления промежуточных и итоговых отметок;
- возможность прогнозирования успеваемости отдельных учеников и класса в целом.

Преимущества в использовании электронного журнала классными руководителями в сравнении с бумажным журналом заключаются в редактировании списков класса и учебных групп, данных учащихся класса, анализе предварительной успеваемости и посещаемости учащихся, подготовке итогового отчета по классу за учебный период.

Широкие возможности в управлении и организации образовательной деятельности предоставляет электронный журнал для администрации школы:

- просмотр и редактирование всей информации ЭЖ в соответствии с функциональными обязанностями и уровнем доступа;
- распечатка информации из ЭЖ в соответствии с административными регламентами;
- формирование сводной ведомости итоговых отметок на бумажном носителе;
- оперативный анализ текущих и итоговых результатов учебной деятельности учащихся;
- облегченность контроля за посещением учениками учебных занятий, учебно-тематическим планированием и выполнением программ учителями;
- высокий уровень защищенности данных журнала при условии соблюдения правил информационной безопасности.

Все эти возможности позволяют уменьшить затраты времени учителя, классного руководителя, администрации школы по выполнению функциональных обязанностей, уменьшить трудозатраты и снизить их эмоциональную нагрузку.

В тоже время существуют ряд проблем в работе с ЭЖ учителей – предметников, классных руководителей:

- не решена проблема выхода в Интернет на рабочем месте в режиме реального времени;

- 100% учителей отметили дублирование работы по заполнению бумажного и электронного журналов, а это требует больших временных затрат;
- бывают случаи «зависание» программы ЭЖ при заполнении электронных страниц журнала.

**Рекомендации:**

- Чтобы система заработала в полную силу необходимо ежедневно вносить данные об успеваемости и посещаемости учащихся в электронный журнал.
- Классным руководителям регулярно осуществлять контроль за ведением электронного журнала своего класса.

**Задачи, над которыми необходимо работать в 2021-2022 учебном году**

1. Продолжить работу над повышением качественных показателей по всем предметам учебного плана.
2. Развивать и систематизировать работу с детьми, проявляющих интерес к изучению отдельных предметов.
3. Своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся с целью профилактики неудовлетворительных результатов аттестации выпускников.
4. Развивать творческие способности учащихся через исследовательские работы, поисковую деятельность, творческие проекты.
5. Повысить категориальность педагогических работников начальной школы и воспитателей дошкольной группы.

### **III. Анализ организационной деятельности школы**

#### **1. Работа по учету детей, проживающих в микрорайоне.**

Микрорайон школы установлен Постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области № 115 от 09.02.2021г «О закреплении территорий за образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность в муниципальном образовании «Смоленский район» Смоленской области на 2021 год».

Обязательному ежегодному персональному учету подлежат все дети в возрасте от 0 до 18 лет, проживающие (постоянно или временно) или пребывающие на территории, закрепленной за школой, независимо от наличия (отсутствия) регистрации по месту жительства (пребывания) в целях обеспечения их конституционного права на получение обязательного общего образования.

Администрация школы в январе месяце проводит сверку сведений о фактическом проживании (пребывании) детей по месту жительства. При проведении учета детей школа взаимодействует:

- с участковым терапевтом Хохловской врачебной амбулатории, обслуживающей закрепленную за школой территорию;
- с Администрацией Хохловского сельского поселения.

Данные о детях, получаемые школой, оформляются списками, содержащими персональные данные о детях по годам рождения.

Школа:

- принимает меры к получению общего образования соответствующего уровня детьми школьного возраста, проживающего на территории, закрепленной за школой;
- ежегодно осуществляет проверку факта явки обучающихся в соответствии со списками на начало учебного года;
- в течение учебного года ведет учет движения обучающихся (прием, перевод и отчисление);
- осуществляет ежедневный контроль за посещением занятий обучающимися, ведет индивидуальную профилактическую работу с обучающимися, систематически пропускающими и регулярно не посещающими по неуважительным причинам учебные занятия.

В случае выявления семей, препятствующих получению своими детьми образования и (или) ненадлежащим образом выполняющих обязанности по воспитанию и обучению своих детей, социальный педагог школы:

- незамедлительно принимает меры по взаимодействию с родителями (законными представителями) для организации обучения несовершеннолетних;
- информирует комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области.

## **2. Организационно-педагогические мероприятия. Охрана прав и жизни обучающихся.**

В 2020 – 2021 учебном году был проведен комплекс социально-профилактических мероприятий, направленных на развитие компетенций подростков для успешной социализации в современном обществе.

- Всероссийская Акция «День правовой помощи детям».
- Неделя правовых знаний. Создание тематических плакатов. «Толерантность- залог счастливого общества».
- Неделя безопасности. Профилактика экстремизма и насилия.
- Проведение мероприятий по профилактике вовлечения подростков в деструктивные религиозные секты.
- Международный день детского телефона доверия «Доверие родителей – помощь детям» - распространение листовок.

Результатом правового просвещения подростков является отсутствие правонарушений.

### **Анализ мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.**

Работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма велась на основании программы «Дорожная безопасность». В ходе реализации программы были проведены следующие мероприятия:

Проведены инструктажи по сезонной безопасности школьников на дороге, практические занятия с младшими школьниками «Дорога в школу и домой».

Инспектором по безопасности дорожного движения Семьшевой В.И. проведено 4 профилактических мероприятия с обучающимися и их родителями с использованием фильмов, видеороликов, памяток.

Ежемесячно проводились профилактические акции «Внимание, дети!» по обеспечению безопасности детей на дорогах.

Организовано дежурство родительского патруля по выполнению учащимися правил дорожного движения.

При проведении мероприятий учащимся раздаются памятки о безопасности на транспорте.

Электронная версия Паспорта дорожной безопасности размещена на сайте школы.



## **IV. Методическая служба**

### **1. Анализ кадрового состава. Деятельность ОО по развитию кадрового потенциала**

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Одной из проблем школы является кадровый вопрос. Резко изменившиеся социально-экономические, политические и бытовые условия жизни привели к новым реалиям, обострившим противоречия между возрастающими требованиями к качеству, результатам образования и воспитания подрастающего поколения потенциалом современной школы и реалиями социо-культурного пространства, фактической ограниченностью образовательных возможностей малокомплектной школы.

Причины, влекущие развитие обозначенной проблемы: низкий престиж учительской профессии, старение школьных кадров, низкий уровень заработной платы молодых специалистов, проблема обеспечения жильем молодых специалистов, низкая развитость инфраструктуры в поселке.

**Цель** работы по развитию кадрового потенциала: совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников ОО, повышение престижа образовательной организации через рост квалификации педагогических работников МБОУ Хохловской СШ, повышение престижа профессии учителя, педагога в целом.

#### **Задачи:**

- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников ОО,
- методическое сопровождение педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.);
- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов;
- создание эффективной модели непрерывного профессионального роста педагогических работников ОО;

В 2020-2021 учебном году школа имела достойное кадровое обеспечение. Учебно-воспитательный процесс осуществляли 22 педагога на постоянной основе..

**Количественный и качественный состав кадрового обеспечения  
МБОУ Хохловской СШ за 3 года**

Учебный год	Количество педагогов
2018 - 2019	20
2019 - 2020	20
2020 - 2021	22

МБОУ Хохловская СШ укомплектована штатными педагогическими работниками на 100% на постоянной основе.

**Укомплектованность МБОУ Хохловской СШ за последние 3 года:**

Год	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021
% укомплектованности	100%	100%	100%

**Характеристика педагогического состава МБОУ Хохловской СШ:  
Распределение педагогов по уровню образования**

Параметры	Всего			Процент к общему числу педагогов		
	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021
имеют образование:						
- высшее	18	18	18	90%	90%	81%
(из них высшее педагогическое)	18	18	18	90%	100%	81%
- среднее проф. образование	2	2	4	10%	10%	19%

Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

**Сведения о педагогических работниках (по стажу работы):**

Год	Общее количество	Стаж работы							
		до 5 лет		5 – 10 лет		10- 20 лет		свыше 20 лет	
		человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
2018 -	20	1	5%	2	10%	1	5%	16	80%

<b>2019</b>									
<b>2019-2020</b>	20	3	15%	2	10%	1	5%	14	70%
<b>2020-2021</b>	22	5	23%	2	9%	4	18%	11	50%

Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что высоким остается количество педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет. Количество молодых учителей незначительно.

### **Возрастной состав педколлектива (по состоянию на 01.07.2021)**

<b>Возраст</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
до 30 лет	5	22,5
от 30 до 50	5	22,5
старше 50	12	55

Статистические и аналитические данные по кадровому вопросу позволяют сделать вывод, что с одной стороны, педагогический коллектив школы по всем показателям соответствует современным требованиям к педагогическим кадрам, большинство педагогов понимает и принимает изменения, но с другой стороны не все участвуют в инновационной деятельности; у ряда педагогов недостаточно сформированы проектировочные и исследовательские умения, необходимые для осуществления инновационной работы.

Средний возраст педагогов составляет 52 года (коллектив стареет). Таким образом, анализ кадрового потенциала школы выявил следующие **проблемы**: потребность в привлечении молодых педагогических работников и подборе специалистов на вакантные места из выпускников педагогических вузов и колледжей.

Обозначилась четкая тенденция к демократическому стилю руководства и творческому поиску новых форм и методов организации педагогического процесса с целью его оптимизации.

## **2. Аттестация педагогических кадров**

Аттестация педагогических кадров стимулирует рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда, способствует развитию творческой инициативы.

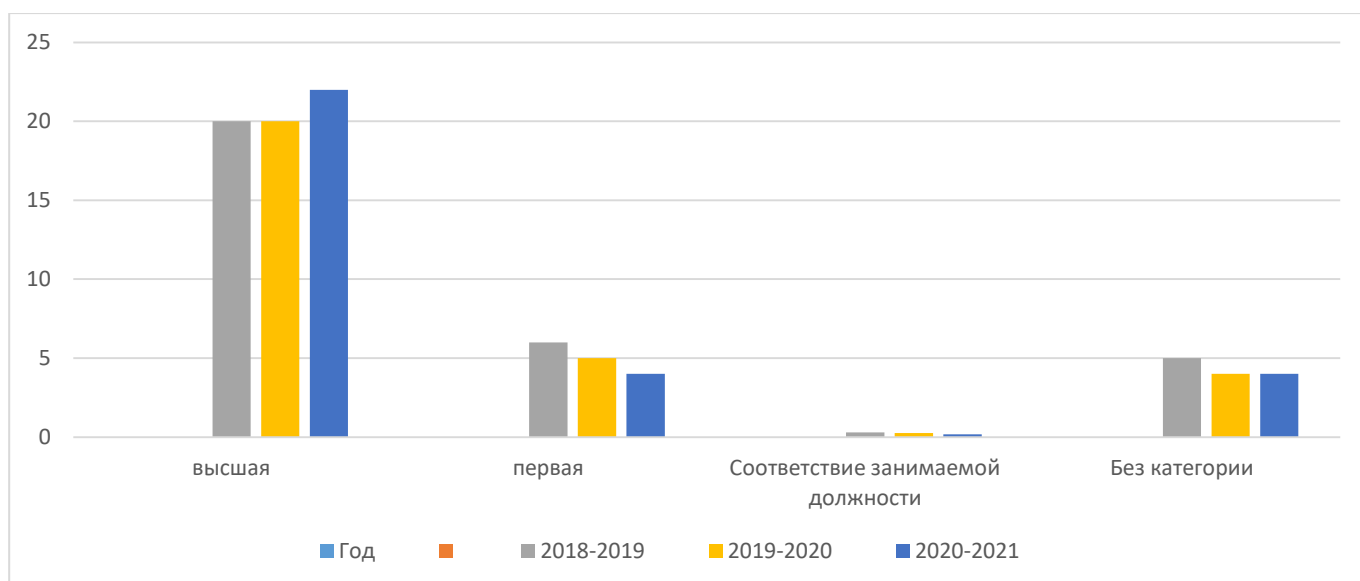
Цель аттестации – установление соответствия уровня профессиональной компетентности педагога требованиям, предъявляемым к квалификационной категории (первой или высшей), а также занимаемой должности.

Управление процессом профессионального развития педагогов, как и любой другой управленческий процесс, включает в себя все основные стадии управленческого цикла: анализ существующего положения дел, целеполагание,

планирование, стимулирование, организацию, регулирование, контроль и оценку.

### Сведения о педагогических работниках (по уровню квалификации)

Год	Общее количество (человек)	Квалификационная категория				Соответствие занимаемой должности		Без категории	
		высшая		первая					
2018-2019	20	6	30%	5	25%	5	25%	4	20%
2019-2020	20	5	25%	4	20%	5	25%	6	30%
2020-2021	22	4	18%	4	18%	6	27%	8	37%



Как видно из диаграммы в 2020-2021 учебном году отмечается снижение процента категорийности педагогов за счет нежелания педагогических работников в возрасте более 60 лет подтверждать свою категорийность.

Аттестация педагогических работников — весьма актуальная тема, и она не должна оставаться без внимания. С чем же связано нежелание аттестоваться, что так сильно пугает и отталкивает педагогических работников от повышения квалификации. Рассмотрев и проанализировав данную проблему в школе можно выделить следующие причины.

В первую - это молодые кадры. Придя в школу, молодому специалисту нужно: влиться в коллектив, найти общий язык с учащимися и одновременно успеть накопить баллы для аттестации на первую квалификационную категорию. Для молодых специалистов первым аттестационным рубежом считается обязательная аттестация или «соответствие занимаемой должности». Так как данный вид аттестации проходит внутри школы, молодым учителям необходима поддержка коллег и руководства.

Процедура прохождения аттестации несет стрессовый характер даже для учителей с большим опытом работы. Не каждому человеку легко дается критика, и страх провала тормозит любое желание получения квалификации. То есть, причиной является нежелание педагогов к любому вмешательству в свою профессиональную деятельность, и главное к оценке своего труда.

Если рассматривать педагогов пенсионного возраста, то тут главная проблема уже заключается в отсутствии интереса (т.к. большинство из них планирует завершить свою профессиональную деятельность). Поэтому учителей без квалификационной категории увеличивается.

Кроме отсутствия желания есть еще и ограничения, наложенные на прохождение аттестации. Например, не могут быть аттестованы, учителя, проработавшие менее 2 лет, это относится и к обязательной аттестации, и к получению высшей квалификационной категории.

Далее, учителя сталкиваются с проблемами документации. Здесь затруднения появляются не только у молодых специалистов, но и у учителей с большим педагогическим стажем работы. Большой объем документов не прибавляет желания для прохождения аттестации. Работа с документацией требует аккуратности, правильности заполнения и грамотности.

Преодолев вышеперечисленные трудности, готовясь к аттестации есть еще и проблема со свободным временем. Педагогический работник, выслушав на ШМО все предоставленные рекомендации по оформлению документов и портфолио, ознакомившись с примерами, пролистав образцы... может все на этом и остановить. Нагрузка учителей, подготовка к урокам отнимает все свободное время, вот и откладывается подготовка в «долгий ящик». И пока «гром не грянет» готовиться заранее начнут только единицы. А грянет он, рано или поздно, для всех, в виде графика аттестации.

В целом по школе 36% педагогов имеют квалификационные категории, 27% педагогов имеют соответствие занимаемой должности. 37% не имеют категорий.

### **3. Динамика повышения квалификации**

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности.

Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательной организации является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с планом-графиком образовательных услуг ГАУ ДПО СОИРО, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательных организаций в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования.

Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы.

### Динамика курсовой подготовки за 3 года

Курсы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
комплексные	3	2	1
целевые и проблемные	3	5	12
дистанционные	1	1	19
семинары	4	3	6

За последние 3 года прошли курсовую подготовку 100% учителей.

В 2020-2021 учебном году прошли **повышение квалификации** следующие учителя:

№ п/п	ФИО учителя	Тема	Организатор	Количество часов
1	Евдокимова И.С.	Предметы естественно-математического цикла: стратегии развития качественного образования.	ГАУ ДПО СОИРО	156 ч
2	Николаева В.М.	Актуальные аспекты реализации концепции Преподавания родных языков народов России	ГАУ ДПО СОИРО	72 ч
3	Кучукова С.А.	История и обществознание в школе: стратегии развития качественного образования. Актуальные вопросы содержания и технологии деятельности педагога в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования.	ГАУ ДПО СОИРО	72ч
4	Иванина О.Н.	Управление в условиях цифровой технологии	ГАУ ДПО СОИРО	18 ч
5	Королева Л.А.	Начальное общее образование в условиях реализации требований ФГОС	ГАУ ДПО СОИРО	156 ч

6	Мамонтова Е.Л.	Эффективные практики управления школы в условиях реализации национального проекта «Образование»	ГАУ ДПО СОИРО	72 ч
7	Борисенкова А.И.	Развитие речи детей дошкольного возраста на русском языке как родном и на русском языке как не родном. Внедрение технологии решения изобретательских задач в образовательный процесс в соответствии с ФГОС	ГАУ ДПО СОИРО	42 ч  20ч
8	Прохорова Н.Ю.	Развитие речи детей дошкольного возраста на русском языке как родном и на русском языке как не родном.	ГАУ ДПО СОИРО	42 ч
9	Евдокимова И.С.	Дистанционное обучение общеобразовательной организации. Детско-родительские отношения: общение без проблем. Психолого педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в школе.	АНО «СПб ЦДПО»	72 ч  72ч  72ч
10	Алепко Т.И.	Проектная деятельность в образовательном процессе в начальной школе.	ГАУ ДПО СОИРО	24 ч
11	Джолия Л.И.	Организация и осуществление дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет		72ч
12	Грищенкова В.А. Еременко В.Д. Журавлева Т.Н. Лопачева А.В. Горюнова Т.С. Кучукова С. А. Журавлева М.Н.	Актуальные вопросы содержания и технологий деятельности педагога в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования.	ГАУ ДПО СОИРО	72ч
13	Мамонтова Е.Л. Николаева В.М. Борисенкова А.И. Джолия Л.И. Прохорова Н.Ю. Кондратьева О.Б.	Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке.		72ч

Педагоги школы являются активными слушателями **вебинаров, семинаров**, участвуют в **конференциях** по различным направлениям.

В коллективе работают педагогические работники, имеющие **награды**:

- «Отличник народного просвещения» - 1 педагог (Горюнова Т.С.);
- Заслуженный учитель РФ – 1 педагог (Грищенко В.А.)
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 6 педагогов (Мамонтова Е.Л., Николаева В.М., Журавлева Т.Н., Кучукова С.А., Качанова Н.Л., Еременко В.Д.);
- Почетная грамота Департамента Смоленской области по образованию, науке и молодежной политике – 5 педагогов (Булатова В.Д., Николаева В.М., Кучукова С.А., Качанова Н.Л., Еременко В.Д.);
- Почетная грамота Смоленской областной Думы – 2 педагога (Мамонтова Е.Л., Булатова В.Д.);
- Грамота Администрации МО «Смоленский район» Смоленской области – 3 педагога (Мамонтова Е.Л., Горюнова Т.С., Иванина О.Н.);
- Грамота комитета по образованию Администрации МО «Смоленский район» Смоленской области – 7 педагогов (Мамонтова Е.Л., Кучукова С.А., Лопачева А.В., Алепко Т.М., Джолия Л.И., Глушакова Л.А., Иванина О.Н.).

#### **4. Система работы по повышению профессиональной компетентности педкадров в межкурсовой период**

В современных социально-экономических условиях требования государства и общества к профессионализму педагога определяет направленность процесса дополнительного образования взрослых на реализацию новых подходов к подготовке компетентного специалиста, решение проблем самореализации личности педагога в профессиональной деятельности.

Повышение квалификации в межкурсовой период является одним из этапов непрерывного профессионального образования различных категорий педагогических работников.

Повышение квалификации в межкурсовой период направлено на профессиональное совершенствование, освоение новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности, формирование профессионально-личностных компетенций и включает систему организованного обучения и сопровождения, а также самообразование в период между освоением образовательных программ повышения квалификации педагогических работников.

В качестве системообразующего фактора построения системы организованного обучения выступает процесс изучения образовательных потребностей педагогов, выявление затруднений в их педагогической деятельности. Так, в ходе методических мероприятий педагогам предлагаются различные виды анкет, опросников, которые направлены на выбор наиболее предпочитаемых тем, форм работы в межкурсовой период, анализ готовности к



активной и продуктивной деятельности, наличие опорных знаний и опыта деятельности для восприятия того или иного материала, выполнение индивидуальных образовательных заказов и др.

Внутришкольная система повышения квалификации педагогов Хохловской средней школы ориентирована на тенденции модернизации образования, специфику общеобразовательной организации и конкретные образовательные потребности педагогов; характеризуется самостоятельностью в выборе направлений и технологий обучения.

В связи с этим в школе смоделирована гибкая и мобильная система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов на основе усовершенствованной нормативно-правовой базы, оснащается она современным техническим и учебно-методическим обеспечением.

**Цель:** создание мобильной системы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников образовательной организации, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями образовательной организации.

**Задачи:**

1. Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников с учётом современных требований.

2. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников.

3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса.

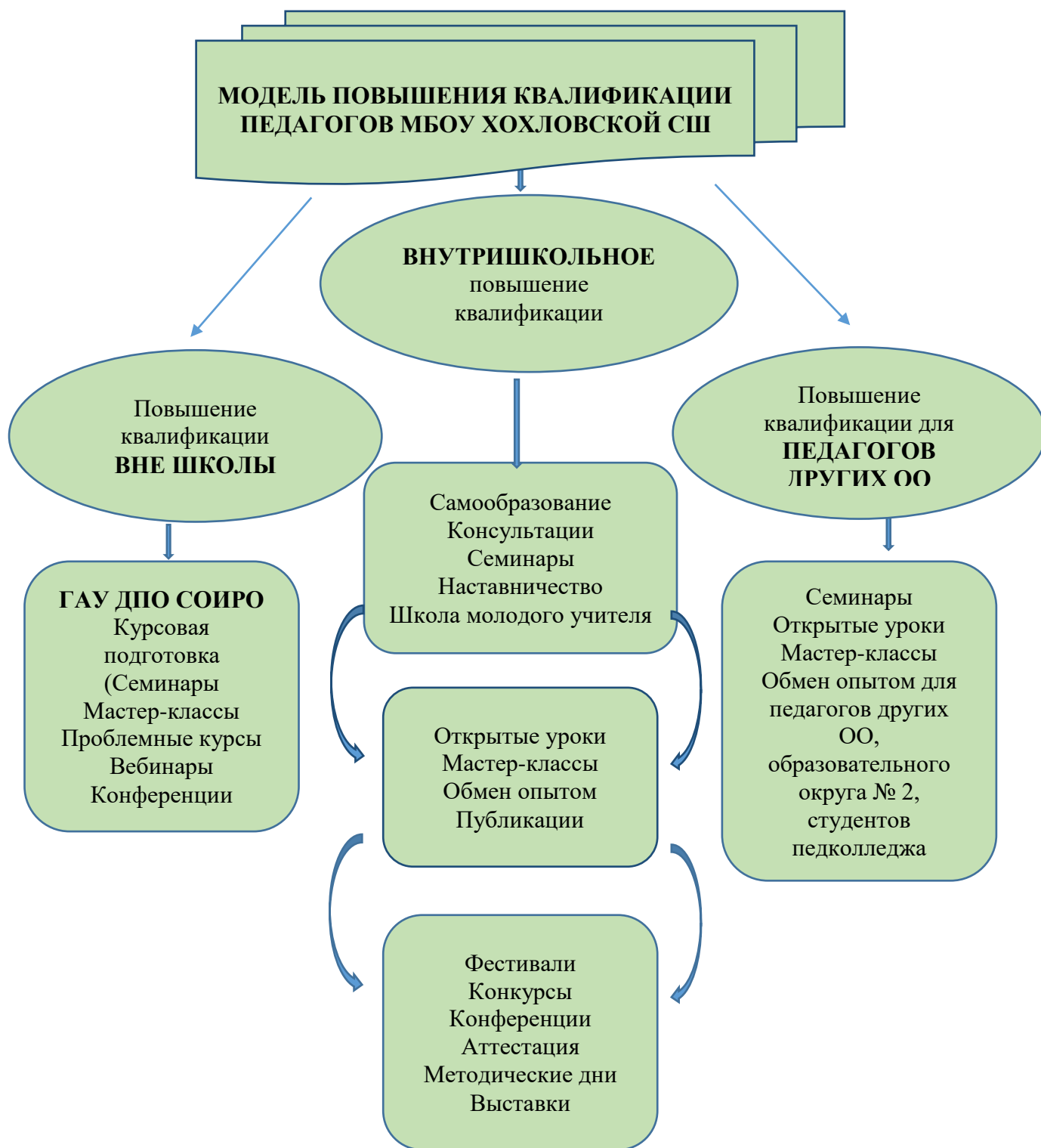
4. Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.

5. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов (план самообразования).

6. Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.

7. Оценка эффективности реализации программы.

Структура внутришкольной системы включает совокупность взаимосвязанных элементов, функционирование которых направлено на достижение высокой профессиональной культуры учителей.



В 2020-2021 учебном году на базе школы заместителем директора были проведены тематические семинары для педагогов: «Современные оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС», «Семинар практикум по распространению опыта работы с высокомотивированными учащимися».

## Методические дни, проведенные на базе МБОУ Хохловской СШ

Учебный год	Тема
2018-2019	Деятельность ОО по работе с одаренными детьми
2019-2020	Инклюзивное образование: проблемы и пути их решения
2020-2021	Профессии по алфавиту.

В рамках методического дня:

Проведено открытое внеклассное мероприятие по теме «В мире профессий», творческие отчеты классных руководителей о работе по профориентации.

Учителя школы имели возможность изучить опыт коллег на открытых уроках, внеклассных мероприятиях школы, а также в рамках проведения методических дней в ТРЦ №1, других образовательных организациях.

### Предметные недели

1. Предметная неделя по русскому языку и литературе «Праздник Белых журавлей».
2. Предметная неделя: история, обществознание, музыка, искусство. Конференция «Христианские мотивы в культурно историческом наследии страны».
3. Предметная неделя в начальной школе.
4. Метапредметная неделя «Неделя краеведа: значимые события на территории села, района, области».
5. Предметная неделя: математика, информатика, физика.
6. Предметная неделя: иностранные языки.

В рамках предметных недель было дано 48 мероприятий разной направленности: уроки, праздники, конкурсы, конференции, театральные постановки.

### Участие педагогов школы в методических выставках муниципального уровня

Годы	Тема выставки	Участие педагогов	Заявленная тема	Результат
------	---------------	-------------------	-----------------	-----------

<b>2018-2019</b>	Образовательный экспресс 2019: «Смоленской район – национальный проект «Образование»»	Булатова В.Д.	Социальная активность	
<b>2020-2021</b>	«Система методической работы образовательных организаций Смоленского района»	Горюнова Т.С.  Алтухова А.М.  Евдокимова И.С.  Кучукова С.А.  Алепко Т.М.	Система работы по организации проектной деятельности на уроках географии и внеурочной деятельности.  Технология использования игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр на уроках русского языка и литературы. Технология создания инновационных образовательных проектов. Проектно-исследовательская деятельность как средство учебно-познавательной компетенции учащихся на уроках истории и обществознания. Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы познавательной деятельности учащихся.	

### 5. Работа над методической темой школы

Решением педагогического совета методическая работа в 2020-2021 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был

обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта».**

Методическая работа в 2020-2021 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС; удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Задачи:**

1. Обеспечить качество образования, соответствующее ФГОС.
2. Повышать профессиональный уровень учителей, их методическое развитие и совершенствование.
3. Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к успешному обучению.
4. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
5. Создать условия для самореализации всех участников образовательных отношений через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Продолжить работу по внедрению методики проектной деятельности обучающихся.

## **6 Анализ методической работы по направлениям деятельности**

### **Проведение педсоветов**

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета, которые являются актуальным на сегодняшний день.

1. Педсовет – круглый стол «Успех каждого ребенка – залог высоких результатов».
2. Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы.

### 3. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. Разработка Программы воспитания.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

**Выводы:** на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации:** в 2021-2022 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Тематические семинары для педагогов

1 Современные оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС

2 Семинар – практикум по распространению опыта работы с высокомотивированными учащимися.

#### **Работа методических объединений.**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано и работает 3 ШМО – ШМО начальных классов (руководитель Алепко Т.М.) ШМО учителей-предметников гуманитарного цикла (Алтухова А.М.), ШМО учителей-предметников естественно-математического цикла (руководитель Евдокимова И.С.), каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний.. На заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

В прошедшем учебном году ШМО учителей естественно-математического цикла работало над темой: **«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС и повышения качества образования».**

Среди учителей с целью обмена опытом, проводились открытые уроки и внеурочные мероприятия согласно плана. Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Четко прослеживаются этапы урока. Формируются познавательные и личностные УУД.

Анализируя и посещая в течении года уроки учителей ШМО можно сделать вывод, что учителя

- производя отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС;

- внедряют в практику работы технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы

- накапливает дидактический материал, соответствующий ФГОС;
- осваивают технологии создания компетентностно – ориентированных заданий;
- совершенствуют формы работы с одаренными учащимися;
- осуществляют психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

Совместно с администрацией школы, методическим объединением были подготовлены тексты и проведены стартовые контрольные работы по предметам естественно-математического цикла, административные контрольные работы за I и II полугодия, итоговые промежуточные аттестации.

В 2020-2021 учебном году школьное методическое объединение учителей начальных классов работало над темой «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования»

Для реализации поставленных задач была проделана следующая работа:

- 1 Повышение квалификации педагогов путем прохождения комплексных курсов (Королева Л.А.), участия в семинарах СОИРО (Иванина О.Н., Алепко Т.М.), регулярного участия в семинарах и вебинарах на образовательной платформе Учи.ру (Иванина О.Н. и Алепко Т.М.), участия в заседаниях РМО и ШМО.
- 2 Работа учителя-наставника Алепко Т.М с молодым специалистом Куколевой Е.А. (консультации, методические рекомендации, посещение уроков).

- 3 Создание в классах благоприятной комфортной образовательной среды для обучающихся с учетом требований потреб надзора.
- 4 Сохранение и обновление методической базы.
- 5 Организация занятий детей на платформе Учи. ру (использование метода смешанного обучения) учителями Алепо Т.М. и Иваниной О.Н.
- 6 Привлечение детей к участию в онлайн мероприятиях и мероприятиях классов.
- 7 Участие четвероклассников в школьном туре олимпиад по предметам, а также регулярное участие обучающихся 2 и 4 классов в олимпиадах, квестах и образовательных марафонах на платформе Учи.ру.

В прошедшем учебном году ШМО учителей гуманитарного цикла работало над темой: «Повышение профессиональной компетентности учителей гуманитарного цикла» в рамках общей темы школы «Повышение профессиональной компетентности учителя».

Методическое объединение работало в соответствии с принятым и утвержденным планом.

За учебный год было проведено 6 заседаний МО, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников
2. Итоги проведения предметных недель
3. Рассмотрение КИМ ОГЭ, ЕГЭ 2021 года
4. Анализ стартовых, административных, итоговых работ и ВПР в течение учебного года.

Работая в данном направлении, учителя повышали уровень самообразования посредством прохождения курсов повышения квалификации, переподготовки в очной, заочной и очно-заочной формах, также участия в профессиональных конкурсах всероссийского и регионального уровней и посредством выступлений на заседаниях ШМО, РМО, Дне самообразования и круглых столах.

В течение учебного года проводились предметные недели:

- 1) Неделя русского языка и литературы;
- 2) Неделя искусств;
- 3) Неделя краеведа;
- 4) Неделя иностранных языков;
- 5) Неделя детской и юношеской книги.

Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

**Выводы:** методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические



обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, ВПР, промежуточной аттестации, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели учебных предметов проведены полностью в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки.

### **Рекомендации:**

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

### **Работа с молодыми учителями. Наставничество**

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любой образовательной организации.

В МБОУ Хохловской СШ работает четыре молодых специалиста Евдокимова И.С. (с 2017 г.), Борисенкова А.И. (с 2019 г.), Куколева Е.А. (с 2020г.), Нечаев А.В. (с 2020г.).

Становление педагога – достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов, как внутренних, так и внешних.

Образовательная организация – центральное звено, в котором обеспечивается профессиональная адаптация молодых специалистов. Задача ОО – помочь начинающему педагогу осознать себя способным, талантливым, сделавшим правильный профессиональный выбор человеком, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества.

Для осуществления системности в работе с молодыми специалистами целесообразно выделить основные взаимосвязанные направления этого вида деятельности:

- повышение научной, теоретической, психолого-педагогической, методической подготовки молодого специалиста;
- глубокое изучение и освоение молодым специалистом учебной программы, требований к современному уроку/занятию;
- овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе, овладение методикой воспитывающего обучения;
- освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;

-изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности молодого специалиста;

-воспитание культуры выбора собственной педагогической позиции.

**Цель работы с молодыми специалистами** – сделать их успешными, создать пространство, где они могли бы реализовать себя. Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога и классного руководителя, знакомство с нормативной правовой базой образовательного процесса, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие учащихся, инициировать «свежие» идеи по вопросам работы учреждения, педагогического коллектива.

Таким образом, грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию учреждения образования. Грамотно построенная работа с молодым специалистом уже с первого дня его пребывания в ОО – один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду.

В МБОУ Хохловской СШ созданы условия для профессиональной адаптации молодых учителей в коллективе, выявлены затруднения в профессиональной практике и приняты меры по их предупреждению. Молодые специалисты вовлечены во все сферы школьной жизни. Организовано наставничество.

За каждым молодым специалистом приказом директора школы закреплен наставник. Проведены консультации по вопросам организации образовательного и воспитательного процессов, внеклассной работы по предметам, значение самообразования как одного из путей повышения профессионализма.

Затруднения молодых специалистов выявлялись в ходе посещения их уроков администрацией и более опытными коллегами. Давались советы, как лучше организовать работу над тем или иным видом педагогической деятельности, как правильно организовать смену видов. Современные молодые специалисты владеют компьютерной грамотой и порой достаточно лишь назвать тему, над которой им следовало бы поработать или указать сайт, где можно найти необходимую информацию к уроку или мероприятию.

Портфолио позволяет не только учитывать результаты, достигнутые учителем в обучении и воспитании, но и проследить творческую и самообразовательную деятельность педагога, проанализировать стратегию и тактику профессионального поведения, оценить профессионализм учителя.

Чтобы адаптация молодых специалистов проходила более эффективно и безболезненно администрация школы включала их в состав «творческих групп», или во временный исследовательский коллектив.

Молодые учителя активно участвовали в работе педсоветов, семинаров, методических дней, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Евдокимовой И.С. (молодому специалисту) в 2019 году присвоена первая квалификационная категория.

Куколева Е.А. участвовала в районном конкурсе «Педагогический дебют - 2020».

### **Результаты профессиональных конкурсов**

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, т.к. они:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышают престиж учительской профессии.

В 2020-2021 учебном году Куколева Е.А. участвовала в районном конкурсе «Педагогический дебют - 2020».

Кондратьева О.Б. участник Всероссийского педагогического конкурса «Педагогические секреты».

Алтухова А.Н. участник Всероссийского педагогического конкурса «Педагогические секреты».

### **7. Инновационная деятельность педагогов.**

В работу школы усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику,

дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отработывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

**Вывод:** с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

## 8. Распространение опыта профессионального мастерства

Конкурсы педмастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагога.

2020-2021 учебном году Куколева Е.А. – учитель начальных классов принимала участие в районном конкурсе «Педагогический дебют -2020».

Кучукова С. А. учитель истории и обществознания заняла 2 место в конкурсе методических разработок, посвящённых празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Принимала участие в международном научно-практическом форуме Уроки Нюрнберга «Без срока давности», в муниципальном этапе Рождественских чтений «Святой благоверный князь Александр Невский».

Кондратьева О.Б. участник Всероссийского педагогического конкурса «Педагогические секреты».

Алтухова А.Н. участник Всероссийского педагогического конкурса «Педагогические секреты».

Учителя школы (Джолия Л.И., Евдокимова И.С., Кучукова С.А., Горюнова Т.С., Алтухова А.М.) размещают свои уроки, публикации на сайте изд. «Первое сентября», осуществляют обмен опытом в сети творческих учителей.

## 9 Мониторинги

### Мониторинг образовательных достижений обучающихся

Направления мониторинга	Технология	Сроки	Ответственный	Результативность
Соответствие преподавания уровню образовательн	Посещение уроков администрации, ей,	В течение года	Зам. директора, руководители ШМО	Аналитические справки, анализ итогов года.

ых стандартов	контрольные работы, сравнительный анализ.			
Мониторинг использования УМК в образовательном процессе	Отчет библиотекаря, учителей предметников об использовании УМК в образовательном процессе.	На начало учебного года	Зам. директора	Аналитическая справка
Качество знаний	Государственные экзамены  Олимпиады, конкурсы	Май-июнь  В течение года	Зам. директора  Зам. директора	Аналитическая справка, анализ итогов года  Аналитическая справка, анализ итогов года
Общая и качественная успеваемость	Отчет учителей по итогам четверти года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет.	Конец четверти, года.	Зам. директора	Аналитическая справка, анализ итогов года
Мониторинг качества успеваемости по классам и предметам	Отчет классных руководителей	Два раза в год	Классные руководители	Аналитическая справка
Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации	Посещение уроков, проверка документации	В течение года по плану работы	Зам. директора по УВР	Справки, совещания при директоре.
Выявление образовательн	Определение дальнейшей	В течение года	Зам. директора	Аналитическая справка

ых запросов обучающихся 9, 11 класса	траектории обучения (диагностика)		УВР	
Выполнение полноты образовательных программ	Отчет учителей предметников о выполнении образовательных программ	2 раза в год	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка
Вводный мониторинг «Анализ полученных знаний и умений в начальной школе». Уровень обученности и качество знаний в 5 классе, адаптация 5 класса	Классно обобщающий контроль: посещение уроков, контрольные работы, анкетирование.	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка.
Вводный мониторинг «Адаптация обучающихся 10 класса к продолжению образования»	Классно обобщающий контроль: посещение уроков, контрольные работы, анкетирование.	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка.
Промежуточный и итоговый контроль обученности учащихся	Проведение ВПР, промежуточной аттестации	В течение года	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка

**Мониторинг уровня воспитанности (стр. 113-115)**

**Мониторинг уровня заболеваемости (стр. 128-131)**

**Мониторинг «изучения удовлетворенности подростков организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе (стр. 116-117)**

## **10. Удовлетворенность учителей системой методической работы.**

Критерии оценки результатов методической работы в школе:

- Показатель удовлетворенности педагогов собственной деятельностью составляет 95%;
- Положительный психолого-педагогический климат в школе отмечают 95% педагогов;
- Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях - 75%;
- Овладение современными методами обучения и воспитания - 85%;
- Положительная динамика качества обучения и воспитания учащихся составляет 70%;
- Высокий уровень профессиональной активности 70%;
- Своевременное распространение передового педагогического опыта 75%;
- Качественно организованная система повышения квалификации - 85 % от общего числа работающих прошли курсы повышения квалификации в этом году , а также через участие в вебинарах.

Очевидна **положительная динамика** роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- пополняются методические копилки учителей;
- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их

самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.

- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.
- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.
- Имеет место фактор профессионального выгорания педагогов.
- Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационный процесс.

## 11. Выводы по методической работе

Анализируя методическую работу школы, хотелось бы дать следующие **рекомендации** по работе в следующем учебном году:

- продолжить планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с обучающимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы учителей можно считать:

- Сохранение положительной мотивации у большинства учащихся.
- Результаты инновационной деятельности педагогов.
- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
- Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
- Среди учителей систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Ведется работа над темами самообразования.
- Педагоги школы понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.



➤ Все заседания педагогического совета и ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

**Работу учителей в 2020-2021 учебном году признать удовлетворительной.**

Есть проблемы, над которыми предстоит работать в следующем году:

- Организация работы с «одаренными детьми», «слабыми учениками»
- Активная работа по самообразованию;
- Активное использование инновационных технологий;
- Пополнение методической «копилки» школы;
- Повышение качества образования обучающихся;
- Повышение мотивации обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что педагоги творчески решают вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

## **V. Воспитательная работа школы.**

### **1. Цели и задачи воспитательной работы.**

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **Задачи:**

1. Продолжить работу по повышению научно – теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей и педагогического просвещения родителей.
2. Продолжить работу по формированию здорового образа жизни.
3. Активизировать работу по организации самоуправления в школе.
4. Повышать качество дополнительного образования.
5. Достичь оптимального уровня воспитанности.
6. Совершенствовать профилактическую работу среди учащихся.
7. Продолжить развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия школы, семьи, социума.

Вся воспитательная и образовательная деятельность МБОУ Хохловской СШ основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы: гражданско – патриотическое воспитание, воспитание социальной ответственности, воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; воспитания трудолюбия; формирование основ этической культуры.

Нормативно – правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ».
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях».
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики», безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенция и порядок организации деятельности регламентируется следующими локальными актами:

- Положение об Ученическом самоуправлении
- Положение о ДОО «Гагаринцы Смоленщины»
- Положение об отряде военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ»
- Положение о конкурсе «Лучший класс»
- Положение о конкурсе «Лучший ученик»
- Положение о классном руководителе
- Положение о МО классных руководителей.

Воспитательная работа строилась в соответствии с Программой воспитания и социализации и регионального проекта по духовно – нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности (2-4, 5-8 классы).

#### Средства достижения целей воспитательной работы.

- Мониторинг уровня воспитанности.
- Продолжение работы по совершенствованию системы самоуправления (от классного до общешкольного)
- Формирование таких нравственных качеств как гражданственность, патриотизм (на материалах истории, культуры родного края, России).
- Совершенствование системы дополнительного образования учащихся, обеспечивающего потребности и желания обучаемых и их родителей.
- Изменение отношений родителей к школе, их активное участие, в воспитательной работе с подрастающим поколением.

## **2. Характеристика воспитательного пространства школы**

### **а) психологический климат в коллективе**

Согласно данным мониторинговых исследований в школе на уровне основного общего образования по методике «Психологическая атмосфера в коллективе» (Л.Г. Жердунова)

- прослеживается в целом благоприятный психологический климат;
- 70 % школьников, 82 % родителей положительно оценивают взаимодействие педагогов и обучающихся;
- 76 % обучающихся и 81 % родителей удовлетворены организацией таких сторон школьной жизни, как деятельность спортивных секций и кружков, 75 % и 85% - проведение классных дел, 85 и 90 % - проведение общешкольных дел;
- 55% обучающихся и 30 % родителей высказывают необходимость изменения таких направлений воспитательной работы как дежурство по школе; 56% и 42% - деятельность органов ученического самоуправления.
- ведущими мотивами деятельности, по мнению 58 % обучающихся и 45% родителей, являются личностные мотивы, затем – престижные мотивы (30% и 27%) соответственно.
- коллективистским мотивам отдают предпочтение 17% обучающихся и 28 % родителей.
- 75% обучающихся и 85% родителей считают, что в школе создаются условия для развития способностей и талантов школьников, отдавая предпочтение таким направлениям внеурочной деятельности, как спортивно – оздоровительное

направление (90% и 70%), общекультурное направление (68% и 80%) и обще - интеллектуальное направление (70% и 75%)

- наиболее привлекательными формами мероприятий, по мнению детей и родителей, являются социальные акции, флешмобы, виртуальные экскурсии, защиты проектов, фестивали творчества, гостиные, тематические конкурсы, экскурсии, фестивали творчества.

#### **б) адаптационный период учащихся к учебно – воспитательному процессу**

В соответствии с планом ВШК администрацией осуществлен тематический контроль адаптации учащихся 1, 5 классов к учебно – воспитательному процессу.

В ходе контроля в 1 классе осуществлено отслеживание режимных моментов работы первоклассников. Предметом отслеживания послужила проверка следующих режимных моментов:

- соответствие работы 1 класса динамичному расписанию
- проведение динамичных пауз
- питание учащихся
- наблюдение за устойчивостью внимания

Пятиклассники указывают, что в школе стало сложнее, потому что:

- Много разных учителей
- Много новых кабинетов (новый режим)
- Новый классный руководитель
- Новые ученики в классе

#### Признаки успешной адаптации:

- Удовлетворенность процессом обучения
- Самостоятельность при выполнении учебных заданий
- Удовлетворенность межличностными отношениями
- Успешность в обучении

#### **в) Структура воспитательной работы.**

Содержанием воспитательного процесса являлось:

1) деятельность классных руководителей, педагогов дополнительного образования;

2) деятельность РДШ:

- детской общественной организации «Гагаринцы Смоленщины»
- отряда волонтеров «Прометей»
- отряда военно – патриотического движения «ЮНАРМИЯ»
- деятельность ученического Совета учащихся.

4) Повышение методического и профессионального уровня классных руководителей, системность воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы, внеклассные мероприятия, родительские собрания, работа по воспитательным программам).

### 3. Детские общественные организации

Форма организации ученического самоуправления – это Совет школы.

В совет школы 9 сентября 2020 г. были избраны представители классных коллективов – старшекласников. Также были избраны рабочие органы самоуправления.

Это:

- 1) Учебная комиссия;
- 2) Комиссия культуры и досуга;
- 3) Комиссия здравоохранения и спорта;
- 4) Комиссия дисциплины и порядка.

Ученические органы необходимы детям для социализации. В них ребенок лучше познает правила общежития, самого себя, учится строить взаимоотношения, вооружается более разнообразными способами поведения и проявления.

В школе школьники ощущают себя ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество в совершенствовании собственной жизни, стремятся к лучшей ее организации, где каждому есть дело до каждого.

Вопросы самоуправления обсуждаются на заседании ученического Совета школы 1 раз в месяц. Это утверждение плана работы, организация дежурства по школе, проведение школьных вечеров и праздников, участие в акциях «За здоровый образ жизни», участие в предметных неделях, Днях науки, конкурсах, фестивалях других мероприятиях.

Ученический Совет учащихся планирует и организует внеклассную работу с учащимися, обсуждает планы важнейших мероприятий, оценивает результаты соревнований и конкурсов учащихся в общественно – полезной и досуговой деятельности.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количественный состав ученического Совета	15	15	15

В школе работает ДОО «Гагаринцы Смоленщины». В ее состав входит 51 учащийся.

**Целью деятельности является** организация социально – значимой деятельности. Защита прав и интересов членов детской организации.

**Задачами организации являются:**

- создание условий для реализации творческого потенциала членов организации, развитие их интеллектуальных и физических сил;
- приобщение к основным духовным ценностям своего Отечества.

Программа осуществляется через учебную, внеклассную и внеурочную деятельность.

### Гагаринцы участвуют в таких проектах:

- Проект «Отечество» - это работа краеведческого музея, конкурс патриотической песни, акция «Георгиевская ленточка, акция «Ветеран живет рядом», трудовые десанты по благоустройству территорий памятников в д. Лубня и д. Хохлово, посещение музеев и мемориальных комплексов. Заочные путешествия «Дорогами войны».

- Проект «Доброе сердце». Это участие в акции «Дорогие мои старики», шефство над дошкольной группой, благотворительная акция «Подари книгу школе», мастерская добрых дел.

- Проект «Хочу все знать». Это участие в предметных олимпиадах, в Дне Российской науки, в конкурсах «Живая классика», «Лучший класс года», «Ученик года», «Умники и умницы».

Проект делу – время». Это проведение акций, трудовых десантов по поддержанию чистоты, благоустройству школы, села; акция «Чистый двор», «Домик для птиц», «Кормушка», конкурс цветочных клумб.

- Проект «Мир прекрасного», это проведение утренников, посвящение в «Гагаринцы», празднование Дня учителя, Дня матери, женского Дня 8-е марта, Дня защитников Отечества, посещение кинотеатров, выставочных залов, музеев; участие в фестивалях и концертах.

- Проект «Спорт нам поможет силы умножить». Это участие в Днях здоровья, в Дне защиты детей, в месячнике «За здоровый образ жизни», в акции «Внимание – дети», в спортивных секциях по интересам.

-Проект «Зеленый мир». Это работа кружка «Юный натуралист», праздник друзей природы, День урожая, выставка «Дары осени», праздник осени. Участие в акциях: «Живи родник», «Весенняя ель», «Марш парков», в работе школьного лесничества, учебно – опытного участка.

	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Состав Гагаринцев	46	48	51

В школе организована работа отряда «ЮНАРМИЯ». В его составе 54 обучающихся.

#### **Цели и задачи отряда Местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ»**

Целями отряда Местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» являются:

- 1) Участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) Всесторонне развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) Повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;

4) Сохранение и преумножение патриотических традиций;

**Задачи:**

- воспитание у молодежи высокой гражданско – социальной активности. Патриотизма, приверженности идеям интернационализма. Противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно – исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширения знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- укрепление физической закалки и физической выносливости;

Основные направления деятельности отряда Местного отделения.

- гражданско – патриотическое;
- историко – краеведческое;
- гражданская оборона;
- медико – санитарная подготовка;
- основы военной службы;
- спортивная подготовка;
- волонтерская деятельность.

Члены отряда активно участвуют в патриотических мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню освобождения Смоленщины, Дню героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню защиты детей, Днях воинской славы, патриотических акциях «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», «Вахта памяти», «Свеча памяти» и др.

**В школе организована работа отряда волонтеров «Прометей».**

В его состав входит 15 обучающихся от 14 лет и старше.

**Основная цель** волонтерской деятельности в школе – пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально – значимых проблем.

**Задачи волонтерской деятельности:**

- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно – этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием социально – психологической и социально – педагогической поддержки различным группам населения;
- поддержка инициатив учащихся в реализации программ профилактической и информационно – пропагандистской направленности.

Волонтеры активно участвуют в благотворительной акции «Ветеран живет рядом», в проектах по благоустройству памятных мест в д. Хохлово и д.Лубня. Участвуют в митинге памяти, посвященному Дню Победы, Дню

Освобождения Смоленщины. Участвуют в акциях по благоустройству школьного двора, сельского поселения.

Участвуют в экологических акциях «Покормите птиц зимой», «Скворечник», «Чистый берег», «Весенняя ель», «Живи родник».

Участвуют в месячнике «За здоровый образ жизни».

Распространяют листовки по жестокому обращению с детьми. Памятки по профилактике ВИЧ – инфекции в сельском поселении. В профилактическом просвещении населения по профилактике гриппа.

	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021
Состав волонтеров	15	16	18

#### 4. Воспитательные программы, подпрограммы, блоки.

В школе разработана «Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования на 2015 – 2021 годы»

1. Программа «Здоровье». 2018 – 2021 г.
2. Программа гражданско – патриотического воспитания «Я – гражданин России». 2018 – 2021 г.
3. Программа развития волонтерского движения и подготовки молодежных лидеров.
4. Программа деятельности детской общественной организации «Гагаринцы Смоленщины» на 2018 – 2021 учебного года.
5. Программа внеурочной деятельности для учащихся 1 – 4 классов на 2020 – 2021 учебного года.
6. Программа дополнительного образования для учащихся 5 – 11 классов на 2020 – 2021 учебного года.
7. Программа «Экологическое воспитание школьников» 2018 – 2021 г.
8. Программа организации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко» (краткосрочная).

#### 5. Приоритетные направления.

В Программе воспитания и социализации обучающихся определены основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

**1 направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

Учащиеся знакомятся с важнейшими событиями в жизни страны. Это:

- Празднование Дня освобождения Смоленщины от немецко – фашистских захватчиков;
- Дня народного единства;
- Дня героев Отечества;
- Дня Конституции;



- Дня защитника Отечества;
- Дня Великой Победы;
- Дня защиты детей;
- Дня независимости России;
- Месячник героико – патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества;
- День школы. Экскурсии по стендам «От истоков до наших дней»;
- Встречи с выпускниками школы;
- Участие в социальных проектах, проводимых детско – юношескими организациями.

#### Результаты деятельности:

1. Ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно – историческому наследию, государственной символике, законам РФ.
2. Знание национальных героев и важнейших событий истории России.
3. Знание государственных праздников, их истории и значение для общества.

#### **2 направление: воспитание социальной ответственности и компетентности.**

В школе проводятся акции:

- «Внимание, дети!»
- «Берегите птиц»
- «Чистый двор»
- «Неделя добра»

Тематические классные часы по духовно – нравственному воспитанию, выставка – обзор ко Всемирному Дню ребенка «Я – ребенок, я – Гражданин»; к международному Дню прав человека «Ты и закон»; акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции; Всемирный День толерантности – классные часы по воспитанию толерантности; конкурсы рисунков, плакатов; акции, направленные на профилактику терроризма и экстремизма, преступлений против личности; разработка памяток различной направленности.

#### Результаты деятельности:

1. Сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество сельского поселения)
2. Умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию.

#### **3 направление: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.**

В течение года в школе проводятся уроки замечательной личности, флешмобы, акция «Неделя добра», устный журнал «Дороги, которые мы

выбираем», сократовские беседы «Поговорим о доброте», блиц – интервью «Что лучше: горькая правда или сладкая ложь?»

#### Результаты деятельности:

1. Ценностное отношение к школе, своему селу, городу, России, к героическому прошлому и настоящему своего Отечества.
2. Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
3. Готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины.

#### **4 направление: Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

В течение учебного года в школе проводилось экологическое просвещение:

- Предметные недели, праздники: «Праздник леса», «Праздник друзей природы», «День урожая», «Выставка поделок из природного материала».
- Дни экологической безопасности:
  - День экологических знаний
  - Международный день Земли
  - День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (линейка памяти)
  - Международный день защиты детей
  - Классные часы: «Школа экологической грамотности» и др.
  - Работа по пропаганде здорового образа жизни. Выполнение программы «Здоровье».
  - проведение спортивных праздников и Дней здоровья.

#### Результаты деятельности:

1. Знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни.
2. Формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности.
3. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, всестороннего развития личности.

#### **5 направление: Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.**

В школе оформлен стенд «Путешествие в профессию», проводятся встречи с представителями средних специальных, высших учебных заведений города, принимали участие в городской ярмарке профессий;

Ведется работа на пришкольном участке, в школьной теплице (выращивание овощей для школьной столовой)

Благотворительная и социально – значимая деятельность отряда волонтеров.  
(Акция «Свет в окне», - помощь пожилым людям.  
Акция «Дорогие мои старики» (праздничный концерт)  
Акция «Чистый берег», «Чистый двор» и др.

Результаты деятельности:

1. Умение планировать трудовую деятельность, соблюдать порядок на рабочем месте.
2. Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками.
3. Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов.

**6 направление: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.**

Учащиеся получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности. Это участие в русских народных праздниках: «Рождество», «Масленица», «Пасха», в конкурсе патриотической песни, в Новогодних программах, в Неделе семьи, в фестивале талантов, утренниках и вечерах, посвященных женскому Дню 8-е марта, а также проведение «Осеннего бала». В школе проводилась выставка «Чудеса из лукошка» -из природного материала, плодов, цветков.

Конкурсы рисунков, посвященные Дню защитника Отечества, женскому Дню 8-е марта, 60 - летию первого полета в космос Ю.А.Гагарина, 76-я годовщина Великой Победы - 9 мая и др.

Результаты деятельности:

1. Интерес к занятиям творческого характера, художественной самодеятельности.
2. Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

**6. Диагностика и мониторинг уровня воспитанности учащихся.**

**Диагностика состояния духовно – нравственных качеств личности учащихся**

Для определения уровня воспитанности и степени развития личностных качеств использовался диагностический инструментарий, предложенный М.П. Нечаевым для мониторинга уровня воспитанности учащихся, а также методики «Сфера интересов», «Самоанализ (анализ) личности, «Я – лидер», «Направленность личности», «Мой выбор».

Анализ результатов диагностики сферы интересов учащихся позволил сделать вывод, что у большинства школьников (85 %)высокий интерес к спорту, занятиям физической культурой, краеведению, экологии, но преобладает направленность личности на себя (25%), и только у 75% учащихся наблюдалась направленность на дело.

На основе полученных показателей, в зависимости от состава и полноты формируемых качеств личности, ее направленности и нравственной позиции были определены три уровня воспитанности, личностного развития школьников:

*2% Низкий уровень* – учащихся характеризует слабое, неустойчивое проявление положительного опыта поведения, наблюдаются срывы, поведение регулируются внешними стимулами и побудителями, саморегуляция и самоорганизация ситуативны, нечетко выражена психологическая готовность к общению и взаимодействию.

*77% Средний уровень* – устойчивое проявление положительного опыта поведения учащихся, наличие регуляции и саморегуляции, хотя активная общественная позиция еще не проявляется, некоторое нарушение целостной личностной характеристики, некоторая потребность в практической деятельности, осознание необходимости в общении и взаимодействии, наличие отдельных коммуникативных навыков.

*21% Высокий уровень* – наличие у учащихся устойчивого и положительного нравственного поведения, саморегуляция наряду со стремлением к организации деятельности и поведения других лиц, проявление активной общественной позиции, целостная личностная характеристика, устойчивая установка на общение и взаимодействие, наличие определенных коммуникативных навыков.

<b>Уровень воспитанности</b>	<b>2018–9г.</b>	<b>2019-2020г.</b>	<b>2020-2021г.</b>
Высокий «В»	27%	23%	21%
Средний «С»	71%	75%	77%
Низкий «Н»	2%	2%	2%

Вывод: по школе преобладает средний уровень воспитанности учащихся.

#### **Анализ мониторинга уровня воспитанности учащихся 9 – 11 класса (21 учащийся) от 19.03.2021 г.**

В ходе проведения мониторинга на первый тест «Любовь к Родине» учащиеся интересуются своим историческим прошлым и переживают настоящее нашей страны, с уважением относятся к культуре и истории своего Отечества – 100% учащихся.

Уважают и ценят общественную собственность 69%. Свою собственность и денежные средства 100% опрошенных ценят, берегут и экономят.

Политикой интересуются 82% опрошенных, 12% мало интересуются политикой и больше прислушиваются к мнению других.

Свои права и обязанности наши выпускники знают и соблюдают большинство из них.

100% учащихся уважают и интересуются культурой и традициями других национальностей.

Считают себя успешными в учении, образованными и способными самостоятельно решать свои проблемы 66 % учащихся.

Организованными и самостоятельными считают себя 80% учащихся.

Все выпускники готовы прийти на помощь своим друзьям и товарищам. 52% выпускников считают, что необходимо не замечать хамства, достаточно не хамить самому.

Все учащиеся выступают за здоровый образ жизни, но не всегда могут преодолеть свои привычки.

50% учащихся уже определились, чем они хотят заниматься в будущем, а 50% еще настойчиво работают над собой в плане самоопределения.

80% учащихся любят общаться с людьми, умеют работать в группе.

100% учащихся умеют получать информацию, работать с научной литературой.

**Выводы:** Все учащиеся 9 – 11 класса положительно ответили на вопрос о достойном отношении к людям и достойном поведении в обществе. Стараются сами решать свои проблемы, но все же иногда прибегают к помощи взрослых и друзей. С уважением относятся к культуре и истории своего народа, интересуются политикой, знают и соблюдают свои права и обязанности.

#### 7. Достижения учащихся во Всероссийских, областных, муниципальных конкурсах

	2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021
<b>РАЙОННЫЕ</b>			
Районные соревнования по шахматам.	1 призер 1 победитель	1 призер	-
Районный конкурс сочинений «Детские письма взрослым».	3 участника	4 участника	4 участника
Районный конкурс «Знаете каким он парнем был»	4 участника 1 победитель	5 участников	3 участника
Районный конкурс «Живая классика».	1 участник	2 участника	3 участника
<b>ОБЛАСТНЫЕ</b>			
Областной конкурс рисунков «Красота Божьего мира».	3 участника	2 участника	3 участника
Областной конкурс «Отечество мое православное».	3 участника	3 участника	6 участников

Областной конкурс ораторского мастерства	-	-	1 призер
Областной конкурс «Звезда спасения».	-	-	1 призер
Областной конкурс «Доброволец Смоленщины».	-	-	1 победитель
<b>ВСЕРОССИЙСКИЕ</b>			
Всероссийский конкурс «Память сильнее времени».	10 участников	15 участников	24 участника
Всероссийский конкурс «Моя семья в истории страны».	4 участника	4 участника	5 участников
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».	3 участника 1 победитель	3 участника 1 победитель	6 участников
Всероссийский конкурс «Слово о поэте».	-	-	1 призер

## **8. Удовлетворенность воспитательной системой.**

Изучение удовлетворенности подростка организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе.

От 19 марта 2021 г.

В анкетировании принимали участие учащиеся 9 – 11 классов (21 учащийся).

**Цель:** выявить степень удовлетворенности выпускников процессом воспитания и жизнедеятельности в образовательном учреждении.

На вопрос: «В какой социальной роли вы чаще всего выступаете в жизни учебного заведения?»

15% - лидер и организатор

85% - активный участник происходящего.

На вопрос: «Удовлетворен ли ты работой органов ученического самоуправления?» - 76% ответили «Да»

На вопрос: «В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение» - 84% ответили «Да».

На вопрос: «Я считаю, что наше учебное заведение по – настоящему готовит меня к самостоятельной жизни» - 82% ответили «Да»

На вопрос: «Какое событие в школе заполнилось больше всего?»

- Новогодние вечера
- День Защиты детей
- Фестиваль талантов
- Конкурс патриотической песни «Солдатские звезды»
- Экскурсии в природу
- Посещение драмтеатра и музеев
- Уроки замечательной личности

**Вывод:**

У выпускников сформировалось чувство удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

## 9. Работа с родителями

**Цель воспитательной работы** – развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия школы, семьи и социума.

**Задачи:**

1. Повышать психолого – педагогическую грамотность родителей.
2. Активизировать работу органов родительского самоуправления.

В учебном году работа с родителями обучающихся занимала в учебно – воспитательном процессе одно из важных мест. Школа и семья остаются главными участниками и партнерами воспитательного процесса. Взаимодействие семьи и школы остается одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности. Учитывая это, классные руководители 1 – 11 классов планируют работу с родителями по разным направлениям: проведение родительских собраний, всеобуч родителей, классные родительские комитеты, работа с неблагополучными семьями обучающихся, индивидуальные беседы и консультации, посещение семей обучающихся, проведение совместных мероприятий в школе.

Один раз в четверть во всех классах проводится родительские собрания. Формы работы с семьей разнообразны. Проводились дни открытых дверей, спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», вечера (дети + родители + учитель), праздник «Мамин день», кулинарный конкурс «Готовим вместе».

В конце ноября в школе ежегодно проходит «Неделя семьи». Мероприятия этой Недели очень разнообразные: конкурсы рисунков и стенгазет «Я и моя семья», конкурс стихов о матери, праздничный концерт, посвященный Дню матери, внеклассные мероприятия с родителями «Школьный день вместе», а также поощрение родителей – награждение за хорошее воспитание детей и сотрудничество со школой.

Погружаясь в жизнь класса, родители адекватнее воспринимают проблемы школы, лучше узнают своих детей и коллектив, в котором их ребенок учится,

понимают роль учителя в формировании коллектива и организации жизни класса.

23 марта 2021 г. проводилась анкета: «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (методика Е.Н. Степанова)

В анкетировании приняли участие родители 5 – 9 классов.

Ход тестирования:

На вопрос: «Можно ли назвать дружным коллектив, в котором учится ваш ребенок?» 92% родителей ответили – Да.

На вопрос: «В классе, где учится ваш ребенок, хороший классный руководитель?» 95% родителей ответили – Да.

На вопрос: «Педагоги проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку?» 94% ответили – Да.

На вопрос: «В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны вашему ребенку?» 88% ответили – Да.

На вопрос: «В учебном заведении работают кружки, секции, где может заниматься ваш ребенок?» - 76% ответили – Да.

На вопрос: «В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка» 74% ответили - Да.

На вопрос: «Учебное заведение способствует формированию достойного поведения вашего ребенка?» 79% ответили – Да.

## **10. Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.**

Цель: воспитание всесторонне развитой социально адаптированной личности на основе взаимодействия школы, семьи и общества на принципах нравственности, справедливости и законности.

Задачи:

1. содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;
2. профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;

Основные направления деятельности:



1. Создание условий для получения основного общего и среднего образования;
2. Создание благоприятной психологической обстановки в учебном учреждении»
3. Охрана детства, опека и попечительство;
4. Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений;
5. Охрана здоровья школьников;
6. Работа по профилактике безнадзорности, суицида и употребления ПАВ;
7. Работа с родителями.

**Задачи были реализованы через следующие составляющие в деятельности социального педагога:**

1. Изучение особенностей семейного воспитания, социальных условий обучения, воспитания учащихся;
2. Диагностика социального здоровья (наблюдение педагогического коллектива: классные руководители, учителя–предметники, специалисты; информация, полученная с других социальных служб).
3. Повышение ответственности родителей за создание условий для обучения, воспитания и развития;

### **11. Выводы по воспитательной работе**

1. Более содержательной стала работа по героико – патриотическому воспитанию школьников (проведение патриотических праздников, посещение музеев, мемориалов, участие в патриотических акциях).
2. Значительно больше внимания в практике своей деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать их к сотрудничеству.
3. Классные руководители используют диагностические опросы учащихся для выявления сформированности нравственного воспитания. Проведенные мероприятия дали положительную динамику развития нравственных качеств школьников.

## VI. Работа школьной библиотеки

«Библиотеки, обслуживающие детей и юношество, призваны руководить их чтением, прививать любовь к книге, способствовать воспитанию у подрастающего поколения высокой нравственности, трудолюбия, стремления к знаниям, выработке активной жизненной позиции»

- повышение качества обучения и воспитания обучающихся
- привитие навыков самостоятельной работы над книгой
- распространение библиотечно-библиографической грамотности
- воспитание культуры чтения

«Школьные библиотеки имеют огромное значение: без привычки читать, без умения пользоваться книгой, находить нужную информацию, нельзя вырастить настоящего культурного человека».

От того так важно сегодня развивать способности школьников к отбору и анализу информации. Предоставление потенциальным и реальным пользователям библиотеки открытого и свободного доступа к информации в целях развития и информационной поддержки процессов модернизации образования основа работы школьной библиотеки.

### 1. Основные цели библиотеки

1. Воспитание гражданского самосознания, раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе работы с книгой;
2. Поддержка чтения и читательской культуры учащихся;
3. Приобщение учеников к чтению;
4. Привлечение новых читателей в библиотеку.

### 2. Основные задачи библиотеки

1. Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно - воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
2. Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
3. Развивать мотивацию к чтению, уважение к книге;
4. Усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся;
5. Способствовать формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе.

### 3. Основные функции библиотеки

- **Информационная** -библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
- **Культурная** - библиотека организывает мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.
- **Воспитательная** – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе;
- **Аккумулятивная** –библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.

- **Сервисная** – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов.
- **Просветительская** - библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

#### 4. Направления деятельности библиотеки

- Оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из библиотеки.
- Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения.
- Формирование, комплектование и сохранность фонда.

#### 5. Задачи в работе с фондом:

- изучение состава фонда и анализ его использования (диагностика состояния учебного фонда, ведение учётной и планово-отчётной документации);
- комплектование периодических изданий (оформление подписки);
- приём литературы (ведение книг суммарного учета учебного фонда, художественной и методической литературы);
- работа с учебниками (составление заявки на учебники).
- Работа в системе АИС Книгозаказ

#### 6. Количество читателей

1 – 4 классы (73 чел.), 5 – 9 (61 чел.), 10 – 11 классы (14 чел.), учителя (19 чел.), работники школы и дошкольной группы (3 чел.).

#### 7. Поступление учебников в МБОУ Хохловскую СШ за 2020 год

Год	Количество приобретенных учебников/сумма	
	шт.	руб.
<b>2020</b>	245	73866.92

Обновление фонда учебников за 2019-2020 год составило 27 %.

#### 8. Основные показатели библиотечной работы

№ п/п	Основные показатели	2020-2021 учебный год/шт.
1.	Общее количество экземпляров книжного фонда, в том числе: х/д литературы учебников	10062 шт. 5836 шт. 4226 шт.
2.	Книгообеспеченность % учебники	100%
3.	Число учащихся	148
4.	Число читателей (учащиеся, учителя и др.)	169

5.	Читаемость/Число книговыдач, Учебная литература Художествен. литер.	4240 шт. 394 шт.
6.	Число посещений	408
7.	Процент охвата читателей	98 %

Библиотека выписывает периодическое издание газеты – «Сельская правда».

## 9. Индивидуальная и массовая работа

Библиотекарь школы предпринимала меры по сохранности фондов, это:

- ремонт книг (организация «Книжкиной больницы»);
- составление, обновление и утверждение Правил пользования библиотекой;
- проведение акции «Живи, книга» по сохранности библиотечного фонда;
- приём учебников от преподавателей и учащихся в конце года;

Школьным библиотекарем в течение 2020-2021 учебного года оказывалась помощь в учебно-воспитательном процессе, а так же методическая помощь в проведении: предметных недель, классных часов, открытых уроков, в подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ.

Проводилась индивидуальная работа с читателями – это: рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном, работа с родителями (законными представителями), учащимися, учителями. Так же проводилась и массовая работа – это: помощь в проведение мероприятий, связанных с памятными датами года, «Недели Живой классики в библиотеке и в школе».

Были организованы экскурсии обучающихся начальной школы в библиотеку.

В течение 2020-2021 учебного года в школьной библиотеке были организованы тематические книжные выставки: в этом году к 60-летию первого полёта Ю.А.Гагарина в Космос, к празднованию 76-й годовщины Великой Победы в школьной библиотеке была организована выставка книг, рисунков, плакатов, все обучающиеся школы посетили выставки.

В канун Дня Победы я, как библиотекарь школы приняла участие в митинге, посвященном 76 годовщине Великой Победы, который проходил у Братской могилы в д.Хохлово.

Принимала активное участие в онлайн мероприятиях, посвященных празднованию этой знаменательной дате, это такие мероприятия: #Окна\_Победы, #МыВсеРавноСкажемСпасибо, #ЭтоНашаПобеда, #СпоёмВместе, #НаследникиПобеды, #ПатриотыРоссии, #ПесниПобеды, #БессмертныйПолк и другие. Приняла участие в онлайн шествии «Бессмертного полка», на социальных страничках, в группе «Библиотека МБОУ Хохловская СШ» и школьном сайте размещен фотоотчет о данных мероприятиях.

Так же были проведены выставки: к Дню знаний «Наши Новые учебники. Учись не ленись!», «Будь умным пешеходом!», «Край наш Смоленский», «День народного единства», «День словаря», «День героев Отечества в России», «12 декабря День Конституции», «И в новом веке Пушкин с нами...». Обучающиеся

школы приняли участие в онлайн конкурсе, посвященному первому полету человека в космос и записали видеоролик «Привет в невесомость». Организована выставка книг «Минувших лет святая память»- к Дню памяти и скорби и др.

Проводились акции: «Книжкаина больница», «Неделя живой классики в библиотеке школе », «Сохраним школьный учебник», «Подари книгу своей библиотеке», «Читаем книги о войне» и др.

Проводился литературный час «Детям о Великой Отечественной войне»; литературный час о Пушкине и час творчества, пишем мини-сочинение на тему «Какой я вижу школьную библиотеку– ...».

В течение учебного года проводились выставки к юбилейным датам поэтов и писателей, к юбилейным датам книг и произведений, просматривались тематические презентации, тематические уроки и патриотические фильмы.

Были проведены библиотечные уроки: «Чудесная страна библиотека!», «Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться», «Доброта каждому мила», «Все дороги ведут в библиотеку», «Моя мама лучшая на свете», «О любимых книгах и произведениях», «Похвальное слово словарям», «Громкое чтение любимых книг вслух», «Большое космическое путешествие», «Чтение книг о Великой Отечественной войне 1941-1945гг.», «О пионерах-героях» и др.

Постоянно обновлялся и пополнялся информацией стенд «Школьная библиотека», рисовались стенгазеты и изготавливались фотоколлажи.

Каждую четверть обучающимися из актива школьной библиотеки и обучающимися Совета школы из учебной комиссии проводилась акция «Живи учебник!!!», это рейд – проверка по классам о состоянии и сохранности учебников.

Библиотекарем школы Фроловой Л.О. были прослушаны вебинары, посещены онлайн конференции и дистанционные курсы переподготовки:

1. 12.09.2019г. Российский учебник- «Школьная библиотека – пространство формирования компетенции».
2. 17.09.2019г. – «Электронная библиотека – инструмент образовательной системы нового поколения».
3. 18.09.2019г. – «Мониторинг состояния школьных библиотек на уровне региона».
4. 20.09.2019г. – «Интернет технологии – как фактор модернизации работы школьной библиотеки».
5. 17.06.2020г. – онлайн-конференция «Библиотека в цифровую эпоху»
6. 10.09.2020г. – «Электронная библиотека – инструмент образовательной системы нового поколения».
7. 11.09.2020г. – «Мониторинг состояния школьных библиотек на уровне региона».
8. 19.09.2020г. – «Интернет технологии – как фактор модернизации работы школьной библиотеки».
9. 29.04.2021г. – онлайн-конференция «Библиотека в цифровую эпоху»
10. с 01.06.2021 – 27.10.2021 – курсы по переподготовке по библиотечно-информационным ресурсам.

**10. В библиотеке школы ежегодно ведется документация(база):**

1. Книга суммарного учёта библиотечного фонда.
2. Инвентарная книга.
3. Отчеты по учёту фонда учебников.
4. Журнал учёта экстремистской литературы. (Акты, обновленные списки)
5. Дневник посещаемости школьной библиотеки обучающимися.
6. Акты на списание.
7. Картотека читательских формуляров.
8. Ведомость выдачи учебников.
9. Приходные материалы (приказы, товарные накладные, счета).
10. Акты (приемки) передачи учебников.
11. Тетрадь учета художественной литературы в дар, тетрадь учета (дисков).
12. Работа в системе АИС КНИГОЗАКАЗ (заказ учебников).

## **VII. Анализ психолого-педагогического и медико - социального сопровождения учебно-воспитательного процесса**

### **1. Анализ работы социального педагога.**

Контингент обучающихся МБОУ Хохловской СШ на конец учебного года составляет 148 обучающихся из деревень Хохловского сельского поселения: д. Лубня, д. Хохлово, д. Рязаново, д.Корытня, д. Лоево.

Доставка детей в школу осуществляется школьным автобусом, согласно расписанию по группам.

#### **Социальный паспорт учащихся школы**

№п/п	Название категории	Начало года	Конец года
1	Общее количество учащихся	143	148
2	К-во уч-ся, состоящих на учете в ПДН	-	-
3	К-во уч-ся, состоящих на ВШК	-	-
4	К-во неблагополучных семей В них учащихся Состоят на ВШК учете Состоят на учете в КПДН	- - -	- - -
5	К-во детей, находящихся под опекой Проживающих в приемных семьях	4 4	4 5
6	К-во многодетных семей	18	18
7	К-во детей- инвалидов	1	1
8	К-во малообеспеченных семей	29	31
10	Количество неполных семей	14	14
12	Приемных семей	2	2
13	В них детей	4	5
14	Опекаемые семьи	4	4
15	В них детей	4	4

Из 148 учащихся школы 92% заняты во внеурочной деятельности – школьных кружках и секциях, спортивных кружках г. Смоленска.

51 обучающихся - являются «Гагаринцами Смоленщины»;

54 обучающихся - члены Юнармейского движения;

18 обучающихся состоят в волонтерском отряде «Прометей».

## **Работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле и учащимися группы риска**

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений проводилась в 2020-2021 году в соответствии разработанным проектом «Подросток и закон», Программой профилактики безнадзорности и правонарушений, а также руководствуясь областным Кодексом об административных правонарушениях, Семейным кодексом РФ.

В работе использовались следующие социально-педагогические методики:

- выявление, сбор, обобщение оперативной информации, полученной из различных источников;
- анализ факторов, обуславливающих отклоняющееся поведение;
- проведение диагностического тестирования или опроса;
- разработка индивидуального плана мероприятий, направленного на профилактику;
- вовлечение учащегося в культурно - досуговую деятельность.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог проводила :

- учет динамики успеваемости и посещаемости учеников;
- анализ занятости во внеурочное время;
- оказывала социально-педагогическая помощь и поддержку учащимся в разрешении конфликтных ситуаций
- проводила коррекционную и индивидуальную работу с «трудными»;
- социально-профилактическую – устанавливала доверительные отношения с учащимися и родителями;
- использовала правовые нормы для защиты прав и интересов личности;
- проводила профориентационную работу среди несовершеннолетних;
- устанавливала контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства;
- проводила совместную работу с правоохранительными органами.

Проведено 152 индивидуально-профилактических беседы с обучающимися на темы:

- проблемы с учебой;
- проблемы с поведением;
- конфликты с другими учащимися;
- посещение опасных объектов.

С целью профилактики ненадлежащего поведения учащихся в школе и общественных местах инспектором ПДН Прохоренковой Д. Я. проведено 6 бесед с подростками, нарушающими дисциплину и порядок.

В ходе реализации мероприятий использовались видеоролики, презентации, информационные плакаты и стенды, распространялись листовки, буклеты, памятки.

Для коррекции поведения и повышения качества обучения подростков проведено 6 заседаний Совета профилактики.



Школьной службой медиации были рассмотрены 3 случая конфликтных ситуаций между обучающимися, которые завершились примирительным договором.

Социальным педагогом проведена коррекционно-консультативная работа с родителями по вопросам воспитания и контроля за учебой(8 семей)

Все дети Хохловского сельского поселения посещали школу согласно возрасту, уклоняющихся от учебы в течение учебного года не зафиксировано. Учащимися школы не было совершено преступлений, не было зафиксировано приводов в полицию.

В течение 2020-2021 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями.

В ходе реализации межведомственных комплексных планов составлен план совместных мероприятий с ОПДН на 2020-2021 учебный год по профилактике правонарушений.

В 2020-2021 учебном году был проведен комплекс социально – профилактических мероприятий, направленных на развитие компетенций подростков для социализации в современном обществе и предотвращении противоправных действий:

- Проведен месячник против жестокости и насилия в отношении несовершеннолетних;
- Проведено 2 Всероссийских акции по обращению в службу детского телефона доверия: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!»
- информирование населения о функционировании единого детского телефона доверия, возможностях интернет – консультирования родителей.
- Оформлен тематический стенд по вопросам предотвращения фактов жестокости и насилия в отношении несовершеннолетних.
- Проведена волонтерская акция по распространению социальных листовок в сельском поселении «Наш метод воспитания – любовь, беседа, понимание!»
- Проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления психотропных средств.
- Инспектором ОПДН ОМВД России майором полиции Прохоренковой Диной Яковлевной проведена профилактическая акция по предупреждению противоправного поведения учащихся, вовлечение их в совершение преступлений и антиобщественных действий «Твой выбор!»
- Классные часы: «Практические советы на все случаи жизни», «Как избежать жестокости в семье», «Как не стать жертвой преступления», «Правила безопасного поведения», «Профилактика противоправных действий среди несовершеннолетних».
- Проведен комплекс мероприятий, направленных на предотвращение детской смертности с учетом сезонной спецификации.
- День правовой помощи детям: интерактивное обсуждение презентации о правовой ответственности подростков «Посеешь поступок — пожнешь привычку, посеешь привычку — пожнешь судьбу». Классные часы «Национальная политика России: понятия: этноцентризм, расовая дискриминация, ксенофобия».

Проведен месячник борьбы с наркотиками. На сайте школы для родителей создана страничка «Доверие» с размещением психолого-педагогических материалов, рекомендаций, памяток.

Для организации занятости обучающихся 5-11 классов во второй половине дня в школе работает 14 творческих объединений, в которых занято 96% обучающихся. Младшие школьники 1-4 классов заняты внеурочной деятельностью в объеме 10 часов, занятость детей -100%

В течение учебного года в школе не выявлено подростков, употребляющих наркотики, табачные изделия или алкогольные напитки. На территории школы и в общественных местах употребление табака учащимися не зафиксировано.

### **Работа с семьями**

Вся работа по профилактике неблагополучия в семьях строилась в соответствии с Программой сопровождения и помощи семьям и тематическим планом родительского всеобуча.

Во время учебного года проведено 5 рейдов административной комиссии в семьи учащихся, проведены беседы с родителями по коррекции воспитания и контроля успеваемости подростков.

Проведено 8 социально-педагогических консультаций для родителей обучающихся по коррекции детско-родительских отношений.

Социально-педагогическая помощь оказывалась приемной семье Никитиной Г.А., в которой воспитывается 4 детей-школьников и опекаемым семьям по запросам в оформлении пособий и льгот.

В начале учебного года все социально-незащищенные семьи были обеспечены материальной помощью отделом социальной защиты населения. Для всех учащихся из малообеспеченных семей организовано бесплатное питание.

#### **Проведены родительские собрания:**

- «Телефон доверия» - путь к сотрудничеству»;
- «Родитель на дороге - пример для ребенка»;
- «Кризисные ситуации подросткового возраста»;
- Родительское собрание «Семейные ценности здорового образа жизни»
- «Факторы риска развития наркомании»
- «Психологический и духовный климат в семье»;

#### **Задачи профилактической деятельности на 2020 -2021 учебный год.**

- 1.Продолжить и активизировать работу по профилактике правонарушений;
- 2.Повышать психолого-педагогическую грамотность родителей обучающихся школы;
- 3.Повышать социально-психологическую компетентность педагогического коллектива школы;
- 4.Формировать здоровый жизненный стиль и эффективные линии поведения у детей и подростков;
- 5.Создавать психологически комфортную и безопасную среду в школе.

## 2. Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Спортивно - оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в их воспитании, стремления к ЗОЖ.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- Профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыков самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа.
- Образовательный процесс- использование здоровьесберегающих образовательных технологий.
- Информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В школе разработана комплексная программа «Здоровье» на 2015-2020 годы, главными задачами которой являются: профилактика заболеваний среди учащихся, охрана жизни и здоровья учащихся. Одно из направлений программы – это изучение здоровья учащихся.

Уровень состояния здоровья учащихся в %:

- подвержены простудным – 27%
- инфекционным заболеваниям – 15%;
- страдают хроническими заболеваниями – 25%;

Учебный год	Кол-во учащихся	Количество учащихся по группам здоровья							
		I	%	II	%	III	%	IV	%
2018-2019	109	3	2,9	89	88,5	9	8,8	1	0,9
2019-2020	131	6	4,2	117	90	7	5	1	0,8
2020 - 2021	148	7	4,9	134	89,5	7	4,9	1	0,7

### Анализ хронических заболеваний.

№ п/п	Заболевания	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Органов зрения	7%	5%	4%
2	Опорно-двигательного аппарата	3%	3%	2%
3	Нервной системы	3%	2%	3%
4	Желудочно-кишечного тракта	3%	5%	4%

5	Эндокринной системы	4%	2%	2%
6	Сердечно-сосудистой деятельности	8%	7%	5%
	<b>ИТОГО</b>	28%	24%	20%
7	<b>Пропущено дней по болезни</b>	1432- дня 11 дн. на 1 уч.	1199- дней 11 дн. на 1 уч.	1342 9 дн. на 1 уч

### Вредные привычки

Курят	3%	3%	1%
Систематически употребляют алкоголь	0%	0%	0%
Употребляют наркотики	-	-	-

На первом месте стоят заболевания органов зрения и сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, нарушение осанки, С целью соблюдения санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья, учащихся в школе проводятся следующие мероприятия:

- Осуществляется контроль за составлением расписания уроков, за соблюдением режима учёбы и отдыха, наличием динамичных пауз на уроках.
- Обеспечивается влажная уборка учебных помещений и рекреаций.
- Обеспечивается необходимое освещение, подбор школьной мебели в зависимости от возраста учащихся.

Организована работа педагогического коллектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма. С этой целью в течение учебного года педагоги школы проводят беседы с учащимися 1-11 классов о правилах поведения на дорогах, на воде, на льду, с взрывоопасными веществами, с огнём, о правилах поведения в школе и других общественных местах, акция «Мы - за здоровый образ жизни» - (ноябрь). В течение месячника проводились классные часы, цикл бесед по проблеме подростковой наркозависимости и ПАВ, спортивные соревнования и праздники.

В школе проведен анализ ситуации по употреблению ПАВ среди подростков 6-11 классов, получены следующие результаты:

Показатели отношения подростков к своему здоровью свидетельствуют о не вполне достаточной значимости в их сознании здоровья, как ценности и о недостаточной сформированности установок на ведение здорового образа жизни.

Данное исследование показывает, что явное неблагополучие нарастает с 8 класса и достигает выраженности в 9 классе. Настораживают показатели интенсивно курящих, т.к. для подросткового организма выкуривание более 3 сигарет в день наносит непоправимый вред здоровью и закладывает фундамент для наркотизации в последующем.

Отрадно, что учащимся не приходилось употреблять наркотики.

Посещают уроки физической культуры 148 учащихся.

Углубленный осмотр специалистами районной поликлиники проходит формально, нет полного анализа состояния здоровья детей.

В целях социальной защиты обучающихся в школе организовано горячее питание из 2-х блюд.

За счет средств из федерального бюджета питание получают обучающиеся начальных классов – 73 обучающихся. Норма расходов на 1 обучающегося в день составляет не более 63 рублей 07 копеек.

В соответствии с Порядком предоставления в 2020-2021 учебном году дополнительной меры социальной поддержки 5-11 классов областных государственных общеобразовательных организаций, муниципальных общеобразовательных организаций из малоимущих семей в виде обеспечения бесплатными горячими завтраками и расходования средств областного бюджета, выделяемых на предоставление указанной дополнительной меры социальной поддержки, утвержденным постановлением Администрации Смоленской области от 10.06.2020 №336 - 13 обучающихся. За счет средств родителей – 55 обучающихся. Норма расходов на 1 обучающегося в день составляет не более 35 рублей 00 копеек.

В 2020-2021 учебном году в соответствии с МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в общеобразовательных организациях», утвержденными Руководителем ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главным государственным санитарным врачом РФ А.Ю. Поповой, с приказом по школе от 06.02.2021 №24/1 «Об организации родительского контроля за питанием обучающихся» была создана общешкольная комиссия из представителей родительской общественности, социального педагога и ответственного за организацию питания в школе. Комиссией был осуществлен контроль за организацией качества питания в школьной столовой. Такой контроль будет проводиться и в следующем учебном году.

## VIII. Работа дошкольной группы

### 1. Информационная справка

<b>Наименование образовательного учреждения</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хохловская средняя школа Смоленского района Смоленской области	
<b>Структурное подразделение</b>	Дошкольная группа	
<b>Год открытия дошкольной группы</b>	2003 год	Постановление Главы муниципального образования «Смоленский район» от 28.08.2003 г № 614
<b>Образовательная деятельность</b>	Дошкольное образование	
<b>Направленность</b>	Общеразвивающая	
<b>Адрес</b>	214503 РФ, Смоленская область, Смоленский район, д. Хохлово, ул. Мира, д.23	
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя; контакт. Телефон</b>	Мамонтова Елена Леонидовна (4812) 36-97-41 skhohlovo@yandex.ru	
<b>Ф.И.О. заместителей руководителя</b>	Заместитель директора, курирующий работу дошкольной группы Булатова Валентина Давыдовна	Завхоз Власова Марина Александровна, ответственная за организацию питания воспитанников
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b> необходимое количество и качество документации, обеспечивающей деятельность и ответственность учреждения как юридического лица по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования		
<b>Лицензия</b>	Регистрационный № 4758, от 24.10.2014г. Серия 67Л01 № 0001074 Срок действия – бессрочно	
<b>Устав</b>	Постановление Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 02.12.2015 № 1829	
<b>Документы, устанавливающие право собственности на землю</b>	Свидетельство о государственной регистрации права от 12 ноября 2014г Серия 67-АВ №195364	
<b>Документы, устанавливающие право собственности на здание</b>	Свидетельство о государственной регистрации права от 12 ноября 2014г Серия 67-АВ №195371	
<b>Договор между дошкольной группой и родителями</b>	Основание: Федеральный Закон от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Устав МБОУ Хохловской СШ; Положение о дошкольной группе МБОУ Хохловской СШ; Порядок комплектования дошкольной группы МБОУ Хохловской СШ.	
<b>Правила внутреннего трудового распорядка</b>	Утверждены: приказ от 23.01.2021 №16	
<b>Правила внутреннего трудового распорядка для воспитанников</b>	Утверждены: приказ от 23.01.2021 №16	

<b>Должностные инструкции</b>	Основание: Федеральный Закон от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Устав МБОУ Хохловской СШ; Положение о дошкольной группе МБОУ Хохловской СШ; Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, приказ Мин. Соц. развития РФ от 31.05.2011 г. № 448 Н
<b>Организация и координация деятельности</b>	Учебный план работы дошкольной группы на 2020-2021 учебный год
<b>Режим работы</b>	10 часов

## 2. Педагогические кадры ДОО

### Образовательный уровень педагогических кадров

<b>Общее количество во педагогов</b>	<b>Педагоги с высшим образованием</b>	<b>Педагоги со средним профессиональным образованием</b>	<b>Педагоги со средним специальным образованием</b>	<b>Из них учащиеся ВУЗов</b>
4	2	2	-	-

### Анализ состава педагогического коллектива

<b>Общее количество педагогов</b>	<b>Педагоги с высшей квалификационной категорией</b>	<b>Педагоги с первой квалификационной категорией</b>	<b>Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие</b>	<b>Педагоги, не прошедшие аттестацию</b>	<b>Педагоги, освобождённые от аттестации</b>
4	1	-	1	2	-

### Анализ педагогического состава по возрастному составу

<b>Общее количество педагогов</b>	<b>До 25 лет</b>	<b>До 35 лет</b>	<b>До 45 лет</b>	<b>До 55 лет</b>	<b>выше 55</b>
4		1	1		2

### Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

<b>Общее количество педагогов</b>	<b>До 5 лет</b>	<b>До 10 лет</b>	<b>До 15 лет</b>	<b>До 25 лет</b>	<b>До 40 лет</b>	<b>Более 40 лет</b>
4	2				2	

### 3. Анализ методической работы

#### 3.1. Реализация плана воспитательно-образовательной работы

Исходя, из анализа работы дошкольной группы за 2019-2020 учебный год, педагогический коллектив поставил цель и задачи на 2020-2021 учебный год:

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи:**

1. Совершенствовать работу по созданию условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

2. Создавать условия для реализации образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

3. Формировать общую культуру воспитанников, развивать интеллектуальные, физические, эстетические качества, предпосылки учебной деятельности через включение в различные виды деятельности.

4. Осуществлять преемственность детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы и в процессе выполнения режимных моментов.

В 2020 – 2021 учебном году образовательный процесс в дошкольной группе строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием занятий. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации занятий: работа в подгруппах, индивидуально, в парах, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а так же от сложности программного материала.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

**Физическое развитие:**

Физкультурно - оздоровительная работа в дошкольной группе ведётся в системе:

- Утренняя гимнастика.
- Физкультурная организованная образовательная деятельность.
- Гимнастика после сна
- Дыхательная гимнастика
- Физкультминутка
- Пальчиковая гимнастика.
- Спортивные досуги, развлечения.



К вопросам физического развития и воспитания детей дошкольного возраста стоит подходить со всей серьезностью: ни для кого не секрет, что здоровье детей из-за больших нагрузок и малоподвижного образа жизни ухудшается с каждым годом. Поэтому необходимо закладывать основы физической подготовки и формировать у детей стимул к занятиям физкультурой и спортом.

На информационных стендах для родителей педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

### **Познавательное развитие:**

#### **Формирование математических представлений.**

Важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приёмов обучения детей элементарной математике. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; учились группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая творчески, воспитатели в течение учебного года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя

современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

**Таким образом,** формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

### **Развитие представлений об окружающем мире и о себе.**

В течение учебного года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Во время непосредственно образовательной деятельности детей воспитатели использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в дошкольной группе, в общественных местах.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного

существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

**Таким образом,** общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников дошкольной группы уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

### **Речевое развитие:**

При реализации основной образовательной программы, методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Дети подготовительной группы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели уделяли внимание развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом. А также воспитатели выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В дошкольной группе созданы условия для речевого развития:

- ✓ Развивающая среда.
- ✓ Наличие дидактических речевых игр.
- ✓ Достаточное количество дидактического материала.

Педагоги дошкольной группы владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- ✓ Непосредственно образовательную деятельность.
- ✓ Совместную деятельность детей и взрослых.
- ✓ Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали чтение художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений. Побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую.

Дети в подготовительной к школе подгруппе общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

### **Художественно - эстетическое развитие:**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

В своей работе воспитатели предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе воспитатели использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Уровень освоения программы на среднем уровне.

### **Музыкальное развитие:**

Музыкальное воспитание и развитие воспитанников организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение учебного года проводилась музыкальная

образовательная деятельность. Педагог тщательно продумывал планирование, составляла перспективные и календарные планы.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа обучала детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в дошкольной группе, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги дошкольной группы учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива дошкольной группы являлась выработка лично-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группе, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого

распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Всем педагогам нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

Образовательная деятельность осуществлялась в рамках режимных моментов, включая самостоятельную (свободную) деятельность детей.

### **3.2. Анализ методической деятельности ДОО**

Поставленные задачи на учебный год решали в разных формах методической работы:

- педагогические советы
- онлайн семинары
- самообразование

Высшей формой методической работы является педагогический совет. Педагогические работники дошкольной группы участвуют в работе педагогических советов школы. Педагогические советы, проводимые в ОО включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, выработка методических рекомендаций).

Открытые просмотры занятий. Они позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того,

педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Развитие дошкольного образования, совершенствование профессионализма педагогов, развитие инновационного стиля мышления и деятельности невозможно без качественного повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагогические работники в этом учебном году проходили в онлайн режиме.

### **3.3. Результаты освоения содержания образовательной программы воспитанниками ДОО**

В 2020-2021 учебном году дошкольную группу посещало 20 детей разного возраста (от 2-х до 7 лет) и в конце учебного года пришли еще 3 ребенка. Состав дошкольной группы был следующим: 3 ребенка в подготовительной к школе подгруппе; 6 детей старшего возраста, 3 детей среднего возраста, 4 детей второго младшего возраста и 4 ребенка младшего возраста (7 лет на конец года). Программные задачи решали не только в рамках НОД, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности воспитателя и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Использовали различные виды детской деятельности (игровую, двигательную, продуктивную). Пространство группы организовано в виде зон – «уголков»: книжный уголок, уголок природы, уголок для сюжетно-ролевых игр и др., что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, совершенствовать игровые умения. В группе имеется достаточное количество игрового материала (игрушки, дидактические игры). В течение года особое внимание уделялось индивидуальной работе с детьми старшего и среднего возраста по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

По решению задач социально-коммуникативного развития в течение года использовали в работе с детьми беседы «Один дома», «Виды транспорта», «Улица полна неожиданностей», «Осторожно дорога», «Кто твой друг» и др. Широко применяли в работе сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Автобус», «Магазин», «Детский сад» и др. (по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми). Также в работе применяли подвижные игры: «Трамвай», «Мы, веселые ребята», «У медведя во бору» и др., которые способствовали усвоению и соблюдению правил взаимоотношений между детьми.

Социально-коммуникативное развитие всех детей дошкольной группы соответствует возрасту. Дети доброжелательны, играют, занимаются сообща, придумывают игры, подбирают для них атрибуты. Имеют представления о безопасном поведении в быту, природе и соблюдают соответствующие правила поведения.

В течение года проводились дидактические игры и упражнения, с целью уточнения и закрепления математических представлений, как во время НОД, так и в повседневной жизни.

Совершенствование умения детей считать проводилось с помощью игр: «Угадай сколько», «Найди свой домик», «Кто знает, пусть дальше считает», «Цифры заблудились» и др.

Для закрепления знаний о форме использовались следующие игры: «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Дорисуй фигуру» и др. Все игры подбирались в соответствии с возрастом детей.

Для повышения уровня освоения детьми программы по ознакомлению с окружающим миром использовали беседы, наглядные пособия, дидактические игры («Оденем куклу по сезону», «Что из чего сделано?», «Транспорт», «Фрукты» и др.).

Дети подготовительной к школе подгруппы проявляли стремление к получению знаний, интересовались всем, что их окружает. Они умеют анализировать, сравнивать, делать простейшие обобщения, что соответствует возрасту.

В течение учебного года проводили работу по развитию речи детей: развитие свободного общения со взрослыми и детьми (в повседневной жизни), развитие всех компонентов устной речи детей (во время ООД и используя дидактические игры). Продолжали развивать интерес к художественной литературе. Дети подготовительной к школе подгруппы достаточно хорошо владеют устной речью: умеют понятно высказываться, отражать в речи особенности предметов, явлений, умеют описывать предмет, картину, пересказывать отрывки из сказок, умеют воспринимать содержание художественных произведений.

В течение учебного года педагоги продолжали развивать интерес детей к различным видам изобразительной деятельности, совершенствовали умения и навыки в рисовании, лепки, аппликации, в прикладном творчестве, конструктивно-модельной деятельности. Для этого широко применяли наглядные пособия, игрушки, раскраски. Дети выполняли коллективные работы. Проводили работу по приобщению детей к искусству: народному и профессиональному (словесному, изобразительному, музыкальному), формировали элементарные представления о видах и жанрах искусства.

Дети подготовительной к школе подгруппы различают произведения искусства. Могут создавать изображения по представлению, по мотивам народных игрушек, передают в изображении основные свойства предметов, характерные детали.

Все дети подготовительной подгруппы умеют рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, умеют закрашивать рисунки. Овладели приемами лепки соответственно своему возрасту.

Решая задачи физического развития, использовали следующие формы работы: физкультурные занятия в помещении и на прогулке, утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе 2 раза в день, физкультминутки на занятиях, физкультурные досуги, подвижные игры и формировали начальные представления о ЗОЖ.

Все дети овладели основными движениями в соответствии с возрастом



(за исключением прыжков длину и в высоту с разбега и лазанья по гимнастической стенке и ходьбы на лыжах - отсутствует оборудование и инвентарь). Дети проявляют интерес к участию в подвижных играх, самостоятельно организуют знакомые подвижные игры, используют спортивный инвентарь вне занятий.

Духовно – нравственное воспитание является объективной необходимостью в настоящее время для России. Данное направление должно стать важнейшей составной частью целостного воспитательного процесса.

Чтобы приобщить детей к духовным ценностям, воспитать уважение к нравственным нормам христианской морали, учить различать добро и зло, любить людей, разработана и реализуется программа по духовно-нравственному воспитанию «Твори добро».

В результате работы по программе «Твори добро» с воспитанниками были проведены запланированные мероприятия. Проведены беседы, викторины, праздники: «Знакомство с вежливыми словами», «Моя семья», «Мы живем в д. Хохлово», «Богатыри земли Русской», «Как можно пожалеть обиженного, выразить сочувствие», «Как жить дружно, без ссор», «Мальчики – будущие защитники Родины», «Доброе дело – правду говорить смело», «Масленица».

Во время проведения занятий воспитанники учились оценивать человека по его душевным качествам, а не по внешнему виду, приобщались к общечеловеческим духовным ценностям, через мысли и чувства.

В дошкольном возрасте у детей проявляются такие положительные качества как душевная целостность, моральная чистота, непосредственность, простодушие, искренность. Эти качества являются главными сильными сторонами ребенка. Именно поэтому так важно вести работу по духовно-нравственному воспитанию в дошкольном возрасте и закладывать в чистые и светлые детские души основы нравственных ценностей.

### **3.4.Результативность работы по повышению качества образования в ДОО (достижения воспитанников и педагогов)**

<i>Конкурсы для воспитанников</i>		
<b>№</b>	<b>наименование конкурса, фестиваля и т.д.</b>	<b>Результат</b>
1	«Осенняя композиция»	80 % участников
2	«Пусть эта елочка радует нас»	100 % участников
3	«День космонавтики»	50 % участников
<i>Конкурсы для педагогов (все уровни)</i>		
<b>№</b>	<b>наименование конкурса, фестиваля и т.д.</b>	<b>Результат</b>
1	«1 –й Всероссийский открытый IT – фестиваль-конкурс «Веселый День Дошкольника» - 2020»	Сертификат участника

Педагоги дошкольной группы и воспитанники в 2020-2021 учебном году принимали участие в онлайн вебинарах, методических объединениях.

### **3.5. Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса**

(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2020-2021 учебном году проводился дважды.

Срок проведения: сентябрь, май.

Сбор информации строится на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения получали в естественной среде, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организации образовательной деятельности, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности.

Итоги мониторинга на 2020-2021 учебный год следующие:

### Результаты мониторинга образовательного процесса в %

(уровни освоения воспитанниками ДОО ООП ДО по образовательным областям)

Образовательные области Группы	Социально-коммуникативное Развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Физическое развитие	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1 младшая подгруппа	Н -75 С – 25 В - 0	Н – 0 С – 100 В - 0	Н -50 С – 50 В - 0	Н -50 С – 50 В - 0	Н -100 С – 0 В - 0	Н -50 С – 50 В - 0	Н -100 С – 0 В - 0	Н -50 С – 50 В - 0	Н -25 С – 75 В - 0	Н -0 С – 100 В - 0
2 младшая подгруппа	Н -50 С – 50 В - 0	Н -0 С – 75 В - 25	Н -0 С – 100 В - 0	Н -0 С – 50 В - 50	Н -75 С – 25 В - 0	Н -0 С – 75 В - 25	Н -75 С – 25 В - 0	Н -0 С – 75 В - 25	Н -0 С -100 В - 0	Н -0 С – 75 В – 25
Средняя подгруппа	Н-33,34 С– 66,68 В-0	Н- 33,34 С– 66,68 В-0	Н-0 С–100 В-0	Н-0 С–0 В-100	Н- 33,34 С– 66,68 В-0	Н- 33,34 С– 33,34 В- 33,34	Н- 33,34 С– 66,68 В-0	Н- 33,34 С– 33,34 В- 33,34	Н-0 С– 100 В-0	Н-0 С–66,68 В-33,34
Старшая подгруппа	Н-20 С–80 В-0	Н-20 С–40 В-40	Н-40 С–60 В-0	Н-0 С–60 В-40	Н-20 С–80 В-0	Н-0 С–100 В-0	Н-40 С–60 В-0	Н-0 С–80 В-20	Н-40 С–60 В-0	Н-20 С–60 В-20
Подготовительная к школе подгруппа	Н-33,34 С–66,68 В-0	Н-0 С– 33,34 В- 66,68	Н-0 С– 66,68 В- 33,34	Н-0 С–0 В-100	Н- 33,34 С– 33,34 В- 33,34	Н-0 С– 66,68 В- 33,34	Н-0 С– 66,68 В- 33,34	Н-0 С– 33,34 В- 66,68	Н-0 С– 100 В-0	Н-0 С–0 В-100

**Примечание:** В – высокий уровень освоения, С – средний уровень освоения, Н – низкий уровень освоения.

### Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы ДОО

Образовательные области/ направления программы	высокий	средний	низкий
<b><u>Социально-коммуникативное</u></b>	<b>26 %</b>	<b>63 %</b>	<b>10,5 %</b>
<b><u>Речевое</u></b>	<b>52,5 %</b>	<b>37 %</b>	<b>10,5 %</b>
<b><u>Познавательное</u></b>	<b>15,5 %</b>	<b>68 %</b>	<b>15,5 %</b>
<b><u>Художественно-эстетическое</u></b>	<b>26%</b>	<b>58 %</b>	<b>15,5 %</b>
<b><u>Физическое</u></b>	<b>31,5 %</b>	<b>63 %</b>	<b>5 %</b>

### Мониторинг развития воспитанников дошкольной группы

	Социально-коммуникативное развитие		Речевое развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	н / г	к / г	н / г	к / г	н / г	к / г	н / г	к / г	н / г	к / г
<b><i>1 младшая подгруппа</i></b>										
<i>Балин Максим</i>	Н	С	С	С	Н	С	Н	С	Н	С
<i>Карпова Анастасия</i>	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	С
<i>Козлова Вероника</i>	С	С	С	С	Н	С	Н	С	С	С
<i>Сивакова Милана</i>	Н	С	Н	Н	Н	Н	Н	Н	С	С
<b><i>2 младшая подгруппа</i></b>										
<i>Васильева Анна</i>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>
<i>Глушаков Александр</i>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>
<i>Савватеева Полина</i>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>
<i>Хританкова Дарья</i>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>Н</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>
<b><i>Средняя подгруппа</i></b>										
<i>Белусов</i>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>В</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>С</b>	<b>В</b>

<i>Роман</i>										
<i>Лобацевич Карина</i>	С	С	С	В	С	С	С	В	С	С
<i>Семочкин Максим</i>	Н	Н	С	В	Н	Н	Н	Н	С	С
<b>Старшая подгруппа</b>										
<i>Аверкин Руслан</i>	С	С	С	С	С	С	Н	С	С	С
<i>Великанова Лилия</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>Залецкий Захар</i>	С	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С
<i>Прохорова Ксения</i>	С	В	С	В	С	С	С	В	С	В
<i>Пчелкина Дарья</i>	С	В	С	В	С	С	С	С	С	С
<i>Савватеев Савелий</i>	Н	Н	Н	с	Н	С	С	С	Н	Н
<b>Подготовительная к школе подгруппа</b>										
<i>Бобров Денис</i>	С	В	В	В	В	В	В	В	С	В
<i>Козлова Виолетта</i>	С	В	С	В	С	С	С	В	С	В
<i>Сиваков Андрей</i>	Н	С	С	В	Н	С	С	С	С	В

**Вывод:** Результаты мониторинга показали в основном средний уровень.

#### 4. Состояние здоровья воспитанников

Одной из поставленных задач коллектива на 2020-2021 учебный год было сохранение и укрепление здоровья детей. Анализ состояния здоровья детей в этом году показал, что заболеваемость детей по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась. Из таблицы видно, что в основном воспитанники болели ЛОР заболеваниями. Поэтому, в следующем учебном году необходимо продолжать вести профилактическую и физкультурно – оздоровительную работу среди воспитанников дошкольной группы. Формировать у воспитанников и их родителей (законных представителей) мотивацию к сохранению собственного здоровья, прививать навыки здорового и безопасного образа жизни.

#### Профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа

Наименование показателей	2020- 2021 уч. год	
	Младшая группа	Старшая группа
Число дней, проведённых детьми в группах	940	1455

Число дней, пропущенных детьми - всего	476	688
В том числе: По болезни детей	471	369
По другим причинам	5	319

### Анализ заболеваемости и классификация болезней детей

№ п/п	Классификация болезней	Количество случаев
1	Болезни ЛОР- органов	78
2	Болезни мочеполовой сферы	
3	Болезни кожи подкожной клетчатки	
4	ЗПР	
5	Болезни органов зрения	1
6	Хирургические заболевания	
7	Нарушение речи	
8	<b>Нозологическая форма</b>	
9	Аденоиды	
10	Хронический пиелонефрит, гломерулонефрит	
11	Экзема, атипичный дерматит	
12	Другие заболевания	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>79</b>

## 5. Анализ адаптации в 2020– 2021 учебном году

### 5.1. Анализ результатов логопедической работы

В 2020-2021 учебном году логопедическая работа с воспитанниками не проводилась. Ставка учителя-логопеда в штатном расписании отсутствует.

### 5.2. Анализ сотрудничества со школой

**Цель работы:** обеспечение комфортного, бесконфликтного вхождения воспитанников дошкольной группы в школьную жизнь, а также обеспечение преемственности работы дошкольной группы и школы.

**Задача:** последующая успешная адаптация в школе.

Согласно плана совместной работы дошкольной группы и школы организовано:

- совместное проведение мероприятий (спортивные праздники, утренники);
- взаимопосещение занятий в дошкольной группе и уроков в начальной школе;
- проведение экскурсий в школу: библиотеку, спортивный зал, столовую;
- шефская работа: участие школьников в весенних субботниках на территории дошкольной группы; показ школой театрализованных спектаклей для дошкольников;

Все проведенные мероприятия заметно повышают мотивацию детей к обучению в школе.

### 5.3. Сравнительный анализ адаптации

#### Анализ уровня готовности ребёнка, поступающего в 1 класс

Группа ДОО	Всего выпускников	Уровень готовности к школьному обучению (подготовительная к школе группа)							
		Уровень готовности							
		Выше среднего	%	Средний	%	Низкий	%	Условно не готов	%
Подготовительная к школе группа	3	1		2		-		-	

Из таблицы видно, что выпускники дошкольной группы готовы к поступлению в школу и им будет легко адаптироваться в новом коллективе.

Педагоги дошкольной группы делали всё необходимое, чтобы организовать переход вновь поступивших детей из семьи в детский коллектив, делая их привыкание максимально безболезненным.

В группе была создана комфортная, приближенная к домашней, обстановка.

Всего поступило детей	Лёгкая степень адаптации		Средняя степень адаптации		Тяжёлая степень адаптации		Выбыло из ДОО (из адаптационной группы)	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
10	4		5		1		-	-

### 6. Работа с родителями

#### Контингент воспитанников ДОО:

Дошкольная группа рассчитана на 40 детей от 1,5 до 7 лет. Общее количество групп – 2 (младшая и старшая), разновозрастные, общеразвивающей направленности. Выделяются следующие подгруппы:

- 2-я подгруппа раннего возраста от 1,6 до 2-х лет – 1 воспитанник
- 1-я младшая подгруппа от 2-х до 3-х лет – 6 воспитанников
- 2-я младшая подгруппа от 3-х до 4-ти лет – 4 воспитанника
- средняя подгруппа от 4-х до 5 лет - 3 воспитанника
- старшая подгруппа от 5 до 6 лет — 6 воспитанников
- подготовительная к школе подгруппа от 6 до 7 лет – 3 воспитанника

Среди воспитанников - 13 девочек и 10 мальчиков

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо

укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия дошкольной группы и семьи. Контингент родителей воспитанников нашего ДОО различен по своему социальному статусу. Преобладает число полных семей. Процент неполных семей незначителен. Возраст родителей в основном от 25 до 50 лет. Преобладает процент со средним образованием, с рабочими профессиями. В основном жилищные условия семей удовлетворительные.

### Социальный статус семей воспитанников ДОО

1.	Семьи в ДОО:	Количество	%
	• Количество полных семей	18	90
	• Количество неполных семей	2	10
	• Количество многодетных семей (3 и более детей)	4	20
	• Количество семей с опекунами	0	0
	• Количество семей с родителями-инвалидами	0	0
	• Количество семей «группы риска» из них стоят на учете в КДН, УВД		
2.	<b>Возраст родителей:</b>		
	• до 30 лет	10	26,3
	• до 40 лет	25	66
	• после 40 лет	3	7,7
3.	<b>Образовательный уровень родителей:</b>		
	• Среднее	3	7,7
	• Среднее специальное	27	71
	• Высшее	8	21,3
4.	<b>Социальный статус родителей:</b>		
	• Рабочие	30	79,3
	• ИТР, служащие	3	7,7
	• Предприниматели	2	5,3
	• Безработные (домохозяйки)	3	7,7
5.	<b>Условия проживания:</b>		
	• Удовлетворительные	20	100
	• Неудовлетворительные - несоответствие площади количеству проживающих - несоответствие санитарно-гигиенических или социальных условий		

Еще до прихода ребенка в ДОО, между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно развивающие средой,
- родители знакомятся с нормативными документами ДОО (Устав, лицензия, аккредитация).
- Оформляется родительский договор.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Родители-первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведение всех направлений работы детского сада.

Цель работы с семьей - активизировать деятельность семьи в воспитании детей, повысить педагогическую культуру родителей.

Формы работы с семьей:

1. Изучение семьи;
2. Проведение родительских собраний в видео формате:
  - "Здравствуй, здравствуй, детский сад!", «Сохраним и укрепим здоровье».
3. Анкетирование родителей по вопросам
  - Удовлетворенность работой дошкольной
  - Запросы родителей на следующий год.
4. Совместное проведение праздников в онлайн режиме
  - Фотовыставка "Вот как мы живем"
  - 23 февраля;
  - "Мамин праздник" музыкальный досуг;
5. Каждодневное консультирование по вопросам родителей.

Воспитатели традиционно оформляют уголки для родителей - информационные тематические, советы для родителей.

Активное сотрудничество с родителями ведется в группе. Воспитатели систематически проводят тематические родительские собрания через группы в социальных сетях. Показывают фрагменты занятий. Совместно с родителями в течение года пополняет предметно - развивающую среду группы.

Привлекаем родителей к участию в выставках детского творчества

## **7. Взаимодействие с социумом**

Дошкольная группа — школа — СДК.

В связи со сложившейся санитарно-эпидемиологической обстановкой, воспитанники дошкольной группы в течение учебного года участвовали только в мероприятиях по плану работы группы.

Из-за отсутствия медицинского работника в штате сотрудников дошкольной группы, на основании договора, заключенного между ОГБУЗ «Смоленская ЦРБ» и МБОУ Хохловской СШ, сотрудниками Хохловской врачебной амбулатории проводятся плановые и внеплановые осмотры воспитанников дошкольной группы.

**8. Развитие системы управления ДОО** (виды государственно-общественного управления: Совет трудового коллектива, Попечительский Совет, Педагогический Совет, анализ совещаний при заведующем)

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Деятельность дошкольной группы регламентируется Уставом МБОУ Хохловской СШ, приказами, штатным расписанием, должностными инструкциями, правилами



внутреннего трудового распорядка, коллективным договором и другими нормативными актами.

Дошкольная группа является структурным подразделением МБОУ Хохловской СШ. В ОО сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание, педагогический совет.

Одной из важных функций в управленческой деятельности является контроль: оперативный, тематический, фронтальный, взаимоконтроль, самоконтроль.

Результаты контроля обсуждаются на педагогических советах, общих собраниях. Принимаются управленческие решения, осуществляется контроль за их исполнением. Приказом директора школы, ежегодно назначается ответственное лицо из числа заместителей директора, курирующее работу дошкольной группы в течение учебного года.

Социальные гарантии педагогических работников дошкольной группы определяются коллективным договором, который предусматривает мероприятия, направленные не только на обеспечение социальной защиты коллектива, но и на усиление значимости и важности педагогической деятельности.

Администрация ОО стимулирует творческие инициативы педагогов, оказывает помощь в работе, направляет усилия на создание положительного микроклимата в коллективе, повышение социального статуса трудящихся.

## 9. Анализ финансово-хозяйственной деятельности дошкольной группы

### Раздел 1. Статьи 211, 213 (Оплата труда и начисления на оплату труда)

План на 09.01.2020 всего, в том числе по категориям:	Сумма, руб.	Факт на 31.12.2021 всего, в том числе по категориям:	Сумма, руб.
Педагогические работники	395632,73	Педагогические работники	395632,73
Прочие работники	399995,58	Прочие работники	399995,58

### Раздел 2. Питание (дошкольная образовательная организация)

План на 2020 (род. Плата)		Факт на 2020 (род. Плата)		Примечание
питание	Хоз.- бытовые нужды	питание	Хоз.- бытовые нужды	
111350,58		157546,08		Освобожден ные от род. платы  Кол-во детей  -

Средняя стоимость питания в день (план)	Средняя стоимость питания в день (факт)
98,10 (1,5 – 3 лет) 123,33 (3 – 7 лет)	98,10 (1,5 – 3 лет) 123,33 (3-7 лет)

### Раздел 3. Проведение инвентаризации

Инвентаризация в дошкольной группе в 2020-2021 учебном году не проводилась.

### Раздел 4. Списание основных средств и нематериальных активов

Списание основных средств и нематериальных активов в 2020-2021 учебном году не проводилось.

#### 10. Выводы и задачи на 2021-2022 учебный год

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2020-2021 учебный год показал, что годовой план работы ДООУ реализован в не полном объеме, из за сложившейся эпидемиологической ситуации. Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов ставим перед собой **цель** на 2021-2022 учебный год

- создание единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка
- обогащение и усовершенствование развивательной среды
- разработка технологии общения с родителями в онлайн – форматах.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие **задачи**:

- продолжать работу по реализации «Образовательной программы»;
- обогатить и разнообразить дидактический и методические уголки
- осуществлять обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей;
- развивать духовно- нравственные качества у детей, интерес к народным традициям и творчеству, сохранению народных семейных традиций;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях;
- развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности;
- развивать у воспитанников любознательность, наблюдательность, инициативность, коммуникативность, интерес к поисковой деятельности;

- формировать эстетическое восприятие окружающего мира;
- продолжать работу по усовершенствованию материально-технической базы и ее пополнению;
- продолжать тесное взаимодействие с семьями воспитанников.

## **IX. Анализ управленческой деятельности**

Одной из функций образовательного менеджмента является функция анализа результатов управленческой деятельности образовательной организации.

**Цель анализа:** Определить уровень продуктивности управленческой деятельности администрации, выявить степень реализации поставленных перед педагогическим коллективом целей и задач образовательной деятельности в 2020-2021 учебном году по реализации программы развития школы, определить условия, обеспечивающие успех, выявить причины, породившие недостатки.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Ядро механизма управленческой деятельности в школе основано на четырех блоках: целеполагание, планирование, контроль и руководство.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом данного процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

Основными элементами контроля образовательного процесса в 2020- 2021 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогического совета и совещаний.
- ведение мониторинга профессиональных предпочтений учащихся и адаптации выпускников школы в социуме.
- ведение мониторинга уровня воспитанности, ценностных ориентаций учащихся.

**Методы контроля:**

- Посещение и анализ уроков, занятий по внеурочной деятельности, дополнительного образования по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

## Структура управления школой

Структура управления в школе подразделяется на несколько уровней:

**Первый уровень** – директор, Педагогический совет.

Этот уровень определяет стратегическое направление развития школы, утверждает Программу развития, учебные планы и другое. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности администрацией школы разрабатывались новые локальные акты и вносились изменения в существующие нормативные документы ОО.

Соблюдая принципы иерархичности и открытости в управлении, руководителем ОО издавались в течение учебного года приказы, которые являлись распорядительными документами, обязательными к исполнению.

Управление школой может быть результативным при условии, если оно осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления, (принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. Оно может быть эффективным только тогда, когда в ОО соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности.

**Второй уровень** тактического управления – заместители директора.

**Третий уровень** – учителя, классные руководители.

**Четвёртый уровень** – органы ученического самоуправления: Совет учащихся, волонёрское движение, Гагаринцы Смоленщины, отряд ЮНАРМИЯ.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность и качество УВП и жизнеспособность учреждения в целом. К сожалению, не всегда у отдельных педагогов исполнительская дисциплина соответствовала требованиям должностных обязанностей и нормам профессиональной этики, что мешало нормальной жизнедеятельности школы, создавало излишнюю, никому ненужную напряжённость в коллективе: нарушение сроков проведения мероприятий, выполнения приказов руководителя, качество оформления отчётов.

Достаточно большое внимание администрация школы уделяла **аналитической деятельности** по изучению динамики достижения или анализа недостижения прогнозируемых результатов. Несмотря на то, что школа старается идти в ногу с современным образованием, изучая потребности участников образовательных отношений, следует признать, что есть направления, над которыми необходимо проводить целенаправленную работу:

- неуклонное повышение уровня преподавания предметов, качества знаний обучающихся, уровня участия школы в предметных олимпиадах;
- поддержание хорошего уровня исследовательской деятельности;
- участие учителей в конкурсах педмастерства;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа по здоровьесбережению и развитию спорта;
- укрепление материально – технической базы и т.д.

Результативная работа по данным направлениям будет способствовать развитию положительного имиджа ОО, что на данный период времени крайне необходимо.

### **Выводы:**

**1.** Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

**2.** Управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в деятельности ОО, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности образовательной организации

## **1. Анализ заседаний педсоветов**

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В процессе подготовки и проведения педагогических советов осуществлялось:

- теоретическое и практическое обучение учителей;
- решение проблемных вопросов образовательного процесса и определение перспектив развития;
- достижение творческой удовлетворенности организаторов педсовета и членов педагогического коллектива.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательных отношениях в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

## **2. Совещания при директоре, заместителе директора**

Особое место в структуре управления отводится совещаниям при директоре. Главным принципом является утверждение возможности усиления творческой составляющей в деятельности учителей и администрации путём создания условий для переосмысления педагогического труда и управленческого опыта. Совещания при директоре проводятся 1 раз в месяц в течение года согласно плану. Тематика совещаний при директоре была разнообразной:

- готовность школы к учебному году;
- организация питания школьников;
- антитеррористическая защищенность ОО;
- анализ успеваемости, выполнение всеобуча, выполнение программного материала;
- организация спортивно-массовой работы в школе;
- итоги административных контрольных работ;
- выполнение государственных программ по предметам учебного плана;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации;
- анализ проведения ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- организация летнего отдыха учащихся и др.

Таким образом совещания при директоре осуществляют контроль исполнения законодательства в области образования, выявляют положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса, разрабатывают на этой основе предложения по устранению негативных тенденций и распространению педагогического опыта.

Тематика совещаний при заместителе директора была разнообразна:

- адаптация учащихся 1, 5, 10 классов;
- работа с одаренными учащимися;
- итоги проверки школьной документации;
- итоги проведения предметных недель; результативность методической работы;
- результативность работы внеурочной деятельности в начальной и основной школе.

Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

## **3. Анализ работы администрации**

Основными функциями управления являются:

- информационно – аналитическая;
- мотивационно – целевая является первым этапом управления. Были четко поставлены цели, задачи перед коллективом, каждым членом коллектива;
- планово – прогностическая функция является основой управления. Вся учебно–воспитательная работа построена на диагностико – прогностической основе;
- контрольно – диагностическая осуществляет контроль и оценку состояния всех направлений УВП. Практически намеченные мероприятия выполнены.

Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педколлектив школы на учебный год;

- регулятивно – коррекционная. Не всегда оперативно устраняются нежелательные отклонения в работе коллектива, отдельных учителей.

Администрация школы создает благоприятные условия для работы учителей, их инновационных поисков, способствует мотивации каждого педагога на профессиональную самоотдачу.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется в электронном и бумажном носителях. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля и обсуждении на оперативных совещаниях, заседаниях ШМО.

Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педсоветов, совещаний, книгами приказов по основной деятельности, личному составу, учащимся, анализам работы за год, планом работы на текущий год.

Администрацией разрабатывались новые локальные акты, вносились изменения в существующие локальные акты. Руководителем ОО издавались в течение года приказы, которые являлись распорядительными документами обязательными для исполнения.

Администрация уделяла внимание совершенствованию учебно-материальной базы школы: ремонт классных комнат, рекреаций. В течение года администрацией устранялись пункты замечаний, предписаний Роспотребнадзора.

#### **4. Анализ воспитательной и внеклассной работы**

Вся воспитательная и образовательная деятельность МБОУ Хохловской СШ основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы: гражданско – патриотическое воспитание, воспитание социальной ответственности, воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; воспитания трудолюбия; формирование основ этической культуры.

Нормативно – правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ».
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях».
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики», безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».



Структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенция и порядок организации деятельности регламентируется следующими локальными актами:

- Положение об Ученическом самоуправлении
- Положение о ДОО «Гагаринцы Смоленщины»
- Положение об отряде военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ»
- Положение о конкурсе «Лучший класс»
- Положение о конкурсе «Лучший ученик»
- Положение о классном руководителе
- Положение о МО классных руководителей.

Воспитательная работа строилась в соответствии с Программой воспитания и социализации.

### **Работа МО классных руководителей.**

Тема: «Совершенствование современных технологий во внеурочной деятельности школьника через системно – деятельностный подход и повышение профессионализма и мастерства классных руководителей.

Цель: Создание благоприятных условий для организации методической работы, повышение профессионального мастерства классных руководителей.

#### Задачи:

1. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы на основе системно – деятельностного подхода в работе с обучающимися.
2. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании современных технологий организации внеурочной деятельности.
3. Изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая деятельность; взаимное посещение мероприятий, с целью обмена опытом и совершенствования методики; проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий; рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях; анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива; подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются: изучение передового опыта; семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике:

- Состояния физического здоровья учащихся
- Уровне воспитанности
- Посещаемости учебных занятий и внеурочной деятельности
- Уровне сформированности классного коллектива
- Рейтинге отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

### **МО классных руководителей 2020 – 2021 г.**

**Сентябрь. Тема: Моделирование и проектирование внеурочной деятельности духовно – нравственной направленности».**

Было отмечено, что для создания системы непрерывного духовно – нравственного воспитания обучающихся средствами внеурочной деятельности необходимо:

1. Обеспечить последовательное расширение ценностно – смысловой сферы обучающихся посредством трансформации ценностей.
2. Определить состав и структуру планируемых результатов духовно – нравственного воспитания, которые должны быть реальными, адресными, измеряемыми.
3. Придать внеурочной деятельности социально – значимую направленность, что предполагает объединение краткосрочных практик и проектов в долгосрочный социальный проект.

**Ноябрь. Тема: Система работы классного руководителя по профессиональной ориентации школьников в условиях ФГОС.**

Было отмечено: с введением ФГОС второго поколения образовательный и воспитательный процесс должен строиться на основе развития у школьников психологической готовности к выбору, профессиональному и личностному самоопределению. Профессия человека – это его судьба, его жизненный путь. Система профориентационной работы включает взаимосвязанную деятельность классного руководителя, учителей предметников, семьи, - всех, кто участвует в процессе профессионального самоопределения.

**Январь. Тема: «О разработке в общеобразовательной организации рабочей программы воспитания, разработанной Министерством совместно с ФГБНУ «Институт стратегии образования РАО».**

Было отмечено, что назначение Примерной программы – помочь школам создать и реализовать собственные работающие программы воспитания. На основе примерной программы воспитания образовательные организации разрабатывают свои рабочие программы воспитания. Содержание программы должно отражать и учебный процесс и внеурочную деятельность, дополнительное образование. До

1 сентября 2021 г. рабочая программа воспитания проходит процедуру обсуждения и утверждения на педагогическом совете.

**Март. Тема: «Педагогическая компетентность классного руководителя как условие успешного партнерства с семьей».**

Было отмечено, что семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Сегодня учителя и родители должны рассматриваться как партнеры в воспитании детей, а это означает равенство сторон, взаимное уважение и заинтересованность в успешном сотрудничестве. Родители становятся активными, деятельными и инициативными участниками детско – взрослой событийной общности. Дают положительную оценку проводимой с детьми работе, проявляют информированность о духовно – нравственном воспитании детей.

Классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, его успешной социализации в обществе.

Межсессионная работа включала в себя составление планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных систем, организацию взаимных посещений классными руководителями внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно – воспитательного процесса (родителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, его успешной социализации в обществе.

**Выводы:**

- Расширять методическую копилку классных руководителей.
- Расширять рамки взаимодействия классных руководителей внутри школы и района.
- Классным руководителям участвовать в районном конкурсе «Самый классный классный».

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по следующим критериям:

- Защита физического здоровья учащихся
- Обеспечение роста уровня обученности учащихся класса
- Создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса
- Координация взаимодействия учащихся, учителей и родителей.

**Итоги работы МО классных руководителей:**

1. Сформирована теоретическая и практическая база для моделирования воспитательной системы класса.
2. На высоком уровне проводятся открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

## **5. Работа Совета по профилактике правонарушений**

**Цель:** Повышение эффективности оказания социально-педагогической помощи учащимся и их семьям.

**Задачи:**

- Создание условий для успешной социальной адаптации обучающихся, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- Организация социального патронажа подростков и их семей, рассматриваемых на заседаниях Совета профилактики;
- Обеспечение целенаправленного педагогического, психологического и правового влияния на поведение и деятельность учащихся школы
- Организация взаимодействия социально-педагогических структур в решении проблем несовершеннолетних;

Совет профилактики состоит из пяти человек. Это представители педагогического коллектива, родительской общественности и обучающихся школы. Работал совет по плану. Применялись такие формы работы как: рассмотрение вопросов на заседаниях, выездные заседания по семьям учащихся, индивидуальные собеседования с детьми и родителями.

**Рассмотрены вопросы:**

- отношение обучающихся к выполнению учебных требований;
- посещаемость школьных занятий;
- занятость учащихся во внеурочное время;
- профилактика современных подростковых деструкций.

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, работниками здравоохранения.

Регулярно, согласно графику, организовано участие педагогов и родителей в рейдовых мероприятиях, родители привлекались к дежурству на внеклассных, общешкольных мероприятиях

Учителями и родителями школы проводились рейдовые мероприятия по территории села в вечернее время. Совместный план с ПДН МВД был составлен и выполнен вовремя.

Проведен внутришкольный контроль по теме: «Занятость во внеурочное время детей, состоящих на профилактическом учете».

Проведено заседание МО классных руководителей на тему: «Работа с детьми группы риска. Постановка и снятие со всех видов учета».

Работе Совета профилактики оказывала помощь родительская общественность. Проведены классные родительские собрания на тему: «Роль семьи в формировании ЗОЖ», «Интернет – защита персональных данных».

92% обучающихся школы посещали кружки и секции, участвовали в школьных и классных мероприятиях.

В течение всего года велся строгий контроль за пропусками уроков без уважительной причины.

**В соответствии с планом работы проведены следующие мероприятия:**

**Сентябрь.** Утвержден план работы на учебный год. Утвержден новый состав Совета профилактики. Проведен контроль занятости учащихся в кружках и секциях. Подведены итоги акции «Дом-школа-дом» по выполнению обучающимися правил дорожного движения.

Сформирован банк данных – социальной картотеки:

- малообеспеченные, многодетные, неполные семьи;
- безнадзорные, «трудные» дети;
- опекаемые дети;
- дети-инвалиды;

Рассмотрен вопрос об отношении обучающихся к выполнению домашних заданий, состоянием школьных учебников и тетрадей, наличию школьных принадлежностей. Родителям обучающихся рекомендовано контролировать состояние подготовки детей к занятиям.

**Октябрь.** Проведен рейд по приемным семьям, обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой, семей, недобросовестно исполняющих свои опекунские обязанности не выявлено.

Подведены итоги мониторинга фактического охвата дополнительным образованием и досуговой деятельностью учащихся образовательного учреждения.

Рассмотрены материалы по заявкам классных руководителей на учащихся игнорирующих требования учебно-воспитательного процесса: обучающиеся предупреждены о ненадлежащем поведении на переменах, информация доведена до сведения родителей.

Рассмотрен факт ненадлежащих отношений между учениками - драка из-за неприязненных отношений между подростками. Материалы дела рассмотрены в ОПДН.

Решено: поставить ученика на ВШК учет, родителям рекомендовано усилить контроль за учебной и принять меры воспитательного воздействия к сыну.

Социальный педагог представила информацию о проведении профилактического мероприятия «Ответственность подростков за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности».

**Ноябрь.** На Совете профилактики рассмотрен вопрос успеваемости и поведения ученика, который часто забывает тетради с домашним заданием, невнимателен на уроках, просто бездельничает во время урока. Обучающийся признал свою вину и заверил комиссию, что приложит все усилия для исправления ситуации. Матери рекомендовано проверять тетради сына, а не полагаться на его ответы, что все домашнее задание выполнено.

По второму вопросу слушали классного руководителя 9 класса Алтухову А.М., которая дала негативную оценку отношения ученика к учебе, который

хотел перейти в сменную школу, но родители были против этого. Мама учащегося объяснила позицию семьи и заверила совет профилактики, что ученик ликвидирует все задолженности.

По третьему вопросу слушали социального педагога, представившей информацию о семье, в которой воспитывается сын-первоклассник. Мальчик часто без школьных принадлежностей, путает учебники и тетради, которые необходимы в этот день на уроках. Матери рекомендовано сверять расписание уроков с наличием учебников и других школьных принадлежностей. Также матери указано на ненадлежащее санитарное состояние жилой комнаты, в которой они проживают. Мать заверила совет профилактики, что примет все замечания к сведению и будет исправлять ситуацию.

Социальный педагог представила информацию об участии классов в месячнике профилактики вредных привычек «Мы выбираем жизнь!»

**Декабрь.** Информация социального педагога о проведении мероприятия «Открытый микрофон: «Граница между шалостью и правонарушением» среди подростков среднего звена.

По второму вопросу заместитель директора Булатова В.Д. озвучила ненадлежащее дежурство классов на переменах и вопросы соблюдения школьной формы подростками среднего и старшего звена.

Рассмотрен внешний вид ученика 8 класса, который приходит в школу в рваных джинсах, мятой футболке и на замечания классного руководителя не реагирует. Классный руководитель отметила безответственность подростка, систематическое нарушение данных обязательств, подросток легко поддается негативному влиянию старших друзей вне школы. Мама учащегося обязалась следить за внешним видом сына и купить ему школьные брюки и рубашку и контролировать досуг сына.

Решили: мотивации к снятию подростка с ВШК учета пока нет.

Социальный педагог представила информацию о посещении уроков с целью наблюдения работы педагогов со слабоуспевающими учащимися и испытывающими трудности в учебе.

**Февраль.** По первому вопросу слушали социального педагога школы о проведении профилактических мероприятий по теме: «Как не стать жертвой преступления». Была отмечена хорошая правовая грамотность обучающихся 8-9 классов.

Решили организовать контроль классного руководителя за наличием домашних заданий, учителям-предметникам оказать помощь в усвоении материала в урочное и неурочное время, усилить родительский контроль за учебной работой детей.

По третьему вопросу слушали социального педагога, которая отметила, что в этом году не выявлено родителей, которые уклоняются от выполнения своих родительских обязанностей, но многие родители ослабили контроль за успеваемостью детей, поэтому классным руководителям необходимо информировать совет профилактики о выявленных случаях.

**Март.** По первому вопросу слушали социального педагога, которая представила информацию о проведении акции «Вызовы XXI века и прививка от безрассудства». Были проведены классные часы по профилактике импульсивных

действий подростков в стрессовых ситуациях, указаны верные способы избегания, достижения компромиссных решений в различных спорах с целью сохранения жизни и здоровья подростков. Дана юридическая интерпретация по разобранным случаям - мера пресечения и наказания.

По второму вопросу слушали обучающихся 9 класса, которые ненадлежащее готовятся к сдаче экзаменов. Особенно много претензий к обучающимся по математике - дети часто списывают домашние задания с решебников, не вникая в суть материала, а на тестовых заданиях не могут с ними справиться. Эти обучающиеся часто не посещают и консультации, которые дает учитель математики. Вразумительных объяснений от учащихся не получено. Родители отметили, что сами не могут уже помочь детям с математикой, но дома для них созданы все условия для успешной учебы.

Решили организовать совместный контроль педагогов и родителей за подготовкой к экзаменам. Классный руководитель будет информировать администрацию школы о состоянии ситуации с этими обучающимися.

Социальный педагог представила информацию о посещении уроков с целью наблюдения работы педагогов со слабоуспевающими учащимися и испытывающими трудности в учебе.

#### **Показателями результативности работы Совета профилактики являются:**

1. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
2. Оказание помощи в учебе, решении спорных ситуаций с оценками;
3. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
4. Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН и внутришкольном учете (по сравнению с предыдущим годом) за счёт эффективной социально-педагогической работы.

#### **Задачи работы на 2021-2022 учебный год:**

1. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
2. Социальная защита детей, находящихся под опекой.
3. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений среди подростков.
5. Организация целевого досуга учащихся.

### **6. Анализ внутришкольного контроля**

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Анализ системы внутришкольного контроля за 2020-2021 учебный год показывает, что административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса:

Вид контроля	Содержание
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация творческих объединений, спортивных секций; обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.
2. Классно-обобщающий	Адаптация 1х, 5-х, 10-х классов к новой организации обучения, проведение итоговой промежуточной аттестации, подготовка к ВПР, ГИА и ЕГЭ
3. Персональный	Изучение системы работы учителей, претендующих на высшую, первую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам и т.д.
4. Контроль за качеством предметных результатов освоения ООП	Организация и проведение мониторингов по предметам; проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам, адаптированным к возрастным особенностям детей; анализ государственной итоговой аттестации.
5. Мониторинг качества преподавания	Изучение состояния преподавания предметов учебного плана, посещение уроков, проведение контрольных срезов. Мониторинг УУД
6. Контроль за выполнением учебных программ	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д. Мониторинг прохождения учебных программ
7. Контроль за состоянием школьной документации	Проверка классных журналов, тетрадей и дневников обучающихся
8. Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет	Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заместителе директора, на педсоветах, заседаниях ШМО, осуществляя тактическое и оперативное руководство. По основным видам контроля составлялись справка, издавался приказ по школе.



Сегодня с учетом высоких требований к школе педагогический коллектив ищет пути повышения качества образования. Один из них - это система открытых уроков, которые направлены на пропаганду опыта лучших учителей школы, практический показ, применения новых педагогических технологий или их элементов, овладение технологией мониторинга. В школе сложилась определенная система подготовки и проведения открытых уроков. Открытым урокам предшествовала серьезная работа, консультации, собеседования, совместные моделирования этапов урока, создание наглядных пособий и дидактического материала, подбор литературы. Учителя и педагоги, ведущие внеурочную деятельность, дали серию открытых уроков для педагогов школы. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей русского языка и литературы. Все учителя этого ШМО посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану мониторинга внутренней системы оценки качества образования.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- Эффективность урока в реализации духовно-нравственного воспитания;
- Преемственность в обучении;
- Деятельность учителя по развитию деятельности ученика;
- Использование современных образовательных технологий;
- Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Система работы учителя по оценке качества обучения;
- Эффективность использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе и другие;
- Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся, организация повторения.

Посещенные уроки показали, что:

Педагоги в целом осознают необходимость выстраивать процесс обучения не только как процесс овладения системой предметных результатов и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности. Проанализировав деятельность учащихся на каждом этапе урока, можно выделить те универсальные учебные действия, которые формируются при правильной организации деятельности учащихся, а также те методы, приёмы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, которые способствуют формированию УУД. Результаты данного анализа демонстрирует таблица «Формы организации учебной деятельности, направленные на формирование УУД»

Этапы урока	Формируемые универсальные учебные действия	Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии
1. Мотивация к учебной деятельности.	Личностные	Эмоциональный настрой

2. Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии.	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Постановка проблемного вопроса, организация проблемной ситуации
3. Выявление места и причины затруднения.	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные	Проблемный диалог, технология проблемного обучения
4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, способ, средства)	Регулятивные Коммуникативные Познавательные Личностные	Карта урока, интерактивные плакаты, презентация Проектная деятельность, задания типа: «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»
5. Реализация построенного проекта.	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Проектная деятельность. Частично поисковая, исследовательская деятельность. Проведение дидактических игр. Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий. Работа с интерактивными тренажёрами. Применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ – технологий
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные	Групповая, парная работа Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Регулятивные Личностные, Познавательные	Используются самоконтроль, взаимоконтроль
8. Включение в систему знаний и повторение.	Познавательные, Коммуникативные Личностные	Групповая, парная работа взаимопомощь, работа по памяткам
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).	Коммуникативные Личностные Познавательные	Самоанализ, самооценка Приёмы «ладошка», смайлики, карты обратной связи и т.д.

Конечно, в таблице универсальные учебные действия и методы, приемы, технологии представлены в обобщённой форме. Больше конкретики будет при отборе заданий, форм организации деятельности и средств обучения к каждому этапу конкретного урока. И всё же данная таблица позволяет учителю уже при планировании видеть, на каком этапе урока какие УУД формируются при правильной организации деятельности учащихся.

**Действия учителя, позволяющие сформировать универсальные учебные действия:**

- Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяет цель урока.
- Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.
- Перед началом решения составляется совместный план действий.
- Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.
- Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией – пересказу, составлению плана, способам эффективного запоминания, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации. В ходе учебной деятельности развивается память и мышления детей.
- Учитель и ребенок общаются с позиции сотрудничества; педагог показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом стараются включать каждого в учебный процесс, а также поощрять учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем. В совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности.
- Учитель обучает детей приемам работы в группах, дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.
- Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.
- Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.
- Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям ученики учат оценивать и свою работу.
- Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы. Ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.
- Учитель учит детей планировать свою работу и свой досуг.

**Вывод:** В основном уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали активнее использовать компьютерные технологии, что способствует улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, повышению мотивации. Хорошо отработана система формирования у обучающихся познавательных и регулятивных УУД, но по-прежнему недостаточной является работа по формированию коммуникативных УУД. Поэтому и в следующем учебном году необходимо обратить внимание на формирование всех УУД учителями предметниками при посещении и анализе уроков.

Постоянно проводился анализ качества и степени обученности учащихся администрацией, руководителями ШМО, учителями по разным категориям, по результатам срезов, тестирования, итогам четверти, полугодий, результатам ОГЭ и ЕГЭ, а также полномасштабный анализ по состоянию преподавания предметов, велся системный мониторинг качества образования учащихся.

Внутришкольный контроль отвечал принципам валидности и гласности. Итоги контроля отражались в аналитических справках, выступлениях администрации на совещаниях; педсоветах и совещаниях при директоре. По итогам принимались конкретные управленческие решения.

Действенность контроля была удовлетворительной, т.к. приводила к улучшению состояния контролируемого вопроса.

Внутришкольный контроль воспитательного процесса осуществляется согласно графика. При осуществлении ВШК используются различные формы и методы контроля:

- Наблюдение
- Анкетирование
- Тестирование

На контроле стояли вопросы, связанные с организацией досуга учащихся, профилактикой правонарушений, с организацией работы по Здоровому образу жизни, по проведению внеклассных мероприятий по предметам, праздников, месячников.

1. Итоги воспитания правового сознания и правовой культуры как неотъемлемый процесс правового воспитания подростков.

Цель проверки: проверить состояние работы правового воспитания подростков.

Основными направлениями системы правового воспитания в школе являются:

- Осуществление правового образования учащихся;
- Работа Совета профилактики правонарушений;
- Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Правовое образование родительской ответственности;
- Взаимодействие с органами системы профилактики.

Было отмечено, что в школе формируется правовое сознание школьников, снижается количество правонарушений, повышается общая правовая культура молодежи.

2. Итоги проведения «Недели семьи». «Неделя семьи проводится с целью выявления отношения подрастающего поколения к семейным ценностям, традициям с 18 по 24 ноября.

Цель проверки: изучить формы работы, проводимые классными руководителями и учителями с семьей.

В ходе проведения «Недели семьи» была организована выставка рисунков «Моя семья – мое богатство», конкурс семейных газет. Учащиеся рассказывали о своей семье, о семейных увлечениях, организации досуга в семье.

Также в классах проходили классные часы «Когда все вместе». Это игровые программы, рассказы учащихся о семейных традициях, увлечениях. Учащиеся читали стихи, пели песни.

Учителем физической культуры Джолия Л.И. были проведены спортивные мероприятия «Мы вместе». Участники – мамы с детьми. Команды соревновались в различных спортивных конкурсах и эстафетах.

Все мероприятия были хорошо подготовлены. Родители и дети активно участвовали.

Активное участие приняли классные руководители: 1 кл. – Куколева Е.А., 2 кл. – Иванина О.Н., 3 кл. – Королева Л.А., 4 кл. – Алепко Т.М., 5 кл. – Кондратьева О. Б., 6 кл. – Грищенко В.А., 7 кл.- Горюнова Т.С.

Ослаблена в этом направлении работа в 8 кл. – кл. рук. Евдокимова И.С., в 9 кл. – кл. рук. Николаева В.М., в 10 кл. – кл. рук. Алтухова А.М.

3. Итоги проведения месячника «За здоровье и безопасность наших детей» с 1 ноября по 1 декабря.

Цель проведения: пропаганда здорового образа жизни.

Цель проверки: изучить формы внеклассной работы с учащимися по профилактике ЗОЖ.

Основной составляющей месячника стало проведение мероприятий по физической культуре. Это «Веселые старты» для учащихся 1-4 классов, спортивно – развлекательные игры с учащимися 5-8 классов, товарищеская встреча с учащимися Михновской СШ.

Классные руководители проводили классные часы на тему: «Наш выбор – здоровье!»

Была организована оздоровительная акция по употреблению коктейлей, обогащенных кислородом.

Было отмечено, что все классные руководители приняли активное участие, а также учитель физической культуры Джолия Л.И., соц. педагог Еременко В.Д.

4. Итоги проведения месячника героико – патриотического воспитания с 1 по 28 февраля.

Контроль проводился с целью изучения форм, влияющих на воспитание патриотизма, интереса к государственным праздникам, и важнейшим событиям в жизни страны.

В ходе месячника были проведены следующие мероприятия:

- Конкурс рисунков «Они сражались за Родину!». В конкурсе приняли участие 1-8 классы;
- День воинской славы России – день разгрома немецко – фашистских войск в Сталинградской битве;
- Спортивные соревнования. Военно – спортивная игра «Зарница».
- По итогам месячника следует отметить работу учителя физической культуры Джолия Л.И., учителя истории Кучуковой С.А., классных руководителей.

5. Осуществлялся внутришкольный контроль по итогам проведения «Недели правовых знаний», «Недели русского языка и литературы», «Недели искусства», «Недели иностранных языков»., «Неделя краеведа»

Необходимо отметить положительный опыт учителя истории Кучуковой С.А., учителей русского языка и литературы Николаевой В.М. и Алтуховой А.М., учителей иностранных языков Журавлевой Т.Н. и Кондратьевой О.Б., учителя ИЗО и технологии Журавлевой М.С., учителя музыки Лопачевой А.В.

### 7. Анализ летней оздоровительной работы с детьми.

Летнее оздоровление проводится в июле 2021 года. В оздоровлении участвует 26 обучающихся. 20 обучающихся за счет средств субвенции и 6 обучающихся за счет родительской платы. Оздоровление проводится по краткосрочной программе и календарному плану.

### 8. Трудоустройство выпускников

Школа успешно решает вопросы социализации выпускников. Готовность выпускников к продолжению образования.

Годы	Кол-во уч-ся, окончивших 11 класс	Количество учащихся, поступивших в		
		ВУЗы	Колледжи	ПТУ
2017-2018	5	-	3	1
2018-2019	5	5	-	-
2019-2020	2	1	1	
2020-2021	6			

Годы	Кол-во уч-ся, окончивших 9 класс	Количество учащихся, поступивших в		
		10 класс	Колледжи	ПТУ
2017-2018	10	3	5	2
2018-2019	18	7	8	3
2019-2020	11	7	4	-
2020-2021	10	6		

## **Х. Дополнительное образование.**

В школе работает 10 творческих объединений. Количество учащихся, занимающихся в творческих объединениях составляет 95% от общего количества обучающихся в школе.

Дополнительное образование в школе организовано по следующим направлениям:

- художественно – эстетическое;
- туристско – краеведческое;
- духовно – нравственное;
- социальное;
- спортивно – оздоровительное.

### **Художественно – эстетическое направление.**

Творческое объединение:

«Театральный». Руководитель Николаева В.М.

**Целью** дополнительного образования художественно – эстетической направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагала решение следующих **задач**:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- развитие творческих способностей. развитие творческих способностей.

Виды деятельности: тематические линейки, праздники, дни Театра, тематические выставки, годовой цикл школьных праздников и фестивалей (День знаний, День учителя, День матери и др.)

### **Туристско – краеведческое направление.**

Творческое объединение «Краеведческий». Руководитель Кучукова С.А.

**Целью** дополнительно образования туристско – краеведческой направленности является популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально – экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу.

**Задачи**:

- овладение учащимися основами знаний по краеведению;
- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка;
- воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоко нравственных, эстетических чувств на основе изучения краеведения.

Виды деятельности:

Тематические экскурсии по памятным местам. Праздники: День Победы, День освобождения Смоленщины, Дни воинской славы, краеведческие уроки, встречи с воинами - интернационалистами и др.

### **Спортивно – оздоровительное направление**

Спортивные секции:

«Волейбол». Руководитель Джолия Л.И.

«Шахматный». Руководитель Грищенко В.А.

**Целью** дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности являлось воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих **задач**:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- прививать любовь и интерес к шахматам, внимание, развивать логическое мышление, память.

**Виды деятельности:** Дни здоровья, спортивные праздники («А ну – ка, парни», «Веселые старты», «От веселых стартов к Олимпийским рекордам», шахматные турниры и др.)

Так же в школе работают предметные творческие объединения:

- «Юный географ» руководитель Горюнова Т.С.;
- «Финансовая грамотность» руководитель Кучукова Светлана Александровна;
- «Нравственные основы семейной жизни» руководитель Лопачева А.В.;
- «Занимательный французский» руководитель Журавлева Т.Н.;
- «Юные инспекторы движения» руководитель Еременко В.Д.
- «Моделирование» - руководитель Журавлева М.С.

#### **Выводы:**

1. Количество учащихся, занимающихся в творческих объединениях составляет 95% от общего количества учащихся.
2. В школе есть творческое объединение научно – технической направленности: «Моделирование».
3. Учащиеся 10-11 классов задействованы в творческих объединениях – 100%.

### **Региональный проект «Духовно – нравственное воспитание обучающихся в рамках внеурочной деятельности во 2 – 4 и 5 – 8 классах».**

Срок реализации регионального проекта на муниципальном уровне 2019г. – 2022 г.

#### **Обоснование и актуальность:**



Модернизация российского образования, реализация ФГОС требуют координации усилий педагогов в духовно – нравственной консолидации российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов. Возникла необходимость создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей. Такая система должна объединить не только все направления внутришкольной деятельности педагогов (в рамках урочной и внеурочной деятельности), но и расширить общественное участие в духовно – нравственном воспитании школьников, что в итоге позволит сохранить духовно – нравственные и культурно – исторические традиции отечественного образования и воспитания, призванные обеспечить формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Реализация регионального проекта призвана обеспечить участие социальных партнеров образовательной организации, в том числе религиозных организаций, в процессе создания в школе системы непрерывного духовно – нравственного развития и воспитания.

Православная культура в общеобразовательной школе имеет огромный воспитательный потенциал. Она призвана решить очень непростую задачу, научить детей разбираться в истинных и мнимых ценностях, помочь им в выборе своего жизненного пути, в формировании своего духовно – нравственного начала.

Для участия в проекте была составлена информационная карта образовательной организации, которая содержит сведения по следующим параметрам:

- данные о контингенте обучающихся, принимающих участие в проекте;
- данные о специалистах, принимающих участие в реализации проекта;
- данные о количестве часов внеурочной деятельности в классах, выбранных для реализации проекта;

Была проведена оценка готовности педагогического коллектива к реализации проекта, оценка мнения родителей обучающихся по проблеме организации внеурочной деятельности. Анкета содержала вопросы, связанные с мотивами выбора направления внеурочной деятельности, удовлетворенностью содержанием и формами внеурочных занятий, степенью информированности о содержании внеурочной деятельности, сложностями, связанными с участием ребенка во внеурочной деятельности.

80 % родителей дали положительные ответы.

Программно – методическое обеспечение:

- План воспитательной работы школы;
- Планы воспитательной работы классных руководителей

В школе составлен план внеурочной деятельности, сетка часов, расписание внеурочной деятельности.

Определены содержание программ и планов внеурочной деятельности в 2 – 4 и 5 – 8 классах.

Обучающиеся 2 – 4 и 5 – 8 классов вовлечены в систему внеурочной деятельности. Это:

- Социальные и культурные практики:
  - социальные акции;
  - флешмобы, приуроченные к празднованию знаменательных дат и государственных праздников, забота о ветеранах и пожилых людях.
- Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, научно – практических конференциях, посвященных памятным датам в истории России.
- Участие в мероприятиях по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.

Педагогические работники реализуют современные, в том числе интерактивные формы и методы организации внеурочной деятельности.

Используют воспитательные возможности различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной) для формирования нравственных качеств личности.

Организуют сотрудничество с другими специалистами, социальными партнерами в решении воспитательных задач (родители, православная церковь, сельский ДК, сельская библиотека и др.).

Соблюдаются требования методического Конструктора внеурочной деятельности: форма – вид деятельности – результат.

Президент РФ В.В. Путин 8 июля 2019 г. подписал Указ «О проведении в Российской Федерации «Года памяти и славы».

1 сентября во всех классах проведен «Урок Победы», который явился основой учебно - воспитательной работы с обучающимися в течение всего учебного года.

Данный проект позволил привлечь внимание обучающихся к памятным датам в истории нашей страны, знаменательным событиям прошлого России, почувствовать гордость за свою страну.

*Преимущественные формы организации:*

- Беседы о героическом прошлом нашей Родины;
- Экскурсии в музеи, к памятным местам;
- Изучение литературы о войне;
- Просмотр видеофильмов о В.О.В.;
- Участие в акциях: «#Это Наша Победа»; «Блокадный хлеб», «Ветеран живет рядом»; «Голубь мира» – запуск бумажных голубей; «Сад Победы».
- Уроки мужества, Дни воинской Славы;
- Конкурс рисунков «Мы за мир»;
- Конкурсы сочинений «Без срока давности»;
- Единый классный час «Пионеры – герои», посвященный Дню памяти юного героя – антифашиста;
- Военно – спортивная игра «Зарница»;
- Спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества;
- Благоустройство памятных мест;
- Участие в митингах, концертах.

*Мероприятия, проводимые в дистанционном режиме:*

- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Участие в акции «Испеки пирог и скажи спасибо»;
- Участие в флешмобе #Окна России;
- участие в онлайн концерте, посвященном Дню России;
- Всероссийский семейный флешмоб, приуроченный к празднику «День детей и родительского счастья», опубликовавшие музыкальное семейное исполнение или семейное фото и другие.

*Полученные результаты:*

1 уровень: пробуждение в детях интереса и уважения к истории России и родного края, событиям, ставших основой памятных дат и мест. Знания о важнейших событиях в истории страны.

2 уровень: у детей выработалось чувство сопричастности к увековечиванию памяти о героях и участниках ВОВ, уважения к прошлому и настоящему нашей страны. Уважение к отечественному историческому наследию.

3 уровень: ребята приобрели опыт конструктивного взаимодействия с разными социальными партнерами, опыт публичной демонстрации своей гражданской позиции в разных формах и видах деятельности.

Перспективы развития: формирование системы ценностей у молодежи, совершенствование системы военно – патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи. Работа в данном направлении продолжается.

# XI. Внеурочная деятельность

## 1. Внеурочная деятельность. Направления деятельности. Результаты.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся, Программой развития образовательной организации, Положением о внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является обязательной, организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

**Цель** внеурочной деятельности: создание условий обеспечивающих достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системой ценностей, для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ социальное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное;

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ и планов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется в следующих формах: секции, творческие объединения, фестивали, конкурсы, соревнования, олимпиады, общественно-полезные практики, поисковые и научные исследования и др. Объем внеурочной деятельности распределяется равномерно по годам обучения в количестве 350 часов. 75% необходимо реализовать.

- Начальное 1-4 кл. (1350 час.)
- Основное общее 5-9 кл. (1750 час)
- Среднее (полное общее) 10-11 кл. (700 час.)

Внеурочная деятельность реализуется через регулярные занятия (на их проведение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой внеурочной деятельности и нерегулярные занятия (на их проведение установлено общее количество часов в год в соответствии с планом внеурочной деятельности школы.

Регулярные занятия организуются в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. Не регулярные занятия проводятся специалистами, реализующими модель внеурочной деятельности (учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, школьный библиотекарь и др.). Нерегулярные занятия проводятся в не расписания занятий внеурочной деятельности в свободной форме с учетом основных направлений планов внеурочной деятельности.

**Вывод:** Создавать условия для творческой самореализации обучающихся, повышать их интеллектуальные способности, воспитывать духовную культуру.

В школе разработана модель внеурочной деятельности 5 – 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

## **ХII. Работа с родителями, семьёй и общественностью**

### **1 Формы работы с родителями**

*Родительское собрание* основная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни класса и школы. Родительские собрания согласно плану работы школы: традиционно проводятся три общешкольных собрания по разным проблемам, раз в четверть классные родительские собрания. Собрания проводились в онлайн-режиме.

Были проведены родительские собрания по теме:

- *Организация школьного питания;*
- *Безопасность детей – ответственность родителей;*
- *Профилактика распространения коронавирусной инфекции.*

«*Телефон доверия*» - активно такую форму использует в своей работе социальный педагог.

Проведение совместных традиционных праздников, спортивных мероприятий, экскурсий, походов. Эта форма совместного сотрудничества создаёт благоприятную обстановку взаимодействия семьи и школы.

### **2. Анализ работы родительского комитета школы**

Родители являются важным звеном в общей цепи образовательного процесса. Работа школьного коллектива невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в этот процесс. Одной из форм сотрудничества школы с группой наиболее опытных, инициативных родителей является родительский комитет.

Работа родительского комитета школы проводилась в соответствии с Положением о Родительском комитете школы и планом работы родительского комитета.

Работа школы с родителями и родительской общественностью актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Непременным условием стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы.

Основные задачи в работе родительского комитета школы – координация взаимодействия учащихся, родителей и учителей в деле духовно-нравственного воспитания; организации досуга; профилактики правонарушений; профилактики асоциального поведения учащихся; здоровья учащихся.

В 2020 -2021 учебном году родительский комитет работал по намеченному плану. Было проведено 3 заседания на которых рассматривались вопросы:

- Организация питания учащихся.
- О проведении Новогодних мероприятий.
- Профилактика детского ДТП.

- Профилактика распространения коронавирусной инфекции.

Работал не только общешкольный родительский комитет, но и родительские комитеты классов. Совместно с педагогами они направляли все усилия на повышение уровня культуры учащихся, вели работу с детьми, требующими повышенного педагогического внимания.

Родительскому комитету, педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по решению следующих задач:

- Приобщение учащихся к духовным традициям;
- Повышение уровня культуры, воспитанности и качества знаний учащихся;
- Соблюдение учащимися правил поведения в школе;
- Формирование здорового образа жизни;
- Организация досуга учащихся;
- Сохранение и укрепление материально-технической базы школы.

### **3. Материальное участие родителей**

Развитие материально-технической базы школы — постоянная забота администрации школы и родительской общественности. Это одно из самых значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса.

Благодаря участию родителей, в 2020-2021 учебном году в нашей школе проведены косметические ремонты в кабинетах начальной школы, в кабинете математики, русского языка и литературы, музыки. Приобретена мотокоса.

### **4. Участие родителей в учебно-воспитательной работе.**

#### **Удовлетворенность работой родителей со стороны школы**

Школа активно привлекает родителей к организации учебно-воспитательного процесса, разнообразит формы работы с родителями. Привлекает родителей к организации досуга обучающихся. Педколлектив видит заинтересованное отношение родителей к жизни школы. Родители принимают активное участие в подготовке школы к новому учебному году, благоустройстве школьной территории, оказывают материальную и информационную поддержку.

### **ХIII. Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы**

#### **Раздел 1. Статьи 211, 213 (Оплата труда и начисления на оплату труда)**

<b>План на 11.01.2020 всего, в том числе по категориям:</b>	<b>Сумма, руб.</b>	<b>Факт на 31.12.2020 всего, в том числе по категориям:</b>	<b>Сумма, руб.</b>
Руководящие работники	1287678,54	Руководящие работники	1287678,54
Педагогические работники	5935488,88	Педагогические работники	5935488,88
Прочие работники	2743014,68	Прочие работники	2743014,68

#### **Раздел 2. Статья 225 (Содержание имущества)**

<b>План на 11.01.2020</b>	<b>Факт на 31.12.2020</b>	<b>Направления использования</b>
187547,00	<b>565951,47</b>	Работы, услуги по содержанию имущества (вывоз ТБО, дезинфекционные мероприятия, обслуживание АПС, техническое обслуживание прибора «Тандем», тревожной кнопки, проверка средств измерений (манометры с газовой котельной), дымовых и вентиляционных каналов на блочно-модульной газовой котельной, перезарядка огнетушителей, стирка и глажение белья дошкольной группы, техническое обслуживание автоматики газовой котельной, обслуживание газопровода, ремонт школьного автобуса, технический контроль транспортного средства, измерение и испытание электрооборудования), . . .

#### **Раздел 3. Статья 226 (Прочие расходы: медосмотр, обучение, страховые платежи)**

<b>План на 11.01.2020</b>	<b>Факт на 31.12.2020</b>	<b>Направления использования</b>
152100,00	146136,86	(медосмотр, гибобучение, предрейсовый и послерейсовый осмотр водителя, образовательные услуги по повышению квалификации, обязательное страхование гражданской ответственности владельца ОПО, страховые платежи,...)



**Раздел 4. Статья 310 (Основные средства: мебель, оборудование)**

Средняя стоимость питания в день (план)	Средняя стоимость питания в день (факт)
---	---

План на 11.01.2020	Факт на 31.12.2020	Направления использования
69162,40	432079,63	Увеличение стоимости основных средств

**Раздел 4. Статья 344, 346, 345 (Приобретение нематериальных активов: хоз.расходы, канцелярские товары, ...)**

План на 11.01.2020	Факт на 31.12.2020	Направления использования
--------------------	--------------------	---------------------------

План на 2020 (в соответствии с расчетом)	План на 2020 г в соответствии с бюджетной росписью	Факт на 31.12.2020
179587,00	179587,00	191320,46

План на 2020			Факт на 2020		
область	Муниципалитет/ Федеральные средства	родители	область	Муниципалитет/ Федеральные средства	родители
47034,00	200023,85/321917,08	171515,07	47034,00	200023,85/299511,44	134869,66
63894,20	79922,70	Увеличение стоимости материальных запасов: журналы, личные карточки обучающихся, чистящие и моющие средства, субвенции для дошкольной группы...			

**Раздел 5. Статья 343 (ГСМ)**

**Раздел 6. Питание (образовательная организация)**

35 ,00/63.07	35,00/63,07
--------------	-------------

### **Раздел 7. Проведение инвентаризации**

Инвентаризация в 2020-2021 учебном году не проводилась.

### **Раздел 8. Списание основных средств и нематериальных активов**

В 2021-2022 учебном году в соответствии с Распоряжением комитета по управлению муниципальным имуществом Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 03.03.2021 №21 «О даче согласия на списание основных средств» с баланса МБОУ Хохловской СШ списано особо ценное движимое имущество в связи с его физическим износом: Автобус ГАЗ-322132, идентификационный номер (VIN) X9632213280606462, год изготовления ТС 2008, модель № двигателя 405240 83041900, цвет кузова желтый, регистрационный знак Т120КК67.

## **XIV. Выводы и задачи на 2021-2022 учебный год**

Анализ деятельности образовательной организации позволил выявить имеющиеся положительные результаты, а также выявить проблемы, требующие решения в 2020-2021 учебном году.

### ***Положительные результаты***

- Растет престижность образовательной организации.
- Повысился профессиональный уровень педколлектива. Большая часть педагогов умеют применять на практике различные инновационные технологии.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развития познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.
- Повысилась эффективность работы с одаренными обучающимися и мотивированными на учёбу.
- Отмечается положительная динамика образовательных достижений на уровне начального общего образования.
- Выпускники школы конкурентоспособны, об этом говорят данные результатов итоговой аттестации и данные их трудоустройства.
- Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования.
- Единство урочной и внеурочной деятельности позволило повысить воспитательный потенциал уроков и внеклассных мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.
- Укрепление учебно-материальной базы образовательной организации повысило степень комфортности участников образовательных отношений.

### ***Проблемы***

- Необходимо совершенствовать формы и методы построения воспитательной работы.
- Недостаточно ведётся работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- Необходимо повысить категорийность педагогических работников начальной школы и воспитателей дошкольной группы.
- Необходимость материально-технического оснащения образовательной организации в соответствии с новыми требованиями.

### **Приоритетные направления образовательного процесса:**

- Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих и дистанционных технологий в образовательный процесс школы.
- Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

- Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

**Цель:** Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

**Задачи школы на 2021-2022 учебный год:**

- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- реализация направлений национального проекта «Образование» как механизма системных изменений и инновационных преобразований в Смоленском районе;
- обеспечение качества и доступности образования;
- обновление школьного содержания и структуры образования на основе Федеральных образовательных стандартов общего образования;
- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе;
- улучшение качества проведения курсов по выбору, консультационных занятий, внеклассной работы и дополнительного образования;
- развитие социально-значимых качеств учащихся;
- совершенствование системы предпрофильного обучения;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;
- организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.