

**Принято**

на педагогическом совете

протокол № \_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » июня 2022 года

**Утверждаю**

Директор школы

\_\_\_\_\_ А.А. Костин

приказ № \_\_\_\_

от « \_\_\_\_ » июня 2022 года

**Анализ работы**  
**МБОУ Хохловской СШ**  
**за 2021 – 2022 учебный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Реализация векторов развития образовательной организации .....</b>	<b>6</b>
<b>II. Анализ деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего и среднего общего образования.....</b>	<b>16</b>
1. Характеристика основной образовательной программы.....	16
2. Анализ результативности образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год.....	21
3. Работа по обновлению содержания образования .....	30
4. Деятельность по реализации ФГОС. Преемственность.....	31
5. Работа с одаренными детьми.....	34
7. Предпрофильная подготовка .....	41
8. Инклюзивное образование.....	45
9. Внутришкольный контроль .....	46
10. Результативность образовательного процесса. ....	52
11. Состояние работы с электронными журналами .....	69
<b>III. Анализ организационной деятельности школы .....</b>	<b>74</b>
1. Работа по учету детей, проживающих в микрорайоне. ....	74
2. Организационно-педагогические мероприятия.....	75
<b>IV. Методическая служба.....</b>	<b>77</b>
1. Анализ кадрового состава. Деятельность ОО по развитию кадрового потенциала .....	77
2. Аттестация педагогических кадров .....	80
3. Динамика повышения квалификации.....	81
4. Система работы по повышению профессиональной компетентности педкадров в межкурсовой период .....	86
5. Работа над методической темой школы .....	94
6. Анализ методической работы по направлениям деятельности.....	95
7. Инновационная деятельность педагогов.....	116
8. Распространение опыта профессионального мастерства .....	117
9. Мониторинги.....	118
Мониторинг уровня воспитанности (стр. 151-153).....	121
Мониторинг «Изучения удовлетворенности подростков и их родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе» (стр. 153-154).....	121
10. Удовлетворенность учителей системой методической работы. ....	121
11. Выводы по методической работе .....	122
<b>V. Воспитательная работа школы.....</b>	<b>124</b>
1. Цели и задачи воспитательной работы.....	124

2. Приоритетные направления.....	127
3. Модули Программы воспитания.....	133
4. Воспитательные программы, подпрограммы, блоки. ....	148
6. Достижения учащихся во Всероссийских, областных, муниципальных конкурсах .....	148
7. Диагностика и анализ мониторинга уровня воспитанности учащихся.....	151
8. Удовлетворенность воспитательной системой.....	153
9. Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. ....	154
10. Выводы по воспитательной работе.....	155
<b>VI. Работа школьной библиотеки.....</b>	<b>156</b>
<b>VII. Анализ психолого-педагогического и медико - социального сопровождения учебно-воспитательного процесса .....</b>	<b>163</b>
<b>VIII. Работа дошкольной группы.....</b>	<b>176</b>
1. Информационная справка.....	176
2. Педагогические кадры ДОО .....	178
3. Анализ методической работы.....	179
4. Состояние здоровья воспитанников .....	198
5. Анализ адаптации в 2021– 2022 учебном году .....	200
6. Работа с родителями.....	201
7. Взаимодействие с социумом .....	204
8. Развитие системы управления ДОО .....	205
10. Выводы и задачи на 2022-2023 учебный год.....	207
<b>IX. Анализ управленческой деятельности.....</b>	<b>209</b>
1. Анализ заседаний педсоветов.....	215
2. Совещания при директоре, заместителе директора .....	216
3. Анализ работы администрации .....	217
4. Анализ воспитательной и внеклассной работы .....	220
5. Работа Совета по профилактике правонарушений.....	223
6. Анализ внутришкольного контроля.....	224
7. Анализ летней оздоровительной работы с детьми.....	230
<b>XII. Работа с родителями, семьёй и общественностью .....</b>	<b>231</b>
1. Формы работы с родителями.....	231
2. Анализ работы родительского комитета школы .....	231
3. Материальное участие родителей.....	232
<b>XIII. Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы .....</b>	<b>234</b>
<b>XIV. Выводы и задачи на 2021-2022 учебный год .....</b>	<b>238</b>

В своей деятельности педколлектив школы руководствовался Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, многими локальными актами, регламентирующими отдельные стороны деятельности учебно-воспитательного процесса.

План учебно-воспитательной работы выполнялся в соответствии с **целями** и поставленными на 2021-2022 учебный год **задачами**:

- реализация направлений национального проекта «Образование» как механизма системных изменений и инновационных преобразований в Смоленском районе;
- обеспечение качества и доступности образования;
- обновление школьного содержания и структуры образования на основе Федеральных образовательных стандартов общего образования;
- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе;
- улучшение качества проведения курсов по выбору, консультационных занятий, внеклассной работы и дополнительного образования;
- развитие социально-значимых качеств учащихся;
- совершенствование системы предпрофильного обучения;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.
- создание условий для перехода на обновленные стандарты в НОО, ООО.

### **Приоритетные направления образовательного процесса:**

Приоритетные направления деятельности МБОУ Хохловской СШ определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
2. Организация оптимального учебно воспитательного процесса на базе лично­стно ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
  3. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.
    - продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения ниже районного уровня;
    - продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
    - продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
    - продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;
  4. обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.
  5. создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.
  6. создать условия для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.
  7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

## **I. Реализация векторов развития образовательной организации**

Приоритетными направлениями реализации программы развития МБОУ Хохловской СШ в 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных годах являются:

**2019-2020 учебный год** - вектор развития: «Создание эффективных моделей организации профориентационной работы и процесса сопровождения профессионального самоопределения детей и молодежи».

Цель: совершенствование профориентационной работы в ОО с учетом личностных особенностей учащихся и социально-экономических потребностей района, области, страны.

Задачи:

- 1) создать условия для проведения системной, квалифицированной и комплексной профориентационной работы на основе кадровых потребностей района и области;
- 2) формировать у учащихся осознанный подход к выбору профессии в соответствии с интересами и склонностями каждого;
- 3) оптимизировать систему межведомственного взаимодействия школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями района и области;
- 4) обеспечить методическое сопровождение педагогических кадров по организации профориентационной работы с учащимися.

В ходе реализации вектора развития:

- 1) Созданы организационные условия по сопровождению профессиональной ориентации школьников ОО на всех уровнях обучения.
- 2) Разработан план мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации школьников на всех уровнях обучения.
- 3) Определена необходимая ресурсная база (кадры, локальные акты, информационные и методические ресурсы, диагностический инструментарий) для сопровождения профессиональной ориентации школьников.

4) Разработана и утверждена модель взаимодействия образовательной организации с учреждениями дополнительного образования.

На уровне дошкольного образования разработан перспективный план профориентации с детьми в разновозрастной группе «В мире профессий» на 2020-2021 год.

Мероприятия, проводимые в дошкольной группе: сюжетно ролевые игры, дидактические игры, настольно печатные игры, просмотр видеороликов по теме «Все профессии важны, все профессии нужны!», «Профессии в детском саду».

На уровне начального общего образования происходит вовлечение учащихся в различные игры познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности.

1. В сентябре 2019 г. экскурсия на хлебопекарное производство в д. Хохлово, колбасный цех.

2. В 2019-2020 учебном году во 2,4 классах внеурочная деятельность «Моделирование», в 4 классе «Театральный».

3. В 2020-2021 учебном году в 1 классе внеурочная деятельность «Очумелые ручки», в 4 классе «Волшебный крючок», «Народные промыслы», в 2,3 классах «Моделирование».

4. Классный час «Кем быть?», профессия «Хлебороб», проект «Кто нас защищает?», конкурс загадок и рисунков о профессиях.

На уровне основного общего образования происходит формирование у подростков профессиональных предпочтений, помощь в осознании ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.

1. Экскурсия в отделение связи Почта России в д. Хохлово, сельскую библиотеку.

2. Кулинарный конкурс «Готовим вместе» (2019-2020 учебный год).

3. Всероссийская акция «Все вместе» (2020-2021 учебный год).

4. Интеллектуальные уроки с сайта «Проектория» (по выбору).

5. Волонтерская акция «Зеленая планета», «Чистый берег».

6. Участие в предметных неделях: (с 20.01. по 25.01.2020 г. предметная неделя по русскому языку и литературе, с 03.02. по 08.02.2020 г. предметная неделя по иностранному языку, с 16.03. по 20.03.2020 г. Неделя искусств).
7. Профориентационные минутки на уроках.
8. Участие в V Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (04 марта 2020 г.) – 7 класс (11 чел.) на базе ОГБПОУ «Смоленский строительный колледж».
9. В 2020-2021 учебном году работает творческое объединение для обучающихся 5 класса «Моделирование».
10. Классный час «Ярмарка профессий», «Чтобы люди были красивыми».

На уровне среднего общего образования происходит формирование значимых для профессионального самоопределения компетентностей.

1. Экскурсия на завод «Кристалл» (апрель 2019г.)
2. Экскурсия в техникум отраслевых технологий п. Катынь (март 2019 г.)
3. Работа творческого объединения «Школьное лесничество» в 2019-2020 учебном году.
4. Посещение мероприятия «День открытых дверей» в Смоленской ГСХА (22 марта 2019 г.).
5. Классный час «Профессии 21 века».
6. Всемирная Неделя предпринимательства с 16 по 22 ноября 2020г. (классный час «Легко ли быть предпринимателем?», анкетирование обучающихся по теме «Кто может стать предпринимателем?»).

В 2019-2020 учебном году в ходе реализации вектора развития проведено тестирование обучающихся на определение выбора профессии, выявлено, что 30% обучающихся ориентированы на рабочие профессии.

### **Этапы реализации модели профориентационной работы и их содержание**

В соответствии с планом мероприятий по данному направлению программы развития на уровне среднего общего образования, проведены следующие мероприятия:

- Создана и работает группа по вопросам реализации ФГОС СОО (приказ по школе №63/1 от 02.04.2018г);



- Разработана и утверждена модель взаимодействия МБОУ Хохловской СШ с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями;
- Ежегодно осуществляется выбор профиля обучения, с учетом мнения всех участников образовательных отношений;
- Педагоги ОО в соответствии с планом графиком повышают свою квалификацию в направлении реализации ФГОС СОО;
- В план внутришкольного контроля введен раздел профильного обучения;
- Утвержден перечень учебников ОО на уровне СОО в соответствии с Федеральным перечнем, обеспеченность учащихся 10-11 классов учебниками составляет – 100%.

### **Методы и формы профориентационной работы**

Вербальные: классные часы, проекты, предметные недели, профессиональные игры, круглые столы, недели профориентации, интерактивные лекции, беседы, уроки, научные сообщества, фестивали профессий.

Практические: трудовая практика, экскурсии на предприятия, организации, конкурсы, выставки, общественно-полезный труд. встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов, дни открытых дверей, творческие объединения, секции, внедрение системы профпроб, ярмарки профессий.

Наглядные: компьютеризированные профдиагностические методики, брошюры, буклеты, листовки, видеоуроки, кинолектории, изучение интересов, склонностей, способностей, стенды, уголок, детско-родительские собрания, родительские конференции, специальная и популярная литература о профессиях, школьный сайт, индивидуальные беседы, анкетирование.

### **Трудоустройство выпускников основной школы**

Учебный год	Количество обучающихся	Поступили в 10 класс	Поступили в колледжи

2019-2020	11	7	4
2020-2021	10	6	4
2021-2022	12		

### Трудоустройство выпускников средней школы

Учебный год	Количество обучающихся	Поступили в вузы	Поступили в колледжи	Работают
2019-2020	2	1	1	-
2020-2021	6	5	1	
2021-2022	8			

Школа успешно решает вопросы социализации выпускников.

**2020-2021 учебный год** - вектор развития «Реализация модели государственно-общественного управления в системе образования».

**Цель:** создание системы государственно-общественного управления, обеспечивающего эффективную деятельность образовательного учреждения.

**Для достижения этой цели необходимо решить следующие задачи:**

- реализация прав участников образовательного процесса (учителей, обучающихся, их родителей) в управлении образовательным учреждением;
- удовлетворение потребностей и интересов участников образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение эффективного взаимодействия различных форм общественного участия в управлении образовательным учреждением.

Становление и развитие модели государственно-общественного управления в нашей школе возможно, в первую очередь потому, что созданы условия:

➤ у школы имеется опыт эффективного сотрудничества с родителями и социальными партнерами по разным направлениям деятельности; этот опыт можно развивать и переносить на более высокий уровень;

➤ у школы были реальные достижения в развитии школьного самоуправления и коллектива обучающихся.

## **Ведется работа по разработке локальных нормативных актов:**

1. Разработано Положение об управляющем совете МБОУ Хохловской СШ;
2. Готовятся изменения в Устав МБОУ Хохловской СШ по вопросам государственного общественного управления.

Работа по реализации проекта проводится в соответствии с разработанным планом:

- ✓ Создана творческая группа по разработке проекта:
- ✓ Изучены имеющиеся документы по государственно-общественному управлению образовательным учреждением.
- ✓ Изучены и проанализированы материалы из опыта работы образовательных организаций по государственно-общественному управлению школой.

### **Предварительные результаты и практическая значимость проекта:**

1. Разрабатывается модель государственно-общественного управления;
2. Увеличивается рост интереса и активности родителей (законных представителей) обучающихся в помощи школе;
3. Расширяется социальное партнерство.

**2021-2022 учебный год – вектор развития «Реализация модели государственно- общественного управления в системе образования».**

### **Модель государственно-общественного управления**

Школа продолжает работать по реализации направления Программы развития «Реализация модели государственно-общественного управления в системе образования».

Управление ОО осуществляется в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ Хохловской СШ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности с целью развития образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательных отношений и повышения роли всех участников образовательного процесса.

В МБОУ Хохловской СШ сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, Совет обучающихся, Совет родителей (законных представителей) и профессиональный союз работников.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательных отношений.

Компетенции коллегиальных органов управления МБОУ Хохловской СШ прописаны в п.4 «Управление Учреждением» Устава школы.

В настоящее время развитие органов управления на уровне образовательной организации приобретает необходимость совершенствования работы. Поэтому в рамках развития ГОУ в школе принципиально важными являются задача расширения форм активного системного общественного участия обучающихся, родителей (законных представителей), общественности.

ГОУ призвано решать в первую очередь задачи стратегического управления. Оно строится на основе принципов: открытости, демократии, законности, целесообразности, гуманности, совета и согласия.

Школа динамично и гибко реагирует на изменения образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования.

Сформирована нормативно – правовая база, определяющая деятельность органов ГОУ:

1. Положение об общем собрании работников (утверждено приказом по школе №130 от 30.08.2019 г.)
2. Положение о педагогическом совете (утверждено приказом по школе №130 от 30.08.2019 г.)
3. Положение о Совете обучающихся (утверждено приказом по школе №130 от 30.08.2019 г.)
4. Положение о Совете родителей (утверждено приказом по школе №130 от 30.08.2019 г.)

В феврале 2021 года проведено заседание коллегиальных органов управления, с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательной организации.

В марте 2021 года был проведен педсовет (протокол №5 от 26 марта 2021 г.) по теме «ГОУ в современной школе».

Разработана система информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах посредством социальной сети, а также официальный сайт ОО <https://skhohlovo.ru>.

Ежегодно на сайте ОО размещается Публичный отчет директора школы о результатах деятельности ОО.

Органы ГОУ включены в процесс согласования образовательной программы; учебного плана, в части, формируемой участниками образовательных отношений; в процесс планирования, контроля и регулирования образовательного процесса ОО (общественные наблюдатели в период проведения ГИА, Всероссийской олимпиады школьников). Родители (законные представители) стали полноправными участниками учебно-воспитательного процесса.

С органами ГОУ был согласован режим работы, подвоз обучающихся к началу учебных занятий, план мероприятий создания комфортной здоровьесберегающей, информационно-образовательной среды.

Организован родительский контроль за организацией и качеством горячего питания обучающихся (протокол №1 от 05.03.2021 г., протокол №2 от 24.09.2021 г.)

По инициативе общественности был проведен капитальный ремонт здания начальной школы, в котором разместилась дошкольная группа (от 1,5 до 7 лет) в количестве 20 детей.

Решаются вопросы подготовки школы к новому учебному году. Это совместная работа работников Учреждения, родителей (законных представителей) и обучающихся школы, социальных партнеров:

1. Приобретение спортивного комплекса для дошкольной группы.

2. Приобретение и установка жалюзи в кабинетах.
3. Проведение косметических ремонтов.
4. Приобретение учебной литературы, дидактических учебных пособий.
5. Благоустройство школьной территории и территории сельского поселения.

Школа как социокультурный центр объединяет всех, кто непосредственно занимается вопросами детства, юношества и социально-культурной работы. Приоритетной целью является создание наиболее благоприятных условий для развития всех обучающихся с учетом их склонностей, способностей, возможностей, а следовательно, удовлетворение образовательных потребностей и интересов детей и их родителей (законных представителей).

Взаимодействие с Учреждениями культуры заключается в совместном создании условий для организации мероприятий различной направленности, как школьных, так и сельского поселения: День Знаний, День учителя, новогодние мероприятия, День науки, Вечер встречи выпускников, Последний звонок, митинги, посвященные Дню освобождения Смоленщины и Дню Победы, спортивные праздники, День деревни.

Таким образом, государственно-общественный характер управления позволяет повышать уровень правовой культуры и правосознания участников образовательных отношений. Сотрудничество приводит к заинтересованности, потребности и ответственности представителей общественности в управлении и развитии школы, налаживая и развивая равноправные и взаимовыгодные партнерские отношения.

Что дает школе ГОУ?

1. Повышение степени участия родителей в организации образовательного процесса.
2. Формирование общественных инициатив.
3. Создание комфортной здоровьесберегающей, информационно-образовательной среды.

Создание в школе структуры государственного общественного управления делает ее открытой обществу, становится прозрачной ее образовательная и воспитательная деятельность.

## **II. Анализ деятельности школы, направленной на получение бесплатного основного общего и среднего общего образования**

### **1. Характеристика основной образовательной программы**

Учебный план МБОУ Хохловской СШ на 2021-2022 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом основных образовательных программ, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами и санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормативами СанПиНа.

Учебный план составлен на основании образовательных программ школы и для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательной организации и общества.

Образовательный процесс в школе строится по **уровням образования**. В 2021– 2022 учебном году обучение в **1-4 классе** осуществляется по **ФГОС НОО** (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 373), обучение ведется по **УМК «Школа России»**. На уровне начального общего образования реализуется **основная образовательная программа начального общего образования**. В реализации программы участвуют **81 обучающихся**. Принципы развивающего обучения взаимодействуют с традиционным принципом доступности и прочности усвоения знаний. Это позволяет развивать у детей интеллектуальные способности.

На данном уровне активно используются технологии развивающего обучения. При оценивании результативности образовательного процесса наряду с традиционным способом используется портфолио, в котором отмечаются творческие успехи обучающихся.



**Внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, интеллектуальное, художественно-эстетическое, общекультурное.

На уровне основного общего образования (**5-9 классы**) реализуется **основная образовательная программа основного общего образования**. В реализации программы участвуют **71 обучающихся**.

На **уровне среднего общего образования** реализуется: **основная образовательная программа среднего общего образования**. В реализации программы участвуют **14 обучающихся**. Обучение осуществляется по учебному плану универсального профиля.

Образовательная программа и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развития ребенка в процессе обучения.

**Учебный план** МБОУ Хохловской СШ на **2021-2022 учебный год** разработан в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями) (далее – ФГОС начального общего образования);

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями) (далее – ФГОС основного общего образования);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями) (далее – ФГОС среднего общего образования);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам

начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21 №115;

- Федеральный закон №304-ФЗ от 31 июля 2020 «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного

- Методическими рекомендациями по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий

(письмо Минобрнауки России и департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 10.12.2012 № 07-832 «О методических рекомендациях»);

- Приказом Министра обороны РФ № 96 и Минобрнауки РФ от 24 февраля 2010 г. №134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- Уставом МБОУ Хохловской СШ (утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 02.12.2015 № 1829);

При составлении учебного плана соблюдалась *преемственность* между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков и один раз в неделю за счет урока физкультуры – 5 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю за счет урока физкультуры – 6 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время на 4-х уроках заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для начальных классов и 6 дневной учебной неделе для обучающихся 5-11 классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

С целью организации адаптационного периода (в 1-ом полугодии) реализуется ступенчатый метод постоянного наращивания учебной нагрузки в 1-ом классе.

В 5-ом классе в течение первой четверти проходит адаптационный период.

В полном объеме реализованы основные образовательные программы по всем уровням.

Реализована Программа внеурочной деятельности по основным направлениям начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебные программы по предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

Была обеспечена реализация образовательных программ в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции. Организован учебный процесс по специально разработанному расписанию уроков с целью минимизации контактов обучающихся. Закреплен за каждым классом учебный кабинет, в котором дети обучаются по всем предметам, за исключением кабинетов, требующих специального оборудования (уроков физики и химии в части проведения практических и лабораторных работ, уроков информатики в части проведения практических занятий за компьютерами, уроков физической культуры в части проведения практических занятий).

## **2. Анализ результативности образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год**

### *Качество знаний*

В 2021 – 2022 учебном году в МБОУ Хохловской СШ обучалось **166** обучающихся (на конец года).

**Общее количество учащихся – 166**

**Начальная школа – 81**

**Основная школа – 71**

**Средняя школа – 14**

Вопрос системного контроля за качеством учебного процесса является одним из основных. Наиболее общей характеристикой успешности обучения является процентный показатель успеваемости.

На «отлично» закончили учебный год – **9** человек: Куценко Степан- 2 класс, Спиридонова Алиса- 2 класс, Шаля Тимур,-2 класс, Борисенкова Варвара – 3 класс, Журавлева Полина -3кл, Филипенкова Алиса -3кл, Белоусов Иван - 4кл, Высоцкая Полина – 5класс, Аксенчик Анастасия.

- на «4» и «5» закончили учебный год - **52** человек.

Качество знаний составило **43%**

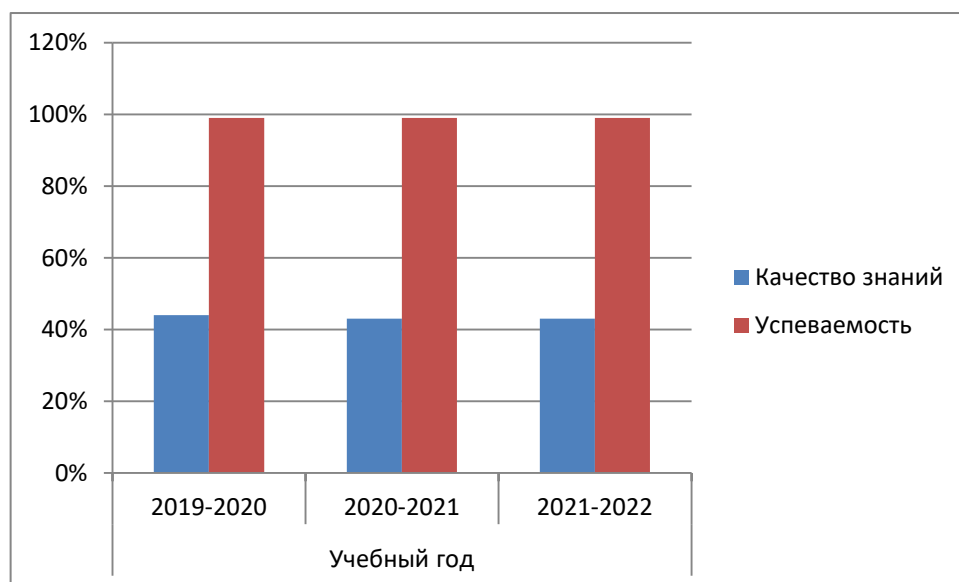
Успеваемость **98%**.

Успешно окончили учебный год – 162 обучающихся. 3 обучающихся переведены условно: Семочкин Артем -2кл (русский язык) Новикова Полина-2 кл (русский язык, литературное чтение), Феськов Олег-3 кл – (иностранный язык). Ученик 1 класса Сиваков Андрей оставлен на 2-ой год по заявлению родителей (не освоена программа по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру).

11 обучающихся имеют по одной тройке по разным предметам.

### Показатели качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Показатели	Учебный год		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Качество знаний	44%	43%	43%
Успеваемость	99%	99%	98%



Качество знаний в 2021-2022 учебном году стабильное по сравнению с прошлым годом.

## Показатели качества знаний и успеваемости учащихся по классам за 3 года

Класс	Учебный год					
	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Успеваемость	Успеваемость	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
<b>1</b>	100	100	100	-		-
<b>2</b>	93	95	95	43	90	50
<b>3</b>	100	100	100	53	96	39
<b>4</b>	100	100	100	27	100	33
<b>5</b>	100	100	100	64	100	53
<b>6</b>	100	100	100	57	100	33
<b>7</b>	100	100	100	31	100	57
<b>8</b>	100	100	100	22	100	40
<b>9</b>	100	100	100	27	100	33
<b>10</b>	100	88	88	71	100	50
<b>11</b>	100	100	100	100	100	38

Анализируя данные качества знаний и успеваемости по классам, можно сделать вывод, что высокое качество знаний у обучающихся 7 и 10 класса. Высокое качество обученности обусловлено повышенной мотивацией к обучению как у учащихся, так и у родителей данных классов.

Повысилось качество знаний в 8 классе на 9% (классный руководитель Горюнова Т С.), в 9 классе на 11% (классный руководитель Евдокимова И С), в 10 классе на 23% (классный руководитель Николаева В М.)

Снижено качество знаний в 4 классе – на 20% (классный руководитель Королева Л А.), в 6 классе - на 31% (классный руководитель Кондратьева О. Б.), в 11 классе- на 31%

Это объясняется низким уровнем мотивации к обучению обучающихся, а также недостаточным взаимодействием классных руководителей с учителями-предметниками, родителями, отсутствием психологической готовности к обучению отдельных учащихся. В ряде случаев наблюдался не дифференцированный подход к учащимся, выраженный в предоставлении одинаковых требований ко всем обучающимся, независимо от особенностей их индивидуального физического, интеллектуального, психического и социального развития, в сравнении учебных возможностей одного ученика с возможностями других учащихся.

#### Динамика успеваемости по уровням образования за 3 года

Учебный год	Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
<b>2019-2020</b>	98	41	100	41	100	78
<b>2020-2021</b>	98	46	100	38	90	50
<b>2021-2022</b>	98	41	100	44	100	43



Качество знаний на уровне начального общего образования понизилось по сравнению с 2020-2021 учебным годом на 5%; на уровне основного общего образования повысилось на 6%; на уровне среднего общего образования понизилось на 7%.

### Мониторинг качества знаний обучающихся по предметам за 3 года

Предмет	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
Русский язык	57	58	57
Литература	76	75	71
Родной язык	59	65	50
Родная литература	67	77	75
Иностранный язык	61	56	53
Второй иностранный язык	68	74	75
Математика	60	53	51
Алгебра	39	50	56
Геометрия	30	44	54
Информатика	66	79	82
Физика	33	44	59
Астрономия	100	100	100
Химия	69	80	66
Биология	69	81	72
Окружающий мир	75	79	79

География	57	66	64
Всеобщая история	74	61	77
История России	71	77	64
Обществознание	71	82	77
Изобразительное искусство	99	97	99
Музыка	96	96	100
Физическая культура	100	100	100
ОБЖ	90	85	95
Технология	97	97	98

Относительно *стабильное* качество знаний за последние 3 года отмечается по русскому языку, второму иностранному языку (французскому), технологии, астрономии, литературе, окружающему миру, музыке, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности.

*Повысилась* качество знаний по алгебре, геометрии, ОБЖ обществознанию, информатике, физике.

*Снижено* качество знаний по математике, английскому языку, химии, биологии, иностранному языку.

Анализ итогов успеваемости учащихся за учебный год указывает на снижение результатов их учебной деятельности.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- пропуски уроков;
- недостаточно активная работа на уроке;
- недостаточно прилежная работа дома;
- низкая мотивация к учебной деятельности;
- недостаточная заинтересованность родителей в учебе ребенка.

Все это указывает на необходимость устранения причин снижения качества знания учащихся. В связи с обновлением содержания образования и переходом на новые государственные стандарты от нас учителей, требуется высокий уровень методологической и методической подготовки и это обязывает нас постоянно повышать уровень своей педагогической квалификации для выполнения задач современной школы.

Хотелось бы отметить, что в самом образовательном процессе скрыты большие потенциальные возможности повышения качества образования, и мы обязаны их реализовывать, несмотря на то, что резервы повторяются из года в год.

Вот эти резервы повышения качества обучения путем совершенствования урока:

- Четкое определение целей урока, направленное на достижение запланированных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта образования. Организация действий учащихся по принятию целей учебного занятия.
- Умелый отбор учителем и структурирование учебного материала в соответствии с государственным стандартом: внедрение главного и второстепенного учебного материала, использование межпредметных связей с жизненным опытом учащихся, практикой.
- Использование методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся, умелое сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.
- Применение разнообразных форм организации познавательной деятельности (приоритетное использование групповых и парных форм работы наряду с индивидуальными и фронтальными).
- Использование нетрадиционных форм организации учебного процесса (семинары, практикумы) и других.
- Целенаправленная работа по предупреждению отставания учащихся, по профилактике их неуспеваемости.

Поиск путей совершенствования учебного занятия и повышения его результативности предполагает и овладение педагогами умениями, позволяющими эффективно управлять качеством обучения. Прежде всего, такими, как:

- перспективное и текущее планирование учебного процесса (тематическое планирование, технологические карты, поурочные планы);
- формировать у учащихся положительную мотивацию к обучению и потребность в знаниях;
- осуществлять дифференцированный подход к организации учебно-познавательной деятельности учащихся и оцениванию её результатов;
- обеспечить все охватывающий характер текущего контроля (самоконтроль, взаимоконтроль);
- проводить диагностику хода и результатов образовательного процесса и вносить коррективы в учебный процесс.

Наряду с изложенными резервами повышение качества образования через совершенствование учебного занятия и овладения педагогами эффективными способами управления качеством обучения, следует отметить еще один важный резерв изменения позиций участников образовательного процесса: учителя и учащегося.

В используемом сегодня в нашей школе лично-ориентированном обучении, как инновационном, ученик рассматривается как субъект собственного развития, где основным способом обучения становится компетентностный подход. Отношение учителя и ученика, стиль поведения педагога строятся таким образом, чтобы имела место ситуация, в которой ученик учится сам, а учитель осуществляет всестороннее управление его учением, то есть мотивирует, координирует, консультирует. Многие учителя используют в своей работе технологию разноуровневого обучения и основы развивающего обучения, но следует отметить, что работа по внедрению педагогической технологии лично-ориентированного обучения отрабатывается в школе не в полной мере.

Методической службе школы необходимо продолжать включать в план работы мероприятия по повышению педагогического мастерства учителей по внедрению современных образовательных технологий.

Направить усилия методических объединений на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов по внедрению в практику работы лично- ориентированных технологий. Активизировать работу учителей по применению технологий дифференцированного и развивающего обучения, компетентного подхода.

### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету (таких по итогам года 11 ученик). При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

- Учителям – предметникам проанализировать итоги учебного года. К 30 августа 2022 г. предоставить руководителям школьных методических объединений план работы по сохранению и повышению качества знаний по предметам.

- Классным руководителем активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

### **3. Работа по обновлению содержания образования**

с 1 сентября 2022-2023 учебного года учащиеся 1, 5 классов будут учиться по обновленным ФГОС. В обновленных ФГОС сформулированы конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновленные ФГОС так же обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание.

Была создана рабочая группа по обеспечению перехода на обновленные ФГОС – 2021.

Основная цель рабочей группы – обеспечить системный подход к переходу на обновленный ФГОС на уровнях начального и основного общего образования с учетом имеющихся в школе ресурсных условий и возможностей в соответствии с дорожной картой школы по обеспечению перехода на обновленные ФГОС – 2021 и перспективу 2022-2027. Основными задачами рабочей группы являются:

- Разработка Программ начального общего образования, основного общего образования с требованиями обновленных ФГОС.
- Определение условий для реализации Программ НОО и ООО в соответствии с обновленными ФГОС.
- Внесение изменений в действующие локальные нормативные акты, приведение их в соответствие их с обновленным ФГОС.
- Анализ и удовлетворение потребностей в подготовке пед. кадров с учетом динамики требований к ресурсному обеспечению образовательного процесса.
- Мониторинг динамики результатов деятельности школы по направлениям реализации основных образовательных программ.
- Создание системы информирования всех категорий участников образовательного процесса о ходе внедрения обновленных ФГОС.

Проводилась работа по методическому обеспечению постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС:

- Разработан план методической работы, обеспечивающий сопровождение постепенного перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО и ООО.
- Изучаются нормативные документы по переходу на обновленный ФГОС с педагогическим коллективом.
- Реализуется план график курсовой подготовки курсовой подготовке учителей предметников, реализующих Программы НОО и ООО с охватом 100 %.
- Разработаны рабочие программы педагогов по учебным предметам в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО.
- Формируется пакет методических материалов по теме реализации ООП НОО и ООО.
- Информирована родительская общественность о постепенном переходе на обучение по обновленным ФГОС (проведены родительские классы в 1 и 5 классах).
- Приводятся в соответствие с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО должностные инструкции работников образовательной организации.

#### **4 Деятельность по реализации ФГОС. Преемственность**

Главная задача образования сегодняшнего дня, заложенная в идее ФГОС - воспитание успешных граждан России. Школе в этом вопросе отводится ключевая роль. Ведь школа – единственный социальный институт, через который проходят все. Наше общество через систему образования выдвигает и реализует всё новые требования к человеку, следовательно, и к качеству образования.

Реализация ФГОС НОО, ООО и СОО в МБОУ Хохловской СШ осуществляется через:

- Создание и изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального, школьного уровней по реализации стандартов.
- Внесение изменений в основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

- Методическое сопровождение реализации ФГОС.
- Кадровое обеспечение реализации ФГОС.
- Совершенствование учебно-материальной базы.

Создан банк нормативно-правовых документов, который обновляется по мере поступлений. Приведено в соответствие с требованиями ФГОС нормативная база школы (Устав, локальные акты, должностные инструкции).

Разработаны план-графики реализации ФГОС НОО, ООО, СОО планы методической работы по реализации ФГОС, план по осуществлению преемственности между начальным общим образованием, основным общим образованием и средним общим образованием.

Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО и СОО было организовано следующим образом:

- Каждым учителем-предметником ведется работа по отслеживанию динамики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
- Ведется мониторинг успешности освоения и применения обучающимися УУД на всех уровнях образования.

Для повышения профессионального мастерства, учителя посещают все мероприятия школьного, муниципального уровня в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, а также делятся опытом своей работы по реализации ФГОС с другими школами района, принимают участие в мероприятиях ГАУ ДПО СОИРО, повышают свою квалификацию

Успех реализации стандартов в большей степени зависит от учителя. В школе разработана система мероприятий по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Осуществлена курсовая подготовка всех учителей школы по теме «Профессиональная компетентность учителя в условиях реализации ФГОС».

Все обучающиеся 1-4, 5-9, 10-11 классов были обеспечены учебниками из библиотечного фонда школы на 100%. Обновляется программно-



информационное обеспечение в кабинете информатики. По программе «Цифровая образовательная среда» получено 28 ноутбуков, принтер Pantum.

Положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

- Положительная динамика использования учителями начальных классов (Алепко Т.М., Королевой Л.А.), учителями основной школы (Алтуховой А.М., Николаевой В.М., Горюновой Т.С., Кучуковой С.А., Нечаева А.В., Кондратьевой О.Б.) в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов разработанных в соответствии с ФГОС;
- Использование учителями современных образовательных технологий;
- Ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- Положительное отношение родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеурочной деятельности в школе.

В **2021-2022** учебном году в МБОУ Хохловской СШ обучалось **166** обучающихся, из них:

по **ФГОС НОО** обучалось 81 обучающихся:

- ✓ 1 класс – 23 обучающихся,
- ✓ 2 класс – 20 обучающихся,
- ✓ 3 класс – 23 обучающихся,
- ✓ 4 класс - 15 обучающихся.

по **ФГОС ООО** обучалось – 71 обучающихся:

- ✓ 5 класс - 15 обучающихся,
- ✓ 6 класс – 15 обучающихся,
- ✓ 7 класс – 14 обучающихся,
- ✓ 8 класс – 15 обучающихся,
- ✓ 9 класс – 12 обучающихся.

по **ФГОС СОО** – 14 обучающихся

- ✓ 10 класс – 6 обучающихся
- ✓ 11 класс – 8 обучающихся.

Реализация ФГОС даёт большие возможности использовать все имеющиеся ресурсы школы для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявлять свои уникальные качества.

## **5. Работа с одаренными детьми.**

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную работу, внеурочную деятельность, работу творческих объединений.

В **2021-2022** учебном году работа осуществляется в соответствии с целями и задачами программы развития по данному направлению.

**Цель:** реализация стратегии педагогического, социально – психологического, методического обеспечения работы с одаренными и способными детьми, поддержки и развития детской одаренности.

### **Задачи:**

1. развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
2. учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;
3. обновить нормативно-правовую базу работы с одаренными детьми;
4. повысить доступность образовательных услуг в сфере образования, спорта, культуры и искусства, направленных на развитие способностей одаренных детей;
5. обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
6. содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
7. стимулировать одаренных и способных детей, учителей, результативно работающих с мотивированными и одаренными учениками;

8. создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Для реализации цели и задач работы с одаренными детьми составлен и реализуется план работы, сформирована работа с одаренными детьми. Обеспечиваются все направления работы: спортивное, творческое, интеллектуальное.

На протяжении всего учебного года школа использовала в своей работе нормативно-правовые документы и инструктивно-методические письма по работе с одарёнными детьми различного уровня.

В течение учебного года систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми. Ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.

В 2021-2022 учебном году в соответствии с направлением Программы развития **«Создание системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных, интеллектуально развитых, талантливых детей»** продолжалась работа педколлектива с высокомотивированными учащимися. Реализуется программа «Одаренные дети».

Сложность и специфика работы с такими детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями.

Основными **формами работы** с одаренными учащимися являются:

- проведение предметных недель и олимпиад,
- участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня,
- участие в научно-практических конференциях различного уровня,
- занятия в творческих объединениях по интересам.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет включить в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач. Результаты работы учащиеся представляют на ежегодной школьной научно-

практической конференции. В 2021-2022 учебном году 100% обучающихся школы были вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность по различным направлениям. Лучшие работы были представлены для участия в муниципальном этапе научно-практической конференции *«Шаг в науку»*.

В школьном этапе научно-практической конференции «Шаг в науку» приняло участие 19 обучающихся, было представлено 4 коллективных проекта, 15 индивидуальных проектов.

В номинации «Техническое направление» тема работы «Создание электронного теста» Будникова Юлия учащаяся 9 класса – призер.

В номинации «Современное искусство и молодежная культура» тема работы «Видеомонтаж. Видеоредактор Movavi» Зябкин Матвей учащийся 9 класса – призер.

В номинации «Социально-гуманитарное направление» тема работы «Помним войну» Кондрашова Вероника учащаяся 9 класса – призер.

В номинации «Социально-гуманитарное направление» тема работы «Традиции, обычаи, праздники Смоленщины» Уткина Ульяна учащаяся 9 класса – призер.

В номинации «Техническое направление» тема работы «QR- коды в современном мире» Залецкий Степан учащийся 9 класса – победитель.

В номинации «Социально-гуманитарное направление» тема работы «Развитие гастрономического туризма на Смоленщине» Иванина Анастасия учащаяся 9 класса – победитель.

В номинации «Современное искусство и молодежная культура» тема работы «Тik Tok – популярная социальная сеть среди подрастающего поколения» Космачева Светлана учащаяся 9 класса – победитель.

### **Результаты участия в районной научно-практической конференции «Шаг в науку»**

Учебный год	Направление	Название работы	Класс	ФИО участника	ФИО руководителя проекта	Результат
2019 - 2020	филологическое	«Опыт создания художественного текста с литературоведческим комментированием»	9	Моисеева Полина	Алтухова А.М.	Победитель
		«Как живешь, мое село»	9	Шестакова Дарья	Горюнова Т.С	Участник
2020-2021	естественно-научное	Исторические памятники Хохловского сельского поселения	7	Гуров Евгений	Кучукова С.А.	Участник
2021-2022	Современное искусство и	Тik Ток – популярная социальная сеть среди подрастающего поколения	9	Космачева Светлана	Евдокимова И.С.	Победитель
	Социально-гуманитарное	Развитие гастрономического туризма на Смоленщине	9	Иванина Анастасия	Горюнова Т.С.	Призер

### Региональный этап

Учебный год	Направление	Название работы	Класс	ФИО участника	ФИО руководителя проекта	Результат
2021-2022	Современное искусство и	Тik Tok – популярная социальная сеть среди подрастающего поколения	9	Космачева Светлана	Евдокимова И.С.	Победитель
	Социально-гуманитарное	Развитие гастрономического туризма на Смоленщине	9	Иванина Анастасия	Горюнова Т.С.	Участник

Реализовать себя обучающиеся могут, участвуя в предметных олимпиадах, других конкурсах.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 28.09. по 27.10.2021 г. по единым олимпиадным заданиям, разработанными педагогами школ МО «Смоленский район».

Приняли участие 59 обучающихся 4-11 классов, что составило 60% от общего количества обучающихся школы. Большинство учащихся участвовали сразу в нескольких олимпиадах.

### Сравнительный анализ результативности участия Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

Годы	Школьный уровень	Муниципальный уровень
------	------------------	-----------------------

	Количество участников	Победители	Призеры	Количество участников	Победители	Призеры
<b>2019-2020</b>	44	27	25	4	0	3
<b>2020-2021</b>	48	16	29	2	1	0
<b>2021-2022</b>	59	19	30	16	0	5

### **Выводы:**

Более высокий процент победителей и призеров и их рост в течение 3-х лет показан по предметам: английский язык, биология, география, история, обществознание, ОБЖ, химия, право. По предметам: информатика на протяжении 3-х лет не показано никаких результатов. Это указывает на недостаточную работу педагогов- предметников по выявлению одаренных детей на уровне школы. За последние 3 года отмечается снижение результатов олимпиад и отсутствие участников по следующим предметам: математика, русский язык, информатика.

На муниципальном уровне принимали участие по ОБЖ, английскому языку, литературе, праву, обществознанию, географии, физической культуре, физике, химии, астрономии (16 участников). Призеры по литературе (Алиева Кира, Прохорова Анастасия), физической культуре (Гуров Евгений, Потапенков Никита, Сморкалов Денис).

48 обучающихся приняло участие в олимпиадах на платформе Сириус по следующим предметам: астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия.

Анализ результатов муниципального уровня позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности обучающихся недостаточный. К одной из причин можно отнести недостаточный уровень целенаправленной работы учителями школы по подготовке детей к участию во Всероссийской олимпиаде

школьников. Нескольким обучающимся приходится участвовать в нескольких школьных олимпиадах, что сказывается на качестве подготовки.

### **Рекомендации:**

*Для подготовки учащихся к олимпиадам предлагаются следующие рекомендации учителям:*

1. Больше времени уделять логическим рассуждениям при решении задач.
2. Изучать с учащимися материал, который не входит в программу школьного курса.
3. Необходимо учить школьников очень внимательно знакомиться с условием задания.

Учесть в работе следующую систему подготовки участников олимпиад:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

### **Цели и задачи на следующий год:**

**Цель** на 2022 – 2023 учебный год: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и интеллектуально-развитых детей.

### **Задачи:**

- привлечь психолога к проведению качественной диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;
- продолжить создавать условия для самоопределения, самореализации одаренных детей;
- провести практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с учащимися, для педагогов;



- продолжить изучать приемы целенаправленного наблюдения и диагностики обучающихся;
- создавать условия для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность;
- совершенствовать формы работы с одаренными детьми;
- повышать квалификацию педагогов по работе с одаренными детьми;
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- каждому ШМО подготовить учащихся к научно – практической конференции;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

## **7. Предпрофильная подготовка**

В современной школе предпрофильная подготовка является важнейшим компонентом, одним из условий индивидуализации обучения и подготовки учащихся к жизненно важному выбору, точность которого будет зависеть от умения реально оценивать свои силы, принимать и осуществлять решения, нести ответственность за свой выбор.

На сегодняшний день можно сказать, что *предпрофильная подготовка* — это система

- I. *педагогической,*
- II. *психолого-педагогической,*
- III. *информационной и*
- IV. *ориентационной деятельности,*

содействующая самоопределению учащихся старших классов школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка является частью профильного обучения, выполняя подготовительные функции, помогая ученику девятого, еще лучше восьмого класса, определиться с направлением его дальнейшего обучения.

Школа не избирает профессию, а лишь профиль, по которому ученик будет обучаться в 10-11 классах или ином учебном заведении. т.е. он сам выбирает образовательную траекторию после окончания основной школы.

**Основная цель предпрофильной подготовки в основной школе:** формирование у детей способности делать осознанный выбор дальнейшего профиля образования.

Школьники должны уметь объективно оценивать свои способности в выборе профиля, быть готовыми для получения качественного образования.

**Основными составляющими предпрофильной подготовки являются:**

- **Курсы по выбору**, которые должны помочь учащимся реально оценить свои возможности и сориентировать их в дальнейшем выборе профиля обучения.
- **Создание образовательной сети**, которая будет включать в себя самые разные типы образовательных учреждений: школы, учреждения дополнительного образования, профессионального обучения.
- **Информационная работа**, т.е. спланированные действия по информированию учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной сети.
- **Профильная ориентация** - специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения, а также на повышение готовности подростка к социальному, профессиональному, культурному самоопределению в целом.

**Образовательный рейтинг выпускника основной школы определяется:**

- **результатами итоговой аттестации;**
- **«портфолио»**, т. е. совокупностью индивидуальных образовательных достижений (личный «портфель учебных достижений»), достигнутых учеником во образовательной деятельности.

Основной целью нашей школы является создание условий для организации **эффективной системы предпрофильной подготовки**, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи**:

1. Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе.
2. Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным самоопределением.
3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.
4. Формирование способности принимать адекватное решение относительно выбора дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Вся работа по профориентации строилась на основе программы «Выбираем дорогу в будущее!»

В ходе реализации программы проведено тестирование обучающихся на определение выбора профессии, выявлено, что 40% обучающихся ориентированы на рабочие профессии.

Проведены акции: «Ты предприниматель», День профориентации «Мы проектируем будущее», просмотрены интеллектуальные уроки сайта «ПроеКториЯ».

Для обучающихся 9-11 классов проведены уроки экономики «Финансовая грамотность».

Для младших школьников поведена интерактивная игра «Кто построил этот дом», квест «Профлото. Собери профессию»

Обучающиеся 5-7 классов посетили виртуальный кинолекторий «Мир рабочих профессий».

Проведена встреча инспектора МЧС с учащимися 6-9 классов на тему «Профессия спасатель», уроки мужества «Есть такая профессия Родину защищать», классные часы: «Как инвестировать в себя», «Профориентация – ключ к успеху».

Проведено интерактивное мероприятие - живой журнал «Встреча с интересными людьми разных профессий» для обучающихся 8-10 классов.

Проведена социальная акция для учащихся 10-11 классов «Мое перспективное будущее».

Проведена неделя профориентации, в ходе которой учащиеся рекламировали профессии своих родителей, знакомились с востребованными профессиями современности, представляли презентации своих будущих профессий.

В школе действует трудовая летняя бригада школьников, работает волонтерский экологический десант в сельском поселении.

**Предпрофильная подготовка**, реализуемая в школе через курсы по выбору, информационную работу и профильную ориентацию, работу с родителями, расширение взаимосвязей **эффективна**, если она осуществляется с использованием развивающихся технологий, новых деятельностных систем обучения, где содержание предмета становится средством развития мотивации познавательных интересов учащихся.

Предпрофильная подготовка в старших классах основной школы позволяет учащемуся осознанно выбрать профиль обучения, то есть, по сути, совершить первичное профессиональное самоопределение.

Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей ждет молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала.

Учащиеся, оканчивающие 9-й класс, должны быть готовы не только к профильному обучению, но и к дальнейшему жизненному, профессиональному и социальному самоопределению.

Расширение представления о мире профессий происходит, начиная с начальной школы.

В начальной школе дети в игровой форме знакомятся с миром профессий. Участвуя в ролевых играх, в викторинах, ребенок получает возможность, соответственно своему возрасту, освоить первичную информацию о профессиональном поле.

Готовясь к переходу в среднее звено, каждый ученик принимает участие в проектах «Профессии моих родителей», в конкурсе рисунков «Моя будущая профессия».

А создание портфолио – это увлекательная совместная кропотливая работа детей и их родителей.

## **8. Инклюзивное образование**

Инклюзивное образование в МБОУ Хохловской СШ в 2021-2022 учебном году реализовывалось по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающегося с ОВЗ с задержкой психического развития (вариант 7.2; 8.2). Обучающийся первого класса Поярков Константин освоил программу по всем предметам учебного плана, переведен во 2 класс.

Обучающаяся 1 класса Пояркова Леля (8.2) не освоила программу по предметам учебного плана, оставлена на повторный курс.

С обучающимися проводилась коррекционная работа:

- социальный педагог осуществлял координацию взаимодействия субъектов образовательного процесса.
- психологом (центр Вишенки) проводилось психологическое сопровождение: помощь в адаптации к условиям школьной среды, развитие коммуникативных навыков.
- коррекционная работа с учителем логопедом, учителем – дефектологом не проводилась.

## 9. Внутришкольный контроль

Внутришкольное управление осуществляется по следующим направлениям, образующим единый управленческий цикл:

- информационно-аналитическая деятельность,
- мотивационно-целевая деятельность,
- планово-прогностическая деятельность,
- организационно-исполнительская деятельность,
- контрольно-диагностическая деятельность.

Информация делится на блоки:

- качество знаний;
- уровень воспитанности;
- уровень сформированности мотивации учебно-познавательной деятельности;
- уровень профессиональной компетентности учителей;
- уровень сформированности у учащихся общеучебных умений и навыков.

Вся информация обобщается и оформляется в виде аналитического материала.

Созданная система внутришкольного контроля и его анализ позволяет выявить:

- фактическое состояние учебно-воспитательной деятельности, факторы, позитивно и негативно влияющие на эту деятельность, установить причинно-существенные связи;
- выявить проблему: принять управленческое решение для достижения целей.

Так актуализируются цели и основные задачи на новый период. Единство целевой установки и условий ее реализации является одним из главных принципов планирования.

Системный подход к прогнозированию и планированию осуществляется через перспективное прогнозирование и текущее планирование:

- ежегодные планы;
- комплексно-целевые программы;

- ежемесячные планы;
- недельные планы.

Реализация плана, интеграция усилий членов школьного коллектива, распределение функциональных обязанностей осуществляется путем выполнения функций организации.

Опора на основные нормативные акты обеспечивает создание организационных отношений, которые ориентированы на успех деятельности всей школы и каждого члена коллектива, на развитие сотрудничества.

Такая система организационных отношений стимулирует развитие, профессиональный рост учителей и способствует формированию позитивного психологического климата в школе.

Контрольно-диагностическая деятельность – это функция управления, направленная не только на выявление качества работы и отклонение от запланированных целей, но, прежде всего на стимулирование роста педагога, поддержание желания работать лучше, на оказание учителю практической методической и моральной помощи.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной деятельности в 2021-2022 учебном году явились:

- изучение состояния преподавания учебных предметов,
- качество знаний учащихся,
- отслеживание УУД в классах, работающих по ФГОС,
- преемственность при получении начального общего и основного общего образования, основного общего и среднего образования,
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ,
- здоровьесберегающая направленность уроков,
- работа с учащимися, имеющих высокую мотивацию к учению,
- подготовка и проведение промежуточной аттестации, ВПР, государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классе,
- реализация ФГОС в 1-11 классах.

Работа по выполнению мероприятий ВШК была организована на должном уровне.

Своевременная коррекция плана, слаженная работа педагогического коллектива в целом и администрации школы позволила выполнить 80% намеченных мероприятий.

Анализ выполнения рабочих программ показал, что рабочие программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью. В течение года учителя-предметники вносили коррективы в тематическое планирование. Отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материала, резервных уроков, часов, отведенных на итоговое повторение.

Обзорный контроль – обеспечение учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль за выполнением программ, организация повторения учебного материала, подготовка учащихся 4, 5, 6, 7, 8, 11-го классов к ВПР, работа со слабоуспевающими учащимися.

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за ведением школьной документации (классные журналы, личные дела, дневники учащихся). Были выявлены нарушения в ведении школьной документации у отдельных учителей: Королевой Л.А., Алтуховой А.М., Нечаева А В., Журавлевой М. С.(несвоевременное выставление оценок за практическую часть программы), Евдокимовой И.С., Нечаева А В (малая накопляемость оценок).

Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации выпускников проводился по результатам пробного экзамена по русскому языку и математике в 9,11 классах. По итогам выполненных работ составлены планы по исправлению типичных ошибок и работе по коррекции знаний.

Оценка уровня обученности учеников 2-8,10 классов (изучалась и анализировалась систематически путем проведения контрольных работ: входных, четвертных, по итогам полугодия, года, проведенных в рамках контроля над качеством преподавания предметов).

Контроль качества преподавания и ЗУН осуществлялся по следующей схеме:



Диагностика ЗУН на начало учебного года: выявление пробелов, планирование работы по коррекции ЗУН, ликвидации пробелов. Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся проводилось через посещение и анализ уроков, консультаций, индивидуальной работы с обучающимся, проведение контрольных срезовых работ.

Проведение административных контрольных работ и их независимая проверка учителями неработающими в данных классах.

Проведение совещаний по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы по повышению уровня ЗУН обучающихся.

Определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Результаты контроля позволяют сделать вывод о том, что материал предметов учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. Программы выполнены по всем предметам. Были созданы условия для выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана: была организована замена отсутствующих учителей, проведена корректировка программ. Все это способствовало выполнению образовательных программ по предметам.

Предметно-обобщающий контроль проводился в 9, 11 классах. Анализировалась подготовка учащихся 9, 11 классов по русскому языку, математике к итоговой аттестации.

При посещении уроков 9, 11 классов было установлено, что организация повторения на уроках ведется поэтапно, после изучения отдельных тем. особое внимание учителя обращают на типы заданий, которые имеют место в КИМах.

Были даны рекомендации:

- Проанализировать типичные ошибки каждого учащегося и направить работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.
- Обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ.

- Активно вовлекать в работу учащихся 9 класса, слабоуспевающих по математике.

Формы контроля, использованные в 2021-2022 учебном году:

Класно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке и в процессе корректировки УВП в течение года в следующих классах: 1, 4, 5, 9 классах. КОК дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы как в воспитательный процесс в ходе адаптации, так и в образовательный уровень обучающихся. В ходе контроля определялся уровень ЗУН, оформление документации (тетради, дневники, классные журналы), всеобуч, работа с родителями, проведение родительских собраний.

В соответствии с планом ВСОКО изучались вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, организация работы в режиме ФГОС. В октябре был проведен класно- обобщающий контроль в 5 классе.

Цель: выявление уровня адаптации

Результаты: в классе 13% учащихся имеют низкую мотивацию к обучению, 27% учащихся имеют высокую мотивацию к обучению.

Рекомендации:

- Использовать на уроках технологии активного обучения, методики постановки проблемных вопросов, акцентировать внимание на здоровье сберегающие технологии, грамотно дозировать объемы домашних заданий.
- Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы как с сильными учащимися, так и со слабо успевающими.

Для изучения уровня адаптации 10 класса было проведено изучение мотивации обучения учащихся, определение уровня притязаний.

Выводы: два человека (33%) имеют высокий уровень притязаний: часто стремятся к улучшению своих показаний. один человек (17%) имеют низкий уровень притязаний. Умеренный тип притязаний имеют три учащихся (50,%): успешно решают задачи средней сложности, однако нет стремлений к улучшению достижений.

Административный контроль за уровнем знаний умений навыков по предметам – стартовый, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (итоговая аттестация).

Результаты административных контрольных работ, итоговой аттестации в целом соответствуют четвертным и годовым оценкам.

Администрацией посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

По посещенным урокам хотелось бы отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию универсальных учебных действий. Уроки проходят в оптимальном режиме. Имеет место и то, что учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. Домашние задания не всегда дифференцированы.

В результате ВШК были выявлены проблемы:

- Недостаточное владение и применение педагогами отдельных компонентов педтехнологий.
- Не в полной мере созданы условия для развития познавательной активности учащихся на уроках.
- Недостаточно внимания уделяется на уроках в среднем и старшем звене здоровьесберегающим технологиям.

Для решения этих проблем необходимо решить следующие задачи:

- Продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся.
- Совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебную деятельность обучающимися.
- Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педтехнологий.
- Создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья.

На следующий учебный год включить в план работы основные вопросы:

1. Повышение качества образования.
2. Организация и подготовка обучающихся к промежуточной аттестации, ВПР, ИС в 9 классе по русскому языку, итоговому сочинению (изложению) в 11 классе, государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классе.
3. Работа над созданием системы внутренней оценки качества образования.
4. Посещение уроков с целью выявления методики учителя при подготовке и проведению урока как средства реализации системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС.
5. Работа с одаренными и отстающими детьми.

## **10. Результативность образовательного процесса.**

### **Анализ промежуточной аттестации, итоговой аттестации**

#### **Цели анализа:**

1. Выявить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
2. Выявить состояние реализации прав обучающихся на получение качественного образования.
3. Спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний обучающихся на новый учебный год на основе анализа полученных данных.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2021-2022 учебный год, «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», решением педагогического совета № 1 от 31.08.2021 г., приказом директора МБОУ Хохловской СШ «О проведении итоговой

промежуточной аттестации» № 47 от 10.04.2021 г. в период с 19 апреля по 28 мая проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1-11 классов.

На уровне начального общего образования промежуточную аттестацию проходили 81 обучающихся. Из 81 обучающихся 78 успешно прошли промежуточную аттестацию, что составляет 96%.

На уровне основного общего образования аттестацию проходили 71 обучающихся 5-9 классов. Успеваемость по предметам составила 100%.

На уровне среднего общего образования аттестацию проходили 14 учащихся. Успеваемость составила 100%.

Успеваемость по школе составила 98% при качестве 67,8%.

Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 3 класса, 4 класса, 7 класса, 10 класса, 11 класса.

Низкий уровень качества знаний выполнения промежуточной аттестации показали учащиеся по иностранному языку (английский) – 4 класс, география – 5 класс, биология – 6 класс, химия 8 класс, иностранному языку (английский) – 9 класс, химия – 9 класс.

Не прошли промежуточную аттестацию 4 учащихся:

1-го класса – Сиваков Андрей (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир).

2-го класса – Семочкин Артем по предметам учебного плана (русский язык), Новикова Полина (русский язык, литературное чтение).

3-го класса – Феськов Олег (иностраннный язык).

Средний показатель качества знаний по годовой промежуточной аттестации по классам.

Уче бны й год	1 класс	2 кла сс	3 кла сс	4 кла сс	5 кла сс	6 кла сс	7 кла сс	8 кла сс	9 кла сс	10 кла сс	11 класс	По всей шко ле
------------------------	------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	----------------	-----------------	-------------	-------------------------

2021	43,5	50	73,	76,	63,	65,	81,	65,	57,	88,	80,3	67,8
-			9	7	6	1	3	3	3	9		
2022												

Высокое качество знаний наблюдается у следующих учителей:

Кучукова С. А. (обществознание, история), Николаева В. М. (литература, русский язык), Евдокимова И. С. (информатика), Джолия Л. И. (физическая культура), Журавлева Т. Н. (французский язык), Журавлева М. С. (технология, ИЗО), Еременко В. Д. (ОБЖ).

Выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 98%.
2. 4 ученика не прошли промежуточную аттестацию. Средний качественный показатель по школе составил 67,8 %
3. По сравнению с результатами промежуточной аттестации за прошлый учебный год в этом году: снизилось качество знаний по английскому языку 3, 4, 5, 11 класс, литература 4 класс, родной язык – 5 класс, родная литература – 6 класс, история России – 6 класс, биология – класс, литература – 9 класс, родной язык – 9 класс, химия – 9 класс, ОБЖ – 9 класс, русский язык – 11 класс, родной язык – 11 класс, математика – 11 класс,

Рекомендации:

1. Провести заседание педсовета, на котором проанализировать результаты промежуточной годовой аттестации.
2. Школьному методическому объединению проанализировать итоги промежуточной аттестации на заседаниях в сроки до 15.06.2022г. Учесть результаты промежуточной аттестации при планировании работы на 2022-2023 учебный год, наметить пути коррекции.
3. Классным руководителям довести до сведения родителей информацию о прохождении промежуточной аттестации обучающимися..

Результаты промежуточной аттестации проанализированы на заседаниях педагогического Совета, школьных методических объединениях, доведены до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся.

### **Анализ подготовки и результатов итоговой аттестации.**

В 2021-2022 учебном году была разработана и реализована Программа подготовки выпускников к ГИА (дорожная карта). Изучены нормативно-правовые документы, регулирующие ГИА, оформлен информационный стенд и страница сайта ОО для учащихся и их родителей (законных представителей). Проводились занятия по тренировке заполнения бланков, тренировочное тестирование в форме ЕГЭ и ОГЭ по учебным предметам. В целях оптимизации учебно-воспитательного процесса усилен внутришкольный контроль в части преподавания предметов, выносимых на итоговую аттестацию. Вопросы по подготовке обучающихся к ГИА обсуждались на совещаниях при директоре, заместителе директора.

### **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших ООП основного общего образования в 2022 году**

На конец учебного года в 9-ом классе обучалось 12 обучающихся, все были допущены к государственной итоговой аттестации.

### **Сравнительный анализ результатов ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО (русский язык и математика) за 3 года**

<b>Годы</b>	<b>Предмет</b>	<b>Всего сдавали</b>	<b>Успеваемость, %</b>	<b>Качество, %</b>	<b>Средний балл</b>
<b>2019-</b>	Русский язык	11	100	36	3,4
<b>2020</b>	Математика	11	100	27	3,5

<b>2020-2021</b>	Русский язык	10	100	70	3,9
	Математика	10	100	10	3,1
<b>2021-2022</b>	Русский язык	12	100	42	4
	Математика	12	100	67	4

### Диаграмма показателей качества знаний и успеваемости за 3 года

По сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом в 2021-2022 учебном году обучающиеся показали **повышение среднего балла на 0,1 по русскому языку, повышение среднего балла на 0,9 по математике.** Снизилось качество знаний по русскому языку на 28%, качество знаний по математике повысилось на 57%.

### Результаты ЕГЭ-2021

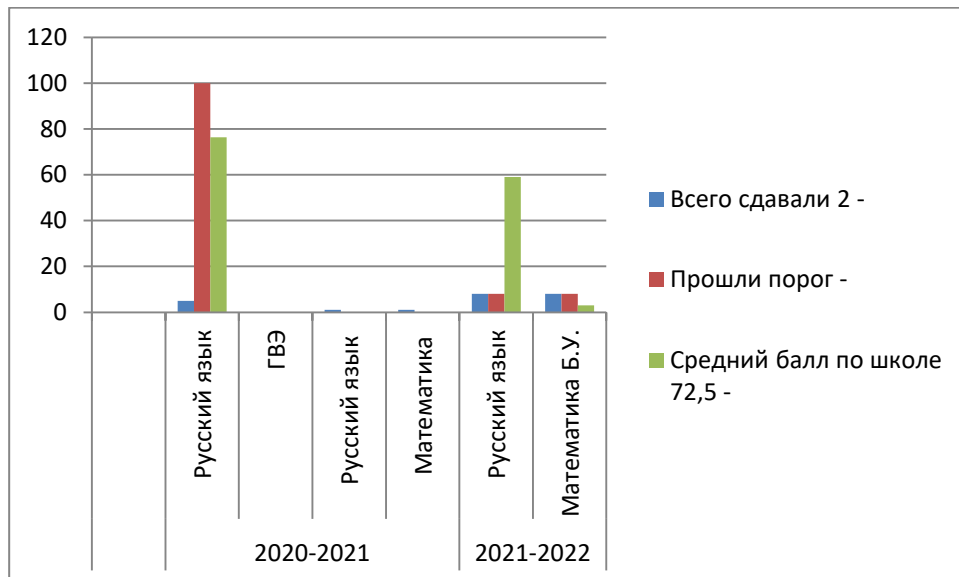
На конец учебного года в 11-ом классе обучалось 8 обучающихся. Все были допущены к итоговой аттестации.

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике за 3 года

Годы	Предмет	Всего сдавали	Прошли порог	Средний балл по школе
<b>2019-2020</b>	Русский язык	2		72,5
	Математика П.у.	-	-	-
<b>2020-2021</b>	Русский язык	5	100	76,4
	ГВЭ			
	Русский язык	1	Оценка 4	
	Математика	1	Оценка 4	



<b>2021-2022</b>	Русский язык	8	8	59
	Математика Б.У.	8	8	4



По сравнению с прошлым 2020-2021 учебным годом в 2021-2022 учебном году обучающиеся показали ниже качество знаний по русскому языку.

Предмет	Всего сдавали	Прошли порог
Биология	4	1
Химия	1	0
Литература	2	2
Обществознание	3	3
История	2	2
Информатика и (КЕГЭ)	1	

Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в системе оценки качества НОО, ООО, СОО

Цель: анализ выполнения требований, ориентированных на оценку качества образовательных качеств и обеспечение возможности регулирования системы

образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

#### Результаты выполнения комплексных работ в начальной школе

Класс	Количество учащихся	Уровни		
		базовый	Повышенный	Низкий
1	23	19	2	2
2	20	11	4	5
3	23	17	3	3
4	15	10	4	1

75% учащихся 2 класса испытывали затруднение в решении текстовой задачи с недостающими данными; в аргументации своего суждения

33% учащихся 3 класса затрудняются находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста; умение составлять самостоятельно математическую задачу, отвечающую заданным требованиям; умение восстанавливать деформированный текст, умение строить свободное высказывание на заданную тему;

33% учащихся 4 класса испытывали затруднения: умение строить свободное высказывание на заданную тему; выписывать из текста слова с заданными орфограммами.

#### Диагностическая работа по математике 9 класс

Количество учащихся	Выполняло работу	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
12	10	0	3	3	4

Большая часть учащихся справились с диагностической работой, показав, что они владеют знаниями за курс математики 5-6 и алгебры и геометрии 7-9 классов. Таким образом, большинство выпускников имеют все шансы преодолеть минимальный порог Общего Государственного экзамена.

### Диагностическая работа №1 по математике 11 класс

Количество учащихся	Выполняло работу	Базовый уровень	Повышенный уровень	Пониженный уровень
8	8	5	0	3

### Диагностическая работа №2 по математике 11 класс

Количество учащихся	Выполняло работу	Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
8	7	1	4	1	1

Большая часть учащихся справились с диагностической работой №2 (получили оценку 4 и 5 – 71%), показав, что они владеют знаниями за курс математики 5-6 и алгебры и геометрии 7 – 11 классов. Таким образом, большинство выпускников имеют все шансы преодолеть минимальный порог Единого Государственного экзамена.

Рекомендации:

- 1 Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных моментов, корректировки знаний учащихся».
- 2 Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к диагностическим работам разных категорий учащихся.

### **Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся МБОУ Хохловской СШ**

**Цель:** проанализировать основные направления работы школы по реализации «Дорожной карты» по формированию и оценке функциональной грамотности.

### **Результаты выполнения заданий по направлениям функциональной грамотности**

Функциональная грамотность человека рассматривается не только как важное средство достижения личных целей, но и как предпосылка сознательного участия в общественной жизни общества. При этом функциональная

неграмотность выражается к неспособности личности эффективно использовать навыки чтения, письма, вычислительные навыки в повседневной жизни.

**Математическая грамотность.** Ответственный педагог: Евдокимова И.С.

*Математическая грамотность* это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Математическая грамотность рассматривается относительно следующих областей содержания:

- изменения и отношения;
- пространство и форма;
- количество;
- неопределенность и данные.

Каждое задание подразумевает использование каких-либо мыслительных процессов, которые описывают, что делает ученик, чтобы связать этот контекст с математикой, необходимой для решения поставленной проблемы:

- формулировать ситуацию математически;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты.

## **8 класс**

Участников 13

Средний балл: 7,76

Уровень сформированности ФГ:

Средний 69%

Низкий 31%

Средний процент выполнения заданий около 50%

По итогам диагностики отмечаются сложность выполнения следующих заданий:

Вычисление длины геометрического объекта сложной формы, составленного из отрезков и дуги окружности

Чтение и использование данных, представленных в таблице и в тексте

Интерпретация данных, представленных в таблице и на схеме

**9 класс**

Участников 11

Средний балл: 3,5

Уровень сформированности ФГ:

Средний 69%

Низкий 31%

Средний процент выполнения заданий около 30%

По итогам диагностики отмечаются сложность выполнения следующих заданий:

Вычислять вероятность события;

Читать столбчатые диаграммы, интерпретировать информацию;

Применять подобие треугольников, иметь представление о пропорциональности отрезков, составлять и решать пропорции по условию задачи;

Сравнивать числа, составлять отношение величин, иметь представление о пропорциональности отрезков;

Распознавать подобные треугольники в сложных ситуациях, применять свойства подобных треугольников, составлять и решать пропорции по условию задачи, применять теорему Пифагора, переводить из одних единиц в другие.

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких содержательных областей, как пространство и форма, количество, неопределенность и данные.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

Рассуждать

Интерпретировать

По результатам диагностики можно рекомендовать:  
в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие умения рассуждать;

**Естественнонаучная грамотность.** Ответственный педагог: Нечаев А.В.

**Естественно-научная грамотность** – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетенций: научно объяснять явления, оценивать и планировать научные исследования, научно интерпретировать данные и доказательства.

## **8 класс**

Участников 12

Средний балл: 5,25

Уровень сформированности ФГ:

Средний 58%

Низкий 17%

Недостаточный 25%

Средний процент выполнения заданий около 22,825%

По итогам диагностики отмечаются сложность выполнения следующих заданий:

Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления

Умение предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса

Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления

Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления

Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления

Умение распознавать и формулировать цель данного исследования

Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления

Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

## **9 класс**

Участников 11

Средний балл: 7,7

Уровень сформированности ФГ:

Повышенный 36%

Средний 55%

Низкий 9%

Средний процент выполнения заданий около 37%

По итогам диагностики отмечаются сложность выполнения следующих заданий:

Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

Умение применить соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления

Умение делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления

Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы

Умение распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления.

По итогам диагностики следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и средний уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только

в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам учесть тот факт, что одной из главных трудностей при выполнении заданий, стала несформированность у школьников навыков смыслового чтения – умений внимательно читать предложенные тексты и формулировки вопросов к ним, выделять главное в текстах, отсекаать «лишнюю» информацию, анализировать и интерпретировать информацию для получения выводов, постоянно обращаться к текстам для «вычитывания» в них ответов, данных в явном и неявном видах.

**Креативное мышление.** Ответственный педагог: Журавлева М.С.

*Креативное мышление* – это способность создавать или иным образом воплощать в жизнь что-то новое, будь то решение проблемы, метод, устройство, художественные объект или форму.

Значение и роль креативного мышления:

Творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства

Привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

## **8 класс**

Участников 11

Средний балл: 2,3

Средний процент выполнения заданий около 47%

По итогам диагностики не отмечены сложности в выполнении заданий.

## **9 класс**

Участников 10

Средний балл: 3,8

Средний процент выполнения заданий около 35%

По итогам диагностики отмечают сложность выполнения следующих заданий:

Доработать идею фантастического мира девятиклассника



Формулировать «утренние» вопросы

Выбрать вопрос, отличающийся от приведённых.

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких содержательных областей, как самовыражение, решение социальных проблем.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

Доработка идеи

Выдвижение креативной идеи

Выдвижение разнообразных идей.

**Глобальные компетенции.** Ответственный педагог: Журавлева М.С.

*Глобальная компетентность* – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов и ценностей, применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к иной культурной среде, и при участии в решении глобальных проблем, не имеющих национальных границ и оказывающих влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений.

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

способность изучать глобальные и межкультурные проблемы,

понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения,

успешно и уважительно взаимодействовать с другими,

принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

**8 класс**

Участников 14

Средний балл: 21,5

Средний процент выполнения заданий около 16,5%

По итогам диагностики отмечаются сложность выполнения следующих заданий:

выявлять и анализировать различные точки зрения

объяснять сложные ситуации и проблемы

формулировать аргументы

### **9 класс**

Участников 10

Средний балл: 3,1

Средний процент выполнения заданий около 31%

По итогам диагностики отмечаются сложность выполнения следующих заданий:

оценивать информацию

оценивать действия и их последствия (результаты)

оценивать действия и их последствия

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких содержательных областей, как межкультурное взаимодействие, глобальные проблемы.

**Читательская грамотность.** Ответственный педагог: Николаева В.М.

*Читательская грамотность* – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

Найти и извлечь (*информацию из текста*).

Интегрировать и интерпретировать (*информацию из текста*).

Осмыслить и оценить (*информацию из текста*).

Использовать (*информацию из текста*)

### **8 класс**

Участников 8

Средний балл: 9

Уровень сформированности ФГ:

Средний 88%

Низкий 12%

Средний процент выполнения заданий около 48%

По итогам диагностики отмечаются сложность выполнения следующих заданий:

Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

Находить и извлекать одну единицу информации

Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста

Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)

Понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста

## **9 класс**

Участников 5

Средний балл: 1,6

Средний процент выполнения заданий около 40%

По итогам диагностики отмечаются сложность выполнения следующих заданий:

Интегрировать и интерпретировать информацию.

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких содержательных областей, как чтение для личных целей, смысл жизни.

По результатам диагностики можно рекомендовать педагогам в ходе работы увеличить долю заданий направленных на развитие таких компетенций, как:

Находить и извлекать информацию;

Интегрировать и интерпретировать информацию;

Оценивать содержание и форму текста.

**Финансовая грамотность.** Ответственный педагог: Кучукова С. А.

*Финансовая грамотность* представляет собой знание и понимание финансовых понятий и рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность,

необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Тестовые задания ориентированы на проверку наличия у учеников финансовых компетенций, необходимых в реальной жизни. Все вопросы носят ситуационный характер, что позволяет оценить знания и умения учащихся действовать/принимать решения в практических, жизненных ситуациях.

## **9 класс**

Участников 5

Средний балл: 3,8

Средний процент выполнения заданий около 28%

По итогам диагностики отмечаются сложность выполнения следующих заданий:

выявление финансовой информации

оценка финансовой проблемы

анализ информации в финансовом контексте

выявление финансовой информации

применение финансовых знаний и понимания

По итогам диагностики следует отметить недостаточное внимание обучающихся к формированию таких содержательных областей, как личные сбережения и финансовое планирование, защита прав потребителей.

## **Рекомендации**

В соответствии с планом мероприятий «Дорожная карта» МБОУ Хохловская СШ была сформирована рабочая группа учителей – предметников по формированию функциональной грамотности.

Процесс развития функциональной грамотности учащихся длителен и сложен. Для решения данной задачи учителям необходимо:

учителям, входящим в состав рабочей группы, систематически проверять работу обучающихся с заданиями РЭШ;

изучить аспекты ключевых компетенций, определенных планом действий по развитию функциональной грамотности школьников;  
овладеть конкретным практическим приемам по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

## **11. Состояние работы с электронными журналами**

**Цель** электронного журнала - способствовать своевременному выявлению проблем у учащихся, связанных с учебной деятельностью; их ликвидации посредством целенаправленных действий; прогнозированию дальнейшей деятельности учителя и ученика по повышению уровня предметной грамотности.

**Задачами** электронного журнала являются:

- Хранение в электронном виде данных об успеваемости и посещаемости учащихся школы.
- Создание единой базы календарно-тематического планирования по всем учебным предметам и классам.
- Оперативный доступ к отметкам за весь период ведения журнала, по всем предметам, в любое время всем участникам образовательных отношений – родителям (законным представителям), ученикам, учителям и администрации.
- Прогнозирование успеваемости отдельных учеников и класса в целом.
- Своевременное информирование родителей через ЭлЖур об успеваемости, посещаемости детей, их домашних заданиях и прохождении программ по различным предметам.
- Автоматизация создания промежуточных и итоговых отчетов учителей-предметников, классных руководителей и администрации – ведение электронной отчетности.
- Создание условий для дистанционного консультирования заболевших детей.
- Повышение объективности выставления промежуточных и итоговых отметок.

- Обеспечение возможности прямого общения между учителями, администрацией, родителями (законными представителями) и учащимися вне зависимости от их местонахождения.
- Контроль выполнения общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом на текущий учебный год.
- Вывод информации, хранящейся в базе данных, на бумажный носитель для оформления в виде документа в соответствии с требованиями Российского законодательства.

С использованием в школе электронного журнала/электронного дневника учащиеся и их родители (законные представители) получают доступ к актуальной и достоверной информации:

- сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащегося;
- сведения о результатах промежуточной аттестации учащегося;
- сведения о результатах итоговой аттестации учащегося;
- сведения о посещаемости уроков (занятий);
- сведения о расписании уроков (занятий);
- содержание образовательного процесса с описанием тем уроков (занятий), материала, изученного на уроке (занятии), общего и индивидуального домашнего задания.

Открытость и своевременность получения информации родителями об успеваемости и посещаемости учащихся помогает решить множество психологических проблем и благотворно сказывается на успеваемости учеников. Для учащихся электронный дневник позволяет не только быть честными и открытыми с родителями, но и дает оперативный доступ к массе полезной и необходимой информации: домашнее задание, расписание занятий, регулярные напоминания о накопившихся «долгах», рекомендуемая литература, тренировочные тесты.

«Электронный дневник» является не только средством контроля, но и способом формирования позитивной мотивации у школьников, решения межличностных и психологических проблем.

Из опыта работы с электронным журналом можно отметить следующие возможности, которые получают учителя – предметники:

- доступность входа в ЭЖ в любое удобное для учителя время;
- учет проведенных уроков, дат уроков, темы уроков, домашних заданий, как для всего класса, так и для отдельных учащихся;
- учет посещаемости учащимися школьных занятий;
- ввод неформализованных комментариев в отношении учебной деятельности учащихся, рекомендаций к выполнению домашних заданий;
- общение с родителями и учащимися;
- выставление итоговых отметок по среднему баллу;
- отражение информации о выполнении учебной программы;
- анализ автоматически сформированных аналитических отчетов по успеваемости и посещаемости учащихся;
- повышение ИКТ-компетентности;
- консультирование заболевших учащихся;
- прозрачность" перед учащимися, родителями и администрацией школы хода педагогической деятельности;
- объективность выставления промежуточных и итоговых отметок;
- возможность прогнозирования успеваемости отдельных учеников и класса в целом.

Преимущества в использовании электронного журнала классными руководителями в сравнении с бумажным журналом заключаются в редактировании списков класса и учебных групп, данных учащихся класса, анализе предварительной успеваемости и посещаемости учащихся, подготовке итогового отчета по классу за учебный период.

Широкие возможности в управлении и организации образовательной деятельности предоставляет электронный журнал для администрации школы:

- просмотр и редактирование всей информации ЭЖ в соответствии с функциональными обязанностями и уровнем доступа;

- распечатка информации из ЭЖ в соответствии с административными регламентами;
- формирование сводной ведомости итоговых отметок на бумажном носителе;
- оперативный анализ текущих и итоговых результатов учебной деятельности учащихся;
- облегченность контроля за посещением учениками учебных занятий, учебно-тематическим планированием и выполнением программ учителями;
- высокий уровень защищенности данных журнала при условии соблюдения правил информационной безопасности.

Все эти возможности позволяют уменьшить затраты времени учителя, классного руководителя, администрации школы по выполнению функциональных обязанностей, уменьшить трудозатраты и снизить их эмоциональную нагрузку.

В тоже время существуют ряд проблем в работе с ЭЖ учителей – предметников, классных руководителей:

- не решена проблема выхода в Интернет на рабочем месте в режиме реального времени;
- 100% учителей отметили дублирование работы по заполнению бумажного и электронного журналов, а это требует больших временных затрат;
- бывают случаи «зависание» программы ЭЖ при заполнении электронных страниц журнала.

#### **Рекомендации:**

- Чтобы система заработала в полную силу необходимо ежедневно вносить данные об успеваемости и посещаемости учащихся в электронный журнал.
- Классным руководителям регулярно осуществлять контроль за ведением электронного журнала своего класса.

**Задачи, над которыми необходимо работать в 2022-2023 учебном году**



1. Продолжить работу над повышением качественных показателей по всем предметам учебного плана.
2. Развивать и систематизировать работу с детьми, проявляющих интерес к изучению отдельных предметов.
3. Своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся с целью профилактики неудовлетворительных результатов аттестации выпускников.
4. Развивать творческие способности учащихся через исследовательские работы, поисковую деятельность, творческие проекты.
5. Повысить категоричность педагогических работников начальной школы.

### **III. Анализ организационной деятельности школы**

#### **1. Работа по учету детей, проживающих в микрорайоне.**

Микрорайон школы установлен Постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области № 115 от 09.02.2021г «О закреплении территорий за образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность в муниципальном образовании «Смоленский район» Смоленской области на 2021 год».

Обязательному ежегодному персональному учету подлежат все дети в возрасте от 0 до 18 лет, проживающие (постоянно или временно) или пребывающие на территории, закрепленной за школой, независимо от наличия (отсутствия) регистрации по месту жительства (пребывания) в целях обеспечения их конституционного права на получение обязательного общего образования.

Администрация школы в январе месяце проводит сверку сведений о фактическом проживании (пребывании) детей по месту жительства. При проведении учета детей школа взаимодействует:

- с участковым терапевтом Хохловской врачебной амбулатории, обслуживающей закрепленную за школой территорию;
- с Администрацией Хохловского сельского поселения.

Данные о детях, получаемые школой, оформляются списками, содержащими персональные данные о детях по годам рождения.

Школа:

- принимает меры к получению общего образования соответствующего уровня детьми школьного возраста, проживающего на территории, закрепленной за школой;
- ежегодно осуществляет проверку факта явки обучающихся в соответствии со списками на начало учебного года;
- в течение учебного года ведет учет движения обучающихся (прием, перевод и отчисление);

- осуществляет ежедневный контроль за посещением занятий обучающимися, ведет индивидуальную профилактическую работу с обучающимися, систематически пропускающими и регулярно не посещающими по неуважительным причинам учебные занятия.

В случае выявления семей, препятствующих получению своими детьми образования и (или) ненадлежащим образом выполняющих обязанности по воспитанию и обучению своих детей, социальный педагог школы:

- незамедлительно принимает меры по взаимодействию с родителями (законными представителями) для организации обучения несовершеннолетних;
- информирует комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области.

## **2. Организационно-педагогические мероприятия.**

### **Охрана прав и жизни обучающихся.**

В 2021 – 2022 учебном году был проведен комплекс социально-профилактических мероприятий, направленных на развитие компетенций подростков для успешной социализации в современном обществе.

- Всероссийская Акция «День правовой помощи детям».
- Неделя правовых знаний. Создание тематических плакатов. «Толерантность – залог счастливого общества».
- Неделя безопасности. Профилактика экстремизма и насилия.
- Проведение мероприятий по профилактике вовлечения подростков в деструктивные религиозные секты.
- Международный день детского телефона доверия «Доверие родителей – помощь детям» - распространение листовок.

Результатом правового просвещения подростков является отсутствие правонарушений.

## **Анализ мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.**

Работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма велась на основании программы «Дорожная безопасность». В ходе реализации программы были проведены следующие мероприятия:

Проведены инструктажи по сезонной безопасности школьников на дороге, практические занятия с младшими школьниками «Дорога в школу и домой».

Инспектором по безопасности дорожного движения Семьшевой В.И. проведено 4 профилактических мероприятия с обучающимися и их родителями с использованием фильмов, видеороликов, памяток.

Ежемесячно проводились профилактические акции «Внимание, дети!» по обеспечению безопасности детей на дорогах.

Организовано дежурство родительского патруля по выполнению учащимися правил дорожного движения.

При проведении мероприятий учащимся раздаются памятки о безопасности на транспорте.

Электронная версия Паспорта дорожной безопасности размещена на сайте школы.

## **IV. Методическая служба**

### **1. Анализ кадрового состава. Деятельность ОО по развитию кадрового потенциала**

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Одной из проблем школы является кадровый вопрос. Резко изменившиеся социально-экономические, политические и бытовые условия жизни привели к новым реалиям, обострившим противоречия между возрастающими требованиями к качеству, результатам образования и воспитания подрастающего поколения потенциалом современной школы и реалиями социо-культурного пространства, фактической ограниченностью образовательных возможностей малокомплектной школы.

Причины, влекущие развитие обозначенной проблемы: низкий престиж учительской профессии, старение школьных кадров, низкий уровень заработной платы молодых специалистов, проблема обеспечения жильем молодых специалистов, низкая развитость инфраструктуры в поселке.

**Цель работы по развитию кадрового потенциала:** совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников ОО, повышение престижа образовательной организации через рост квалификации педагогических работников МБОУ Хохловской СШ, повышение престижа профессии учителя, педагога в целом.

#### **Задачи:**

- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников ОО,

- методическое сопровождение педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.);
- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов;
- создание эффективной модели непрерывного профессионального роста педагогических работников ОО;

В 2021-2022 учебном году школа имела достойное кадровое обеспечение. Учебно-воспитательный процесс осуществляли 17 педагогов на постоянной основе, 1 по совместительству.

**Количественный и качественный состав кадрового обеспечения  
МБОУ Хохловской СШ за 3 года**

Учебный год	Количество педагогов
2019 - 2020	20
2020 - 2021	22
2021-2022	13

МБОУ Хохловская СШ укомплектована штатными педагогическими работниками на 78% на постоянной основе.

**Укомплектованность МБОУ Хохловской СШ за последние 3 года:**

Год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
% укомплектованности	100%	100%	78%

**Характеристика педагогического состава МБОУ Хохловской СШ:**

## Распределение педагогов по уровню образования

Параметры	Всего			Процент к общему числу педработников		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
имеют образование:						
- высшее	18	18	14	90%	81%	92%
(из них высшее педагогическое)	18	18	14	100%	81%	92%
- среднее проф. образование	2	4	4	10%	19%	8%

Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

### Сведения о педагогических работниках (по стажу работы):

Год	Общее	Стаж работы							
		до 5 лет		5 – 10 лет		10- 20 лет		свыше 20 лет	
		человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
2019-2020	20	3	15%	2	10%	1	5%	14	70%
2020-2021	22	5	23%	2	9%	4	18%	11	50%
2021-2022	13	2	15%	2	15%	5	38%	4	32%

Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что высоким остается количество педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет. Количество молодых учителей незначительно. проблема кадров стоит остро.

### **Возрастной состав педколлектива (по состоянию на 01.07.2022)**

<b>Возраст</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
до 30 лет	4	31
от 30 до 50	4	31
старше 50	5	38

Статистические и аналитические данные по кадровому вопросу позволяют сделать вывод, что с одной стороны, педагогический коллектив школы по всем показателям соответствует современным требованиям к педагогическим кадрам, большинство педагогов понимает и принимает изменения, но с другой стороны не все участвуют в инновационной деятельности; у ряда педагогов недостаточно сформированы проектировочные и исследовательские умения, необходимые для осуществления инновационной работы.

Средний возраст педагогов составляет 53 года (коллектив стареет). Таким образом, анализ кадрового потенциала школы выявил следующие **проблемы**: потребность в привлечении молодых педагогических работников и подборе специалистов на вакантные места из выпускников педагогических вузов и колледжей.

Обозначилась четкая тенденция к демократическому стилю руководства и творческому поиску новых форм и методов организации педагогического процесса с целью его оптимизации.

## **2. Аттестация педагогических кадров**



Аттестация педагогических кадров стимулирует рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда, способствует развитию творческой инициативы.

Цель аттестации – установление соответствия уровня профессиональной компетентности педагога требованиям, предъявляемым к квалификационной категории (первой или высшей), а также занимаемой должности.

Управление процессом профессионального развития педагогов, как и любой другой управленческий процесс, включает в себя все основные стадии управленческого цикла: анализ существующего положения дел, целеполагание, планирование, стимулирование, организацию, регулирование, контроль и оценку.

### Сведения о педагогических работниках (по уровню квалификации)

Год	Общее количество (человек)	Квалификационная категория				Соответствие занимаемой должности		Без категории	
		высшая		первая					
2019-2020	20	5	25%	4	20%	5	25%	6	30%
2020-2021	22	4	18%	4	18%	6	27%	8	37%
2021-2022	13	5	38%	5	38%	1	8%	2	16%

Как видно из диаграммы в 2021-2022 учебном году отмечается повышение процента категорийности педагогов.

В целом по школе 77% педагогов имеют квалификационные категории, 8% педагогов имеют соответствие занимаемой должности. 16% не имеют категорий.

### 3. Динамика повышения квалификации

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся

профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности.

Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательной организации является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2021- 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с планом-графиком образовательных услуг ГАУ ДПО СОИРО, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательных организаций в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования.

Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы.

### **Динамика курсовой подготовки за 3 года**

<b>Курсы</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>
комплексные	2	1	1
целевые и проблемные	5	12	11
дистанционные	1	19	11
семинары	3	6	13

За последние 3 года прошли курсовую подготовку 100% учителей.

В 2021-2022 учебном году прошли **повышение квалификации** следующие учителя:

ФИО педагога		
	Название курсов	Количество часов
Алтухова А.М.	ФГОС-21 компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение «личностного развития учащихся»	72
Кучукова С.А.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36
Евдокимова И.С.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36
Горюнова Т.С.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36
Алепко Т.М.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36
Кондратьева О.Б.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36
Алтухова А.М.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36
Джолия Л.И.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36
Журавлева Т.Н.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36
Николаева В.М.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36
Журавлева М.С.	Основы обеспечения информационной безопасности детей	36
Кучукова С.А.	Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников	72

Евдокимова И.С.	Ресурсы центра цифрового образования «IT-суб» для организации внеурочной деятельности обучающихся (стажировка)	16
Нечаев А.В.	Основы управления современной школой	24
Кондратьева О.Б.	Иностранный язык в школе: стратегии развития качественного образования	72
Кондратьева О.Б.	Коммуникативная компетентность учащихся в процессе формирования иноязычной культуры школьников.	16
Кучукова С.А.	Психолого-педагогические и методические аспекты преподавания учебного курса «Православная культура Смоленской земли»	72
Евдокимова И.С.	Цифровые технологии в образовании	42
Нечаев А.В.	Практикум по решению биологических задач и материалов ЕГЭ-2022	16
Евдокимова И.С.	Школа современного учителя математики	100
Евдокимова И.С.	Региональная система научно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС ООО (предметная область математика и информатика)	36
Горюнова Т.С.	Региональная система научно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС ООО (предметная область общественно научные предметы)	36
Кучукова С.А.	Региональная система научно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС ООО (предметная область общественно научные предметы)	36
Николаева В.М.	Региональная система научно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС	36

	ООО (предметная область русский язык и литература)	
Королева Людмила Александровна	Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новые ФГОС НОО	72
Горюнова Тамара Сергеевна	Региональная система научно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС ООО	36
Кучукова Светлана Александровна	Региональная система научно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС ООО	36
Евдокимова Ирина Сергеевна	Региональная система научно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС ООО	36
Нечаев Артем Владимирович	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36
Журавлева Марина Сергеевна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36
Джолия Лариса Игоревна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36
Кондратьева Оксана Борисовна	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36
Нечаев Артем Владимирович	«Образовательный интенсив для заместителей руководителя ОО»	36
Журавлева Марина Сергеевна	«Образовательный интенсив для заместителей руководителя ОО»	36

Педагоги школы являются активными слушателями **вебинаров, семинаров**, участвуют в **конференциях** по различным направлениям.

В коллективе работают педагогические работники, имеющие **награды**:

- «Отличник народного просвещения» - 1 педагог (Горюнова Т.С.);
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 педагогов (Николаева В.М., Журавлева Т.Н., Кучукова С.А.);
- Почетная грамота Департамента Смоленской области по образованию, науке и молодежной политике – 3 педагогов (Николаева В.М., Кучукова С.А., Горюнова Т.С.);
- Грамота Администрации МО «Смоленский район» Смоленской области – 1 педагог (Горюнова Т.С.);
- Грамота комитета по образованию Администрации МО «Смоленский район» Смоленской области – 4 педагога (Кучукова С.А., Алепко Т.М., Джолия Л.И., Алтухова А.М.).

#### **4. Система работы по повышению профессиональной компетентности педкадров в межкурсовой период**

В современных социально-экономических условиях требования государства и общества к профессионализму педагога определяет направленность процесса дополнительного образования взрослых на реализацию новых подходов к подготовке компетентного специалиста, решение проблем самореализации личности педагога в профессиональной деятельности.

Повышение квалификации в межкурсовой период является одним из этапов непрерывного профессионального образования различных категорий педагогических работников.

Повышение квалификации в межкурсовой период направлено на профессиональное совершенствование, освоение новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности, формирование профессионально-

личностных компетенций и включает систему организованного обучения и сопровождения, а также самообразование в период между освоением образовательных программ повышения квалификации педагогических работников.

В качестве системообразующего фактора построения системы организованного обучения выступает процесс изучения образовательных потребностей педагогов, выявление затруднений в их педагогической деятельности. Так, в ходе методических мероприятий педагогам предлагаются различные виды анкет, опросников, которые направлены на выбор наиболее предпочитаемых тем, форм работы в межкурсовой период, анализ готовности к активной и продуктивной деятельности, наличие опорных знаний и опыта деятельности для восприятия того или иного материала, выполнение индивидуальных образовательных заказов и др.

Внутришкольная система повышения квалификации педагогов Хохловской средней школы ориентирована на тенденции модернизации образования, специфику общеобразовательной организации и конкретные образовательные потребности педагогов; характеризуется самостоятельностью в выборе направлений и технологий обучения.

В связи с этим в школе смоделирована гибкая и мобильная система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов на основе усовершенствованной нормативно-правовой базы, оснащается она современным техническим и учебно-методическим обеспечением.

**Цель:** создание мобильной системы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников образовательной организации, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями образовательной организации.

**Задачи:**

1. Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников с учётом современных требований.
2. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников.

3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
5. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов (план самообразования).
6. Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
7. Оценка эффективности реализации программы.

Структура внутришкольной системы включает совокупность взаимосвязанных элементов, функционирование которых направлено на достижение высокой профессиональной культуры учителей.

В 2021-2022 учебном году на базе школы заместителем директора были проведены тематические семинары для педагогов: «Современные оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС», «Семинар практикум по распространению опыта работы с высокомотивированными учащимися».

#### **Методические дни, проведенные на базе МБОУ Хохловской СШ**

<b>Учебный год</b>	<b>Тема</b>
2019-2020	Инклюзивное образование: проблемы и пути их решения
2020-2021	Профессии по алфавиту.
2021-2022	Новые образовательные задачи в горизонтах 2022-2023 учебного года. Обновленные ФГОС НОО и ООО: погружение.



В рамках методического дня:

Изучены нормативные документы по переходу на обновленные ФГОС В НОО и ООО; даны методические по разработке рабочих программ педагогам по учебным предметам в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО.

### **Предметные недели**

1. Предметная неделя, по литературе посвященная 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского.
2. Предметная неделя по физической культуре, ОБЖ.
3. Предметная неделя в начальной школе.
4. Метапредметная неделя «Неделя краеведа: значимые события на территории села, района, области».
5. Предметная неделя по математике .

В рамках предметных недель было дано 24 мероприятий разной направленности: уроки, праздники, конкурсы, конференции, театральные постановки.

Проведенные мероприятия в рамках предметных недель показали, что учителя учитывают возрастную психологию обучающихся, применяют ИКТ для повышения мотивации и эффективности проводимых занятий. Представленные мероприятия насыщены богатым материалом. На внеклассных мероприятиях царил атмосфера сотрудничества, что способствовало поддержанию интереса к предметам.

Однако при проведении внеклассных мероприятий слабо соблюдалась организация деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

### **Участие педагогов школы в методических выставках муниципального уровня**

<b>Годы</b>	<b>Тема выставки</b>	<b>Участие педагогов</b>	<b>Заявленная тема</b>	<b>Результат</b>

<p><b>2020-2021</b></p>	<p>«Система методической работы образовательных организаций Смоленского района»</p>	<p>Горюнова Т.С.</p> <p>Алтухова А.М.</p> <p>Евдокимова И.С.</p> <p>Кучукова С.А.</p>	<p>Система работы по организации проектной деятельности на уроках географии и внеурочной деятельности.</p> <p>Технология использования игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр на уроках русского языка и литературы.</p> <p>Технология создания инновационных образовательных проектов.</p> <p>Проектно-исследовательская деятельность как средство</p>	

		Алепко Т.М.	учебно-познавательной компетенции учащихся на уроках истории и обществознания. Нетрадиционные формы урока с ИКТ как способы познавательной деятельности учащихся.	
<b>2021-2022</b>	Формирование функциональной грамотности обучающихся в МБОУ Хохловская СШ	Алепко Т.М.  Азарова А.Н.	Формирование функциональной грамотности младших школьников. Читательская грамотность.  Формирование функциональной грамотности на уроках начальной школы (математическая	

		Королева Л.А.	и читательская грамотность).	
		Евдокимова И.С.	Функциональная читательская грамотность.	
		Горюнова Т.С.	Формирование функциональной грамотности на уроках математики и информатики.	
		Кучукова С.А.	Формирование функциональной грамотности на уроках географии.	
		Николаева В.М.	Формирование функциональной грамотности на уроках истории и обществознания.	
			Формирование читательской грамотности на уроках русского	

		Кондратьева О.Б.	языка и литературы.	
		Алтухова А.М.	Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка.  Формирование функциональной грамотности на уроках русского языка и литературы.	

В целях организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Смоленского района в 2021 – 2022 учебном году.

1. Внесены изменения в ООП НОО, ООО, СОО в части планируемых личностных, метапредметных результатов освоения обучающимися программ, в системе оценки достижений планируемых личностных и метапредметных результатов освоения программ.
2. Внесены изменения в рабочие программы по всем предметам. Все рабочие программы предусматривает деятельность по формированию функциональной грамотности.
3. Внесены изменения в Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (ВСОКО).
4. Разработан план мероприятий (дорожная карта) по формированию функциональной грамотности обучающихся МБОУ Хохловской СШ.

5. В план работы школы на 2021-2022 учебный год включены семинары – практикумы, заседания ШМО, на которых обсуждаются вопросы современных технологий и методов обучения, направленных на формирование системы ключевых понятий, формирующих функциональную грамотность школьников.
6. Учителями – предметниками проводится работа по созданию базы тестовых заданий, ориентированных на выявление уровня компетенций обучающихся на основе методики и опыта международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS, методики оценки ключевых компетенций.
7. Педагоги проходят обучение на курсах повышения квалификации.
8. В план работы школы включены мероприятия по апробированию системы диагностики и оценки учебных достижений.
9. Создана творческая группа педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей.
10. Привлечение родителей к совместной деятельности по формированию функциональной грамотности через систему «Родительского всеобуча».

### **5. Работа над методической темой школы**

Решением педагогического совета методическая работа в 2021-2022 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта».**

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

**Цель:** повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС; удовлетворение

образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **Задачи:**

1. Обеспечить качество образования, соответствующее ФГОС.
2. Повышать профессиональный уровень учителей, их методическое развитие и совершенствование.
3. Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к успешному обучению.
4. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
5. Создать условия для самореализации всех участников образовательных отношений через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Продолжить работу по внедрению методики проектной деятельности обучающихся.

## **6 Анализ методической работы по направлениям деятельности**

### **Проведение педсоветов**

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета, которые являются актуальным на сегодняшний день.

1. Качество образования – залог успеха школы.
2. Воспитательная работа – новое видение.
3. Формирование имиджа школы.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась социально - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление внутреннего и внешнего имиджа образовательного учреждения, совершенствование управления качеством образования. понятия метапредметные результаты, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

**Выводы:** на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации:** в 2021-2022 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Тематические семинары для педагогов

- 1 Формирование и оценка функциональной грамотности.
- 2 Семинар – практикум по распространению опыта работы с высокомотивированными учащимися.



## **Работа методических объединений.**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано и работает 3 ШМО – ШМО начальных классов (руководитель Королева Л.А.) ШМО учителей-предметников гуманитарного цикла (Алтухова А.М.), ШМО учителей-предметников естественно-математического цикла (руководитель Евдокимова И.С.), каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний. На заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

В прошедшем учебном году ШМО учителей естественно-математического цикла работало над темой: **«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС и повышения качества образования».**

### **Цель методической работы:**

создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности

**Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:**

- мониторинг качества и управления профессиональной деятельностью педагогов;
- организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации);

-изучение инновационных процессов в методике преподавания предметов естественно-математического цикла в условиях реализации ФГОС через систему самообразования;

-обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей МО учителей-предметников;

-совершенствование работы учителей с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;

-организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);

-организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ.

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла работало в соответствии с принятым и утвержденным планом.

За год было проведено пять заседаний методического объединения, на которых были проработаны следующие вопросы:

Тема	Содержание	Выступающие с докладом
<p><b><u>Заседание №1</u></b></p> <p><b>Тема:</b> <b>«Организационное заседание методического объединения учителей естественно-математического цикла»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организация обучения в период коронавируса: рекомендации Роспотребнадзора.</li><li>2. Рассмотрение и утверждение методической темы и плана работы школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла на 2021-2022 учебный год;</li><li>3. Рассмотрение рабочих программ по предметам естественно-математического цикла на 2021-2022 учебный год;</li><li>4. Рассмотрение и утверждение</li></ol>	<p>Мамонтова Е. Л.</p> <p>Евдокимова И. С.</p>

	<p>материалов итоговой промежуточной аттестации по предметам естественно-математического цикла;</p> <p>5. Корректировка и утверждение тем по самообразованию.</p> <p style="text-align: center;"><b>Текущая работа</b></p> <p>1. Организация обучения в период коронавируса: рекомендации Роспотребнадзора.</p> <p>2. Корректировка и утверждение методической темы и плана работы школьного методического объединения учителей естественно-математического цикла на 2021-2022 учебный год.</p> <p>3. Корректировка тем по самообразованию педагогов.</p> <p>4. Краткий обзор новой методической литературы. Учебно-методическое обеспечение на новый учебный год.</p> <p>5. Заполнение журналов, оформление документации.</p> <p>6. Стартовые диагностики, контрольные работы (5-11 классы).</p>	
<p><b><u>Заседание №2</u></b></p> <p><b>Тема:</b></p> <p><b>«Приемы диагностики»</b></p>	<p>1. Итоги стартовых контрольных работ.</p> <p>2. Рассмотрение материалов административных контрольных работ по предметам естественно-математического цикла.</p>	<p>Евдокимова И. С.</p> <p>Горюнова Т. С.</p>

<p><i>результатов освоения программы»</i></p>	<p>3. Итоги участия обучающихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>4. Участие в мониторинге по функциональной грамотности учащихся, разработка банка заданий для выявления уровня сформированности функциональной грамотности учащихся школы.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Текущая работа</i></b></p> <p>1. Взаимопосещение уроков учителями (обмен опытом).</p> <p>2. Проведение административных контрольных работ.</p> <p>3. Система работы учителей по предметам самообразования.</p> <p>4. Участие в общешкольных мероприятиях.</p> <p>5. Участие в мониторинге по функциональной грамотности учащихся на платформе РЭШ.</p>	
<p><b><u>Заседание №3</u></b></p> <p><b>Тема:</b> <b>«Функциональная грамотность как цель и результат современного</b></p>	<p>1. Итоги образовательного процесса за I полугодие.</p> <p>2. Итоги административных контрольных работ за I полугодие (декабрь 2021г.).</p> <p>3. Рассмотрение КИМ ОГЭ, ЕГЭ 2021-2022 года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Нормативно-правовая база;</li> <li>➤ Изменения в КИМ ЕГЭ, ОГЭ;</li> </ul>	<p>Нечаев А. В.</p> <p>Мамонтова Е. Л.</p> <p>Евдокимова И. С.</p>

<p><i>образования»</i></p>	<p>➤ Ознакомление всех членов ШМО с оценочными эталонами ГИА и ЕГЭ с целью применения их в системе контроля учащихся;</p> <p>➤ Прогноз учителей успешности сдачи ОГЭ и ЕГЭ учащимися 9 и 11 классов с целью отслеживания динамики совпадения прогнозов и выработки адекватной самооценки учащихся.</p> <p>4. Итоги мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся.</p>	<p>Горюнова Т. С.</p>
<p><b><u>Заседание №4</u></b></p> <p><b>Тема:</b> <b>«Система подготовки учащихся к итоговой аттестации»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка к итоговой ГИА, обмен опытом.</li> <li>2. Итоги административных контрольных работ за II полугодие (март 2022 г.)</li> <li>3. Подготовка к ВПР.</li> <li>4. Работа с документацией</li> </ol>	<p>Нечаев А. В.</p> <p>Евдокимова И. С.</p> <p>Горюнова Т. С.</p>
<p><b><u>Заседание №5</u></b></p> <p><b>Тема:</b> <b>«Результаты деятельности учителей естественно-математического цикла за 2021-2022 учебный год»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Итоги образовательного процесса за II полугодие и учебный год 2021-2022.</li> <li>2. Результаты промежуточной итоговой аттестации.</li> <li>3. Анализ посещения открытых уроков.</li> <li>4. Итоги работы по темам самообразования: цели, задачи, практическая деятельность, результаты.</li> <li>5. Результаты областной и районной научно – практической конференции</li> </ol>	<p>Нечаев А. В.</p> <p>Евдокимова И. С.</p> <p>Горюнова Т. С.</p>

	<p>«Шаг в науку».</p> <p>6. Обсуждение плана работы МО на 2022-2023 учебный год.</p> <p>7. Рассмотрение рабочих программ учителей на новый учебный год.</p>	
--	---	--

С 28 сентября по 27 октября 2021 года проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. По биологии принимали участие 14 учеников, по географии – 11, по математике – 20, по информатике – 6, по химии – 4, по физике – 7, по астрономии – 28. Полностью отсутствуют победители и призеры по математике, физике, информатике и астрономии.

По биологии – 3 победителя и 4 призера, по географии – 3 победителя и 8 призеров, по химии – 2 победителя.

Необходимо отметить, что школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году на территории Смоленской области по математике, информатике, химии, биологии, астрономии, физике проходил на технологической платформе «Сириус.Курсы».

С 17 ноября 2021 года по 17 декабря 2021 года проходил конкурс кроссвордов «По страницам Конституции Российской Федерации» среди обучающихся общеобразовательных организаций Смоленского района Смоленской области. Конкурс проводится в рамках Программы проведения мероприятий, посвященных Дню Конституции Российской Федерации в 2021 году. Организатором проведения конкурса была территориальная избирательная комиссия муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области при содействии избирательной комиссии Смоленской области. В конкурсе приняла участие обучающаяся 9 класса - Ульяна Уткина, которая заняла 1 место.

В декабре 2021 года обучающийся 9го класса – Зябкин Матвей принимал участие в конкурсе видеороликов «Визитная карточка города Смоленска». Конкурс проводил СОГБОУИ «Лицей имени Кирилла и Мефодия» совместно с православным приходом храма в честь святых благоверных князей Бориса и

Глеба г. Смоленска Смоленской епархии РПЦ в рамках VIII международного образовательного православного форума «Истоки Святости Руси».

Обучающиеся 9го класса приняли участие в районной, областной научно – практической конференции «Шаг в науку». На научно – практическую конференцию «Шаг в науку» было отправлено 4 работы по секциям:

- 1) «Техническое направление»: «Создание электронного теста» - выполнила ученица 9 класса Будникова Ю. А., научный руководитель Евдокимова И. С.
- 2) «Техническое направление»: «QR – коды в современном мире» - выполнил ученик 9 класса Залецкий С. М., научный руководитель Евдокимова И. С.
- 3) «Современное искусство и молодежная культура»: «ТikTok - популярная социальная сеть среди подрастающего поколения» - выполнила ученица 9 класса Космачева С. С., научный руководитель Евдокимова И. С.
- 4) «Социально-гуманитарное направление»: «Развитие гастрономического туризма на Смоленщине» - выполнила ученица 9 класса Иванина А. Д., научный руководитель Горюнова Т. С.

В период с 24.01.2022 года по 28.03.2022 года в два этапа проводилась районная научно-практическая конференция «Шаг в науку»: 1-й этап – с 24.01. по 25.02.2022 года на базе общеобразовательных организаций с защитой работ на школьном Дне науки; 2-й этап – с 01.03. по 28.03.2022 года – муниципальный этап, который проводился заочно.

Для участия в муниципальном этапе районной научно-практической конференции «Шаг в науку» представили работы 72 обучающихся из 22 общеобразовательных организаций Смоленского района.

#### **Секция «Социально-гуманитарное направление»:**

**Призер:** Иванина Анастасия Денисовна, обучающаяся 9 класса МБОУ Хохловской СШ. Тема работы: «Развитие гастрономического туризма на Смоленщине». Руководитель Горюнова Т.С.

#### **Секция «Современное искусство и молодежная культура»:**

**Победитель:** Космачева Светлана Сергеевна, обучающаяся 9 класса МБОУ Хохловской СШ. Тема работы: «ТikTok - популярная социальная сеть среди подрастающего поколения». Руководитель Евдокимова И.С.

Областная конференция проводилась Департаментом Смоленской области по образованию и науке при участии Смоленской митрополии Русской Православной Церкви. Организационно-методическое сопровождение научно-практической конференции осуществлялось ГАУ ДПО «Смоленский областной институт развития образования».

Конференция проводилась заочно в один этап с 24 февраля по 18 мая 2022 года. В текущем году на конференцию представлено 375 работ, авторами которых являлись 466 человек (из них 313 участников конференции – школьники, 153 – студенты).

Лауреатом (Диплом II степени) секции «Современное искусство и молодежная культура» стала Космачева Светлана Сергеевна, обучающаяся 9 класса МБОУ Хохловская СШ Смоленского района.

Среди учителей с целью обмена опытом, проводились открытые уроки и внеурочные мероприятия согласно плана. Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Четко прослеживаются этапы урока. Формируются познавательные и личностные УУД.

Анализируя и посещая в течение года уроки учителей ШМО можно сделать вывод, что учителя

- производят отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС;
- внедряют в практику работы технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы
- накапливают дидактический материал, соответствующий ФГОС;
- осваивают технологии создания компетентностно – ориентированных заданий;
- совершенствуют формы работы с одаренными учащимися;
- осуществляют психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.



В 2021 – 2022 учебном году школьное методическое объединение учителей начальных классов работало над темой «Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога как условие и средство обеспечения нового качества образования».

Цель методической работы:

Выявление оптимальных средств, методов, форм взаимодействия педагога и ребёнка, способствующих формированию учебно – познавательной компетентности младшего школьника.

Задачи методической работы:

- Продолжить изучение нормативной базы ФГОС НОО и ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников;
- Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребёнка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио);
- Совершенствовать систему внеурочной работы через обогащение содержания, форм и методов внеурочной деятельности, направленных на активизацию жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;
- Активизировать работу с одарёнными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах районного, областного, всероссийского и международного значения;
- Осуществление психолого – педагогической поддержки слабоуспевающих школьников;
- Совершенствовать формы и методы работы с мотивированными детьми;
- Повышение профессионального уровня педагогов ШМО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах;

- Продолжать просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

Для реализации поставленных задач была проделана следующая работа:

1. В соответствии с методической темой учителями были взяты следующие темы для самообразования:

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Тема по самообразованию</b>
1	Алепко Татьяна Михайловна	Цифровая грамотность педагога – главный навык XXI века.
2	Азарова Анна Николаевна	Развитие проектных навыков у младших школьников.
3	Королева Людмила Александровна	Роль образовательной среды на уроках литературного чтения.
4	Шевчук Наталья Михайловна	Взаимодействие учителя и обучающихся на уроках литературного чтения и развития речи.

2. В соответствии с планом работы были проведены заседания по вопросам:

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>
Использование новых педагогических технологий в начальных классах как одно из условий повышения качества образования. Адаптация первоклассников к школе.	Заседание №1 (октябрь) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально – игровые технологии в начальной школе в условиях освоения ФГОС.</li> <li>2. Результаты адаптации и диагностики первоклассников.</li> <li>3. Анализ стартовых контрольных работ по</li> </ol>

	предметам (2 – 4 классы).
Профессиональные компетенции педагогов, связанные с онлайн – обучением.	<p>Заседание № 2 (декабрь)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ административных контрольных работ и работ за первое полугодие.</li> <li>2. Итоги успеваемости за первое полугодие.</li> <li>3. Возможности платформы Учи.ру при работе с обучающимися дистанционно.</li> <li>4. Профессиональное развитие учителя на платформе Учи.ру.</li> </ol>
Компетенция учителя – мониторинг и рефлексия.	<p>Заседание № 3 (март)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классификация, содержание, особенности формирования УУД у учащихся начальной школы.</li> <li>2. Аналитическая деятельность учителя в рамках отдельных предметов.</li> <li>3. Профессиональная рефлексия и её место в формировании профессиональной компетентности.</li> </ol>
Формирование и оценка функциональной грамотности обучающихся.	<p>Заседание № 4 (май)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассмотрение и принятие работ для итоговой промежуточной аттестации обучающихся.</li> <li>2. Современные приёмы формирования функциональной грамотности в начальной школе.</li> </ol>
Результаты деятельности педагогического коллектива начальной школы по совершенствованию	<p>Заседание № 5 (июнь)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ работы МО учителей начальных классов за 2021 – 2022 учебный год.</li> <li>2. Обсуждение плана работы МО на 2022 –</li> </ol>

<p>образовательного процесса (отчет по работе МО), план работы на новый учебный год.</p> <p>Экспертиза рабочих программ учителей на 2022 – 2023 учебный год.</p>	<p>2023 учебный год.</p> <p>3. Рассмотрение рабочих программ учителей на новый учебный год.</p>
--	---

3. Повышение квалификации педагогов путём прохождения курсов (Королева Л.А.), участия в семинарах и вебинарах СОИРО, на платформе Учи.ру, участие в заседаниях РМО и ШМО.

4. Работа учителя – наставника Алепо Т.М. с молодыми специалистами Азаровой А.Н.

5. Создание в классах благоприятной комфортной образовательной среды для обучающихся с учетом требований Роспотребнадзора.

6. Сохранение и обновление методической базы.

7. Организация занятий детей на платформе Учи.ру (использование метода смешанного обучения).

8. Привлечение детей к участию в онлайн – мероприятиях и воспитательных мероприятиях классов.

9. Участие в районной методической выставке по теме «Функциональная грамотность» (Королева Л.А. Тема «Приёмы формирования функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе»). Участие в школьной проектной неделе.

На конец учебного года по успеваемости начальная школа имеет следующие показатели:

<b>Класс</b>	<b>Кол-во учащихся</b>	<b>На «4» и «5» успевают</b>	<b>Обученность</b>	<b>Качество знаний</b>
--------------	------------------------	------------------------------	--------------------	------------------------

1	23			
2	20	10	90 %	50 %
3	23	9	100 %	39 %
4	15	5	100 %	33 %
	81	24	96,6 %	40,6 %

На повторный курс оставлены обучающиеся 1 класса Пояркова Леся (ОВЗ 8.2), Сиваков Андрей (по заявлению родителей).

Переведены условно обучающиеся 2 класса Семочкин Артём (русский язык), Новикова Полина (русский язык, литературное чтение)

По предметам:

Класс	Русски	Родной	Литер.	Литер.	Англий	Матем	Окруж	Изо	музыка	Технол	олия	физкул	ьтура
1													
2	14		16		10	15	18	20	20	20		20	
3	13		18		10	12	15	22	23	23		23	
4	9	9	11	11	5	10	11	15	15	15		15	
Всего	36	9	45	11	25	37	44	57	58	58		58	
Качество знаний	62%	60%	77%	73%	43%	63%	75%	98%	100%	100%		100%	

Вывод: работу ШМО учителей начальных классов считаю удовлетворительной.

В следующем учебном году учителя начальных классов продолжат работать над поставленными задачами по заявленной теме по программе «Школа России» и соответствующему ей УМК.

1 класс – Королева Л.А.

2 класс – Алепко Т.М.

3 класс – вакансия

4 класс – вакансия

Рабочие программы учителей Королевой Л.А (в соответствии с новыми требованиями ФГОС) и Алепко Т.М. прошли экспертизу. Программы соответствуют требованиям ФГОС НОО и допущены к использованию.

В прошедшем учебном году ШМО учителей гуманитарного цикла работало над темой: «Повышение профессиональной компетентности учителей гуманитарного цикла» в рамках общей темы школы «Повышение профессиональной компетентности учителя».

Были поставлены следующие задачи:

1. Участие в курсах повышения квалификации, курсах профессиональной переподготовки, семинаров в форме очной / заочной в течение учебного года.

2. Участие учителей гуманитарного цикла в конкурсах различного уровня, на методических выставках, на школьных педагогических советах, в школьных и районных методических объединениях.

3. Целенаправленная работа над темой по самообразованию.

#### **Темы по самообразованию учителей гуманитарного цикла**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Тема</b>
1. Алтухова.А.М.	«Технология проблемного обучения на уроках русского языка и литературы»
2. Джолия Л.И.	Роль здоровьесберегающих технологий в сохранении и укреплении здоровья школьников
3. Ерёменко В.Д.	Использование инновационных технологий и интерактивных методов работы на уроках обж

4. Журавлёва Т.Н.	Развитие творческой активности учащихся средствами уроков иностранного языка
5. Кондратьева О. Б.	Системно-деятельностный подход в обучении как средство активизации познавательной деятельности обучающихся
6. Кучукова С.А.	Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования учебно-познавательной компетенции учащихся на уроках истории и обществознания
7. Журавлева М. С.	Приемы выявления одаренности детей в 5-7 классах на уроках технологии
8. Николаева В.М.	Проектная деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы

Методическое объединение работало в соответствии с принятым и утвержденным планом.

За учебный год было проведено 6 заседаний МО, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги участия обучающихся в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников
2. Итоги проведения предметных недель
3. Обсуждение изменений в КИМ ОГЭ, ЕГЭ 2022 года
4. Круглый стол на тему «Применение современных образовательных технологий»
5. Анализ стартовых, административных, итоговых работ в течение учебного года.

Вопросы о ВПР перенесены на следующий учебный год.

К утвержденному плану добавились вопросы к рассмотрению по Функциональной грамотности и Конструктору рабочих программ.

Работая в данном направлении, учителя повышали уровень самообразования посредством прохождения курсов повышения квалификации, переподготовки в очной, заочной и очно-заочной формах, также участия в профессиональных конкурсах всероссийского и регионального уровней и посредством выступлений на заседаниях ШМО, РМО.

Таким образом, работу МО учителей гуманитарного цикла можно признать удовлетворительной.

Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

**Выводы:** методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, ВПР, промежуточной аттестации, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели учебных предметов проведены полностью в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки.

#### **Рекомендации:**

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.



2. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

### **Работа с молодыми учителями. Наставничество**

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любой образовательной организации.

В МБОУ Хохловской СШ работало четыре молодых специалиста Евдокимова И.С. (с 2017 г.), Борисенкова А.И. (с 2019 г.), Нечаев А.В. (с 2020г.), Азарова А.Н. (с 2021 г.).

Становление педагога – достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов, как внутренних, так и внешних.

Образовательная организация – центральное звено, в котором обеспечивается профессиональная адаптация молодых специалистов. Задача ОО – помочь начинающему педагогу осознать себя способным, талантливым, сделавшим правильный профессиональный выбор человеком, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества.

Для осуществления системности в работе с молодыми специалистами целесообразно выделить основные взаимосвязанные направления этого вида деятельности:

-повышение научной, теоретической, психолого-педагогической, методической подготовки молодого специалиста;

-глубокое изучение и освоение молодым специалистом учебной программы, требований к современному уроку/занятию;

-овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе, овладение методикой воспитывающего обучения;

-освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;

-изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности молодого специалиста;

-воспитание культуры выбора собственной педагогической позиции.

**Цель работы с молодыми специалистами** – сделать их успешными, создать пространство, где они могли бы реализовать себя. Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога и классного руководителя, знакомство с нормативной правовой базой образовательного процесса, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие учащихся, инициировать «свежие» идеи по вопросам работы учреждения, педагогического коллектива.

Таким образом, грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию учреждения образования. Грамотно построенная работа с молодым специалистом уже с первого дня его пребывания в ОО – один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду.

В МБОУ Хохловской СШ созданы условия для профессиональной адаптации молодых учителей в коллективе, выявлены затруднения в профессиональной практике и приняты меры по их предупреждению. Молодые специалисты вовлечены во все сферы школьной жизни. Организовано наставничество.

За каждым молодым специалистом приказом директора школы закреплен наставник. Проведены консультации по вопросам организации образовательного и воспитательного процессов, внеклассной работы по предметам, значение самообразования как одного из путей повышения профессионализма.

Затруднения молодых специалистов выявлялись в ходе посещения их уроков администрацией и более опытными коллегами. Давались советы, как лучше организовать работу над тем или иным видом педагогической деятельности, как правильно организовать смену видов. Современные молодые специалисты владеют компьютерной грамотой и порой достаточно лишь назвать тему, над которой им следовало бы поработать или указать сайт, где можно найти необходимую информацию к уроку или мероприятию.

Портфолио позволяет не только учитывать результаты, достигнутые учителем в обучении и воспитании, но и проследить творческую и самообразовательную деятельность педагога, проанализировать стратегию и тактику профессионального поведения, оценить профессионализм учителя.

Чтобы адаптация молодых специалистов проходила более эффективно и безболезненно администрация школы включала их в состав «творческих групп», или во временный исследовательский коллектив.

Молодые учителя активно участвовали в работе педсоветов, семинаров, методических дней, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Евдокимовой И.С. (молодому специалисту) в 2022 году присвоена высшая квалификационная категория.

Борисенкова А.И. участвовала в районном конкурсе «Педагогический дебют - 2020».

Нечаев А.В. принимает участие в работе школы резерва руководящих кадров.

## **Результаты профессиональных конкурсов**

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, т.к. они:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;

- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышают престиж учительской профессии.

В 2021-2022 учебном году Борисенкова А.И. участвовала в районном конкурсе «Педагогический дебют - 2021».

Кондратьева О.Б. участник Всероссийского педагогического конкурса «Педагогические секреты».

Алтухова А.Н. участник Всероссийского педагогического конкурса «Педагогические секреты».

### **7. Инновационная деятельность педагогов.**

В работу школы усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам с использованием ИКТ. Евдокимова И.С. – учитель информатики и математики апробирует новый учебник по информатике Яндекс. Учебник.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику,

дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отрабатывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

**Вывод:** с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

## **8. Распространение опыта профессионального мастерства**

Конкурсы педмастерства – одно из средств повышения профессионализма учителя. Они создают благоприятную мотивационную среду для профессионального развития педагога.

В 2021-2022 учебном году Борисенкова А.И., Прохорова Н.Ю. – принимали участие в районном конкурсе «Педагогический дебют -2021».

Кучукова С. А. Накоплен опыт работы по теме духовно-нравственное воспитание школьников к учебнику основы православной культуры Смоленской земли.

Кондратьева О.Б. участник Всероссийского педагогического конкурса «Педагогические секреты».

Алтухова А.М. участник Всероссийского педагогического конкурса «Педагогические секреты». Участник международного конкурса чтецов среди педагогов Всероссийского конкурса «Живая классика» (полуфиналист).

Учителя школы (Джолия Л.И., Евдокимова И.С., Кучукова С.А., Горюнова Т.С., Алтухова А.М., Королева Л.А.) размещают свои уроки, публикации на сайте изд. «Первое сентября», осуществляют обмен опытом в сети творческих учителей.

## 9 Мониторинги

### Мониторинг образовательных достижений обучающихся

<b>Направления мониторинга</b>	<b>Технология</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Результативность</b>
Соответствие преподавания уровню образовательных стандартов	Посещение уроков администрации ей, контрольные работы, сравнительный анализ.	В течение года	Зам. директора, руководители ШМО	Аналитические справки, анализ итогов года.
Мониторинг использования УМК в образовательном процессе	Отчет библиотекаря, учителей предметников об использовании УМК в образовательном процессе.	На начало учебного года	Зам. директора	Аналитическая справка
Качество знаний	Государственные экзамены	Май-июнь	Зам. директора	Аналитическая справка, анализ итогов года  Аналитическая

	Олимпиады, конкурсы	В течение года	Зам. директора	справка, анализ итогов года
Общая и качественная успеваемость	Отчет учителей по итогам четверти года. Сравнительный анализ итогов года с результатами прошлых лет.	Конец четверти, года.	Зам. директора	Аналитическая справка, анализ итогов года
Мониторинг качества успеваемости по классам и предметам	Отчет классных руководителей	Два раза в год	Классные руководители	Аналитическая справка
Степень готовности выпускников основной и средней школы к итоговой аттестации	Посещение уроков, проверка документации	В течение года по плану работы	Зам. директора по УВР	Справки, совещания при директоре.
Выявление образовательных запросов обучающихся 9, 11 класса	Определение дальнейшей траектории обучения (диагностика)	В течение года	Зам. директора УВР	Аналитическая справка

Выполнение полноты образовательных программ	Отчет учителей предметников о выполнении образовательных программ	2 раза в год	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка
Вводный мониторинг «Анализ полученных знаний и умений начальной школе». Уровень обученности и качество знаний в 5 классе, адаптация 5 класса	Класно обобщающий контроль: посещение уроков, в контрольные работы, анкетирование.	Сентябрь - октябрь	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка.
Промежуточный и итоговый контроль обученности учащихся	Проведение ВПР, промежуточной аттестации	В течение года	Зам. директора по УВР	Аналитическая справка



## Мониторинг уровня воспитанности (стр. 151-153)

## Мониторинг «Изучения удовлетворенности подростков и их родителей организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе» (стр. 153-154)

### 10. Удовлетворенность учителей системой методической работы.

Критерии оценки результатов методической работы в школе:

- Показатель удовлетворенности педагогов собственной деятельностью составляет 95%;
- Положительный психолого-педагогический климат в школе отмечают 95% педагогов;
- Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях - 75%;
- Овладение современными методами обучения и воспитания - 85%;
- Положительная динамика качества обучения и воспитания учащихся составляет 70%;
- Уровень профессиональной активности 55%;
- Своевременное распространение передового педагогического опыта 75%;
- Качественно организованная система повышения квалификации - 85 % от общего числа работающих прошли курсы повышения квалификации в этом году, а также через участие в вебинарах.

Очевидна *положительная динамика* роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- пополняются методические копилки учителей;
- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;

➤ в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся;

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

➤ на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

➤ недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.

➤ малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

➤ недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.

➤ Имеет место фактор профессионального выгорания педагогов.

➤ Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационный процесс.

## 11. Выводы по методической работе

Анализируя методическую работу школы, хотелось бы дать следующие **рекомендации** по работе в следующем учебном году:

➤ продолжить планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;

➤ планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с обучающимися;

➤ уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

➤ осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы учителей можно считать:

- Сохранение положительной мотивации у большинства учащихся.
- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
- Методические умения отдельных педагогов по применению инновационных технологий.
- Среди учителей систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Ведется работа над темами самообразования.
- Педагоги школы понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
- Все заседания педагогического совета и ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

**Работу учителей в 2021-2022 учебном году признать удовлетворительной.**

Есть проблемы, над которыми предстоит работать в следующем году:

- Организация работы с «одаренными детьми», «слабыми учениками»
- Активная работа по самообразованию;
- Активное использование инновационных технологий;
- Пополнение методической «копилки» школы;
- Повышение качества образования обучающихся;
- Повышение мотивации обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что педагоги творчески решают вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

## **V. Воспитательная работа школы.**

### ***1. Цели и задачи воспитательной работы.***

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в МБОУ Хохловской СШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3)

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыт применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего,

ценностных отношений к человеку, окружающему его миру и всем его составляющим.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в творческие объединения, спортивные секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Вся воспитательная и образовательная деятельность МБОУ Хохловской СШ основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития и позволяет организовать в школе интересную инасыщенную жизнь детей и педагогов, что становится эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

Основные направления воспитательной деятельности школы: -

- гражданско–патриотическое воспитание;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания;
- воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Каждое из данных направлений представлено в модулях Программы воспитания, в той или иной форме и объеме.

Средства достижения целей воспитательной работы.

- Мониторинг уровня воспитанности.
- Продолжение работы по совершенствованию системы самоуправления (от классного до общешкольного)
- Формирование таких нравственных качеств как гражданственность, патриотизм (на материалах истории, культуры родного края, России).
- Совершенствование системы дополнительного образования учащихся, обеспечивающего потребности и желания обучаемых и их родителей.
- Изменение отношений родителей к школе, их активное участие, в воспитательной работе с подрастающим поколением.

Нормативно – правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ».
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях».
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики», безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенция и порядок организации деятельности регламентируется следующими локальными актами:

- Положение об Ученическом самоуправлении
- Положение о ДОО «Гагаринцы Смоленщины»
- Положение об отряде военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ»
- Положение о конкурсе «Лучший класс»
- Положение о конкурсе «Лучший ученик»
- Положение о классном руководителе
- Положение о МО классных руководителей.

## ***2. Приоритетные направления.***

В Программе воспитания определены основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

1 направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Учащиеся знакомятся с важнейшими событиями в жизни страны. Это:

- Празднование Дня освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков;
- Дня народного единства;
- Дня героев Отечества;
- Дня Конституции;
- Дня защитника Отечества;
- Дня Великой Победы;

- Дня защиты детей;
- Дня независимости России;
- Месячник героико–патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества;
- Участие в социальных проектах, проводимых детско – юношескими организациями.

Результаты деятельности:

1. Ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно – историческому наследию, государственной символике, законам РФ.
2. Знание национальных героев и важнейших событий истории России.
3. Знание государственных праздников, их истории и значение для общества.

2 направление: воспитание социальной ответственности и компетентности.

В школе проводятся акции:

- «Внимание, дети!»
- «Берегите птиц»
- «Чистый двор»
- «Неделя добра»

Тематические классные часы по духовно – нравственному воспитанию, выставка – обзор ко Всемирному Дню ребенка «Я – ребенок, я – Гражданин»; к международному Дню прав человека «Ты и закон»; акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции; Всемирный День толерантности – классные часы по воспитанию толерантности; конкурсы рисунков, плакатов; акции, направленные на профилактику терроризма и экстремизма, преступлений против личности; разработка памяток различной направленности.

Результаты деятельности:

1. Сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество сельского поселения)



2. Умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию.

3 направление: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

В течение года в школе проводятся уроки замечательной личности, флешмобы, акция «Неделя добра», устный журнал «Дороги, которые мы выбираем», сократовские беседы «Поговорим о доброте», блиц – интервью «Что лучше: горькая правда или сладкая ложь?»

Результаты деятельности:

1. Ценностное отношение к школе, своему селу, городу, России, к героическому прошлому и настоящему своего Отечества.

2. Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

3. Готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины.

4 направление: Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В течение учебного года в школе проводилось экологическое просвещение:

- Предметные недели, праздники: Фестиваль «Эколята – Молодые защитники Природы», «День урожая», «Выставка поделок из природного материала».

- Дни экологической безопасности:

- Международный день защиты детей

- Классные часы: «Школа экологической грамотности» и др.

- Работа по пропаганде здорового образа жизни. Выполнение программы «Здоровье».

- проведение спортивных праздников и Дней здоровья.

Результаты деятельности:

1. Знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни.

2. Формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности.

3. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, всестороннего развития личности.

5 направление: Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

В школе оформлен стенд «Путешествие в профессию», проводятся встречи с представителями средних специальных, высших учебных заведений города, принимали участие в городской ярмарке профессий;

Ведется работа на пришкольном участке, в школьной теплице (выращивание овощей для школьной столовой)

Благотворительная и социально – значимая деятельность отряда волонтеров. (Акция «Свет в окне», - помощь пожилым людям.

Акция «Дорогие мои старики» (праздничный концерт)

Акция «Чистый берег», «Чистый двор» и др.

Результаты деятельности:

1. Умение планировать трудовую деятельность, соблюдать порядок на рабочем месте.

2. Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками.

3. Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов.

6 направление: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Учащиеся получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности. Это участие в русских народных праздниках: «Рождество», «Масленица», «Пасха», в Новогодних программах, в Неделе семьи, утренниках и вечерах, конкурсах рисунков, и др.

Результаты деятельности:

1. Интерес к занятиям творческого характера, художественной самодеятельности.

2. Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

## 2. Характеристика воспитательного пространства школы.

### 1) Психологический климат в коллективе.

Согласно данным мониторинговых исследований в школе на уровне основного общего образования по методике изучения социально-психологического климата в учебном коллективе (А.Н.Лутошкин)

- прослеживается в целом благоприятный психологический климат;
  - 67 % школьников, 77 % родителей положительно оценивают взаимодействие педагогов и обучающихся;
  - 69 % обучающихся и 78 % родителей удовлетворены организацией таких сторон школьной жизни, как деятельность спортивных секций и кружков,
  - 71 % и 67% - проведение классных дел,
  - 79 и 73 % - проведение общешкольных дел;
  - 56% и 42% - деятельность органов ученического самоуправления.
  - ведущими мотивами деятельности, по мнению 64 % обучающихся и 58 % родителей, являются личностные мотивы, затем – престижные мотивы (48% и 53% соответственно).
  - коллективистским мотивам отдают предпочтение 18 % обучающихся и 31 % родителей.
  - 51 % обучающихся и 44 % родителей считают, что в школе создаются условия для развития способностей и талантов школьников, отдавая предпочтение таким направлениям внеурочной деятельности, как спортивно – оздоровительное направление (80% и 65%), общекультурное направление (63% и 71%) и обще - интеллектуальное направление (63% и 67%)
  - наиболее привлекательными формами мероприятий, по мнению детей и родителей, являются социальные акции, флешмобы, виртуальные экскурсии, защиты проектов, фестивали творчества, гостиные, тематические конкурсы, экскурсии, фестивали творчества.
- 2) Адаптационный период учащихся к учебно – воспитательному процессу.

В соответствии с планом ВШК администрацией осуществлен тематический контроль адаптации учащихся 1, 5 классов к учебно – воспитательному процессу.

В ходе контроля в 1 классе осуществлено отслеживание режимных моментов работы первоклассников. Предметом отслеживания послужила проверка следующих режимных моментов:

- соответствие работы 1 класса динамичному расписанию
- проведение динамичных пауз
- питание учащихся
- наблюдение за устойчивостью внимания

Пятиклассники указывают, что в школе стало сложнее, потому что:

- много новых учебных предметов
- много разных учителей
- новый классный руководитель

Признаки успешной адаптации:

- Удовлетворенность процессом обучения
- Самостоятельность при выполнении учебных заданий
- Удовлетворенность межличностными отношениями
- Успешность в обучении

3) Структура воспитательной работы.

Содержанием воспитательного процесса являлось:

- деятельность классных руководителей, педагогов дополнительного образования;
- деятельность детской общественной организации «Гагаринцы Смоленщины»
  - деятельность отряда волонтеров «Прометей»
  - деятельность отряда военно – патриотического движения «ЮНАРМИЯ»
  - деятельность РДШ
- деятельность ученического Совета учащихся.
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей, системность воспитательной деятельности классного

руководителя (классные часы, внеклассные мероприятия, родительские собрания, работа по воспитательным программам).

### ***3. Модули Программы воспитания.***

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

#### **Праздничные мероприятия.**

Начало учебного года открывается «Днем Знаний», в связи с пандемией мероприятия прошли в каждом классе отдельно. Торжественная Линейка была проведена для учащихся 1-го и 11-го классов.

Уроки Памяти «Моя родная сторона, Смоленщина моя!» и митинг, посвященные дню освобождения Смоленщины.

В сентябре-октябре проведен ряд мероприятий в рамках «Праздника осени»: День урожая (выставка рисунков, выставка поделок из природных материалов), акции «Садам цвести», «Бесподобное съедобное», «В нашем подворье прибыло».

Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября, Дню Матери (Всероссийская акция «Благословенно имя твое, Мама!», Дню Отца, Празднику благодарности родителям «Спасибо за жизнь!», Дню Защитника Отечества и др. Проведены Новогодние утренники во всех классах с 1-го по 11-ый. Празднование Международного женского дня 8-е Марта проходило в течение нескольких дней. Обязательные ежегодные мероприятия «Последний звонок» и «День защиты детей», «День России», «День Флага».

#### **Природоохранные мероприятия.**

Проведение экологических акций: по посадке зеленых насаждений и благоустройству пришкольной территории «Чистый двор», «Покормите птиц!»

(изготовление скворечников). Большинство учащихся приняли участие в масштабных мероприятиях в рамках Фестиваля «Эколята – Молодые защитники Природы»: олимпиада, уроки экологии. В областном природоохранном конкурсе детских рисунков «Жизнь в заповедном лесу» приняли участие несколько ребят.

Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия, участие во Всероссийской акции «#БумБатл» по сбору макулатуры. Проведены тематические занятия по охране ресурсов страны в рамках Всероссийской недели сбережений.

Периодически в школе проводились субботники по уборке пришкольной территории и сбор макулатуры.

Мероприятия по воспитанию социальной ответственности.

Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного для учащихся 1-4-х классов проводились занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятий детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Надеемся, что такая комплексная работа поможет более эффективно прививать нашим детям культуру поведения на дорогах, что в свою очередь минимизирует уровень детского дорожно-транспортного травматизма.

Один раз в три месяца проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

В течение года проводились:

- недели «ПДД»,
- уроки «Безопасного поведения в сети интернет»,
- «Профилактика вредных привычек»,
- «Безопасность на водных объектах»,
- «Пожарной безопасности для детей и родителей»,
- «Профилактика правонарушений и хищений чужого имущества»,
- декада «Противодействие идеологии терроризма в молодежной среде», -
- акция «Мы за здоровый образ жизни!»(профилактика употребления детьми психоактивных веществ),
- уроки «Осторожность, внимательность и знание – залог безопасности на железной дороге!».

Ребята вместе с родителями приняли участие в онлайн-викторине по ПДД «Знатоки дорожных наук».Были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а так же были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи. Проведены мероприятия в рамках Всероссийских открытых уроков ОБЖ приуроченных ко Дню гражданской обороны, Всемирному дню гражданской обороны.

В начале учебного года социальный педагог и заместитель директора провели инструктаж по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнили основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

Гражданско-патриотические мероприятия.

Воспитанию патриотизма и гражданского самосознания уделяется огромное внимание, в особенности в сложившейся на сегодняшний день международной обстановке.

Проводились мероприятия, приуроченные к следующим праздникам (датам, памятным датам):

- День Конституции РФ (классные часы, уроки мужества, конкурс кроссвордов «По страницам Конституции Российской Федерации»);

- Военно-патриотический месячник;

- Акция «Чтобы помнили»;

- «Крымская Весна» (уроки «Братство славянских народов»)

- День Защитников Отечества;

- Всероссийский кинопоказ военно-исторических фильмов в рамках молодежного кинофестиваля короткометражных фильмов о Великой Отечественной и Второй Мировой войне «Перерыв на кино»

- Уроки памяти жертв Холокоста;

- Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб»;

- Уроки, освещающие СВО, проводимую на Украине («Герои нашего времени», «Военкоры», «Военные врачи» и др.);

- 80-летие со дня подвига Героя Советского Союза Зои Космодемьянской;

- День единых действий в Смоленской области, посвященный Дню Героев Отечества;

- День Неизвестного солдата;

- День Победы 9 мая;

- Всероссийский открытый урок по теме «Нюрнбергский процесс», посвященный 76-летию самого значимого судебного процесса в мировой истории;

- Федеральный проект «Без срока давности»;

- конкурсы, посвященные событиям Великой Отечественной Войны;

- годовщина снятия блокады Ленинграда;

- День Народного единства;

- День России;

- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Просветительские и добровольческие мероприятия и акции.



- Уроки «Финансовой безопасности»;
  - Просветительский марафон и Просветительские игры «Новые горизонты»;
  - «Урок Цифры»;
  - «Единый день благоустройства воинских захоронений»;
  - ежегодная культурно-просветительская акция «Культурный марафон»;
  - Юридический диктант ко Дню конституции РФ;
  - Рождественские образовательные чтения «К 350-летию со дня рождения Петра I: секулярный мир и религиозность.»;
  - Всероссийский диктант по искусственному интеллекту;
  - Тотальный тест «Доступная среда»;
  - Всемирный день благотворительности;
  - Рекламная компания «#МыВместе» по популяризации волонтерской деятельности;
  - Неделя и День Качества (уроки, классные часы);
  - Видео-уроки «Россия в цифрах» о Переписи населения;
  - Всероссийская неделя предпринимательства (уроки-игры, классные часы);
  - Всероссийский урок Астрономии;
  - День Добровольца;
  - мероприятия ко Дню российской науки;
  - библиотечные дни.
- Спортивное воспитание.
- Легкоатлетический кросс;
  - школьные соревнования по пионерболу, волейболу, баскетболу;
  - «Веселые старты»;
  - «Лыжня – 2022»;
  - турниры по шашкам и шахматам;
  - военно-патриотическая игра «Зарница»;
  - сдача норм ГТО.

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Составлены планы ВР во всех классах на 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»;
- «День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- «Дни белых журавлей»;
- «День памяти жертв фашизма»;
- Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19;
- «Пожарная безопасность»;
- «День народного единства»;
- «ПДД»;
- День учителя;
- Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике правонарушений несовершеннолетними;
- «День Неизвестного солдата»;
- «День Героев Отечества»;
- «День Конституции»;
- Акция «Блокадный хлеб»;
- Акция «Покорми птиц зимой!»;
- День космонавтики;
- Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы посвященные;
- Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации и др.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед каникулами проводились инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

### 3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях дополнительного образования и внеурочной деятельности осуществляется преимущественно в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Духовно-нравственное направление. Творческие объединения «Нравственные основы семейной жизни», «Краеведческий», «Азбука смоленского края».

Обще-интеллектуальное направление. Творческие объединения «Веселый английский», «Юный географ», «Я и ПДД», «Как хорошо уметь читать», «Чудо математика», «Занимательная математика».

Социальное направление. Творческие объединения «Юные инспекторы движения», «Моделирование», «Я и социум», «Зеленая планета».

Обще-культурное направление. Творческие объединения «Я и Мир вокруг», «Уроки каллиграфии», «В гостях у сказки».

Спортивно-оздоровительное направление. Творческие объединения «Волейбол», «Шахматы», «Подвижные игры».

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока проходила по следующим ключевым моментам:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Форма организации ученического самоуправления – это Совет школы.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет школы, в состав которого вошли старосты 6-11-х классов. Также были избраны рабочие органы самоуправления.

Это:

- 1) Учебная комиссия;
- 2) Комиссия культуры и досуга;
- 3) Комиссия здравоохранения и спорта;
- 4) Комиссия дисциплины и порядка.

Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану воспитательной работы школы.
6. Подготовлен и проведен День самоуправления.

В школе ребята ощущают себя ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество в совершенствовании собственной жизни, стремятся к лучшей ее организации, где каждому есть дело до каждого.

Вопросы самоуправления обсуждаются на заседании ученического Совета школы 1 раз в месяц. Это утверждение плана работы, организация дежурства по школе, проведение школьных вечеров и праздников, участие в акциях «За

здоровый образ жизни», участие в предметных неделях, Днях науки, конкурсах, фестивалях других мероприятиях.

Ученический Совет учащихся планирует и организывает внеклассную работу с учащимися, обсуждает планы важнейших мероприятий, оценивает результаты соревнований и конкурсов учащихся в общественно – полезной и досуговой деятельности.

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МБОУ Хохловской СШ детское общественное движение: «Гагаринцы Смоленщины», «Российское Движение Школьников», «ЮНАРМИЯ» – это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N82-ФЗ (ред.от20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст.5).

В школе работает ДОО «Гагаринцы Смоленщины». В ее состав входит 44 учащихся.

Целью деятельности является организация социально – значимой деятельности. Защита прав и интересов членов детской организации.

Задачами организации являются:

- создание условий для реализации творческого потенциала членов организации, развитие их интеллектуальных и физических сил;
- приобщение к основным духовным ценностям своего Отечества.

Программа осуществляется через учебную, внеклассную и внеурочную деятельность.

Гагаринцы участвуют в таких проектах:

- Проект «Доброе сердце». Это участие в акции «Дорогие мои старики», шефство над дошкольной группой, благотворительная акция «Подари книгу школе», мастерская добрых дел.

- Проект «Хочу все знать». Это участие в предметных олимпиадах, в Дне Российской науки, в конкурсах «Живая классика».

- Проект «Делу – время». Это проведение акций, трудовых десантов по поддержанию чистоты, благоустройству школы, села; акция «Чистый двор», «Кормушка».

- Проект «Мир прекрасного», это проведение утренников, посвящение в «Гагаринцы», празднование Дня учителя, Дня матери, женского Дня 8-е марта, Дня защитников Отечества; участие в фестивалях и конкурсах.

- Проект «Спорт нам поможет силы умножить». Это участие в Днях здоровья, в Дне защиты детей, в месячнике «За здоровый образ жизни», в акции «Внимание – дети», в спортивных секциях по интересам.

-Проект «Зеленый мир». Это работа кружка «Юный географ», День урожая, праздник осени. Участие в различных акциях.

В школе организована работа отряда «ЮНАРМИЯ». В его составе 11 обучающихся.

Цели и задачи отряда Местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ»

Целями отряда Местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» являются:

1) Участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;

2) Всесторонне развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

3) Повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;

4) Сохранение и преумножение патриотических традиций;

Задачи:

- воспитание у молодежи высокой гражданско – социальной активности. Патриотизма, приверженности идеям интернационализма. Противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно – исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширения знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

Основные направления деятельности отряда Местного отделения.

- гражданско – патриотическое;

- историко – краеведческое;

- гражданская оборона;

- медико – санитарная подготовка;

- основы военной службы;

- спортивная подготовка;

- волонтерская деятельность.

Члены отряда активно участвуют в патриотических мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню освобождения Смоленщины, Дню героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню защиты детей, Днях воинской славы, патриотических акциях «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», «Свеча памяти» и др.

В школе организована работа отряда волонтеров «Прометей». В его состав входит 41 обучающихся от 14 лет и старше.

Основная цель волонтерской деятельности в школе – пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально – значимых проблем.

Задачи волонтерской деятельности:

- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно – этических качеств, чувства патриотизма и др.;

- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием социально – психологической и социально – педагогической поддержки различным группам населения;



- поддержка инициатив учащихся в реализации программ профилактической и информационно – пропагандистской направленности.

Волонтеры активно участвуют в благотворительной акции «Ветеран живет рядом», в проектах по благоустройству памятных мест в д. Хохлово и д.Лубня. Участвуют в митинге памяти, посвященному Дню Победы, Дню Освобождения Смоленщины. Участвуют в акциях по благоустройству школьного двора, сельского поселения.

Участвуют в экологических акциях «Покормите птиц зимой», «Скворечник», «Чистый берег», «Весенняя ель», «Живи родник».

Участвуют в месячнике «За здоровый образ жизни».

Распространяют листовки по жестокому обращению с детьми. Памятки по профилактике ВИЧ – инфекции в сельском поселении. В профилактическом просвещении населения по профилактике гриппа.

В 2022 году школой была подана заявка на официальную регистрацию волонтерского отряда «Прометей».

В школе начата организация работы «РДШ».В его состав входит 10обучающихся.

### 3.7. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально-одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

К сожалению, из-за пандемии коронавируса, все мероприятия, связанные с экскурсионной деятельностью пришлось проводить в онлайн-режиме.

### 3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая

профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

В течение года были проведены:

- участие в VI Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Смоленской области;
- Цикл открытых онлайн-уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию обучающихся;
- Классные часы в рамках региональной программы «Неделя профориентации» Смоленской области;
- мероприятия в рамках «Недели предпринимательства» и «Недели качества».

### 3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- украшение интерьера класса, школы к праздничным дням;
- оформление выставок работ обучающихся;
- участие в конкурсах творческих работ;
- оформление тематических стендов, стенгазет к мероприятиям по Плану воспитательной работы школы;
- проведение тематических классных часов;
- оформление и проведение общешкольных и классных мероприятий;
- работа по соблюдению чистоты и порядка в кабинетах и рекреациях;
- профилактическая работа по соблюдению Правил обучающихся (внешний вид, поведение, манеры).

### 3.10. Модуль «Работа с родителями»

Цель воспитательной работы – развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия школы, семьи и социума.

Задачи:

1. Повышать психолого – педагогическую грамотность родителей.
2. Активизировать работу органов родительского самоуправления.

В учебном году работа с родителями обучающихся занимала в учебно – воспитательном процессе одно из важных мест. Школа и семья остаются главными участниками и партнерами воспитательного процесса. Взаимодействие семьи и школы остается одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности. Учитывая это, классные руководители 1 – 11 классов планируют работу с родителями по разным направлениям: проведение родительских собраний, всеобуч родителей, классные родительские комитеты, работа с неблагополучными семьями обучающихся, индивидуальные беседы и консультации, посещение семей обучающихся, проведение совместных мероприятий в школе.

Работа с родителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- родительские собрания (в онлайн- и офлайн режиме);
- привлечение родителей к проведению классных мероприятий;
- Просветительский онлайн-марафон «Знание для Родителей»»
- Всероссийская неделя родительской компетентности;
- Всероссийское открытое родительское собрание о преодолении подросткового бунта, выстраивании правильных отношений, о выборе профессии;
- Всероссийское родительское собрание «Информационная манипуляция. Как защитить детей»;

- «Открытая трансляция для классных руководителей и родителей школьников обзора мероприятий Минпросвещения РФ и дополнительных возможностей для развития юных талантов»;

- родительский финансовый час – вебинар на тему «Финансовое мошенничество и безопасность в сети интернет».

Погружаясь в жизнь класса, родители адекватнее воспринимают проблемы школы, лучше узнают своих детей и коллектив, в котором их ребенок учится, понимают роль учителя в формировании коллектива и организации жизни класса и школы.

#### **4. Воспитательные программы, подпрограммы, блоки.**

Кроме «Программы воспитания на 2021 – 2022 годы» в школе разработаны и действуют вспомогательные программы:

1. Программа «Здоровье». 2021 – 2023 г.
2. Программа гражданско – патриотического воспитания «Я – гражданин России». 2021 – 2023 г.
3. Программа развития волонтерского движения и подготовки молодежных лидеров.
4. Программа деятельности детской общественной организации «Гагаринцы Смоленщины» на 2021 – 2023 учебного года.
5. Программа внеурочной деятельности для учащихся 1 – 4 классов на 2021 – 2022 учебного года.
6. Программа дополнительного образования для учащихся 5 – 11 классов на 2021 – 2022 учебного года.
7. Программа «Экологическое воспитание школьников» 2021 – 2023 г.
8. Программа организации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Компас» (краткосрочная).

#### **6. Достижения учащихся во Всероссийских, областных, муниципальных конкурсах**

Наименование	Статус участника
<b>Районные</b>	
Муниципальный этап областного конкурса «Ёлка Эколят – Молодых защитников Природы»	5 участников 1 победитель
Муниципальный этап регионального детского творческого фестиваля-конкурса «Феникс встречает друзей»	1 участник
Конкурс кроссвордов «По страницам Конституции Российской Федерации» среди обучающихся общеобразовательных организаций Смоленского района	1 победитель
Творческий конкурс видеороликов «Визитная карточка города Смоленска»	1 участник 2-е место
Научно-практическая конференция «Шаг в науку»	1 призер 1 победитель
Конкурс кроссвордов «По страницам Конституции Российской Федерации»	1 победитель
Конкурс видеороликов «Визитная карточка города Смоленска»	1 призер (2-е место)
<b>Областные</b>	
Региональный конкурс художников «На страже закона»	1 участник
Творческий конкурс среди обучающихся 5-11 классов общеобразовательных организаций Смоленской области «Россия рукотворная»	1 лауреат
Конкурс, приуроченный к Международному дню переработки	3 участника

вторсырья «Выбросить нельзя, переделать!»	
Областной конкурс рисунков «Жизнь в заповедном лесу», приуроченном к Всемирному дню защиты животных.	4 участника
Конкурс творческих работ среди учащихся общеобразовательных школ Смоленской области «Налоги – паруса государства»	3 участника
Областная акция ко Дню Учителя «Нет профессии лучше на свете!»	5 участников
<b>Всероссийские</b>	
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности».	5 участников 1 участник муниципального уровня
Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	5 участников 1 участник муниципального уровня
VIII Всероссийский ежегодный конкурс детских новогодних рисунков «И снова в сказку!»	5 участников
Всероссийский конкурс творческих работ ко Дню народного единства «Лучше Родины нашей нет на свете, друзья!»	1 участник
X Юбилейная детско-юношеская патриотическая акция «Рисуем Победу-2022!»	4 участника
Всероссийский творческий конкурс «Праздник в моем доме»	1 призер
Всероссийский правовой (юридический) диктант	3 участника

<b>Международные</b>	
Международный конкурс детских рисунков «Моя семья и Новогодняя сказка»	1 участник

За участие в различных мероприятиях и акциях грамоты, сертификаты и благодарственные письма получили не только отдельные учащиеся, но и школа в целом:

- #БумБатл (сбор макулатуры)
- #ПерерывНаКино (организация кино-показов, посвященных событиям ВОВ);
- Всероссийский Урок Победы;
- акция «Нет профессии лучше на свете!»

### ***7. Диагностика и анализ мониторинга уровня воспитанности учащихся.***

Диагностика состояния духовно – нравственных качеств личности учащихся

Для определения уровня воспитанности и степени развития личностных качеств использовался диагностический инструментарий, предложенный Н.П. Капустиным «Изучение уровня воспитанности учащихся» для мониторинга уровня воспитанности учащихся, а также методики «Если бы я был волшебником», «Встреча», «Сфера интересов», «Я – лидер», «Направленность личности», «Патриотизм и как я его понимаю».

Анализ результатов диагностики сферы интересов учащихся позволил сделать вывод, что у большинства школьников (85 %) высокий интерес к спорту, занятиям физической культурой, краеведению, экологии, но преобладает направленность личности на себя (25%), и только у 75% учащихся наблюдалась направленность на дело.

На основе полученных показателей, в зависимости от состава и полноты формируемых качеств личности, ее направленности и нравственной позиции были определены три уровня воспитанности, личностного развития школьников:

3% Низкий уровень – учащихся характеризует слабое, неустойчивое проявление положительного опыта поведения, наблюдаются срывы, поведение регулируется внешними стимулами и побудителями, саморегуляция и самоорганизация ситуативны, нечетко выражена психологическая готовность к общению и взаимодействию.

81% Средний уровень – устойчивое проявление положительного опыта поведения учащихся, наличие регуляции и саморегуляции, хотя активная общественная позиция еще не проявляется, некоторое нарушение целостной личностной характеристики, некоторая потребность в практической деятельности, осознание необходимости в общении и взаимодействии, наличие отдельных коммуникативных навыков.

16% Высокий уровень – наличие у учащихся устойчивого и положительного нравственного поведения, саморегуляция наряду со стремлением к организации деятельности и поведения других лиц, проявление активной общественной позиции, целостная личностная характеристика, устойчивая установка на общение и взаимодействие, наличие определенных коммуникативных навыков.

Вывод: по школе преобладает средний уровень воспитанности учащихся.

Анализ мониторинга уровня воспитанности учащихся 9 – 11 класса (26 учащихся).

В ходе проведения мониторинга выяснилось следующее:

- учащиеся интересуются своим историческим прошлым и переживают настоящее нашей страны, с уважением относятся к культуре и истории своего Отечества – 97% учащихся.

- уважают и ценят общественную собственность 52%, свою собственность и денежные средства 100% опрошенных, ценят, берегут и экономят.

- политикой интересуются 74% опрошенных, 20% мало интересуются политикой и больше прислушиваются к мнению других.



- свои права наши выпускники знают, а обязанностями пренебрегает более 50%.

- 80% учащихся уважают и интересуются культурой и традициями других национальностей.

- считают себя успешными в учении, образованными и способными самостоятельно решать свои проблемы 62 % учащихся.

- организованными и самостоятельными считают себя 60% учащихся.

- почти все выпускники готовы прийти на помощь своим друзьям и товарищам. 42% выпускников считают, что необходимо не замечать хамства, достаточно не хамить самому.

- все учащиеся выступают за здоровый образ жизни, но не всегда могут преодолеть свои привычки.

- 40% учащихся уже определились, чем они хотят заниматься в будущем, а 60% еще настойчиво работают над собой в плане самоопределения.

- 80% учащихся любят общаться с людьми, умеют работать в группе.

Выводы: Все учащиеся 9 – 11 класса положительно ответили на вопрос о достойном отношении к людям и достойном поведении в обществе. Стараются сами решать свои проблемы, но все же иногда прибегают к помощи взрослых и друзей. С уважением относятся к культуре и истории своего народа, интересуются политикой, знают и соблюдают свои права и обязанности.

### ***8. Удовлетворенность воспитательной системой.***

В течение года для учащихся и их родителей проводилось тестирование «Изучение удовлетворённости учащихся (родителей) организацией воспитательного процесса и жизнедеятельности в школе» (методика Е.Н. Степанова).

В тестировании принимали участие учащиеся 9 – 11 классов (26 учащихся) и родители учащихся 5 – 9 классов .

Цель: выявить степень удовлетворенности выпускников и их родителей процессом воспитания и жизнедеятельности в образовательном учреждении.

При проведении тестирования было выявлено следующее:

- большинство учащихся и родителей удовлетворены спортивно-оздоровительным направлением воспитательной работы;
- около 40% учащихся и 35% родителей чувствуют поддержку в развитии творческих способностей;
- 45 % детей и родителей считают, что воспитательный процесс перегружен онлайн мероприятиями;
- 42 % учащихся и 50% взрослых (большой частью 5-6 класс) посчитали недостаточным количество мероприятий проводимых для всей школы.

Вывод:

У выпускников и их родителей сформировалось чувство удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

### **9. Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.**

Цель: воспитание всесторонне развитой социально адаптированной личности на основе взаимодействия школы, семьи и общества на принципах нравственности, справедливости и законности.

Задачи:

1. содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;
2. профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;

Основные направления деятельности:

- Создание условий для получения основного общего и среднего образования;
- Создание благоприятной психологической обстановки в учебном учреждении»
- Охрана детства, опека и попечительство;
- Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений;

- Охрана здоровья школьников;
- Работа по профилактике безнадзорности, суицида и употребления ПАВ;
- Работа с родителями.

Задачи были реализованы через следующие составляющие в деятельности социального педагога:

1. Изучение особенностей семейного воспитания, социальных условий обучения, воспитания учащихся;
2. Диагностика социального здоровья (наблюдение педагогического коллектива: классные руководители, учителя–предметники, специалисты; информация, полученная с других социальных служб).
3. Повышение ответственности родителей за создание условий для обучения, воспитания и развития;

### **10. Выводы по воспитательной работе.**

1. Более содержательной стала работа по патриотическому воспитанию школьников (проведение патриотических праздников, проведение онлайн уроков, участие в патриотических акциях и т.д.).
2. Повысился уровень и качество работы волонтерского отряда.
3. На среднем уровне находится активность обучающихся в участии в конкурсах и мероприятиях, требующих длительной подготовки.
4. Значительно больше внимания в практике своей деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся.
5. Классные руководители используют диагностические опросы учащихся для выявления сформированности нравственного воспитания.
6. Требуется дальнейшая активизация работы по вовлеченности учащихся в жизнедеятельность школы, по развитию заинтересованности в создании в школе (классе) созидательной и дружески-позитивной атмосферы.
7. Необходимо разработать систему поощрения учащихся.
8. Детальной проработки требует содержание и деятельность творческих объединений.

## **VI. Работа школьной библиотеки**

«Библиотеки, обслуживающие детей и юношество, призваны руководить их чтением, прививать любовь к книге, способствовать воспитанию у подрастающего поколения высокой нравственности, трудолюбия, стремления к знаниям, выработке активной жизненной позиции»

- повышение качества обучения и воспитания обучающихся
- привитие навыков самостоятельной работы над книгой
- распространение библиотечно-библиографической грамотности
- воспитание культуры чтения

«Школьные библиотеки имеют огромное значение: без привычки читать, без умения пользоваться книгой, находить нужную информацию, нельзя вырастить настоящего культурного человека»

От того так важно сегодня развивать способности школьников к отбору и анализу информации. Предоставление потенциальным и реальным пользователям библиотеки открытого и свободного доступа к информации в целях развития и информационной поддержки процессов модернизации образования основа работы школьной библиотеки.

### **1. Основные цели библиотеки:**

1. Воспитание гражданского самосознания, раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе работы с книгой;
2. Поддержка чтения и читательской культуры учащихся;
3. Приобщение учеников к чтению;
4. Привлечение новых читателей в библиотеку.

### **2. Основные задачи библиотеки:**

1. Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно - воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
2. Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
3. Развивать мотивацию к чтению, уважение к книге;

4. Усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся;

5. Способствовать формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе.

### **3. Основные функции библиотеки:**

- **Информационная** -библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
- Культурная - библиотека организывает мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.
- **Воспитательная** – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе;
- **Аккумулятивная** –библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.
- **Сервисная** – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов.
- **Просветительская** - библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

### **4. Направления деятельности библиотеки:**

- Оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из библиотеки.
- Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения.
- Формирование, комплектование и сохранность фонда.

### **5.Задачи в работе с фондом:**

- изучение состава фонда и анализ его использования (диагностика состояния учебного фонда, ведение учётной и планово-отчётной документации);
- комплектование периодических изданий (оформление подписки);
- приём литературы (ведение книг суммарного учета учебного фонда, художественной и методической литературы);

- работа с учебниками (составление заявки на учебники).
- списание учебников.
- работа в системе АИС Книгозаказ.

#### **6.Количество читателей:**

1 – 4 классы (80 чел.), 5 – 9 (72 чел.), 10 – 11 классы (14 чел.), учителя (19 чел.), работники школы, дошкольной группы, родители (7 чел.).

#### **7.Поступление учебников в МБОУ Хохловскую СШ за 2021 год**

Год	Количество приобретенных учебников/сумма	
	шт.	руб.
<b>2021</b>	428	141560,78

Обновление фонда учебников за 2020-2021 год составило 21 %.

1.1 Актом списания №1 от 27.04.2022г. были списаны объекты библиотечного фонда в количестве 929 экземпляров балансовой стоимостью 212884 руб.75 коп.

#### **8. Основные показатели библиотечной работы**

№ п/п	Основные показатели	2021-2022 учебный год/шт.
1.	Общее количество экземпляров книжного фонда, в том числе: х/д литературы учебников	10259 шт. 5836 шт. 3725 шт.
2.	Книгообеспеченность % учебники	95.6%
3.	Число учащихся	166
4.	Число читателей (учащиеся, учителя и др.)	191
5.	Читаемость/Число книговыдач, Учебная литература Художествен. литер.	4520 шт. 625 шт.
6.	Число посещений	710
7.	Процент охвата читателей	99,5 %

Школа выписывает периодическое издание, газету – «Сельская правда».

#### **9. Индивидуальная и массовая работа**

Библиотекарь школы предпринимала меры по сохранности фондов, это:

- ремонт книг (организация «Книжкиной больницы»);
- составление, обновление и утверждение Правил пользования библиотекой;
- проведение акции «Живи, книга» по сохранности библиотечного фонда;
- приём учебников от преподавателей и учащихся в конце года;

Школьным библиотекарем в течение 2021-2022 учебного года оказывалась помощь в учебно-воспитательном процессе, а так же методическая помощь в проведении: предметных недель, классных часов, открытых уроков, в подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ.

Проводилась индивидуальная работа с читателями – это: рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном, работа с родителями (законными представителями), учащимися, учителями. Так же проводилась и массовая работа – это: помощь в проведение мероприятий, связанных с памятными датами года, «Недели Живой классики в библиотеке и в школе» - этот год для конкурса был юбилейным, конкурсу исполнилось 10 лет. Были организованы экскурсии обучающихся начальной школы в библиотеку.

В течение 2021-2022 учебного года в школьной библиотеке были организованы тематические книжные выставки: в этом году исполнилось 140 лет со дня рождения писателя К.И.Чуковского, поэтому Неделя Детской и Юношеской книги, была посвящена этой юбилейной дате. Каждый год библиотека отмечает значимые события и памятные даты: 61 год со дня первого полёта Ю.А.Гагарина в Космос, к празднованию 77 годовщины Великой Победы в школьной библиотеке была организована выставка книг, рисунков, плакатов, все обучающиеся школы посетили выставки.

В канун Дня Победы я, как библиотекарь школы приняла участие в акции «Бессмертный полк», который был организован впервые в Хохловском сельском поселении, а также на митинге, посвященном 77 годовщине Великой Победы, который проходил у Братской могилы в д.Хохлово. Принимала активное участие в онлайн мероприятиях, посвященных празднованию этой

знаменательной дате, это такие мероприятия: #Окна\_Победы, #МыВсёРавноСкажемСпасибо, #ЭтоНашаПобеда, #СпоёмВместе, #НаследникиПобеды, #ПатриотыРоссии, #ПесниПобеды, #БессмертныйПолк, #ЗаПобеду, #ЗаПрезидента #ЗаРоссию и другие. Приняла участие в онлайн шествии «Бессмертного полка» в социальных сетях, а также очно в День Победы 9 мая в городе-герое Смоленске в колонне «Бессмертного полка - 2022».

Так же были проведены выставки: к Дню знаний «Наши Новые учебники. Учись не ленись!», «Будь умным пешеходом!», «Край наш Смоленский», «День народного единства», «День словаря», «День героев Отечества в России», «12 декабря День Конституции», «И в новом веке Пушкин с нами...». Организована выставка книг «Минувших лет святая память»- к Дню памяти и скорби и др.

Проводились акции: «Книжка в больницу», «Неделя живой классики в библиотеке школы», «Сохраним школьный учебник», «Подари книгу своей библиотеке», «Читаем книги о войне» и др.

Проводился литературный час «Детям о Великой Отечественной войне»; литературный час о Пушкине и час творчества, пишем мини-сочинение на тему «Какой я вижу школьную библиотеку– ...».

В течение учебного года проводились выставки к юбилейным датам поэтов и писателей, к юбилейным датам книг и произведений, просматривались тематические презентации, тематические уроки и патриотические фильмы.

Были проведены библиотечные уроки: «Чудесная страна библиотека!», «Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться», «Доброта каждому мила», «Все дороги ведут в библиотеку», «Моя мама лучшая на свете», «О любимых книгах и произведениях», «Похвальное слово словарям», «Громкое чтение любимых книг вслух», «Большое космическое путешествие», «Чтение книг о Великой Отечественной войне 1941-1945гг.», «О пионерах-героях» и др.

Во исполнение п. 5 «Проведение в школьных библиотеках мероприятий, тренингов, дискуссионных круглых столов, направленных на социализацию личности подростка, в том числе на формирование у несовершеннолетних: представлений о ценности человеческой жизни, позитивного восприятия окружающего мира, навыков преодоления различных трудных жизненных



ситуаций» в течение года в школьной библиотеке были проведены следующие мероприятия, направленные на совершенствование системы профилактики суицида среди несовершеннолетних на территории Смоленской области:

1. Интерактивная беседа «Школьные стрессы и методы преодоления» -9 – 11 классы (январь 2022г.).
2. Библиотечный урок: «Как преодолеть отрицательные чувства» - 5 – 8 классы - (февраль 2022г.).
3. Интерактивный просмотр видеороликов: «Оцени поступок героя»- 1 – 4 классы -(март 2022г.).
4. Беседа: «Деструктивное поведение и личная безопасность» - 9 – 11 классы (апрель 2022г.).
5. Библиотечный урок-беседа с подростками «Как избежать жестокости в семье» - 5 – 8 классы (май 2022г.).
6. Урок-игра «Как научиться дружить» (для обучающихся посещающих летний оздоровительный лагерь -(июнь 2022г.).

Постоянно обновлялся и пополнялся информацией стенд «Школьная библиотека», рисовались стенгазеты и изготавливались фотоколлажи.

Каждую четверть обучающимися из актива школьной библиотеки и обучающимися Совета школы из учебной комиссии проводилась акция «Живи учебник!!!», это рейд – проверка по классам о состоянии и сохранности учебников.

Библиотекарь школы Фролова Л.О. с 01.06.2021 – 26.11.2021гг. проходила профессиональную переподготовку в ГАУ ДПО СОИРО «Профессиональная переподготовка по библиотечно-информационной деятельности» и «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности». 26.11.2021 года Фроловой Л.О. – присвоена квалификация педагог – библиотекарь, с правом ведения предмета в общеобразовательной организации.

Библиотекарем школы Фроловой Л.О. были прослушаны вебинары и посещены онлайн- конференции, собрания:

1. 09.12.2021г. – вебинар «Школа - комплект» для современной школы.

2. 25.02.2022г. – вебинар «АИС КНИГОЗАКАЗ».
3. 18.03.2022г. – вебинар на базе ГАУ ДПО СОИРО «Электронная библиотека ЛитРес: Школа. Возможности проекта для учителя и ученика».
4. 22.03.2022г. – вебинар «Создание электронной библиотеки в образовательной организации от проекта до реализации».
5. 26.03.2022г. – приняла участие в вебинаре «Родительское собрание для 10-х классов: выбираем будущее в информационных технологиях».
6. 29.04.2021г. – онлайн-конференция «Библиотека в цифровую эпоху-2021г.»
7. С 25 по 27 апреля 2022 года участвовала в круглом столе «От школьной библиотеки к библиотеке будущего. Лучшие практики создания школьных информационно-библиотечных центров».
8. 28.04.2022г. – приняла участие в Третьей Всероссийской онлайн – конференции «Библиотека в цифровую эпоху – 2022г.»

**10. В библиотеке школы ежегодно ведется документация(база):**

1. Книга суммарного учёта библиотечного фонда.
2. Инвентарная книга.
3. Отчеты по учёту фонда учебников.
4. Журнал учёта экстремистской литературы. (Акты, обновленные списки)
5. Дневник посещаемости школьной библиотеки обучающимися.
6. Акты на списание.
7. Картотека читательских формуляров.
8. Ведомость выдачи учебников.
9. Приходные материалы (приказы, товарные накладные, счета).
10. Акты (приемки) передачи учебников.
11. Тетрадь учета художественной литературы в дар, тетрадь учета (дисков).
12. Работа в системе АИС КНИГОЗАКАЗ (заказ учебников).

## **VII. Анализ психолого-педагогического и медико - социального сопровождения учебно-воспитательного процесса**

Работа социального педагога МБОУ Хохловская СШ проводилась в соответствии с планом работы на 2021-2022 учебный год, методическими рекомендациями Комитета по образованию Смоленского района и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, областным Кодексом об административных правонарушениях, нормативными актами и постановлениями Министерства образования РФ.

Цель: воспитание всесторонне развитой социально адаптированной личности на основе взаимодействия школы, семьи и общества на принципах нравственности, справедливости и законности.

Задачи:

1. содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;
2. профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;
3. развитие у учащихся критического мышления к проблемам суицида, наркомании, алкоголизма и курения, пропаганда ЗОЖ;
4. формирование у учащихся способности к профессиональному самоопределению, саморазвитию;
5. предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей.

Основные направления деятельности:

1. Создание условий для получения основного общего и среднего образования;
2. Создание благоприятной психологической обстановки в учебном учреждении»
3. Охрана детства, опека и попечительство;
4. Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений;
5. Охрана здоровья школьников;

6. Работа по профилактике современных подростковых деструкций;

7. Работа с родителями.

Вся работа координировалась по следующим программам :

1. Программа профилактики современных рисков и угроз жизни детей и подростков «Профилактика деструктивного поведения подростков в свете вызовов XXI века».

2. Проект правового воспитания «Подросток и закон»;

3. Программа «Безопасность детей на дороге»;

4. Программа сопровождения и помощи семьям.

Задачи были реализованы через использование следующих составляющих в деятельности социального педагога:

1. Изучение особенностей семейного воспитания, социальных условий обучения, воспитания учащихся;

2. Диагностика социального здоровья (наблюдение педагогического коллектива: классные руководители, учителя–предметники, специалисты; информация, полученная с других социальных служб).

3. повышение ответственности родителей за создание условий для обучения, воспитания и развития;

4. обеспечение социальной защиты личности учащихся;

5. коррекция и контроль девиантного поведения учащихся;

6. Обеспечение взаимодействия педагогических работников по проведению системы воспитательных мероприятий, обеспечивающих коррекцию девиантного поведения учащихся;

7. Индивидуальную и групповую работу с учащимися, родителями;

8. совместную работу с социальными структурами сельского поселения;

9. Совет профилактики;

10. Службу медиации;

11. Контроль посещаемости учащихся.

Контингент обучающихся Хохловской СШ на конец учебного года составляет 166 учащихся из сельского поселения: д. Лубня, д. Хохлово, д. Рязаново, д. Уфинья, д.Корытня, д.Кушлянщина, д.Радкевщина

Доставка детей в школу осуществляется школьным транспортом, согласно расписанию по группам.

Социальный паспорт учащихся школы

№п/п	Название категории	Начало года	Конец года
1	Общее количество учащихся	163	166
2	К-во уч-ся, состоящих на учете в ПДН	-	-
3	К-во уч-ся, состоящих на ВШК	-	2
4	К-во неблагополучных семей	-	1
	В них учащихся	-	1
	Состоят на ВШК учете	-	1
	Состоят на учете в КПДН	-	-
5	К-во детей, находящихся под опекой	4	4
	Проживающих в приемных семьях	4	5
6	К-во многодетных семей	18	18
7	К-во детей- инвалидов	0	0
8	К-во малообеспеченных семей	29	31
10	Количество неполных семей	14	14
12	Приемных семей	2	2
13	В них детей	4	5
14	Опекаемые семьи	4	4
15	В них детей	4	4

Работа с учащимися, имеющими возрастную социально-психологическую дезадаптацию

В работе использовались следующие социально-педагогические методики:

- выявление, сбор, обобщение оперативной информации, полученной из различных источников;
- анализ факторов, обуславливающих отклоняющееся поведение;
- проведение диагностического тестирования или опроса;
- разработка индивидуального плана мероприятий, направленного на профилактику;
- вовлечение учащегося в культурно -творческую деятельность.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог проводила :

- учет динамики успеваемости и посещаемости учеников;
- анализ занятости во внеурочное время;
- оказывала социально-педагогическая помощь и поддержку учащимся в разрешении конфликтных ситуаций;
- социально-профилактическую – устанавливала доверительные отношения с учащимися и родителями;
- использовала правовые нормы для защиты прав и интересов личности;
- проводила профориентационную работу среди несовершеннолетних;
- устанавливала контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства;
- проводила совместную работу с правоохранительными органами.

Проведено 48 индивидуально-профилактических бесед с обучающимися на темы:

- проблемы с учебной;
- проблемы с поведением;
- конфликты с другими учащимися;
- посещение опасных объектов.

В сентябре проведена Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде, в ходе которой осуществлен контроль охвата образовательной деятельностью детей, зарегистрированных в сельском поселении.

С целью профилактики ненадлежащего поведения учащихся в школе и общественных местах инспектором ОПДН Прохоренковой Д. Я. проведено 4 беседы с подростками, нарушающими дисциплину и порядок, инспектор приняла участие в 2 заседаниях Совета профилактики.

В ходе реализации профилактических мероприятий использовались видеоролики, презентации, информационные плакаты и стенды, распространялись листовки, буклеты, памятки, использовались материалы сайтов государственных органов и структур.

В школе не зарегистрированы случаи курения табака, анкетирование и социально-психологическое тестирование обучающихся 13-18 лет не выявило обучающихся, склонных к употреблению ПАВ.

В течение года не зарегистрировано фактов противоправных действий между обучающимися. Отдельные факты ненадлежащих отношений между учащимися урегулированы при взаимодействии социального педагога и классных руководителей.

Один случай драки между учащимися 3 класса рассмотрен службой примирения. Родителям детей было рекомендовано изменить подходы в воспитании с применением методов силовой самозащиты. Конфликтная ситуация завершилась заключением примирительного договора.

Для коррекции поведения и повышения качества обучения подростков проведено 8 заседаний Совета профилактики (отдельный отчет )

1. безответственное отношение к учебе обучающихся среднего звена;
2. ответственность семьи и школы в воспитании нравственных качеств учащихся;
3. оказание помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении;
4. профилактическая работа с учащимися, игнорирующими требования учебно-воспитательного процесса – школьная форма, сменная обувь, сохранность учебников, ведение дневников;
5. профилактическая работа по представлениям классных руководителей;
6. контроль посещаемости обучающихся творческих объединений;

Привлечены к участию в работе Совета профилактики по разбору случаев ненадлежащего отношения к учебе и поведения детей 3 родителя учащихся школы.

В 2021-2022 учебном году на КПДН и ЗП н было рассмотрено 2 случая с родителями обучающихся: Семочкиной В.Л. и Аксенти Г.И. о ненадлежащем контроле за успеваемостью ддетей –Семочкина Артема -2 класс и Шиманаева Никиты -8 класс.

Для организации занятости обучающихся 5-11 классов во второй половине дня в школе работает 8 творческих объединений, в которых занято 100% обучающихся. Младшие школьники 1-4 классов заняты внеурочной деятельностью в объеме 11 часов в неделю, занятость детей -100%

Все дети Хохловского сельского поселения посещали школу согласно возрасту. Имеются подростки, уклоняющиеся от учебы (Шиманаев Никита – 8 класс). Вопрос посещаемости занятий рассматривался на Совете профилактики.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями.

Мероприятия, направленные на формирование законопослушного поведения обучающихся и предотвращения противоправных действий:

- Проведен месячник против жестокости и насилия в отношении несовершеннолетних;
- Оформлен тематический стенд по вопросам предотвращения фактов жестокости и насилия в отношении несовершеннолетних.
- Инспектором ОПДН ОМВД России майором полиции Прохоренко Диной Яковлевной проведена профилактическая беседа с обучающимися 7-11 классов по предупреждению противоправного поведения учащихся, вовлечение их в совершение преступлений и антиобщественных действий;
- Проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления психотропных средств;



- Проведен единый профилактический день: «Ответственность подростков за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности»;
- Проведен комплекс мероприятий, направленных на предотвращение суицидальных действий подростков, их участие в интернет - сообществах, призывающих к насилию и суициду;
- Классные часы: «Опасные удовольствия», «Вовлечение подростков в деструктивные секты», «Щупальца экстремизма», «Молодежные субкультуры»;
- Проведены мероприятия, посвященные Всероссийскому дню правовой помощи детям: правовой лекторий «Дети - детям», демонстрация презентаций о правах ребенка, деловая игра «Мир моих прав», конкурс мини-газет;
- Проведены классные часы, направленные на профилактику расовой дискриминации, ксенофобии, религиозного экстремизма.
- Проведена интернет - акция по пропаганде службы Детского телефона доверия.
- Приверженцев различным видам субкультур, террористическим взглядам и экстремистской идеологии в школе не выявлено.

Учащимися школы не было совершено преступлений, не было зафиксировано приводов в полицию.

Профилактическая работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма

Работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма велась на основании программы «Безопасность детей на дороге». В ходе реализации программы были проведены следующие мероприятия:

Проведены инструктажи по сезонной безопасности школьников на дороге, практические занятия с младшими школьниками «Дорога в школу и домой».

Инспектором по безопасности дорожного движения Семышевой В.И. проведено 6 профилактических мероприятий с обучающимися: 2 практических занятия по изготовлению светоотражающих элементов и 4 профилактические беседы с обучающимися 5-8 классов: для родителей на сайте школы размещены видеоролики по предотвращению детского травматизма, памятки и буклеты.

В школе проводятся ежедневные информационные минутки безопасности. Обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Акция «Засветись»;
- интерактивный просмотр видеороликов сайта «Спас-экстрим»;
- практико-теоретические занятия по профилактике дорожной безопасности;
- конкурс творческих работ «Безопасность на дороге»;
- интерактивная беседа «Весенние ловушки для пешеходов»;
- родительское собрание «Безопасность детей – ответственность родителей».

Ежеквартально проводились профилактические акции «Внимание, дети!» по обеспечению безопасности детей на дорогах.

Инспекторами ГИБДД осенью и весной проводилась профилактика использования обучающимися различных механизированных транспортных средств на дорогах. Обучающиеся предупреждались о личной ответственности и штрафах родителей.

Организовано дежурство родительского патруля по выполнению учащимися правил дорожного движения, соблюдению правил перевозки обучающихся в школьном автобусе.

Деятельность социального педагога по профессиональной ориентации школьников

Работа по профориентации строилась на основе программы «Выбираем дорогу в будущее!»

В ходе реализации программы проведено тестирование обучающихся 9 класса на определение выбора профессии, выявлено, что 30% обучающихся ориентированы на рабочие профессии, остальные хотят получить полное среднее образование.

В рамках проекта «Успех каждого ребенка» и национального проекта «Образование» учащиеся школы посетили открытые онлайн-уроки «Шоу профессий» «сайта «ПроеКТОрия», направленные на раннюю профориентацию.

Для младших школьников проведена презентация «Самые важные работы», игра «Профессиональное лото. Собери профессию», интерактивные классные часы «Профессии моих родителей».

На тематическом занятии обучающиеся 5-7 классов познакомились с Атласом новых профессий. Учащиеся 10-11 классов прослушали онлайн профориентационную лекцию «Презентация возможностей» от ведущих вузов региона.

Для учащихся 9 класса организована онлайн презентация рабочих профессий в техникуме отраслевых технологий д. Катынь.

Проведен цикл уроков финансовой грамотности, урок «Я – предприниматель».

В школе проведен единый день профориентации «Хорошая работа – надежное будущее!»

Проведена встреча инспектора МЧС с учащимися 8-9 классов на тему «Профессия спасатель».

Уроки мужества проведены 5-11 классах на тему: «Есть такая профессия Родину защищать».

Обучающиеся школы посетили виртуальный День открытых дверей в СмолГУ.

Школьники 7-11 класса приняли участие в VI Открытом региональном чемпионате «Молодые профессионалы» Смоленской области

Школа сотрудничает с региональным сетевым ресурсным центром профессиональной ориентации и жизненной навигации.

В школе создана база одаренных детей школы, база достижений обучающихся в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.

Все обучающиеся 9 и 11 классов продолжили образовательный процесс в школе или других учебных заведениях г. Смоленска.

В профориентационной деятельности использовались сайты: «Проектория», «Засобой», proftime edu.ru, профориентационный форум университета «Синергия»

Проблемы профориентационной работы – отсутствие элективного курса по профориентации.

Работа по формированию здорового образа жизни

Мероприятия по формированию ЗОЖ были проведены в соответствии с программой «Здоровье»:

- Проведен инструктаж обучающихся о методах защиты в условиях пандемии корона вируса и режима пребывания в школе;
- Проведена осенняя компания по иммунизации обучающихся.
- Пропаганда мероприятий на противодействие вирусным инфекциям на уроках ОБЖ «прививки не боюсь, если надо – уколюсь»
- Ежеквартальное проведение профилактических осмотров обучающихся на наличие педикулеза.
- На сайте школы размещена информация о получении психологической помощи в критической ситуации: акция «Телефон доверия»;
- На сайте школы размещены методические рекомендации поведения для детей и родителей в период самоизоляции;
- организовано проведение акции «Дети России» по профилактике употребления наркотических средств;
- Проведены мероприятия по профилактике вредных привычек и сохранения здоровья учащихся: профилактика заболеваний ОРЗ, вакцинация против гриппа, акция «СТОП ВИЧ/СПИД», классные часы «О вреде курения ВЭЙПА и употребления энергетиков».
- В целях выработки у обучающихся адекватных моделей поведения в проблемных, стрессовых или конфликтных ситуациях в школе проведены следующие классные часы: Учебную перегрузку удаляем через спортивную нагрузку»; «Наполним жизнь движением!»

В течение учебного года в школе не выявлено подростков, употребляющих наркотики, табачные изделия или алкогольные напитки. На территории школы и в общественных местах употребление табака учащимися не зафиксировано.

Работа с семьями

Вся работа по профилактике неблагополучия в семьях строилась в соответствии с программой сопровождения и помощи семьям и тематическим планом родительского всеобуча.

Во время учебного года проведено 5 рейдов административной комиссии в семьи учащихся, проведены беседы с родителями по коррекции воспитания и контроля успеваемости подростков: Семочкиной В.Л., Карповой В.В., Ковалевой С.Н Несговоровой Н. А, Никитиной Г.А.

Социальным педагогом проведена коррекционно-консультативная работа с родителями по вопросам воспитания и контроля за учебной:

1. Аксенти Галиной Ильиничной;
2. Карповой Викторией Викторовной;
3. Никитиной Галиной Алексеевной;
4. Семочкиной Валентиной Леонидовной;
5. Барановой Людмилой Юрьевной;
6. Бобровой Ириной Васильевной.
7. Казмирук Ириной Алексеевной

Проведено 16 социально-педагогических консультаций для родителей обучающихся по коррекции детско-родительских отношений:

- как контролировать свободный досуг ребенка;
- как увести ребенка из плохой компании;
- причины неуспеваемости;
- причины отклонений в поведении ребенка;
- как разрешить конфликт с учителем;
- что делать, если не хочется учиться;

Социально-педагогическая помощь оказывалась приемной семье Никитиной Г.А., в которой воспитывается 4 детей-школьников и опекаемым семьям по запросам в оформлении пособий и льгот.

В начале учебного года все социально-незащищенные семьи были обеспечены материальной помощью отделом социальной защиты населения.

Для всех учащихся из малообеспеченных семей организовано бесплатное питание.

Родители учащихся школы посетили онлайн образовательный семинар «Независимый подросток» по способам профилактики подросткового курения.

Проведены родительские собрания:

Онлайн родительское собрание: «Факторы риска развития наркомании»;

«Семейные ценности здорового образа жизни»;

«Ответственность родителей за безопасность детей»;

Родители школы приняли участие в онлайн семинаре «Кризисные особенности подросткового возраста».

На сайте школы для родителей:

- создана страничка «Доверие» с размещением психолого-педагогических материалов, рекомендаций, памяток;
- -представлена информация об оказании помощи «Центра психолого - медико - социального сопровождения детей и семей»;
- представлена информация о бесплатной консультационной помощи родителям на сайте БЕСЕДА67.РФ.

Социально-педагогическая помощь подросткам и их семьям оказывается социальным педагогом, администрацией школы, классными руководителями, деятельностью Совета профилактики и службы примирения, а также через проведение мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения, взаимодействие с межведомственными учреждениями системы профилактики.

Методическая работа социального педагога

В течение учебного года социальный педагог принимала участие в проведении заседаний МО классных руководителей:

«Профилактика современных факторов риска в поведении подростков»

«Влияние интернет сайтов на вовлечение детей в суицидальные провокации»

Приняла участие в обучающем социально-психологическом семинаре СОИРО на тему: « Буллинг в образовательной организации: причины, алгоритм профилактической работы»

Прошла курсовую подготовку: «Актуальные вопросы содержания и технологий деятельности педагога в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования»

Результаты деятельности социального педагога:

- Все дети от 7 до 18 лет получают образование в соответствии с законодательством РФ.
- Сохраняется толерантность отношений между подростками разных национальностей и вероисповеданий.
- Конфликтные ситуации, возникающие в ходе учебно-воспитательного процесса, решаются на уровне школы при содействии службы медиации.
- Ведется систематический контроль посещаемости и успеваемости детей.
- Результатом правового просвещения подростков является отсутствие правонарушений.
- Целенаправленная пропаганда ЗОЖ привела к стабилизации числа курящих подростков;
- Учащихся, состоящих на ВШК и других видах учета, не зарегистрировано.

Перспективы профилактической деятельности на 2022-2023 учебный год.

1. создание психологически комфортной и безопасной среды в школе.
2. формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков;
3. продолжение деятельности по профилактике подростковых деструкций и правонарушений;
4. повышение психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся школы;

## VIII. Работа дошкольной группы

### 1. Информационная справка

<b>Наименование образовательного учреждения</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хохловская средняя школа Смоленского района Смоленской области	
<b>Структурное подразделение</b>	Дошкольная группа	
<b>Год открытия дошкольной группы</b>	2003 год	Постановление Главы муниципального образования «Смоленский район» от 28.08.2003 г № 614
<b>Образовательная деятельность</b>	Дошкольное образование	
<b>Направленность</b>	Общеразвивающая	
<b>Адрес</b>	214503 РФ, Смоленская область, Смоленский район, д. Хохлово, ул. Мира, д.23	
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя; контакт. Телефон</b>	Костин Андрей Андреевич (4812) 36-97-41 skhohlovo@yandex.ru	
<b>Ф.И.О. заместителей руководителя</b>	Заместитель директора, курирующий работу дошкольной группы Журавлева Марина Сергеевна	Завхоз Власова Марина Александровна
<b>Нормативно-правовое обеспечение</b>		
необходимое количество и качество документации, обеспечивающей деятельность и		



ответственность учреждения как юридического лица по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
<b>Лицензия</b>	Регистрационный № 4758, от 24.10.2014г. Серия 67Л01 № 0001074 Срок действия – бессрочно
<b>Устав</b>	Постановление Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 02.12.2015 № 1829
<b>Документы, устанавливающие право собственности на землю</b>	Свидетельство о государственной регистрации права от 12 ноября 2014г Серия 67-АВ №195364
<b>Документы, устанавливающие право собственности на здание</b>	Свидетельство о государственной регистрации права от 12 ноября 2014г Серия 67-АВ №195371
<b>Договор между дошкольной группой и родителями</b>	Основание: Федеральный Закон от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Устав МБОУ Хохловской СШ; Положение о дошкольной группе МБОУ Хохловской СШ; Порядок комплектования дошкольной группы МБОУ Хохловской СШ.
<b>Правила внутреннего трудового распорядка</b>	Утверждены: приказ от 12.01.2015 №10
<b>Правила внутреннего трудового распорядка для воспитанников</b>	Утверждены: приказ от 12.01.2015 №10

<b>Должностные инструкции</b>	Основание: Федеральный Закон от 29 декабря 2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Устав МБОУ Хохловской СШ; Положение о дошкольной группе МБОУ Хохловской СШ; Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, приказ Мин. Соц. развития РФ от 31.05.2011 г. № 448 Н
<b>Организация и координация деятельности</b>	Учебный план работы дошкольной группы на 2021-2022 учебный год
<b>Режим работы</b>	10 часов

## *2. Педагогические кадры ДОО*

### Образовательный уровень педагогических кадров

<b>Общее количество педагогов</b>	<b>Педагоги с высшим образованием</b>	<b>Педагоги со средним профессиональным образованием</b>	<b>Педагоги со средним специальным образованием</b>	<b>Из них учащиеся ВУЗов</b>
2		1	1	2

### Анализ состава педагогического коллектива

<b>Общее количество педагогов</b>	<b>Педагоги с высшей квалификационной категорией</b>	<b>Педагоги с первой квалификационной категорией</b>	<b>Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие</b>	<b>Педагоги, не прошедшие аттестацию</b>	<b>Педагоги, освобождённые от аттестации</b>

					ии
2	0	2	0	0	0

### Анализ педагогического состава по возрастному составу

Общее количество педагогов	До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	выше 55
2	0	2	0	0	0

### Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 25 лет	До 40 лет	Более 40 лет
	2	0	0	0	0	0

## 3. Анализ методической работы

### 3.1. Реализация плана воспитательно-образовательной работы

Исходя, из анализа работы дошкольной группы за 2020-2021 учебный год, педагогический коллектив поставил цель и задачи на 2021-2022 учебный год:

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, обеспечение целостного развития личности воспитанников, то есть формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

**Задачи:**

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, заботиться об эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
2. Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; создать атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам.
4. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию для повышения эффективности образовательного процесса.
5. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка; формировать предпосылки учебной деятельности.
6. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
7. Формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
8. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
9. Соблюдать в работе

детского сада и начальной школы преемственность; исключать умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы и в процессе выполнения режимных моментов.

В 2021 – 2022 учебном году образовательный процесс в дошкольной группе строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием занятий. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации занятий: работа в подгруппах, индивидуально, в парах, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а так же от сложности программного материала. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

### **Физическое развитие:**

Физкультурно - оздоровительная работа в дошкольной группе ведётся в системе:

- Утренняя гимнастика.
- Физкультурная организованная образовательная деятельность.
- Гимнастика после сна
- Дыхательная гимнастика
- Физкультминутка
- Пальчиковая гимнастика.
- Спортивные досуги, развлечения.

К вопросам физического развития и воспитания детей дошкольного возраста стоит подходить со всей серьезностью: ни для кого не секрет, что здоровье детей из-за больших нагрузок и малоподвижного образа жизни ухудшается с каждым годом. Поэтому необходимо закладывать основы физической подготовки и формировать у детей стимул к занятиям физкультурой и спортом.

На информационных стендах для родителей педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом

образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

### **Познавательное развитие:**

#### **Формирование математических представлений.**

Важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приёмов обучения детей элементарной математике. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; учились группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая творчески, воспитатели в течение учебного года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей,

наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

**Таким образом,** формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

### **Развитие представлений об окружающем мире и о себе.**

В течение учебного года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Во время непосредственно образовательной деятельности детей воспитатели

использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в дошкольной группе, в общественных местах.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

**Таким образом,** общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников дошкольной группы уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны,



активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

### **Речевое развитие:**

При реализации основной образовательной программы, методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Дети подготовительной группы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели уделяли внимание развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом. А также воспитатели выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В дошкольной группе созданы условия для речевого развития:

- ✓ Развивающая среда.
- ✓ Наличие дидактических речевых игр.
- ✓ Достаточное количество дидактического материала.

Педагоги дошкольной группы владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- ✓ Непосредственно образовательную деятельность.
- ✓ Совместную деятельность детей и взрослых.
- ✓ Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали чтение художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умения выделять основных персонажей художественных произведений. Побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую.

Дети в подготовительной к школе подгруппе общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

### **Художественно - эстетическое развитие:**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

В своей работе воспитатели предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и

получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе воспитатели использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Уровень освоения программы на среднем уровне.

#### **Музыкальное развитие:**

Музыкальное воспитание и развитие воспитанников организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение учебного года проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагог тщательно продумывал планирование, составляла перспективные и календарные планы.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа обучала детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

#### **Социально-коммуникативное развитие:**

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в дошкольной группе, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги дошкольной группы учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива дошкольной группы являлась выработка лично-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группе, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг

друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Всем педагогам нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

Образовательная деятельность осуществлялась в рамках режимных моментов, включая самостоятельную (свободную) деятельность детей.

### **3.2. Анализ методической деятельности ДОУ**

Поставленные задачи на учебный год решали в разных формах методической работы:

- педагогические советы онлайн
- онлайн семинары
- самообразование

Высшей формой методической работы является педагогический совет. Педагогические работники дошкольной группы участвуют в работе педагогических советов школы. Педагогические советы, проводимые в ОО включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, выработка методических рекомендаций).

Открытые просмотры занятий. Они позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Развитие дошкольного образования, совершенствование профессионализма педагогов, развитие инновационного стиля мышления и деятельности невозможно без качественного повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагогические работники в этом учебном году проходили в онлайн режиме.

### **3.3. Результаты освоения содержания образовательной программы воспитанниками ДОО**

В 2021-2022 учебном году дошкольную группу посещало 23 ребенка разного возраста (от 1,6 до 7 лет) и в конце учебного года пришли еще 3 ребенка. Состав дошкольной группы был следующим: 4 ребенка(5 на конец года) в подготовительной к школе подгруппе; 5 детей старшего возраста (6 на конец года), 4 ребенка среднего возраста (5 на конец года), 4 ребенка второго младшего возраста и 4 ребенка младшего возраста (6 в конце года).

Программные задачи решали не только в рамках НОД, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности воспитателя и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Использовали различные виды детской деятельности (игровую, двигательную, продуктивную). Пространство группы организовано в виде зон – «уголков»: книжный уголок, уголок природы, уголок для сюжетно-ролевых игр и др., что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, совершенствовать игровые умения. В группе имеется достаточное количество игрового материала (игрушки, дидактические игры). В течение года особое внимание уделялось индивидуальной работе с детьми старшего и среднего возраста по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

По решению задач социально-коммуникативного развития в течение года использовали в работе с детьми беседы «Один дома», «Виды транспорта», «Улица полна неожиданностей», «Осторожно дорога», «Кто твой друг» и др. Широко применяли в работе сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Автобус», «Магазин», «Детский сад» и др. (по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми). Также в работе применяли подвижные игры: «Трамвай», «Мы, веселые ребята», «У медведя во бору» и др., которые способствовали усвоению и соблюдению правил взаимоотношений между детьми.

Социально-коммуникативное развитие всех детей дошкольной группы соответствует возрасту. Дети доброжелательны, играют, занимаются сообща, придумывают игры, подбирают для них атрибуты. Имеют представления о безопасном поведении в быту, природе и соблюдают соответствующие правила поведения.

В течение года проводились дидактические игры и упражнения, с целью уточнения и закрепления математических представлений, как во время НОД, так и в повседневной жизни.

Совершенствование умения детей считать проводилось с помощью игр:

«Угадай сколько», «Найди свой домик», «Кто знает, пусть дальше считает», «Цифры заблудились» и др.

Для закрепления знаний о форме использовались следующие игры: «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Дорисуй фигуру» и др. Все игры подбирались в соответствии с возрастом детей.

Для повышения уровня освоения детьми программы по ознакомлению с окружающим миром использовали беседы, наглядные пособия, дидактические игры («Оденем куклу по сезону», «Что из чего сделано?», «Транспорт», «Фрукты» и др.).

Дети подготовительной к школе подгруппы проявляли стремление к получению знаний, интересовались всем, что их окружает. Они умеют анализировать, сравнивать, делать простейшие обобщения, что соответствует возрасту.

В течение учебного года проводили работу по развитию речи детей: развитие свободного общения со взрослыми и детьми (в повседневной жизни), развитие всех компонентов устной речи детей (во время ООД и используя дидактические игры). Продолжали развивать интерес к художественной литературе. Дети подготовительной к школе подгруппы достаточно хорошо владеют устной речью: умеют понятно высказываться, отражать в речи особенности предметов, явлений, умеют описывать предмет, картину, пересказывать отрывки из сказок, умеют воспринимать содержание художественных произведений.

В течение учебного года педагоги продолжали развивать интерес детей к различным видам изобразительной деятельности, совершенствовали умения и навыки в рисовании, лепки, аппликации, в прикладном творчестве, конструктивно-модельной деятельности. Для этого широко применяли наглядные пособия, игрушки, раскраски. Дети выполняли коллективные работы. Проводили работу по приобщению детей к искусству: народному и профессиональному (словесному, изобразительному, музыкальному), формировали элементарные представления о видах и жанрах искусства.



Дети подготовительной к школе подгруппы различают произведения искусства. Могут создавать изображения по представлению, по мотивам народных игрушек, передают в изображении основные свойства предметов, характерные детали.

Все дети подготовительной подгруппы умеют рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, умеют закрашивать рисунки. Овладели приемами лепки соответственно своему возрасту.

Решая задачи физического развития, использовали следующие формы работы: физкультурные занятия в помещении и на прогулке, утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе 2 раза в день, физкультминутки на занятиях, физкультурные досуги, подвижные игры и формировали начальные представления о ЗОЖ.

Все дети овладели основными движениями в соответствии с возрастом (за исключением прыжков длину и в высоту с разбега и лазанья по гимнастической стенке и ходьбы на лыжах - отсутствует оборудование и инвентарь). Дети проявляют интерес к участию в подвижных играх, самостоятельно организуют знакомые подвижные игры, используют спортивный инвентарь вне занятий.

Духовно – нравственное воспитание является объективной необходимостью в настоящее время для России. Данное направление должно стать важнейшей составной частью целостного воспитательного процесса.

Чтобы приобщить детей к духовным ценностям, воспитать уважение к нравственным нормам христианской морали, учить различать добро и зло, любить людей, разработана и реализуется программа по духовно-нравственному воспитанию «Твори добро».

В результате работы по программе «Твори добро» с воспитанниками были проведены запланированные мероприятия. Проведены беседы, викторины, праздники: «Знакомство с вежливыми словами», «Моя семья», «Мы живем в д. Хохлово», «Богатыри земли Русской», «Как можно пожалеть обиженного, выразить сочувствие», «Как жить дружно, без ссор», «Мальчики – будущие защитники Родины», «Доброе дело – правду говорить смело», «Масленица».

Во время проведения занятий воспитанники учились оценивать человека по его душевным качествам, а не по внешнему виду, приобщались к общечеловеческим духовным ценностям, через мысли и чувства.

В дошкольном возрасте у детей проявляются такие положительные качества как душевная целостность, моральная чистота, непосредственность, простодушие, искренность. Эти качества являются главными сильными сторонами ребенка. Именно поэтому так важно вести работу по духовно-нравственному воспитанию в дошкольном возрасте и закладывать в чистые и светлые детские души основы нравственных ценностей.

### **3.4.Результативность работы по повышению качества образования в ДОО (достижения воспитанников и педагогов)**

<b>Конкурсы для воспитанников</b>		
<b>№</b>	<b>наименование конкурса, фестиваля и т.д.</b>	<b>Результат</b>
<b>1</b>	<b>«Осенняя композиция»</b>	<b>75 % участников</b>
<b>2</b>	<b>«Пусть эта елочка радует нас»</b>	<b>90 % участников</b>
<b>3</b>	<b>«День космонавтики»</b>	<b>55 % участников</b>

#### **Конкурсы для педагогов (все уровни)**

<b>№</b>	<b>наименование конкурса, фестиваля и т.д.</b>	<b>Результат</b>
<b>1</b>	<b>«Педагогический дебют – 2021»</b> <b>«Образовательный ресурс»</b> <b>«Лаборатория педагога»</b> <b>«Ориентиры детства 3.0»</b> <b>Форум «Профстандарт педагога: педагогическое проектирование»</b> <b>Семинар по работе с интерактивными пособиями в детском саду</b> <b>Вебинар «Мотивация учащихся на всех этапах образовательного процесса</b>	Благодарственное письмо Победитель 1 место Победитель 1 место Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника Сертификат участника

Педагоги дошкольной группы и воспитанники в 2021-2022 учебном году принимали участие в онлайн вебинарах, методических объединениях.

### 3.5. Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса

(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы в 2021-2022 учебном году проводился дважды.

Срок проведения: сентябрь, май.

Сбор информации строится на анализе реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения получали в естественной среде, в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе организации образовательной деятельности, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности.

**Итоги мониторинга на 2021-2022 учебный год следующие:**

#### Результаты мониторинга

#### образовательного процесса в %

(уровни освоения воспитанниками ДОО ООП ДО по образовательным областям)

Образовательные области	Социально-коммуникативное Развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Физическое развитие	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1 младшая подгруппа	Н -25 С – 75 В - 0	Н – 0 С – 50 В - 50	Н -50 С – 50 В - 0	Н -0 С – 75 В - 25	Н -25 С – 75 В - 0	Н -0 С – 100 В - 0	Н -50 С – 50 В - 0	Н -0 С – 100 В - 0	Н -0 С – 100 В - 0	Н -0 С – 75 В - 25

2 младша я подгруп па	Н -50 С – 50 В - 0	Н -0 С – 50 В - 50	Н -25 С – 75 В - 0	Н -0 С – 25 В - 75	Н -0 С – 100 В - 0	Н -0 С – 75 В - 25	Н -25 С – 75 В - 0	Н -0 С – 75 В - 25	Н -25 С-75 В - 0	Н -0 С – 25 В – 75
Средня я подгруп па	Н-0 С–100 В-0	Н-0 С–25 В-75	Н-0 С–100 В-0	Н-0 С–0 В-100	Н-25 С–75 В-0	Н-0 С–25 В-75	Н-75 С–25 В-0	Н-0 С–100 В-0	Н-75 С–25 В-0	Н-0 С–75 В-25
Старша я подгруп па	Н-40 С–60 В-0	Н-0 С–40 В-60	Н-40 С–40 В-20	Н-0 С–40 В-60	Н-20 С–80 В-0	Н-0 С–20 В-80	Н-20 С–80 В-0	Н-20 С–0 В-80	Н-40 С–60 В-0	Н-0 С–40 В-60
Подгот овитель ная к школе подгруп па	Н-0 С–100 В-0	Н-0 С–0 В-100	Н-0 С–50 В-50	Н-0 С–0 В-100	Н-0 С–100 В-0	Н-0 С–0 В-100	Н-0 С–100 В-0	Н-0 С–0 В-100	Н-0 С–100 В-0	Н-0 С–0 В-100

**Примечание:** В – высокий уровень освоения, С – средний уровень освоения, Н – низкий уровень освоения.

### Мониторинг развития воспитанников дошкольной группы

	<b>Социальн о- коммуник ативное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>Познавател ьное развитие</b>	<b>Художестве нно- эстетическ ое развитие</b>	<b>Физическое развитие</b>
--	--	-----------------------------	---	---	--------------------------------

	н / г	к / г	н / г	к / г	н / г	к / г	н / г	к / г	н / г	к / г
<i>1 младшая подгруппа</i>										
<i>Новиков Тихон</i>	С	С	Н	С	С	С	Н	С	С	С
<i>Матвеев Валерий</i>	Н	С	Н	С	Н	С	Н	С	С	С
<i>Филипенков а Ксения</i>	С	В	С	С	С	С	С	С	С	В
<i>Филипенков а Соня</i>	С	В	С	В	С	С	С	С	С	С
<i>2 младшая подгруппа</i>										
<i>Балин Максим</i>	Н	С	С	В	С	С	С	С	С	В
<i>Козлова Вероника</i>	С	В	С	В	С	С	С	В	С	В
<i>Сивакова Милана</i>	Н	С	Н	С	С	С	Н	С	Н	С
<i>Пацына София</i>	С	В	С	В	С	В	С	С	С	В
<i>Средняя подгруппа</i>										
<i>Васильева Анна</i>	С	В	С	В	С	В	Н	С	Н	С
<i>Глушаков Александр</i>	С	В	С	В	С	В	Н	С	С	В
<i>Савватеева Полина</i>	С	В	С	В	С	В	С	С	Н	С
<i>Хританкова Дарья</i>	С	С	С	В	Н	С	Н	С	Н	С

<i>Старшая подгруппа</i>										
<i>Белоусов Роман</i>	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В
<i>Залецкий Захар</i>	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
<i>Лобацевич Карина</i>	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
<i>Савватеев Савелий</i>	Н	С	Н	С	С	В	С	В	Н	С
<i>Семочкин Максим</i>	Н	С	Н	С	Н	С	Н	Н	Н	С
<i>Подготовительная к школе подгруппа</i>										
<i>Аверкин Руслан</i>	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
<i>Великанова Лилия</i>	С	В	С	В	С	В	С	В	С	В
<i>Прохорова Ксения</i>	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В
<i>Пчелкина Дарья</i>	С	В	В	В	С	В	С	В	С	В

**Вывод:** Результаты мониторинга показали в основном средний уровень.

#### 4. Состояние здоровья воспитанников

Одной из поставленных задач коллектива на 2021-2022 учебный год было сохранение и укрепление здоровья детей. Анализ состояния здоровья детей в этом году показал, что заболеваемость детей по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась. Из таблицы видно, что в основном воспитанники болели ЛОР заболеваниями. Поэтому, в следующем учебном году необходимо продолжать вести профилактическую и физкультурно – оздоровительную работу среди воспитанников дошкольной группы. Формировать у воспитанников и их

родителей (законных представителей) мотивацию к сохранению собственного здоровья, прививать навыки здорового и безопасного образа жизни.

### Профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа

Наименование показателей	2021- 2022 уч. год	
	Младшая группа	Старшая группа
Число дней, проведённых детьми в группах	1086	1745
Число дней, пропущенных детьми - всего	451	869
В том числе: По болезни детей	130	440
По другим причинам	321	429

### Анализ заболеваемости и классификация болезней детей

№ п/п	Классификация болезней	Количество случаев
1	Болезни ЛОР- органов	59
2	Болезни мочеполовой сферы	
3	Болезни кожи подкожной клетчатки	
4	ЗПР	
5	Болезни органов зрения	
6	Хирургические заболевания	
7	Нарушение речи	
8	<b>Нозологическая форма</b>	
9	Аденоиды	
10	Хронический пиелонефрит, гломерулонефрит	

11	Экзема, атипичный дерматит	
12	Другие заболевания	2
	<b>ИТОГО:</b>	61

## **5. Анализ адаптации в 2021– 2022 учебном году**

### **5.1. Анализ результатов логопедической работы**

В 2021-2022 учебном году логопедическая работа с воспитанниками не проводилась. Ставка учителя-логопеда сокращена.

### **5.2. Анализ сотрудничества со школой**

**Цель работы:** обеспечение комфортного, бесконфликтного вхождения воспитанников дошкольной группы в школьную жизнь, а также обеспечение преемственности работы дошкольной группы и школы.

**Задача:** последующая успешная адаптация в школе.

Согласно плана совместной работы дошкольной группы и школы организовано:

- совместное проведение мероприятий (спортивные праздники, утренники);
- взаимопосещение занятий в дошкольной группе и уроков в начальной школе;
- проведение экскурсий в школу: библиотеку, спортивный зал, столовую;
- шефская работа: участие школьников в весенних субботниках на территории дошкольной группы; показ школой театрализованных спектаклей для дошкольников;

Все проведенные мероприятия заметно повышают мотивацию детей к обучению в школе.

### **5.3. Сравнительный анализ адаптации**

#### **Анализ уровня готовности ребёнка, поступающего в 1 класс**

		Уровень готовности к школьному обучению
--	--	---



Группа ДОО	Всего выпускников	(подготовительная к школе группа)							
		Уровень готовности							
		Выше среднего	%	Средний	%	Низкий	%	Условно не готов	%
Подготовительная к школе группа	5	3	60	2	40	0	0	0	0

Из таблицы видно, что выпускники дошкольной группы готовы к поступлению в школу и им будет легко адаптироваться в новом коллективе.

Педагоги дошкольной группы делали всё необходимое, чтобы организовать переход вновь поступивших детей из семьи в детский коллектив, делая их привыкание максимально безболезненным.

В группе была создана комфортная, приближенная к домашней, обстановка.

Всего поступило детей	Лёгкая степень адаптации		Средняя степень адаптации		Тяжёлая степень адаптации		Выбыло из ДОУ (из адаптационной группы)	
	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%	Кол-во человек	%
<b>9</b>	<b>5</b>	<b>56</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	-	-

## 6. Работа с родителями

**Контингент воспитанников ДОУ:**

Дошкольная группа рассчитана на 40 детей от 1,5 до 7 лет. Общее количество групп – 2 (младшая и старшая), разновозрастные, общеразвивающей направленности. Выделяются следующие подгруппы:

- 2-я подгруппа раннего возраста от 1,6 до 2-х лет – 1 воспитанник
- 1-я младшая подгруппа от 2-х до 3-х лет – 6 воспитанников
- 2-я младшая подгруппа от 3-х до 4-ти лет – 5 воспитанников
- средняя подгруппа от 4-х до 5 лет - 5 воспитанников
- старшая подгруппа от 5 до 6 лет — 6 воспитанника
- подготовительная к школе подгруппа от 6 до 7 лет – 5 воспитанника

Среди воспитанников - 16 девочек и 10 мальчиков

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия дошкольной группы и семьи. Контингент родителей воспитанников нашего ДОУ различен по своему социальному статусу. Преобладает число полных семей. Процент неполных семей незначителен. Возраст родителей в основном от 25 до 50 лет. Преобладает процент со средним образованием, с рабочими профессиями. В основном жилищные условия семей удовлетворительные.

### Социальный статус семей воспитанников ДОУ

1.	Семьи в ДОУ:	Количество	%
	• Количество полных семей	<b>18</b>	<b>72</b>
	• Количество неполных семей	<b>7</b>	<b>28</b>
	• Количество многодетных семей (3 и более детей)	<b>7</b>	<b>28</b>
	• Количество семей с опекунами	<b>0</b>	<b>0</b>
	• Количество семей с родителями-инвалидами	<b>0</b>	<b>0</b>
	• Количество семей «группы риска»		

	из них стоят на учете в КДН, УВД		
2.	<b>Возраст родителей:</b>		
	• до 30 лет	7	16
	• до 40 лет	32	74
	• после 40 лет	4	10
3.	<b>Образовательный уровень родителей:</b>		
	• Среднее	6	14
	• Среднее специальное	29	67
	• Высшее	8	19
4.	<b>Социальный статус родителей:</b>		
	• Рабочие	32	74
	• ИТР, служащие	0	0
	• Предприниматели	2	5
	• Безработные (домохозяйки)	9	21
5.	<b>Условия проживания:</b>		
	• Удовлетворительные	25	100
	• Неудовлетворительные - несоответствие площади количеству проживающих - несоответствие санитарно-гигиенических или социальных условий		

Еще до прихода ребенка в ДООУ, между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно развивающие средой,
- родители знакомятся с нормативными документами ДООУ (Устав, лицензия, аккредитация).
- Оформляется родительский договор.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия.

Родители-первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведение всех направлений работы детского сада.

Цель работы с семьей - активизировать деятельность семьи в воспитании детей, повысить педагогическую культуру родителей.

Формы работы с семьей:

1. Изучение семьи;
2. Проведение родительских собраний в видео формате:
  - "Здравствуй, здравствуй, детский сад!", «Сохраним и укрепим здоровье».
3. Анкетирование родителей по вопросам
  - Удовлетворенность работой дошкольной
  - Запросы родителей на следующий год.
4. Совместное проведение праздников в онлайн режиме
  - Фотовыставка "Вот как мы живем"
  - 23 февраля;
  - "Мамин праздник" музыкальный досуг;
5. Ежедневное консультирование по вопросам родителей.

Воспитатели традиционно оформляют уголки для родителей - информационные тематические, советы для родителей.

Активное сотрудничество с родителями ведется в группе. Воспитатели систематически проводят тематические родительские собрания через группы в социальных сетях. Показывают фрагменты занятий. Совместно с родителями в течение года пополняет предметно - развивающую среду группы.

Привлекаем родителей к участию в выставках детского творчества

## **7. Взаимодействие с социумом**

Дошкольная группа — школа— СДК.

Воспитанники дошкольной группы в течение учебного года участвовали в мероприятиях, проходившими в СДК.

Из-за отсутствия медицинского работника в штате сотрудников дошкольной группы, на основании договора, заключенного между ОГБУЗ «Смоленская ЦРБ» и МБОУ Хохловской СШ, сотрудниками Хохловской врачебной амбулатории проводятся плановые и внеплановые осмотры воспитанников дошкольной группы.

## **8. Развитие системы управления ДОО**

Диды государственно-общественного управления: Совет трудового коллектива, Попечительский Совет, Педагогический Совет, анализ совещаний при заведующем/

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Деятельность дошкольной группы регламентируется Уставом МБОУ Хохловской СШ, приказами, штатным расписанием, должностными инструкциями, правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором и другими нормативными актами.

Дошкольная группа является структурным подразделением МБОУ Хохловской СШ. В ОО сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание, педагогический совет.

Одной из важных функций в управленческой деятельности является контроль: оперативный, тематический, фронтальный, взаимоконтроль, самоконтроль.

Результаты контроля обсуждаются на педагогических советах, общих собраниях. Принимаются управленческие решения, осуществляется контроль за их исполнением. Приказом директора школы, ежегодно назначается ответственное лицо из числа заместителей директора, курирующее работу дошкольной группы в течение учебного года. Социальные гарантии педагогических работников дошкольной группы определяются коллективным договором, который предусматривает мероприятия, направленные не только на обеспечение социальной защиты коллектива, но и на усиление значимости и важности педагогической деятельности.

Администрация ОО стимулирует творческие инициативы педагогов, оказывает помощь в работе, направляет усилия на создание положительного микроклимата в коллективе, повышение социального статуса трудящихся.

## 9. Анализ финансово-хозяйственной деятельности дошкольной группы

### Раздел 1. Статьи 211, 213 (Оплата труда и начисления на оплату труда)

План на 09.01.2021 всего, в том числе по категориям:	Сумма, руб.	Факт на 31.12.2021 всего, в том числе по категориям:	Сумма, руб.
Педагогические работники	818666,28	Педагогические работники	818666,28
Прочие работники	616223,03	Прочие работники	

План на 2021(род. Плата)		Факт на 2021 (род. Плата)		Примечание
питание	Хоз.- бытовые нужды	питание	Хоз.- бытовые нужды	Освобожден ные от род. платы
538854,34	25662,90	509997,38	25662,90	Кол-во детей

### Раздел 2. Питание (дошкольная образовательная организация)

Средняя стоимость питания в день (план)	Средняя стоимость питания в день (факт)
---	--

110,715	110,715
---------	---------

### **Раздел 3. Проведение инвентаризации**

Инвентаризация в дошкольной группе в 2021-2022 учебном году проводилась в январе 2022 года.

### **Раздел 4. Списание основных средств и нематериальных активов**

Списание основных средств и нематериальных активов в 2021-2022 учебном году не проводилось.

### ***10. Выводы и задачи на 2022-2023 учебный год***

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2021-2022 учебный год показал, что годовой план работы ДООУ реализован в полном объеме. Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов ставим перед собой **цель** на 2022-2023 учебный год

- создание единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка
- обогащение и усовершенствование развивательной среды
- разработка технологии общения с родителями в онлайн – форматах.

Для достижения поставленной цели необходимо решать следующие **задачи:**

- продолжать работу по реализации «Образовательной программы»;
- обогатить и разнообразить дидактический и методические уголки
- осуществлять обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей;
- развивать духовно- нравственные качества у детей, интерес к народным традициям и творчеству, сохранению народных семейных традиций;
- развивать уверенность в себе и своих возможностях;
- развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности;

- развивать у воспитанников любознательность, наблюдательность, инициативность, коммуникативность, интерес к поисковой деятельности;
- формировать эстетическое восприятие окружающего мира;
- продолжать работу по усовершенствованию материально-технической базы и ее пополнению;
- продолжать тесное взаимодействие с семьями воспитанников.



## IX. Анализ управленческой деятельности

Одной из функций образовательного менеджмента является функция анализа результатов управленческой деятельности образовательной организации.

**Цель анализа:** Определить уровень продуктивности управленческой деятельности администрации, выявить степень реализации поставленных перед педагогическим коллективом целей и задач образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году по реализации программы развития школы, определить условия, обеспечивающие успех, выявить причины, породившие недостатки.

– Управленческую деятельность школы обеспечивают документы: определяющие организационно-правовое положение учреждения

(Устав школы (новая редакция февраль 2022 года),

- Лицензия на право образовательной деятельности,
- Свидетельство о государственной аккредитации,
- Свидетельство об ИНН,
- Свидетельства о праве оперативного управления,
- Договора с различными учреждениями,
- Технический паспорт, локальные акты учреждения, штатное расписание).

– Определяющие качество процесса управления учреждения

- Программа развития,
- анализ и годовой план работы,
- структура управления и распределение полномочий среди администрации,
- направления мониторинга,
- протоколы педагогических советов, протоколы заседаний при директоре школы, при заместителях директора).

– Определяющие качество контрольно-аналитической деятельности

- аналитические справки,
- система приказов по основной деятельности и контроль за их исполнением.

– Определяющие качество делопроизводства

- номенклатура дел,
- книги приказов,
- должностные инструкции,
- трудовые книжки педагогов,
- личные дела педагогов,
- личные дела обучающихся.

### **Материально-технические ресурсы школы.**

Школа представляет собой двухэтажное здание с рекреациями на этажах, имеет 12 кабинетов по всем учебным дисциплинам, в том числе, компьютерный класс, кабинет ИЗО и технологии приспособленный, кабинет музыки совмещенный. Проектная наполняемость учреждения 380 человек.

Учебно-наглядными пособиями школа обеспечена на 70% от потребностей. Необходимым оборудованием оснащены все учебные кабинеты школы для организации учебных занятий. Установлено 28 ноутбуков в кабинете информатики, 4 принтера, 2 мультимедийных проектора.

Школа располагает электронными цифровыми учебными пособиями по всем изучаемым предметам, лицензированными программами. Школа имеет выход в Интернет, разработанный школьный сайт.

Спортивный зал (капитальный ремонт 2017 год).

Фонд учебной литературы скомплектован в полном объеме и ежегодно обновляется на 10-15%.

Спортивная площадка, требующая капитального ремонта.

Столовая (80 мест) имеет необходимое технологическое оборудование, посуду, мебель.

### **Здоровьесберегающие ресурсы.**

Особое место в работе школы занимают вопросы здоровья учащихся, педагогов, его сохранения и укрепления. В школе обучаются дети, по медицинским показаниям которым рекомендовано обучение в массовой школе.

Доля учащихся со 2 группой здоровья преобладает. Доля учащихся с 1 группой здоровья снижается.

Охват горячим питанием 96% обучающихся. Питание оплачивают родители (78 детей). Бесплатное питание предоставлено в 2021/2022 учебном году – 81 ребенку начальной школы, 7 учащимся из малообеспеченных семей.

Тепловой режим в школе в норме (благодаря замене отопительной системы и замене стеклопакетов в большинстве помещений школы). В кабинетах и коридорах школы много зелени. На пришкольном участке разбиты клумбы, посажены многолетние кустарники, деревья, ухоженные газоны.

Ежегодная вакцинация, зарядки, динамические паузы, дифференцированные программы обучения по физической культуре, летний оздоровительный лагерь, профилактические осмотры детей, физкультурно-массовая работа, все это реализация мероприятий по подпрограмме «Здоровье».

Медицинское обслуживание осуществляется на основании договора № 36-БУ Безвозмездного оказания медицинских услуг заключенный с ОГБУЗ «Смоленская ЦРБ».

В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями оборудованы все кабинеты в школе (мебель по росту, чисто); отремонтированы туалеты на 1 и этажах школы, поставлены разделительные двери в туалетах 1, 2 этажа; установлено дополнительное освещение над досками во всех кабинетах. Замена перегоревших люминесцентных ламп осуществляется по мере необходимости. Разработан план мероприятий по энергосбережению в школе.

В результате создания необходимых условий, пропаганды ЗОЖ количество пропусков учебных занятий по болезни не увеличилось и составляет, как и в прошлом году 4 урока в среднем на одного ученика.

В 2021/2022 уч. году в системе ДО действовало 8 творческих объединений, 11 творческих объединений внеурочной деятельности по различным направлениям, в них занималось 100% учащихся.

Расписание учебных занятий составлено с учетом предписаний СанПина. Правовая документация (правила внутреннего распорядка, Устав школы,

локальные акты, положения по технике безопасности и др.) - основа организационной культуры в школе, дисциплины и порядка.

В настоящее время создана безопасная среда пребывания всех участников образовательного процесса в школе.

Сегодня школа располагает:

- необходимыми первичными средствами пожаротушения;
- частичным ограждением по периметру территории школы (территория стадиона не ограждена);
- охранной и пожарной сигнализацией;
- видеонаблюдение.

Все это - залог успешного функционирования и развития школы в рамках здоровьесбережения.

### **Кадровые ресурсы**

Школа нуждается в педагогических кадрах: обеспеченность 70%, происходит старение педагогических кадров, медленно обновляется педагогический коллектив молодыми кадрами.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Ядро механизма управленческой деятельности в школе основано на четырех блоках: целеполагание, планирование, контроль и руководство.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом данного процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку

администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

Основными элементами контроля образовательного процесса в 2021- 2022 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогического совета и совещаний.
- ведение мониторинга профессиональных предпочтений учащихся и адаптации выпускников школы в социуме.
- ведение мониторинга уровня воспитанности, ценностных ориентаций учащихся.

#### **Методы контроля:**

- Посещение и анализ уроков, занятий по внеурочной деятельности, дополнительного образования по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

#### **Структура управления школой**

Структура управления в школе подразделяется на несколько уровней:

**Первый уровень** – директор, Педагогический совет.

Этот уровень определяет стратегическое направление развития школы, утверждает Программу развития, учебные планы и другое. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности администрацией школы разрабатывались новые локальные акты и вносились изменения в существующие нормативные документы ОО.

Соблюдая принципы иерархичности и открытости в управлении, руководителем ОО издавались в течение учебного года приказы, которые являлись распорядительными документами, обязательными к исполнению.

Управление школой может быть результативным при условии, если оно осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления, (принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. Оно может быть эффективным только тогда, когда в ОО соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности.

**Второй уровень** тактического управления – заместители директора.

**Третий уровень** – учителя, классные руководители.

**Четвёртый уровень** – органы ученического самоуправления: Совет учащихся, волонтерское движение, Гагаринцы Смоленщины, отряд ЮНАРМИЯ.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность и качество УВП и жизнеспособность учреждения в целом.

Достаточно большое внимание администрация школы уделяла **аналитической деятельности** по изучению динамики достижения или анализа недостижения прогнозируемых результатов. Несмотря на то, что школа старается идти в ногу с современным образованием, изучая потребности участников образовательных отношений, следует признать, что есть направления, над которыми необходимо проводить целенаправленную работу:

- неуклонное повышение уровня преподавания предметов, качества знаний обучающихся, уровня участия школы в предметных олимпиадах;

- поддержание хорошего уровня исследовательской деятельности;
- участие учителей в конкурсах педмастерства;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа по здоровьесбережению и развитию спорта;
- укрепление материально – технической базы и т.д.

Результативная работа по данным направлениям будет способствовать развитию положительного имиджа ОО, что на данный период времени крайне необходимо.

### **Выводы:**

1. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
2. Управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в деятельности ОО, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности образовательной организации

### **1. Анализ заседаний педсоветов**

Педагогический совет, согласно Положению, проводится не реже 4 раз в год. Тематика педагогических советов соответствует Программе развития, плану работы, и согласуется с методической темой школы. Так в 2021/2022 учебном году прошли следующие тематические педсоветы:

- Качество образования – залог успеха школы.
- Воспитательная работа – новое видение.

- Формирование имиджа школы.

Все заседания протоколируются. Кроме тематических педагогических советов раз в четверть проводились производственные совещания, на которых рассматривались вопросы преемственности, государственной (итоговой) аттестации выпускников, обсуждались проблемы, связанные с профессиональным ростом, мотивацией обучающихся, реализацией идей лично-деятельностного подхода, конкурентоспособностью школы.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В процессе подготовки и проведения педагогических советов осуществлялось:

- теоретическое и практическое обучение учителей;
- решение проблемных вопросов образовательного процесса и определение перспектив развития;
- достижение творческой удовлетворенности организаторов педсовета и членов педагогического коллектива.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательных отношениях в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

## **2. Совещания при директоре, заместителе директора**

Особое место в структуре управления отводится совещаниям при директоре. Главным принципом является утверждение возможности усиления творческой составляющей в деятельности учителей и администрации путём создания условий для переосмысления педагогического труда и управленческого опыта. Совещания при директоре проводятся 1 раз в месяц в течение года согласно плану. Тематика совещаний при директоре была разнообразной:



- готовность школы к учебному году;
- организация питания школьников;
- антитеррористическая защищенность ОО;
- анализ успеваемости, выполнение всеобуча, выполнение программного материала;
- организация спортивно-массовой работы в школе;
- итоги административных контрольных работ;
- выполнение государственных программ по предметам учебного плана;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации;
- анализ проведения ЕГЭ, ОГЭ;
- организация летнего отдыха учащихся и др.

Таким образом совещания при директоре осуществляют контроль исполнения законодательства в области образования, выявляют положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса, разрабатывают на этой основе предложения по устранению негативных тенденций и распространению педагогического опыта.

Тематика совещаний при заместителе директора была разнообразна:

- адаптация учащихся 1, 5, 10 классов;
- работа с одаренными учащимися;
- итоги проверки школьной документации;
- итоги проведения предметных недель; результативность методической работы;
- результативность работы внеурочной деятельности в начальной и основной школе.

Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

### **3. Анализ работы администрации**

Основными функциями управления являются:

- **информационно – аналитическая;**

Содержание, объем, источники информации в целом определены и выведены на определенные уровни управления. Информационные потоки по обученности, качеству обучения, реализации содержания образования (класс, предмет, учитель) структурированы, представлены в графиках, диаграммах, что составляет основу статистического отчета. Анализ, предшествующий плану работы на год, отражает динамику изменений, выводит на определение проблем, требующих своего решения, и как следствие, - обеспечивает четкие формулировки целей и задач. Анализ работы школы представлен по блокам: учебно-воспитательная работа всех ступеней обучения, анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников основной и средней (полной) школы, методическая работа, воспитательная работа, работа соцпедагога, анализ работы библиотеки.

Итоги деятельности школы ежегодно заслушиваются на общешкольном родительском собрании (Публичный отчет директора школы). Работает школьный сайт, где размещена вся необходимая информация о школе..

Личные дела педагогов и обучающихся ведутся в соответствии с установленными в российском законодательстве требованиями.

- **мотивационно – целевая** является первым этапом управления. Были четко поставлены цели, задачи перед коллективом, каждым членом коллектива;

Администрацией учреждения создаются определенные условия для удовлетворения основных мотивов и потребностей педагогов, обучающихся и родителей. Для удовлетворения намерений всех участников образовательного процесса, в школе действуют Положения об оплате труда работников МБОУ Хохловской СШ, распределении стимулирующего фонда, материальных вознаграждениях.

В целях стимулирования профессионально - личностного роста педагогов, поддержки и поощрения педагогических работников, в школе осуществляется:

1. Представление педагогов на поощрение отраслевыми наградами.
2. Выражение благодарности администрации школы, коллег, родителей в письменной форме.

3. Формирование положительного общественного мнения через церемонию награждения педагогов на общешкольных торжественных линейках, праздниках, родительских собраниях.

4. Размещение на сайте школы достижений учителей, пропаганда положительного опыта их работы.

5. Денежное поощрение, оказание материальной помощи в трудной жизненной ситуации.

- **планово – прогностическая** функция является основой управления. Вся учебно–воспитательная работа построена на диагностико – прогностической основе;

Планово-прогностическая функция реализуется через Программу развития, годовое и еженедельное планирование. Планирование осуществляется по всем основным направлениям деятельности. Источником информации для годового планирования служат: протоколы заседаний педагогических советов, совещаний при директоре, заместителях директора, методических объединений, справки по итогам контрольно-аналитической деятельности, итоги диагностики учебных результатов образовательного мониторинга.

Процессы управленческой деятельности образовательного учреждения и решения документируются в протоколах педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях зам. директора, общешкольного родительского комитета.

- **контрольно – диагностическая** осуществляет контроль и оценку состояния всех направлений УВП. Практически намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педколлектив школы на учебный год;

План внутришкольного контроля составлен в 2021/2022 учебном году с учетом результативности образовательного процесса за предыдущий год и приоритетности основных направлений деятельности. В поле зрения администрации главным остается повышение качества образования.

Объектами контроля стали актуальные и значимые для школы вопросы содержания образования, уровень подготовки обучающихся и педагогов,

педагогические технологии, их дифференциация и индивидуализация, уровень воспитанности детей.

Постоянными объектами контроля в школе являются:

- программно-методическое обеспечение;
- календарно-тематическое планирование;
- классные журналы;
- дневники учащихся;
- тетради учащихся;

Повторный контроль проводился по мере необходимости.

Правовое оформление управления школой, регулирование трудовых отношений и педагогического процесса осуществляется с помощью локальных актов.

Локальные акты не противоречат Уставу школы и разработаны в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность школы.

Сохраняется стабильность численности учащихся благодаря следующим мер, предпринятых школой в 2012/2013 учебном году:

- ведется постоянный учет контингента детей, проживающих в микрорайоне;
  - родители приглашаются на все общешкольные мероприятия, участвуют в жизни школы.
- **регулятивно – коррекционная.** Не всегда оперативно устраняются нежелательные отклонения в работе коллектива, отдельных учителей.

#### **4. Анализ воспитательной и внеклассной работы**

Вся воспитательная и образовательная деятельность МБОУ Хохловской СШ основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы: гражданско – патриотическое воспитание, воспитание социальной ответственности,

воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; воспитания трудолюбия; формирование основ этической культуры.

Нормативно – правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ».
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях».
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики», безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенция и порядок организации деятельности регламентируется следующими локальными актами:

- Положение об Ученическом самоуправлении
- Положение о ДОО «Гагаринцы Смоленщины»
- Положение об отряде военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ»
- Положение о конкурсе «Лучший класс»
- Положение о конкурсе «Лучший ученик»
- Положение о классном руководителе
- Положение о МО классных руководителей.

Воспитательная работа строилась в соответствии с Рабочей программой воспитания.

### **Работа МО классных руководителей.**

Тема: «Совершенствование современных технологий во внеурочной деятельности школьника через системно – деятельностный подход и повышение профессионализма и мастерства классных руководителей.

Цель: Создание благоприятных условий для организации методической работы, повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы на основе системно – деятельностного подхода в работе с обучающимися.
2. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании современных технологий организации внеурочной деятельности.
3. Изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая деятельность; взаимное посещение мероприятий, с целью обмена опытом и совершенствования методики; проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий; рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях; анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива; подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются: изучение передового опыта; семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике:

- Состояния физического здоровья учащихся
- Уровне воспитанности
- Посещаемости учебных занятий и внеурочной деятельности
- Уровне сформированности классного коллектива

- Рейтинге отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

## **5. Работа Совета по профилактике правонарушений**

**Цель:** Повышение эффективности оказания социально-педагогической помощи учащимся и их семьям.

### **Задачи:**

- Создание условий для успешной социальной адаптации обучающихся, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- Организация социального патронажа подростков и их семей, рассматриваемых на заседаниях Совета профилактики;
- Обеспечение целенаправленного педагогического, психологического и правового влияния на поведение и деятельность учащихся школы
- Организация взаимодействия социально-педагогических структур в решении проблем несовершеннолетних;

Совет профилактики состоит из пяти человек. Это представители педагогического коллектива, родительской общественности и обучающихся школы. Работал совет по плану. Применялись такие формы работы как: рассмотрение вопросов на заседаниях, выездные заседания по семьям учащихся, индивидуальные собеседования с детьми и родителями.

### **Рассмотрены вопросы:**

- отношение обучающихся к выполнению учебных требований;
- посещаемость школьных занятий;
- занятость учащихся во внеурочное время;
- профилактика современных подростковых деструкций.

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, работниками здравоохранения.

Регулярно, согласно графику, организовано участие педагогов и родителей в рейдовых мероприятиях, родители привлекались к дежурству на внеклассных, общешкольных мероприятиях

Учителями и родителями школы проводились рейдовые мероприятия по территории села в вечернее время. Совместный план с ПДН МВД был составлен и выполнен вовремя.

Проведен внутришкольный контроль по теме: «Занятость во внеурочное время детей, состоящих на профилактическом учете».

Проведено заседание МО классных руководителей на тему: «Работа с детьми группы риска. Постановка и снятие со всех видов учета».

Работе Совета профилактики оказывала помощь родительская общественность. Проведены классные родительские собрания на тему: «Роль семьи в формировании ЗОЖ», «Интернет – защита персональных данных».

100% обучающихся школы посещали кружки и секции, участвовали в школьных и классных мероприятиях.

В течение всего года велся строгий контроль за пропусками уроков без уважительной причины.

**Показателями результативности работы Совета профилактики являются:**

1. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
2. Оказание помощи в учебе, решении спорных ситуаций с оценками;
3. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
4. Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН и внутришкольном учете (по сравнению с предыдущим годом) за счёт эффективной социально-педагогической работы.

## **6. Анализ внутришкольного контроля**

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.



Анализ системы внутришкольного контроля за 2021-2022 учебный год показывает, что административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса:

<b>Вид контроля</b>	<b>Содержание</b>
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация творческих объединений, спортивных секций; обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.
2. Классно-обобщающий	Адаптация 1х, 5-х, классов к новой организации обучения, проведение итоговой промежуточной аттестации, подготовка к ВПР, ГИА и ЕГЭ
3. Персональный	Изучение системы работы учителей, претендующих на высшую, первую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам и т.д.
4. Контроль за качеством предметных результатов освоения ООП	Организация и проведение мониторингов по предметам; проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам, адаптированным к возрастным особенностям детей; анализ государственной итоговой аттестации.
5. Мониторинг качества преподавания	Изучение состояния преподавания предметов учебного плана, посещение уроков, проведение контрольных срезов. Мониторинг УУД
6. Контроль за выполнением учебных	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д. Мониторинг прохождения учебных программ

программ	
7. Контроль за состоянием школьной документации	Проверка классных журналов, тетрадей и дневников обучающихся

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заместителе директора, на педсоветах, заседаниях ШМО, осуществляя тактическое и оперативное руководство. По основным видам контроля составлялись справки, издавался приказ по школе.

Сегодня с учетом высоких требований к школе педагогический коллектив ищет пути повышения качества образования. Один из них - это система открытых уроков, которые направлены на пропаганду опыта лучших учителей школы, практический показ, применения новых педагогических технологий или их элементов, овладение технологией мониторинга. В школе сложилась определенная система подготовки и проведения открытых уроков. Открытым урокам предшествовала серьезная работа, консультации, собеседования, совместные моделирования этапов урока, создание наглядных пособий и дидактического материала, подбор литературы. Учителя и педагоги, ведущие внеурочную деятельность, дали серию открытых уроков для педагогов школы. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей русского языка и литературы. Все учителя этого ШМО посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану мониторинга внутренней системы оценки качества образования.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- Эффективность урока в реализации духовно-нравственного воспитания;

- Преемственность в обучении;
- Деятельность учителя по развитию деятельности ученика;
- Использование современных образовательных технологий;
- Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Система работы учителя по оценке качества обучения;
- Эффективность использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе и другие;
- Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся, организация повторения.

Посещенные уроки показали, что:

Педагоги в целом осознают необходимость выстраивать процесс обучения не только как процесс овладения системой предметных результатов и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности. Проанализировав деятельность учащихся на каждом этапе урока, можно выделить те универсальные учебные действия, которые формируются при правильной организации деятельности учащихся, а также те методы, приёмы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, которые способствуют формированию УУД.

**Вывод:** В основном уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали активнее использовать компьютерные технологии, что способствует улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, повышению мотивации. Хорошо отработана система формирования у обучающихся познавательных и регулятивных УУД, но по-прежнему недостаточной является работа по формированию коммуникативных УУД. Поэтому и в следующем учебном году необходимо обратить внимание на формирование всех УУД учителями предметниками при посещении и анализе уроков.

Постоянно проводился анализ качества и степени обученности учащихся администрацией, руководителями ШМО, учителями по разным категориям, по

результатам срезов, тестирования, итогам четверти, полугодий, результатам ОГЭ и ЕГЭ, а также полномасштабный анализ по состоянию преподавания предметов, велся системный мониторинг качества образования учащихся.

Внутришкольный контроль отвечал принципам валидности и гласности. Итоги контроля отражались в аналитических справках, выступлениях администрации на совещаниях; педсоветах и совещаниях при директоре. По итогам принимались конкретные управленческие решения.

Действенность контроля была удовлетворительной, т.к. приводила к улучшению состояния контролируемого вопроса.

Внутришкольный контроль воспитательного процесса осуществляется согласно графика. При осуществлении ВШК используются различные формы и методы контроля:

- Наблюдение
- Анкетирование
- Тестирование

На контроле стояли вопросы, связанные с организацией досуга учащихся, профилактикой правонарушений, с организацией работы по Здоровому образу жизни, по проведению внеклассных мероприятий по предметам, праздников, месячников.

1.Итоги воспитания правового сознания и правовой культуры как неотъемлемый процесс правового воспитания подростков.

Цель проверки: проверить состояние работы правового воспитания подростков.

Основными направлениями системы правового воспитания в школе являются:

- Осуществление правового образования учащихся;
- Работа Совета профилактики правонарушений;
- Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Правовое образование родительской ответственности;
- Взаимодействие с органами системы профилактики.

Было отмечено, что в школе формируется правовое сознание школьников, снижается количество правонарушений, повышается общая правовая культура молодежи.

2. Итоги проведения «Недели семьи». «Неделя семьи проводится с целью выявления отношения подрастающего поколения к семейным ценностям, традициям с 18 по 24 ноября.

Цель проверки: изучить формы работы, проводимые классными руководителями и учителями с семьей.

В ходе проведения «Недели семьи» была организована выставка рисунков «Моя семья – мое богатство», конкурс семейных газет. Учащиеся рассказывали о своей семье, о семейных увлечениях, организации досуга в семье.

Также в классах проходили классные часы «Когда все вместе». Это игровые программы, рассказы учащихся о семейных традициях, увлечениях. Учащиеся читали стихи, пели песни.

Учителем физической культуры Джолия Л.И. были проведены спортивные мероприятия «Мы вместе». Участники – мамы с детьми. Команды соревновались в различных спортивных конкурсах и эстафетах.

Все мероприятия были хорошо подготовлены. Родители и дети активно участвовали.

3. Итоги проведения месячника «За здоровье и безопасность наших детей» с 1 ноября по 1 декабря.

Цель проведения: пропаганда здорового образа жизни.

Цель проверки: изучить формы внеклассной работы с учащимися по профилактике ЗОЖ.

Основной составляющей месячника стало проведение мероприятий по физической культуре. Это «Веселые старты» для учащихся 1-4 классов, спортивно – развлекательные игры с учащимися 5-8 классов, товарищеская встреча с учащимися Михновской СШ.

Классные руководители проводили классные часы на тему: «Наш выбор – здоровье!»

Была организована оздоровительная акция по употреблению коктейлей, обогащенных кислородом.

Было отмечено, что все классные руководители приняли активное участие, а также учитель физической культуры Джолия Л.И., соц. педагог Еременко В.Д.

4. Итоги проведения месячника героико – патриотического воспитания с 1 по 28 февраля.

Контроль проводился с целью изучения форм, влияющих на воспитание патриотизма, интереса к государственным праздникам, и важнейшим событиям в жизни страны.

В ходе месячника были проведены следующие мероприятия:

- Конкурс рисунков «Они сражались за Родину!». В конкурсе приняли участие 1-8 классы;
- День воинской славы России – день разгрома немецко – фашистских войск в Сталинградской битве;
- Спортивные соревнования. Военно – спортивная игра «Зарница».
- По итогам месячника следует отметить работу учителя физической культуры Джолия Л.И., учителя истории Кучуковой С.А., классных руководителей.

5. Осуществлялся внутришкольный контроль по итогам проведения «Недели правовых знаний», «Недели русского языка и литературы», «Неделя краеведа».

## **7. Анализ летней оздоровительной работы с детьми.**

Летнее оздоровление проводится в июне 2022 года. В оздоровлении участвует 19 обучающихся. 19 обучающихся за счет средств субвенции. Оздоровление проводится по краткосрочной программе и календарному плану.

## ХII. Работа с родителями, семьёй и общественностью

### 1 Формы работы с родителями

*Родительское собрание* основная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни класса и школы. Родительские собрания согласно плану работы школы: традиционно проводятся три общешкольных собрания по разным проблемам, раз в четверть классные родительские собрания. Собрания проводились в онлайн-режиме.

Были проведены родительские собрания по теме:

- *Организация школьного питания;*
- *Безопасность детей – ответственность родителей;*
- *Профилактика распространения коронавирусной инфекции.*

«*Телефон доверия*» - активно такую форму использует в своей работе социальный педагог.

Проведение совместных традиционных праздников, спортивных мероприятий, экскурсий, походов. Эта форма совместного сотрудничества создаёт благоприятную обстановку взаимодействия семьи и школы.

### 2. Анализ работы родительского комитета школы

Родители являются важным звеном в общей цепи образовательного процесса. Работа школьного коллектива невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в этот процесс. Одной из форм сотрудничества школы с группой наиболее опытных, инициативных родителей является родительский комитет.

Работа родительского комитета школы проводилась в соответствии с Положением о Родительском комитете школы и планом работы родительского комитета.

Работа школы с родителями и родительской общественностью актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Непременным условием стабильности семьи и нормального развития

ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы.

Основные задачи в работе родительского комитета школы – координация взаимодействия учащихся, родителей и учителей в деле духовно-нравственного воспитания; организации досуга; профилактики правонарушений; профилактики асоциального поведения учащихся; здоровья учащихся.

В 2021 -2022 учебном году родительский комитет работал по намеченному плану. Было проведено 3 заседания на которых рассматривались вопросы

- Организация питания учащихся.
- О проведении Новогодних мероприятий.
- Профилактика детского ДТП.
- Профилактика распространения коронавирусной инфекции.

Работал не только общешкольный родительский комитет, но и родительские комитеты классов. Совместно с педагогами они направляли все усилия на повышение уровня культуры учащихся, вели работу с детьми, требующими повышенного педагогического внимания.

Родительскому комитету, педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по решению следующих задач:

- Приобщение учащихся к духовным традициям;
- Повышение уровня культуры, воспитанности и качества знаний учащихся;
- Соблюдение учащимися правил поведения в школе;
- Формирование здорового образа жизни;
- Организация досуга учащихся;
- Сохранение и укрепление материально-технической базы школы.

### 3. Материальное участие родителей

Развитие материально-технической базы школы — постоянная забота администрации школы и родительской общественности. Это одно из самых значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса.



Благодаря участию родителей, в 2021-2022 учебном году в нашей школе проведены косметические ремонты.

#### 4. Участие родителей в учебно-воспитательной работе.

##### **Удовлетворенность работой родителей со стороны школы**

Школа активно привлекает родителей к организации учебно-воспитательного процесса, разнообразит формы работы с родителями. Привлекает родителей к организации досуга обучающихся. Педколлектив видит заинтересованное отношение родителей к жизни школы. Родители принимают активное участие в подготовке школы к новому учебному году, благоустройстве школьной территории, оказывают материальную и информационную поддержку. Удовлетворенность работы школы со стороны родителей составляет 99%.

### ХIII. Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы

#### Раздел 1. Статьи 211, 213 (Оплата труда и начисления на оплату труда)

<b>План на 11.01.2022 всего, в том числе по категориям:</b>	<b>Сумма, руб.</b>	<b>Факт на 31.12.2022 всего, в том числе по категориям:</b>	<b>Сумма, руб.</b>
Руководящие работники	1208140,12	Руководящие работники	1208140,12
Педагогические работники	5527231,24	Педагогические работники	5527231,24
Прочие работники	3076470,07	Прочие работники	3076470,07

#### Раздел 2. Статья 225 (Содержание имущества)

<b>План на 11.01.2021</b>	<b>Факт на 31.12.2021</b>	<b>Направления использования</b>
680430,16	<b>416931,00</b>	Работы, услуги по содержанию имущества (вывоз ТБО, дезинфекционные мероприятия, обслуживание АПС, техническое обслуживание прибора «Тандем», тревожной кнопки, проверка средств измерений (манометры с газовой котельной), дымовых и вентиляционных каналов на блочно-модульной газовой котельной, перезарядка огнетушителей, стирка и глажение белья дошкольной группы, техническое обслуживание автоматики газовой котельной, обслуживание газопровода, ремонт школьного автобуса, технический контроль транспортного средства, измерение и испытание

		электрооборудования), . . .
--	--	-----------------------------

**Раздел 3. Статья 226 (Прочие расходы: медосмотр, обучение, страховые платежи)**

<b>План на 11.01.2021</b>	<b>Факт на 31.12.2021</b>	<b>Направления использования</b>
167770,00	139500,86	(медосмотр, гибобучение, предрейсовый и послерейсовый осмотр водителя, образовательные услуги по повышению квалификации, обязательное страхование гражданской ответственности владельца ОПО, страховые платежи,...)

**Раздел 4. Статья 310 (Основные средства: мебель, оборудование)**

<b>План на 11.01.2021</b>	<b>Факт на 31.12.2021</b>	<b>Направления использования</b>
193627,48	65437,20	Увеличение стоимости основных средств

**Раздел 4. Статья 344, 346, 345 (Приобретение нематериальных активов: хоз.расходы, канцелярские товары, ...)**

<b>План на 11.01.2021</b>	<b>Факт на 31.12.2021</b>	<b>Направления использования</b>

63894,20	79922,70	Увеличение стоимости материальных запасов: журналы, личные карточки обучающихся, чистящие и моющие средства, субвенции для дошкольной группы...
----------	----------	---

<b>План на 2021 (в соответствии с расчетом)</b>	<b>План на 2021 г в соответствии с бюджетной росписью</b>	<b>Факт на 31.12.2021</b>
113512,47	113512,47	<b>27171,20</b>

#### Раздел 5. Статья 343 (ГСМ)

<b>План на 2021 (в соответствии с расчетом)</b>	<b>План на 2021 г в соответствии с бюджетной росписью</b>	<b>Факт на 31.12.2021</b>
305287,81	305287,81	<b>179587,00</b>

#### Раздел 6. Питание (образовательная организация)

<b>План на 2021</b>			<b>Факт на 2021</b>		
<b>область</b>	<b>Муниципалитет</b>	<b>родител</b>	<b>область</b>	<b>Муниципалитет</b>	<b>родител</b>
	/	<b>и</b>		/	<b>и</b>
	<b>Федеральные средства</b>			<b>Федеральные средства</b>	

46060,0 0	776713,25	311945,5 0	44359,3 9	701431,02	311707,4 2
--------------	-----------	---------------	--------------	-----------	---------------

### **Раздел 7. Проведение инвентаризации**

Инвентаризация в 2021-2022 учебном году не проводилась.

### **Раздел 8. Списание основных средств и нематериальных активов**

В 2021-2022 учебном году актом списания №1 от 27.04.2022г. были списаны объекты библиотечного фонда в количестве 929 экземпляров балансовой стоимостью 212884 руб.75 коп.

#### **XIV. Выводы и задачи на 2021-2022 учебный год**

Анализ деятельности образовательной организации позволил выявить имеющиеся положительные результаты, а также выявить проблемы, требующие решения в 2022-2023 учебном году.

##### ***Положительные результаты***

- Растет престижность образовательной организации.
- Повысился профессиональный уровень педколлектива. Большая часть педагогов умеют применять на практике различные инновационные технологии.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развития познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.
- Выпускники школы конкурентноспособны, об этом говорят данные результатов итоговой аттестации и данные их трудоустройства.
- Единство урочной и внеурочной деятельности позволило повысить воспитательный потенциал уроков и внеклассных мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.
- Укрепление учебно-материальной базы образовательной организации повысило степень комфортности участников образовательных отношений.
- Повышена категорийность педагогических работников.

##### ***Проблемы***

- Необходимо совершенствовать формы и методы построения воспитательной работы.
- Недостаточно ведётся работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- Необходимость материально-технического оснащения образовательной организации в соответствии с новыми требованиями.
- Повысить эффективность работы с одаренными обучающимися и мотивированными на учёбу.

##### **Приоритетные направления образовательного процесса:**

- Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих и дистанционных технологий в образовательный процесс школы.
- Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
- Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

**Цель:** Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

**Задачи школы на 2022-2023 учебный год:**

- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- реализация направлений национального проекта «Образование» как механизма системных изменений и инновационных преобразований в Смоленском районе;
- обеспечение качества и доступности образования;
- обновление школьного содержания и структуры образования на основе Федеральных образовательных стандартов общего образования;
- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;
- организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.