

**Принято**  
**на педагогическом совете**  
**протокол № \_\_\_**  
**от « \_\_\_ » июня 2023 года**

**Утверждаю**  
**Директор школы**  
**\_\_\_\_\_ А.А. Костин**  
**приказ № \_\_\_**  
**от « \_\_\_\_\_ » июня 2023 года**

**Анализ работы**  
**МБОУ Хохловской СШ**  
**за 2022 – 2023 учебный год**

## Содержание

1. Введение.....	3-4
2. Информационная справка.....	5-6
3. Анализ работы с педагогическими кадрами.....	7-13
4. Анализ организации учебного процесса. Состояние качества преподавания.....	14-27
5. Анализ реализации обновленных ФГОС.....	28-44
6. Анализ организационной деятельности образовательной организации.....	45-47
7. Анализ методической работы.....	48-57
8. Анализ воспитательной работы.....	58-98
9. Анализ психолого-педагогического и социального сопровождения учебно-воспитательного процесса.....	99-114
10. Анализ управленческой деятельности.....	115-126
11. Анализ работы дошкольной группы.....	127-138
12. Работа в округе.....	139
13. Работа с родителями, семьей и общественностью.....	140-141
14. Анализ финансово-хозяйственной деятельности.....	142-145
15. Выводы по итогам 2022-2023 учебного года, цели и задачи на 2023-2024 учебный год.....	146-147

## Введение

В своей деятельности педколлектив школы руководствовался Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, многими локальными актами, регламентирующими отдельные стороны деятельности учебно-воспитательного процесса.

План учебно-воспитательной работы выполнялся в соответствии с **целями** и поставленными на 2022-2023 учебный год **задачами**:

- реализация направлений национального проекта «Образование» как механизма системных изменений и инновационных преобразований в Смоленском районе;
- обеспечение качества и доступности образования;
- обновление школьного содержания и структуры образования на основе Федеральных образовательных стандартов общего образования;
- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе;
- улучшение качества проведения курсов по выбору, консультационных занятий, внеклассной работы и дополнительного образования;
- развитие социально-значимых качеств учащихся;
- совершенствование системы предпрофильного обучения;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.

### **Приоритетные направления образовательного процесса:**

Приоритетные направления деятельности МБОУ Хохловской СШ определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Обеспечение комплексной безопасности, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

2. Организация оптимального учебно воспитательного процесса на базе личносно ориентированного подхода с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

3. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

●продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения ниже районного уровня;

- продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;
- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;
- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся;

4. обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

5. создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.

6. создать условия для личностного и профессионального развития педагога в условиях перехода к Стандарту педагога.

7. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту, совершенствовать системы дополнительного профессионального образования через предметные МО.

## 2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хохловская средняя школа Смоленского района Смоленской области
ИНН	6714012605
Учредитель: (согласно Уставу)	Администрация муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области
Дата основания: указать	1978
Юридический адрес: указать с индексом	214503, Российская Федерация, Смоленская область, Смоленский район, деревня Хохлово, улица Мира, дом 21
тел. указать, E-mail: указать	8 (4812) 36-97-41, <a href="mailto:skhohlovo@yandex.ru">skhohlovo@yandex.ru</a>
Лицензия (указать)	Серия: 67Л01 № 0001074 Дата выдачи: 24 октября 2014 г. Действительна - бессрочно. Регистрационный номер: 4758
Приложение к лицензии (указать)	№4758 от 24.10.2014г
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	Дошкольное Начальное Основное Среднее
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Основная образовательная программа начального общего образования; основная образовательная программа основного общего образования; основная образовательная программа среднего общего образования.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Дошкольное общее образование – 25 средняя наполняемость - 13. Начальное общее образование – 84, средняя наполняемость - 21 . Основное общее образование – 78, средняя наполняемость - 16 . Среднее общее образование – 12, средняя

	наполняемость - 6 .
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	<p>Пед. работников: 20  Административные работники -3  Учителя – 15  Воспитатели – 2.  <u>Уровень образования:</u>  Высшее: 16  Средне специальное – 4</p> <p><u>Уровень квалификации:</u>  Высшая: 6  Первая: 5</p>
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	<p><b>Дошкольная группа</b></p> <p>Пятидневная рабочая неделя  Время пребывания: 08.00-18.00</p> <p>Режим работы школы:  1-11 классы – пятидневная рабочая неделя, 1 смена.</p>

### **3. Анализ работы с педагогическими кадрами**

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Одной из проблем школы является кадровый вопрос. Резко изменившиеся социально-экономические, политические и бытовые условия жизни привели к новым реалиям, обострившим противоречия между возрастающими требованиями к качеству, результатам образования и воспитания подрастающего поколения потенциалом современной школы и реалиями социо-культурного пространства, фактической ограниченностью образовательных возможностей малокомплектной школы.

Причины, влекущие развитие обозначенной проблемы: низкий престиж учительской профессии, старение школьных кадров, низкий уровень заработной платы молодых специалистов, проблема обеспечения жильем молодых специалистов, низкая развитость инфраструктуры в поселке.

**Цель** создание условий для наращивания кадрового педагогического потенциала школы, повышения квалификации и профессиональной компетенции педагогических работников, стимулирование и поддержка педагогических работников ОО, повышение престижа образовательной организации через рост квалификации педагогических работников МБОУ Хохловской СШ, повышение престижа профессии учителя, педагога в целом.

#### **Задачи:**

- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников ОО,
- методическое сопровождение педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;
- освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик;
- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов;
- создание эффективной модели непрерывного профессионального роста педагогических работников ОО;

В 2022-2023 учебном году школа имела достойное кадровое обеспечение. Учебно-воспитательный процесс осуществляли 17 педагогических работников на постоянной основе.

#### **Количественный и качественный состав кадрового обеспечения МБОУ Хохловской СШ за 3 года**

<b>Учебный год</b>	<b>Количество педагогов</b>
--------------------	-----------------------------

<b>2020 - 2021</b>	22
<b>2021-2022</b>	18
<b>2022-2023</b>	18

МБОУ Хохловская СШ укомплектована штатными педагогическими работниками на 92 % на постоянной основе.

**Характеристика педагогического состава МБОУ Хохловской СШ:  
Распределение педагогов по уровню образования**

Параметры	Всего			Процент к общему числу педработников		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
имеют образование:						
- высшее	18	14	14	81%	78%	78%
(из них высшее педагогическое)	18	14	14	81%	78%	78%
- среднее проф. образование	4	4	4	19%	22%	22%

Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

**Сведения о педагогических работниках (по стажу работы):**

Год	Общее количество	Стаж работы							
		до 5 лет		5 – 10 лет		10- 20 лет		свыше 20 лет	
		человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
<b>2020-2021</b>	22	5	23%	2	9%	4	18%	11	50%
<b>2021-2022</b>	18	6	33%	2	11%	1	6%	9	50%
<b>2022-2023</b>	18	3	16%	4	23%	3	16%	8	45%

Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что высоким остается количество педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет. Количество молодых учителей незначительно. Из представленной выше информации можно сделать вывод, что образовательная организация укомплектована достаточно квалифицированными и работоспособными кадрами



Имеется потребность в привлечении молодых педагогических работников и подборе специалистов на вакантные места из выпускников педагогических вузов и колледжей.

Обозначилась четкая тенденция к демократическому стилю руководства и творческому поиску новых форм и методов организации педагогического процесса с целью его оптимизации.

### 3.1 Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров стимулирует рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда, способствует развитию творческой инициативы.

Цель аттестации – установление соответствия уровня профессиональной компетентности педагога требованиям, предъявляемым к квалификационной категории (первой или высшей), а также занимаемой должности.

Управление процессом профессионального развития педагогов, как и любой другой управленческий процесс, включает в себя все основные стадии управленческого цикла: анализ существующего положения дел, целеполагание, планирование, стимулирование, организацию, регулирование, контроль и оценку.

#### Сведения о педагогических работниках (по уровню квалификации)

Год	Общее количество (человек)	Квалификационная категория				Соответствие занимаемой должности		Без категории	
		высшая		первая					
2020-2021	22	4	18%	4	18%	6	27%	8	37%
2021-2022	18	5	28%	5	28%	2	11%	8	44%
2022-2023	18	6	33%	6	33%	3	17%	3	17%

В 2022-2023 учебном году отмечается процента повышения количества педагогов первой и высшей категорий.

### 3.2 Динамика повышения квалификации

Программа повышения квалификации всегда была важным фактором профессионального роста педагогов. Ее необходимость обусловлена постоянным изменением содержания образования. Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Совершенствование качества обучения и воспитания в школе напрямую зависит от уровня подготовки педагога. И факт, что этот уровень должен постоянно расти.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2022- 2023 учебном году осуществлялась в соответствии с планом-графиком образовательных услуг ГАУ ДПО СОИРО, повышение учителей традиционно осуществляется преимущественно через Смоленский областной институт развития образования и дополнительно проходят курсы дистанционно по рекомендациям комитета по образованию. Все учителя своевременно проходят курсы повышения квалификации по всем должностям и преподаваемым предметам.

В 2022-2023 учебном году прошли **повышение квалификации** следующие учителя:

ФИО педагога	Название курсов		Количество часов
Алтухова А.М.	Адаптация детей-инофонов к условиям социокультурной среды		36
	Технология обучения русскому языку детей с ОВЗ		36
Кучукова С.А.	Быстрый старт в искусственный интеллект		72
	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история)		36
	«Разговоры о важном: система работы классного руководителя»		58
Евдокимова И.С.	Быстрый старт в искусственный интеллект		72
	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)		36
	Разговоры о важном: система работы классного руководителя»		58
Горюнова Т.С.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)		36
	Разговоры о важном: система работы классного руководителя»		58
Алепко Т.М.	Новый ФГОС и функциональная грамотность; роль учителя в начальной школе		24
	Математика легче, чем кажется. Как заинтересовать учеников.		36
Кондратьева О.Б.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (английский язык)		36
	Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном загородном лагере		24
	Разговоры о важном: система работы классного руководителя»		58
	Адаптация детей-инофонов к условиям социокультурной среды		36
Николаева В.М.	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)		36
	Разговоры о важном: система работы классного		58

	руководителя»	
Журавлева М.С.	Быстрый старт в искусственный интеллект	72
	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)	36
	Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном загородном лагере	24
Захаркина Т.Н.	Механизмы управления качеством образования в образовательной организации	16
	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект	36
	Медиация в образовательной организации	72
Костин А.А.	Менеджмент в образовании	250
	Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект	36
Моисеева Е.Л.	Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном загородном лагере	24
	Профилактика детской смертности с учетом сезонной специфики	36
Гончарова А.Д.	Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО	72
	Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном загородном лагере	24
Кочетыгин П.Д.	Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО	72
	Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном загородном лагере	24
Джолия Л.И.	Разговоры о важном: система работы классного руководителя»	58
	Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физическая культура)	36

Педагоги школы являются активными слушателями **вебинаров, семинаров**, участвуют в **конференциях** по различным направлениям.

В коллективе работают педагогические работники, имеющие **награды**:

- «Отличник народного просвещения» - 1 педагог (Горюнова Т.С);
- Заслуженный учитель РФ – 1 педагог (Грищенко В.А.)
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 4 педагога (Николаева В.М., Журавлева Т.Н., Кучукова С.А., Качанова Н.Л.);

- Почетная грамота Департамента Смоленской области по образованию, науке и молодежной политике – 3 педагога (Николаева В.М., Кучукова С.А., Качанова Н.Л.);
- Грамота Администрации МО «Смоленский район» Смоленской области – 1 педагог (Горюнова Т.С.);
- Грамота комитета по образованию Администрации МО «Смоленский район» Смоленской области – 3 педагога (Кучукова С.А., Алепо Т.М., Джолия Л.И.).

### **3.3 Система работы по повышению профессиональной компетентности педкадров в межкурсовой период**

Внутришкольная система повышения квалификации педагогов Хохловской средней школы ориентирована на тенденции модернизации образования, специфику общеобразовательной организации и конкретные образовательные потребности педагогов; характеризуется самостоятельностью в выборе направлений и технологий обучения.

В связи с этим в школе смоделирована гибкая и мобильная система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов на основе усовершенствованной нормативно-правовой базы, оснащается она современным техническим и учебно-методическим обеспечением.

Структура внутришкольной системы включает совокупность взаимосвязанных элементов, функционирование которых направлено на достижение высокой профессиональной культуры учителей.

В 2022-2023 учебном году на базе школы были проведены тематические педсоветы для педагогов: «Система оценки качества образовательных результатов в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО», «наставничество как условие качества профессионального образования».

### **3.4 Работа с молодыми учителями. Наставничество**

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любой образовательной организации.

В МБОУ Хохловской СШ работают два молодых специалиста Кочетыгин П.Д.. (с 2022 г.), Гончарова А.Д. (с 2022 г.).

Становление педагога – достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов, как внутренних, так и внешних.

В работе с молодыми специалистами мы выделяем несколько направлений:

- повышение научной, теоретической, психолого-педагогической, методической подготовки молодого специалиста;
- глубокое изучение и освоение молодым специалистом учебной программы, требований к современному уроку/занятию;
- овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе, овладение методикой воспитывающего обучения;
- освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;

-изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности молодого специалиста;

-воспитание культуры выбора собственной педагогической позиции.

**Цель работы с молодыми специалистами** – сделать их успешными, создать пространство, где они могли бы реализовать себя. Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога и классного руководителя, знакомство с нормативной правовой базой образовательного процесса, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие учащихся, инициировать «свежие» идеи по вопросам работы учреждения, педагогического коллектива.

В МБОУ Хохловской СШ созданы условия для профессиональной адаптации молодых учителей в коллективе, выявлены затруднения в профессиональной практике и приняты меры по их предупреждению. Молодые специалисты вовлечены во все сферы школьной жизни. Организовано наставничество.

За каждым молодым специалистом приказом директора школы закреплен наставник. Проведены консультации по вопросам организации образовательного и воспитательного процессов, внеклассной работы по предметам, значение самообразования как одного из путей повышения профессионализма.

Затруднения молодых специалистов выявлялись в ходе посещения их уроков администрацией и более опытными коллегами. Давались советы, как лучше организовать работу над тем или иным видом педагогической деятельности, как правильно организовать смену видов.

Чтобы адаптация молодых специалистов проходила более эффективно и безболезненно администрация школы включала их в состав «творческих групп», или во временный исследовательский коллектив.

Молодые учителя активно участвовали в работе педсоветов, семинаров, методических дней, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Кочытин П.Д. и Гончарова А.Д. участвовали в районном конкурсе «Педагогический дебют - 2022».

## **4. Анализ организации учебного процесса. Состояние качества преподавания:**

### **4.1. Характеристика основной образовательной программы**

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Государственным образовательным стандартом в школе разработаны, утверждены и реализовываются основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования и среднего общего образования.

Учебный план МБОУ Хохловской СШ на 2022-2023 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом основных образовательных программ, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами и санитарно-эпидемиологическими правилами, и нормативами СанПиНа.

Учебный план составлен на основании образовательных программ школы и для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательной организации и общества.

*Характеристика основной образовательной программы начального общего образования 2022-2023 учебного года:*

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам и характеризует первый этап школьного обучения. Образовательная программа понимается в Законе «Об образовании в Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования. Программа начального общего образования является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность МБОУ Хохловской СШ на уровне НОО в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Целями** реализации программы начального общего образования являются: 1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося. 2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО. 3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся или для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов. 4. Возможность для коллектива МБОУ Хохловской СШ

проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач: 1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья; — обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; 2) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости; 3) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основной 4 образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ); 4) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности; — организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; 5) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; 6) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа; 7) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы; 8) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

На уровне начального общего образования реализуется **основная образовательная программа начального общего образования**. В реализации программы участвуют **84 обучающихся**.

### ***Характеристика основной образовательной программы основного общего образования 2022-2023 учебного года:***

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основное общее образование является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению). Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: -обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); -

обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; -обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ; -реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; -обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; -взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; -выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования; -организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; -участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; -социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с организациями профессионального образования; -сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности. Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования. Основная образовательная программа основного общего образования, создаваемая образовательной организацией, является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации

На уровне основного общего образования (**5-9 классы**) реализуется **основная образовательная программа основного общего образования**. В реализации программы участвуют **80 обучающихся**.

На **уровне среднего общего образования** реализуется: **основная образовательная программа среднего общего образования**. В реализации программы участвуют **12 обучающихся**. Обучение осуществляется по учебному плану универсального профиля.

Образовательная программа и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развития ребенка в процессе обучения.

**Учебный план** МБОУ Хохловской СШ на **2022-2023 учебный год** разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;



- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, в ред. изменения от 24.11.2015);
- Методическими рекомендациями по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий (письмо Минобрнауки России и департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 10.12.2012 № 07-832 «О методических рекомендациях»);
- Приказом Министра обороны РФ № 96 и Минобрнауки РФ от 24 февраля 2010 г. №134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Уставом МБОУ Хохловской СШ (утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 02.12.2015 № 1829);

При составлении учебного плана соблюдалась **преемственность** между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков и один раз в неделю за счет урока физкультуры – 5 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю за счет урока физкультуры – 6 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время на 4-х уроках

заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

- организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без бального оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для начальных классов и 6 дневной учебной неделе для обучающихся 5-11 классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

С целью организации адаптационного периода (в 1-ом полугодии) реализуется ступенчатый метод постоянного наращивания учебной нагрузки в 1-ом классе.

В 5-ом классе в течение первой четверти проходит адаптационный период.

В полном объеме реализованы основные образовательные программы по всем уровням.

Реализована Программа внеурочной деятельности по основным направлениям начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебные программы по предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

#### **4.2 . Анализ результативности образовательной деятельности за 2022-2023 учебный год**

##### **Качество знаний**

В 2022 – 2023 учебном году в МБОУ Хохловской СШ обучалось **176** учащихся (на конец года).

**Общее количество учащихся – 176**

**Начальная школа – 84**

**Основная школа – 80**

**Средняя школа –12**

Вопрос системного контроля за качеством учебного процесса является одним из основных. Наиболее общей характеристикой успешности обучения является процентный показатель успеваемости.

На «отлично» закончили учебный год – **14** человек: Гурченкова Ульяна -2 класс, Иванин Матвей – 2 класс, Кучарев Иван -2 класс, Куценко Степан- 3 класс, Спиридонова Алиса- 3 класс, Шаля Тимур,-3 класс, Борисенкова Варвара – 4 класс, Журавлева Полина -4 класс, Филипенкова Алиса -4 класс, Белоусов Иван -5 класс,

Новиков Михаил – 5 класс, Аксенчик Анастасия – 6 класс, Журбий Тихон – 6 класс, Иванина Анастасия – 10 класс.

- на «4» и «5» закончили учебный год – **56** человек.

Качество знаний составило **45 %**

Успеваемость **98%**.

Успешно окончили учебный год – 175 обучающихся. 1 обучающаяся переведены условно: Новикова Полина- 2 кл (русский язык, литературное чтение).

### Показатели качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Показатели	Учебный год		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Качество знаний	43%	43%	45%
Успеваемость	99%	98%	98%

Качество знаний в 2022-2023 учебном году выросло на 2% по сравнению с прошлым годом.

### Показатели качества знаний и успеваемости учащихся по классам за 3 года

Класс	Учебный год					
	2020-2021		2021-2022		2022-2023	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
<b>1</b>	100	-	100	-	100	-
<b>2</b>	95	43	90	50	95,4	68
<b>3</b>	100	53	96	39	100	55
<b>4</b>	100	27	100	33	100	45
<b>5</b>	100	64	100	53	100	29
<b>6</b>	100	57	100	33	100	47
<b>7</b>	100	31	100	57	100	19
<b>8</b>	100	22	100	40	100	47
<b>9</b>	100	27	100	33	87	40
<b>10</b>	88	71	100	50	100	67

11	100	100	100	38	100	33
----	-----	-----	-----	----	-----	----

Анализируя данные качества знаний и успеваемости по классам, можно сделать вывод, что высокое качество знаний у обучающихся 2 и 10 класса. Высокое качество обученности обусловлено повышенной мотивацией к обучению как у учащихся, так и у родителей данных классов.

Повысилось качество знаний в 3 классе на 5% (классный руководитель Гончарова А.Д.), в 4 классе на 6% (классный руководитель Кочетыгин П.Д.), в 10 классе на 34 % (классный руководитель Евдокимова И.С.)

Снижено качество знаний в 5 классе – на 4 % (классный руководитель Журавлева М.С.), в 6 классе - на 6% (классный руководитель Кучукова С.А.), в 7 классе- на 14 % (классный руководитель Кондратьева О.Б), в 8 классе на 10% (классный руководитель Джолия Л.И)

Это объясняется низким уровнем мотивации к обучению обучающихся, а также недостаточным взаимодействием классных руководителей с учителями-предметниками, родителями, отсутствием психологической готовности к обучению отдельных учащихся. В ряде случаев наблюдался не дифференцированный подход к учащимся, выраженный в предоставлении одинаковых требований ко всем обучающимся, независимо от особенностей их индивидуального физического, интеллектуального, психического и социального развития, в сравнении учебных возможностей одного ученика с возможностями других учащихся.

#### Динамика успеваемости по уровням образования за 3 года

Учебный год	Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2020-2021	98	46	100	38	90	50
2021-2022	98	41	100	44	100	43
2022-2023	98	56	100	36	100	50

Качество знаний на уровне основного общего образования понизилось по сравнению с 2021-2022 учебным годом на 8%; на уровне начального общего

образования повысилось на 15 %; на уровне среднего общего образования повысилось на 7%.

### Мониторинг качества знаний обучающихся по предметам за 3 года

Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	58	57	53
Литература	75	71	76
Родной язык	65	50	59
Родная литература	77	75	67
Иностранный язык	56	53	61
Второй иностранный язык	74	75	68
Математика	53	51	60
Алгебра	50	56	39
Геометрия	44	54	30
Информатика	79	82	80
Физика	44	59	59
Астрономия	100	100	100
Химия	80	66	69
Биология	81	72	70
Окружающий мир	79	79	75
География	66	64	57
Всеобщая история	61		74
История России	77	64	71
Обществознание	82	77	71
Изобразительное искусство	97	99	99
Музыка	96	100	96
Физическая культура	100	100	100
ОБЖ	85	95	90

Технология	97	98	97
------------	----	----	----

Относительно *стабильное* качество знаний за последние 3 года отмечается по русскому языку, второму иностранному языку (французскому), технологии, астрономии, литературе, окружающему миру, музыке, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности.

*Повысилось* обществознанию, информатике, физике.

*Снижено* качество знаний по математике, химии, биологии.

Анализ итогов успеваемости учащихся за учебный год указывает на снижение результатов их учебной деятельности.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний школьников:

- пропуски уроков;
- недостаточно активная работа на уроке;
- недостаточно прилежная работа дома;
- большой объем классных работ и домашнего задания;
- низкая мотивация к учебной деятельности;
- недостаточная заинтересованность родителей в учебе ребенка.

Все это указывает на необходимость устранения причин снижения качества знания учащихся. В связи с обновлением содержания образования и переходом на новые государственные стандарты от нас учителей, требуется высокий уровень методологической и методической подготовки и это обязывает нас постоянно повышать уровень своей педагогической квалификации для выполнения задач современной школы.

Хочется напомнить, что в самом образовательном процессе скрыты большие потенциальные возможности повышения качества образования, и мы обязаны их реализовывать, несмотря на то, что резервы повторяются из года в год.

Вот эти резервы повышения качества обучения путем совершенствования урока:

- Четкое определение целей урока, направленное на достижение запланированных результатов, соответствующих требованиям государственного стандарта образования. Организация действий учащихся по принятию целей учебного занятия.
- Умелый отбор учителем и структурирование учебного материала в соответствии с государственным стандартом: внедрение главного и второстепенного учебного материала, использование межпредметных связей с жизненным опытом учащихся, практикой.
- Использование методов обучения, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся, умелое сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения.
- Применение разнообразных форм организации познавательной деятельности (приоритетное использование групповых и парных форм работы наряду с индивидуальными и фронтальными).
- Использование нетрадиционных форм организации учебного процесса (семинары, практикумы) и других.
- Целенаправленная работа по предупреждению отставания учащихся, по профилактике их неуспеваемости.

Поиск путей совершенствования учебного занятия и повышения его результативности предполагает и овладение педагогами умениями, позволяющими эффективно управлять качеством обучения. Прежде всего, такими, как:

- перспективное и текущее планирование учебного процесса (тематическое планирование, технологические карты, поурочные планы);
- формировать у учащихся положительную мотивацию к обучению и потребность в знаниях;
- осуществлять дифференцированный подход к организации учебно-познавательной деятельности учащихся и оцениванию её результатов;
- обеспечить все охватывающий характер текущего контроля (самоконтроль, взаимоконтроль);
- проводить диагностику хода и результатов образовательного процесса и вносить коррективы в учебный процесс.

Наряду с изложенными резервами повышение качества образования через совершенствование учебного занятия и овладения педагогами эффективными способами управления качеством обучения, следует отметить еще один важный резерв изменения позиций участников образовательного процесса: учителя и учащегося.

В используемом сегодня в нашей школе личностно-ориентированном обучении, как инновационном, ученик рассматривается как субъект собственного развития, где основным способом обучения становится компетентностный подход. Отношение учителя и ученика, стиль поведения педагога строятся таким образом, чтобы имела место ситуация, в которой ученик учится сам, а учитель осуществляет всестороннее управление его учением, то есть мотивирует, координирует, консультирует. Многие учителя используют в своей работе технологию разноуровневого обучения и основы развивающего обучения, но следует отметить, что работа по внедрению педагогической технологии личностно-ориентированного обучения отрабатывается в школе не в полной мере.

Методической службе школы необходимо продолжать включать в план работы мероприятия по повышению педагогического мастерства учителей по внедрению современных образовательных технологий.

Направить усилия методических объединений на разработку индивидуальных и совместных творческих проектов по внедрению в практику работы личностно-ориентированных технологий. Активизировать работу учителей по применению технологий дифференцированного и развивающего обучения, компетентностного подхода.

### **ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ:**

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

- Учителям – предметникам проанализировать итоги учебного года. К 30 августа 2023 г. предоставить руководителям школьных методических объединений план работы по сохранению и повышению качества знаний по предметам.

- Классным руководителем активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

### 4.3 Анализ промежуточной аттестации, итоговой аттестации

#### Цели анализа:

1. Выявить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
2. Выявить состояние реализации прав обучающихся на получение качественного образования.
3. Спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний обучающихся на новый учебный год на основе анализа полученных данных.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2021-2022 учебный год, «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», решением педагогического совета № 1 от 31.08.2021 г., приказом директора МБОУ Хохловской СШ «О проведении итоговой промежуточной аттестации» № 47 от 10.04.2021 г. в период с 19 апреля по 28 мая проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1-11 классов.

На уровне начального общего образования промежуточную аттестацию проходили 84 обучающихся. Из них 83 успешно прошли промежуточную аттестацию, что составляет 98%.

На уровне основного общего образования аттестацию проходили 80 обучающихся 5-9 классов. Успеваемость по предметам составила 100%.

На уровне среднего общего образования аттестацию проходили 12 учащихся. Успеваемость составила 100%.

Наиболее высокие результаты качества выполнения годовой промежуточной аттестации показали учащиеся 3 класса, 4 класса, 7 класса, 10 класса, 11 класса.

Низкий уровень качества знаний выполнения промежуточной аттестации показали учащиеся по иностранному языку (английский) – 4 класс, география – 5 класс, биология – 6 класс, химия 8 класс, иностранному языку (английский) – 9 класс, химия – 9 класс.

Средний показатель качества знаний по годовой промежуточной аттестации по классам.

Учебный год	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	По всей школе
2022 -	43,5	50	73,9	76,7	63,6	65,1	81,3	65,3	57,3	88,9	80,3	67,8



2023												
------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Высокое качество знаний наблюдается у следующих учителей:

Кучукова С. А. (обществознание, история), Николаева В. М. (литература, русский язык), Евдокимова И. С. (информатика), Джолия Л. И. (физическая культура), Журавлева М. С. (технология, ИЗО).

Выводы:

1. По результатам промежуточной аттестации учащиеся школы освоили учебные программы по общеобразовательным предметам учебного плана на 98%.
2. 1 учащийся не прошл промежуточную аттестацию. Средний качественный показатель по школе составил 67,8 %

Рекомендации:

1. Провести заседание педсовета, на котором проанализировать результаты промежуточной годовой аттестации.
2. Школьному методическому объединению проанализировать итоги промежуточной аттестации на заседаниях в сроки до 16.06.2023г. Учесть результаты промежуточной аттестации при планировании работы на 2022-2023 учебный год, наметить пути коррекции.
3. Классным руководителям довести до сведения родителей информацию о прохождении промежуточной аттестации обучающимися..

Результаты промежуточной аттестации проанализированы на заседаниях педагогического Совета, школьных методических объединениях, доведены до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся.

### **Результаты государственной итоговой аттестации и государственного выпускного экзамена обучающихся, освоивших ООП основного общего образования в 2023 году**

На конец учебного года в 9-ом классе обучалось 15 обучающихся, все были допущены к государственной итоговой аттестации.

### **Сравнительный анализ результатов ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО (русский язык и математика) за 3 года**

Годы	Предмет	Всего сдавали	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
<b>2020-2021</b>	Русский язык	10	100	70	3,9
	Математика	10	100	10	3,1
<b>2021-2022</b>	Русский язык	12	100	42	4
	Математика	12	100	67	4
2022-2023	Русский язык	15	87	53	3
	Математика	15	87	60	3

## Диаграмма показателей качества знаний и успеваемости за 3 года

По сравнению с прошлым учебным годом в 2022-2023 учебном году обучающиеся показали **понижение среднего балла** на по **русскому языку и математике**. Снизилась успеваемость и качество знаний по русскому языку и математике.

### Результаты ЕГЭ-2023

На конец учебного года в 11-ом классе обучалось 6 учащихся. Все были допущены к итоговой аттестации.

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике за 3 года

Годы	Предмет	Всего сдавали	Прошли порог	Средний балл по школе
2020-2021	Русский язык	5	100	76,4
	ГВЭ			
	Русский язык	1	Оценка 4	
	Математика	1	Оценка 4	
2021-2022	Русский язык	8	8	59
	Математика Б.У.	8	8	4
2022-2023	Русский язык	6	6	60
	Математика базовый уровень	3	3	4
	Математика профильный уровень	3	3	38

По сравнению с прошлым учебным годом в 2022-2023 учебном году повысилось качество знаний по русскому языку.

### Метапредметные и личностные образовательные результаты обучающихся в системе оценки качества НОО, ООУ, СОО

Цель: анализ выполнения требований, ориентированных на оценку качества образовательных качеств и обеспечение возможности регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов.

Результаты выполнения комплексных работ в начальной школе

Класс	Количество	Уровни
-------	------------	--------

	учащихся	базовый	Повышенный	Низкий
2	22	12	7	3
3	18	13		5
4	22	13	3	6

16% учащихся 2 класса испытывали затруднение в решении текстовой задачи с недостающими данными; в аргументации своего суждения

47% учащихся 3 класса затрудняются находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста; умение составлять самостоятельно математическую задачу, отвечающую заданным требованиям; умение восстанавливать деформированный текст, умение строить свободное высказывание на заданную тему;

13% учащихся 4 класса испытывали затруднения: умение строить свободное высказывание на заданную тему; выписывать из текста слова с заданными орфограммами.

### **4.3. Работа по обновлению содержания образования**

В 2022-2023 учебного году учащиеся 1, 5 классов начали обучаться по обновленным ФГОС. В обновленных ФГОС сформулированы конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновленные ФГОС так же обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание.

Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса осуществляется по следующим направлениям:

- повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- оптимизация урока за счет использования новых педагогических технологий (ИКТ, проблемного обучения, метода проектов и др.) в образовательном процессе;
- создание педагогами школы ситуации «успешности» для каждого учащегося, повышение уровня профессионализма учителя в сфере его педагогической компетенции;
- освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся;
- активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов;
- повышение уровня профессиональной подготовки учителей;
- совершенствование информационной компетентности педагогов;
- приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС.

## **5. Анализ реализации обновленных ФГОС**

Главная задача образования сегодняшнего дня, заложенная в идее ФГОС - воспитание успешных граждан России. Школе в этом вопросе отводится ключевая роль. Ведь школа – единственный социальный институт, через который проходят все. Наше общество через систему образования выдвигает и реализует всё новые требования к человеку, следовательно, и к качеству образования.

Реализация ФГОС НОО, ООО и СОО в МБОУ Хохловской СШ осуществляется через:

- Создание и изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального, школьного уровней по реализации стандартов.
- Внесение изменений в основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
- Методическое сопровождение реализации ФГОС.
- Кадровое обеспечение реализации ФГОС.
- Совершенствование учебно-материальной базы.

Создан банк нормативно-правовых документов, который обновляется по мере поступлений. Приведено в соответствие с требованиями ФГОС нормативная база школы (Устав, локальные акты, должностные инструкции).

С 1 сентября 2022-2023 учебного года в 1-х и 5-х классах началась реализация обновленных ФГОС.

Были разработаны необходимые для реализации ФГОС третьего поколения локальные документы; в план внутришкольного контроля на 2022/2023 учебный год были включены мероприятия по контролю реализации ООП в начальной и основной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

В течение года были проведены заседания ШМО, методические советы, педагогические советы в рамках реализации ФГОС НОО и ООО.

Учителями используются следующие технологии обучения и формы организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода: проектные технологии, технологии организации учебно-исследовательской деятельности, технологии уровневой дифференциации, обучения на основе учебных ситуаций, развития критического мышления. Педагоги активно участвуют в разработке методических материалов по вопросам реализации ФГОС третьего поколения начального и основного общего образования.

Учителями-предметниками были разработаны рабочие программы и календарно-тематическое планирование по предметам учебного плана для 1-х и 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Разработаны контрольно-измерительные материалы уровня характера, входного, промежуточного и итогового контроля, позволяющие оценить метапредметные и предметные результаты освоения ООП обучающимися основной школы.

Была организована психолого-педагогическая диагностическая работа по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО:

- определены методики диагностики готовности детей к обучению в начальной и основной школе;
- проведена входная психолого-педагогическая диагностика в 1-х и 5-х классах;
- педагогами начата работа по отслеживанию динамики формирования УУД у обучающихся;
- организовано психологическое сопровождение образовательного процесса;
- проведена индивидуальная работа по устранению психологических проблем обучающихся.

Можно отметить, что работа по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе ведется в соответствии с графиком, утвержденным на начало учебного года. Созданы все условия для реализации ФГОС третьего поколения: материально-технические, кадровые, организационно-методические. Особое внимание уделяется повышению профессиональной компетентности учителей (через работу ШМО, участие в круглых столах, семинарах, самообразование).

Педагогический коллектив школы проводит большую работу для достижения планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО обучающимися.

Обеспечена преемственность начального общего и основного общего образования, эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений. Увеличилось количество учащихся - участников интеллектуальных и творческих соревнований, проектной деятельности (в рамках учебной и внеурочной деятельности). Приоритетным является усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение индивидуального сопровождения каждого обучающегося, создание необходимых условий для развития самоорганизации и самореализации личности.

### **Работа с одаренными детьми.**

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную работу, внеурочную деятельность, работу творческих объединений.

В **2022-2023** учебном году работа осуществляется в соответствии с целями и задачами программы развития по данному направлению.

**Цель:** реализация стратегии педагогического, социально – психологического, методического обеспечения работы с одаренными и способными детьми, поддержки и развития детской одаренности.

#### **Задачи:**

1. развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
2. учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;
3. обновить нормативно-правовую базу работы с одаренными детьми;
4. повысить доступность образовательных услуг в сфере образования, спорта, культуры и искусства, направленных на развитие способностей одаренных детей;
5. обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;

6. содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
7. стимулировать одаренных и способных детей, учителей, результативно работающих с мотивированными и одаренными учениками;
8. создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Для реализации цели и задач работы с одаренными детьми составлен и реализуется план работы, сформирована работа с одаренными детьми. Обеспечиваются все направления работы: спортивное, творческое, интеллектуальное.

На протяжении всего учебного года школа использовала в своей работе нормативно-правовые документы и инструктивно-методические письма по работе с одаренными детьми различного уровня.

В течение учебного года систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми. Ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.

Сложность и специфика работы с такими детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями.

Основными **формами работы** с одаренными учащимися являются:

- проведение предметных недель и олимпиад,
- участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня,
- участие в научно-практических конференциях различного уровня,
- занятия в творческих объединениях по интересам.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет включить в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач. Результаты работы, учащиеся представляют на ежегодной школьной научно-практической конференции. В 2022-2023 учебном году 100% обучающихся школы были вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность по различным направлениям. Лучшие работы были представлены для участия в муниципальном этапе научно-практической конференции **«Шаг в науку»**.

В школьном этапе научно-практической конференции «Шаг в науку» приняло участие 19 обучающихся, было приставлено 2 коллективных проекта, 16 индивидуальных проекта.

#### **Результаты участия в районной научно-практической конференции «Шаг в науку»**

Учебный год	Направление	Название работы	Класс	ФИО участника	ФИО руководителя проекта	Результат

2020-2021	естественно-научное	«Как живешь, мое село»	9	Шестакова Дарья	Горюнова Т.С	Участник
		Исторические памятники Хохловского сельского поселения	7	Гуров Евгений	Кучукова С.А.	Участник
2021-2022	Современное искусство и	Тik Ток – популярная социальная сеть среди подрастающего поколения	9	Космачева Светлана	Евдокимова И.С.	Победитель
		Социально-гуманитарное	9	Иванина Анастасия	Горюнова Т.С.	Призер
2022-2023	Я-исследователь	«Подкаст «Бери и читай»	6	Высоцкая Полина	Алтухова А.М.	Победитель

### Региональный этап

Учебный год	Направление	Название работы	Класс	ФИО участника	ФИО руководителя проекта	Результат
-------------	-------------	-----------------	-------	---------------	--------------------------	-----------

2021-2022	Современное искусство и	Tik Tok – популярная социальная сеть среди подрастающего поколения	9	Космачева Светлана	Евдокимова И.С.	Победитель
	Социально-гуманитарное	Развитие гастрономического туризма на Смоленщине	9	Иванина Анастасия	Горюнова Т.С.	Участник
2022-2023	Я-исследователь	«Подкаст «Бери и читай»	6	Высоцкая Полина	Алтухова А.М.	Победитель

Реализовать себя обучающиеся могут, участвуя в предметных олимпиадах, других конкурсах.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 24.09. по 29.10.2022 г. по единым олимпиадным заданиям, разработанными педагогами школ МО «Смоленский район».

Приняли участие 53 обучающихся 4-11 классов, что составило 46% от общего количества обучающихся школы. Большинство учащихся участвовали сразу в нескольких олимпиадах.

### Сравнительный анализ результативности участия Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

Годы	Школьный уровень			Муниципальный уровень		
	Количество участников	Победители	Призеры	Количество участников	Победители	Призеры
2020-2021	48	16	29	2	1	0
2021-2022	59	19	30	16	0	5



2022-2023	53	29	40	13	0	3
-----------	----	----	----	----	---	---

### **Выводы:**

Более высокий процент победителей и призеров и их рост в течение 3-х лет показан по предметам: английский язык, биология, география, история, обществознание, ОБЖ. За последние 3 года отмечается снижение результатов олимпиад и отсутствие участников по следующим предметам: математика, русский язык, информатика.

На муниципальном уровне принимали участие по русскому языку английскому языку, литературе, обществознанию, истории, географии, физической культуре, (13 участников). Призеры по русскому языку (Прохорова Анастасия), по литературе (Солдатенкова Екатерина), физической культуре (Цыганков Станислав).

44 обучающихся приняло участие в олимпиадах на платформе Сириус по следующим предметам: астрономия, биология, информатика, математика, физика, химия.

Анализ результатов муниципального уровня позволяет сделать вывод о том, что уровень подготовленности обучающихся недостаточный. К одной из причин можно отнести недостаточный уровень целенаправленной работы учителями школы по подготовке детей к участию во Всероссийской олимпиаде школьников. Нескольким обучающимся приходится участвовать в нескольких школьных олимпиадах, что сказывается на качестве подготовки.

### **Рекомендации:**

*Для подготовки учащихся к олимпиадам предлагаются следующие рекомендации учителям:*

1. Больше времени уделять логическим рассуждениям при решении задач.
2. Изучать с учащимися материал, который не входит в программу школьного курса.
3. Необходимо учить школьников очень внимательно знакомиться с условием задания.

Учесть в работе следующую систему подготовки участников олимпиад:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по тому или иному предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога, имеющего опыт участия в олимпиадном движении).

### **Цели и задачи на следующий год:**

**Цель** на 2023 – 2024 учебный год: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и интеллектуально-развитых детей.

#### **Задачи:**

- привлечь психолога к проведению качественной диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;
- продолжить создавать условия для самоопределения, самореализации одаренных детей;
- провести практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с учащимися для педагогов;

- продолжить изучать приемы целенаправленного наблюдения и диагностики обучающихся;
- создавать условия для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность;
- совершенствовать формы работы с одаренными детьми;
- повышать квалификацию педагогов по работе с одаренными детьми;
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- каждому ШМО подготовить учащихся к научно – практической конференции;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

### **Предпрофильная подготовка**

В современной школе предпрофильная подготовка является важнейшим компонентом, одним из условий индивидуализации обучения и подготовки учащихся к жизненно важному выбору, точность которого будет зависеть от умения реально оценивать свои силы, принимать и осуществлять решения, нести ответственность за свой выбор.

На сегодняшний день можно сказать, что *предпрофильная подготовка* — это система

- I. *педагогической,*
- II. *психолого-педагогической,*
- III. *информационной и*
- IV. *ориентационной деятельности,*

содействующая самоопределению учащихся старших классов школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка является частью профильного обучения, выполняя подготовительные функции, помогая ученику девятого, еще лучше восьмого класса, определиться с направлением его дальнейшего обучения.

**Основная цель предпрофильной подготовки в основной школе:** формирование у детей способности делать осознанный выбор дальнейшего профиля образования.

Школьники должны уметь объективно оценивать свои способности в выборе профиля, быть готовыми для получения качественного образования.

**Основными составляющими предпрофильной подготовки являются:**

- **Курсы по выбору**, которые должны помочь учащимся реально оценить свои возможности и сориентировать их в дальнейшем выборе профиля обучения.
- **Создание образовательной сети**, которая будет включать в себя самые разные типы образовательных учреждений: школы, учреждения дополнительного образования, профессионального обучения.

- **Информационная работа**, т.е. спланированные действия по информированию учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной сети.
- **Профильная ориентация** - специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения, а также на повышение готовности подростка к социальному, профессиональному, культурному самоопределению в целом.

**Образовательный рейтинг выпускника основной школы определяется:**

- **результатами итоговой аттестации;**

- **«портфолио»**, т. е. совокупностью индивидуальных образовательных достижений (личный «портфель учебных достижений»), достигнутых учеником во образовательной деятельности.

Основной целью нашей школы является создание условий для организации **эффективной системы предпрофильной подготовки**, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи**:

1. Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе.
2. Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным самоопределением.
3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.
4. Формирование способности принимать адекватное решение относительно выбора дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Вся работа по профориентации строилась на основе программы «Выбираем дорогу в будущее!»

В ходе реализации программы проведено тестирование обучающихся на определение выбора профессии, выявлено, что 42% обучающихся ориентированы на рабочие профессии.

Проведены акции: «Ты предприниматель», День профориентации «Мы проектируем будущее», просмотрены интеллектуальные уроки сайта «ПроеКтория».

Для обучающихся 9-11 классов проведены уроки экономики «Финансовая грамотность».

Для младших школьников поведена интерактивная игра «Кто построил этот дом», квест «Профлото. Собери профессию»

Обучающиеся 5-7 классов посетили виртуальный кинолекторий «Мир рабочих профессий».

Проведена неделя профориентации, в ходе которой учащиеся рекламировали профессии своих родителей, знакомились с востребованными профессиями современности, представляли презентации своих будущих профессий.

В школе действует трудовая летняя бригада школьников, работает волонтерский экологический десант в сельском поселении.

**Предпрофильная подготовка**, реализуемая в школе через курсы по выбору, информационную работу и профильную ориентацию, работу с родителями, расширение взаимосвязей **эффективна**, если она осуществляется с использованием развивающихся технологий, новых деятельностных систем обучения, где содержание предмета становится средством развития мотивации познавательных интересов учащихся.

Предпрофильная подготовка в старших классах основной школы позволяет учащемуся осознанно выбрать профиль обучения, то есть, по сути, совершить первичное профессиональное самоопределение.

Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей ждет молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала.

Учащиеся, оканчивающие 9-й класс, должны быть готовы не только к профильному обучению, но и к дальнейшему жизненному, профессиональному и социальному самоопределению.

Расширение представления о мире профессий происходит, начиная с начальной школы.

В начальной школе дети в игровой форме знакомятся с миром профессий. Участвуя в ролевых играх, в викторинах, ребенок получает возможность, соответственно своему возрасту, освоить первичную информацию о профессиональном поле.

Готовясь к переходу в среднее звено, каждый ученик принимает участие в проектах «Профессии моих родителей», в конкурсе рисунков «Моя будущая профессия».

А создание портфолио – это увлекательная совместная кропотливая работа детей и их родителей.

### **Надомное обучение**

Для обучающегося 6 класса, находящегося по состоянию здоровья на индивидуальном обучении на дому, разработан отдельный учебный план.

Индивидуальное обучение на дому является формой дифференциации и направлено на создание благоприятных условий для решения задач своевременной помощи больным детям в освоении образовательных программ начального общего, основного общего образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов, а также сохранение и укрепление их здоровья.

Нормативно-правовой основой учебного плана **индивидуального обучения** является:

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. СанПиН 2.4.2.2821- 10, утвержденные Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 29 декабря 2010 г. № 189;

3. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897»;

5. Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (в редакции от 26.01.2016) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Приказ «Об организации индивидуального обучения детей на дому» от 02.09.2022г. №108;

7. Устав, локальные акты школы.

Изучение учебных предметов организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, с использованием учебников и учебных пособий, в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность УТВЕРЖДЕН приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254)

Промежуточная аттестация обучающихся в 6 классе проводится согласно локально-нормативным актам ОУ в форме письменных диагностических работ учащейся, в последнюю неделю до окончания четверти.

Учебный план индивидуального обучения направлен на решение следующих образовательных задач:

- на обеспечение базового образования;
- на реализацию системы развивающего обучения.

### **Внутришкольный контроль**

Внутришкольное управление осуществляется по следующим направлениям, образующим единый управленческий цикл:

- информационно-аналитическая деятельность,
- мотивационно-целевая деятельность,
- планово-прогностическая деятельность,
- организационно-исполнительская деятельность,
- контрольно-диагностическая деятельность.

Информация делится на блоки:

- качество знаний;
- уровень воспитанности;
- уровень сформированности мотивации учебно-познавательной деятельности;

- уровень профессиональной компетентности учителей;
- уровень сформированности у учащихся общеучебных умений и навыков.

Вся информация обобщается и оформляется в виде аналитического материала. Созданная система внутришкольного контроля и его анализ позволяет выявить:

- фактическое состояние учебно-воспитательной деятельности, факторы, позитивно и негативно влияющие на эту деятельность, установить причинно-существенные связи;
- выявить проблему: принять управленческое решение для достижения целей.

Так актуализируются цели и основные задачи на новый период. Единство целевой установки и условий ее реализации является одним из главных принципов планирования.

Системный подход к прогнозированию и планированию осуществляется через перспективное прогнозирование и текущее планирование:

- ежегодные планы;
- комплексно-целевые программы;
- ежемесячные планы;
- недельные планы.

Реализация плана, интеграция усилий членов школьного коллектива, распределение функциональных обязанностей осуществляется путем выполнения функций организации.

Опора на основные нормативные акты обеспечивает создание организационных отношений, которые ориентированы на успех деятельности всей школы и каждого члена коллектива, на развитие сотрудничества.

Такая система организационных отношений стимулирует развитие, профессиональный рост учителей и способствует формированию позитивного психологического климата в школе.

Контрольно-диагностическая деятельность – это функция управления, направленная не только на выявление качества работы и отклонение от запланированных целей, но, прежде всего на стимулирование роста педагога, поддержание желания работать лучше, на оказание учителю практической методической и моральной помощи.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной деятельности в 2022-2023 учебном году явились:

- изучение состояния преподавания учебных предметов,
- качество знаний учащихся,
- отслеживание УУД в классах, работающих по ФГОС,
- преемственность при получении начального общего и основного общего образования, основного общего и среднего образования,
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ,
- здоровьесберегающая направленность уроков,
- работа с учащимися, имеющих высокую мотивацию к учению,
- подготовка и проведение промежуточной аттестации, ВПР, государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классе,
- реализация ФГОС в 1-11 классах.

Работа по выполнению мероприятий ВШК была организована на должном уровне.

Своевременная коррекция плана, слаженная работа педагогического коллектива в целом и администрации школы позволила выполнить 90% намеченных мероприятий.

Анализ выполнения рабочих программ показал, что рабочие программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью. В течение года учителя-предметники вносили коррективы в тематическое планирование. Отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материала, резервных уроков, часов, отведенных на итоговое повторение.

Предварительный контроль готовности к государственной итоговой аттестации выпускников проводился по результатам пробного экзамена по русскому языку и математике в 9,11 классах. По итогам выполненных работ составлены планы по исправлению типичных ошибок и работе по коррекции знаний.

Оценка уровня обученности учеников 2-8,10 классов (изучалась и анализировалась систематически путем проведения контрольных работ: входных, четвертных, по итогам полугодия, года, проведенных в рамках контроля над качеством преподавания предметов, КОК).

Контроль качества преподавания и ЗУН осуществлялся по следующей схеме:

Диагностика ЗУН на начало учебного года: выявление пробелов, планирование работы по коррекции ЗУН, ликвидации пробелов. Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в ЗУН обучающихся проводилось через посещение и анализ уроков, консультаций, индивидуальной работы с обучающимся, проведение контрольных срезовых работ.

Проведение административных контрольных работ и их независимая проверка учителями неработающими в данных классах.

Проведение совещаний по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы по повышению уровня ЗУН обучающихся.

Определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся.

Результаты контроля позволяют сделать вывод о том, что материал предметов учебного плана усвоен на допустимом и оптимальном уровнях. Программы выполнены по всем предметам. Были созданы условия для выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана: была организована замена отсутствующих учителей, проведена корректировка программ. Все это способствовало выполнению образовательных программ по предметам.

Предметно-обобщающий контроль проводился в 9, 11 классах. Анализировалась подготовка учащихся 9, 11 классов по русскому языку, математике к итоговой аттестации.

При посещении уроков 9, 11 классов было установлено, что организация повторения на уроках ведется поэтапно, после изучения отдельных тем. Особое внимание учителя обращают на типы заданий, которые имеют место в КИМах.

Были даны рекомендации:

- Проанализировать типичные ошибки каждого учащегося и направить работу на устранение пробелов в знаниях учащихся.
- Обратит внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ.

- Активно вовлекать в работу учащихся 9 класса, слабоуспевающих по математике.

Формы контроля, использованные в 2022-2023 учебном году:

Классно-обобщающий контроль проводился в плановом порядке и в процессе корректировки УВП в течение года в следующих классах: 1, 4, 5, 9 классах. КОК дает широкие возможности увидеть класс изнутри, вовремя внести необходимые коррективы как в воспитательный процесс в ходе адаптации, так и в образовательный уровень обучающихся. В ходе контроля определялся уровень ЗУН, оформление документации (тетради, дневники, классные журналы), всеобщ, работа с родителями, проведение родительских собраний.

В соответствии с планом ВСОКО изучались вопросы преемственности обучения, проблемы адаптации, организация работы в режиме ФГОС. В октябре был проведен классно- обобщающий контроль в 5 классе.

Цель: выявление уровня адаптации

Результаты: в классе 30% учащихся имеют низкую мотивацию к обучению.

Рекомендации:

- Использовать на уроках технологии активного обучения, методики постановки проблемных вопросов, акцентировать внимание на здоровье сберегающие технологии, грамотно дозировать объемы домашних заданий.
- Разумно сочетать разнообразные варианты, формы и методы работы как с сильными учащимися, так и со слабо успевающими.

Для изучения уровня адаптации 10 класса было проведено изучение мотивации обучения учащихся, определение уровня притязаний.

Выводы: два человека (25%) имеют высокий уровень притязаний: часто стремятся к улучшению своих показаний. три человека(37,5%) имеют низкий уровень притязаний. Такие ребята выбирают слишком легкие и простые цели это объясняется заниженной самооценкой. Умеренный тип притязаний имеют три учащихся (37,%): успешно решают задачи средней сложности, однако нет стремлений к улучшению достижений.

Административный контроль за уровнем знаний умений навыков по предметам – стартовый, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (итоговая аттестация).

Результаты административных контрольных работ, итоговой аттестации в целом соответствуют четвертным и годовым оценкам.

Администрацией посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

По посещенным урокам хотелось бы отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию универсальных учебных действий. Уроки проходят в оптимальном режиме. Имеет место и то, что учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. Домашние задания не всегда дифференцированы.

В результате ВШК были выявлены проблемы:

- Недостаточное владение и применение педагогами отдельных компонентов педтехнологий.
- Не в полной мере созданы условия для развития познавательной активности учащихся на уроках.
- Недостаточно внимания уделяется на уроках в среднем и старшем звене приемам здоровьесбережения.



Для решения этих проблем необходимо решить следующие задачи:

- Продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся.
- Совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися.
- Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педтехнологий.
- Создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья.

На следующий учебный год включить в план работы основные вопросы:

1. Повышение качества образования.
2. Организация и подготовка обучающихся к промежуточной аттестации, ВПР, ИС в 9 классе по русскому языку, итоговому сочинению (изложению) в 11 классе, государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классе.
3. Работа над созданием системы внутренней оценки качества образования.
4. Посещение уроков с целью выявления методики учителя при подготовке и проведению урока как средства реализации системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС.
5. Работа с одаренными и отстающими детьми.

### **Состояние АИС- образование**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с целью обеспечения оказания государственных (муниципальных) услуг и услуг, предоставляемых государственными (муниципальными) учреждениями и другими организациями, введена в действие автоматизированная информационная система Электронная Школа. Образовательная организация работает в системе АИС-образование: «ЭлЖур» и «Запись в школу». Заполнены базы учащихся, их родителей, работников школы, данные школы. Учителя заполняют сведения о проведенных уроках, выставляют отметки обучающимся.

**Цель** электронного журнала - способствовать своевременному выявлению проблем у учащихся, связанных с учебной деятельностью; их ликвидации посредством целенаправленных действий; прогнозированию дальнейшей деятельности учителя и ученика по повышению уровня предметной грамотности.

**Задачами** электронного журнала являются:

- Хранение в электронном виде данных об успеваемости и посещаемости учащихся школы.
- Создание единой базы календарно-тематического планирования по всем учебным предметам и классам.

- Оперативный доступ к отметкам за весь период ведения журнала, по всем предметам, в любое время всем участникам образовательных отношений – родителям (законным представителям), ученикам, учителям и администрации.
- Прогнозирование успеваемости отдельных учеников и класса в целом.
- Своевременное информирование родителей через ЭлЖур об успеваемости, посещаемости детей, их домашних заданиях и прохождении программ по различным предметам.
- Автоматизация создания промежуточных и итоговых отчетов учителей-предметников, классных руководителей и администрации – ведение электронной отчетности.
- Создание условий для дистанционного консультирования заболевших детей.
- Повышение объективности выставления промежуточных и итоговых отметок.
- Обеспечение возможности прямого общения между учителями, администрацией, родителями (законными представителями) и учащимися вне зависимости от их местонахождения.
- Контроль выполнения общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом на текущий учебный год.
- Вывод информации, хранящейся в базе данных, на бумажный носитель для оформления в виде документа в соответствии с требованиями Российского законодательства.

С использованием в школе электронного журнала/электронного дневника учащиеся и их родители (законные представители) получают доступ к актуальной и достоверной информации:

- сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащегося;
- сведения о результатах промежуточной аттестации учащегося;
- сведения о результатах итоговой аттестации учащегося;
- сведения о посещаемости уроков (занятий);
- сведения о расписании уроков (занятий);
- содержание образовательного процесса с описанием тем уроков (занятий), материала, изученного на уроке (занятии), общего и индивидуального домашнего задания.

Открытость и своевременность получения информации родителями об успеваемости и посещаемости учащихся помогает решить множество психологических проблем и благотворно сказывается на успеваемости учеников.

Для учащихся электронный дневник позволяет не только быть честными и открытыми с родителями, но и дает оперативный доступ к массе полезной и необходимой информации: домашнее задание, расписание занятий, регулярные напоминания о накопившихся «долгах», рекомендуемая литература, тренировочные тесты.

«Электронный дневник» является не только средством контроля, но и способом формирования позитивной мотивации у школьников, решения межличностных и психологических проблем.

Из опыта работы с электронным журналом можно отметить следующие возможности, которые получают учителя – предметники:

- доступность входа в ЭЖ в любое удобное для учителя время;
- учет проведенных уроков, дат уроков, темы уроков, домашних заданий, как для всего класса, так и для отдельных учащихся;
- учет посещаемости учащимися школьных занятий;

- ввод неформализованных комментариев в отношении учебной деятельности учащихся, рекомендаций к выполнению домашних заданий;
- общение с родителями и учащимися;
- выставление итоговых отметок по среднему баллу;
- отражение информации о выполнении учебной программы;
- анализ автоматически сформированных аналитических отчетов по успеваемости и посещаемости учащихся;
- повышение ИКТ-компетентности;
- консультирование заболевших учащихся;
- "прозрачность" перед учащимися, родителями и администрацией школы хода педагогической деятельности;
- объективность выставления промежуточных и итоговых отметок;
- возможность прогнозирования успеваемости отдельных учеников и класса в целом.

Преимущества в использовании электронного журнала классными руководителями в сравнении с бумажным журналом заключаются в редактировании списков класса и учебных групп, данных учащихся класса, анализе предварительной успеваемости и посещаемости учащихся, подготовке итогового отчета по классу за учебный период.

Широкие возможности в управлении и организации образовательной деятельности предоставляет электронный журнал для администрации школы:

- просмотр и редактирование всей информации ЭЖ в соответствии с функциональными обязанностями и уровнем доступа;
- распечатка информации из ЭЖ в соответствии с административными регламентами;
- формирование сводной ведомости итоговых отметок на бумажном носителе;
- оперативный анализ текущих и итоговых результатов учебной деятельности учащихся;
- облегченность контроля за посещением учениками учебных занятий, учебно-тематическим планированием и выполнением программ учителями;
- высокий уровень защищенности данных журнала при условии соблюдения правил информационной безопасности.

Все эти возможности позволяют уменьшить затраты времени учителя, классного руководителя, администрации школы по выполнению функциональных обязанностей, уменьшить трудозатраты и снизить их эмоциональную нагрузку.

В тоже время существуют ряд проблем в работе с ЭЖ учителей – предметников, классных руководителей:

- не решена проблема выхода в Интернет на рабочем месте в режиме реального времени;
- 100% учителей отметили дублирование работы по заполнению бумажного и электронного журналов, а это требует больших временных затрат;
- бывают случаи «зависание» программы ЭЖ при заполнении электронных страниц журнала.

#### **Рекомендации:**

- Чтобы система заработала в полную силу необходимо ежедневно вносить данные об успеваемости и посещаемости учащихся в электронный журнал.

- Классным руководителям регулярно осуществлять контроль за ведением электронного журнала своего класса.

## 6. Анализ организационной деятельности школы

### **6.1. Работа по учету детей, проживающих в микрорайоне**

Учет детей осуществляется путем формирования базы данных о детях, подлежащих обязательному обучению в школе, реализующей программы начального общего, основного общего образования.

Обязательному ежегодному персональному учету подлежат все дети в возрасте от 0 до 18 лет, проживающие (постоянно или временно) или пребывающие на территории, закрепленной за школой, независимо от наличия (отсутствия) регистрации по месту жительства (пребывания) в целях обеспечения их конституционного права на получение обязательного общего образования.

Администрация школы в январе месяце проводит сверку сведений о фактическом проживании (пребывании) детей по месту жительства. При проведении учета детей школа взаимодействует:

- с участковым терапевтом Хохловской врачебной амбулатории, обслуживающей закрепленную за школой территорию;
- с Администрацией Хохловского сельского поселения.

Данные о детях, получаемые школой, оформляются списками, содержащими персональные данные о детях по годам рождения.

Школа:

- принимает меры к получению общего образования соответствующего уровня детьми школьного возраста, проживающего на территории, закрепленной за школой;
- ежегодно осуществляет проверку факта явки обучающихся в соответствии со списками на начало учебного года;
- в течение учебного года ведет учет движения обучающихся (прием, перевод и отчисление);
- осуществляет ежедневный контроль за посещением занятий обучающимися, ведет индивидуальную профилактическую работу с обучающимися, систематически пропускающими и регулярно не посещающими по неуважительным причинам учебные занятия.

В случае выявления семей, препятствующих получению своими детьми образования и (или) ненадлежащим образом выполняющих обязанности по воспитанию и обучению своих детей, социальный педагог школы:

- незамедлительно принимает меры по взаимодействию с родителями (законными представителями) для организации обучения несовершеннолетних; информирует комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области.

## 6.2. Организационно - педагогические мероприятия:

Администрация школы обеспечивает работу всего коллектива по охране прав и жизни учащихся: инструктажи по противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности. С обучающимися учитель ОБЖ проводит тренировочные мероприятия по эвакуации из здания школы. В коридоре размещены информационные стенды: «Уголок безопасности», «Осторожно, терроризм!», «Антитеррористическая безопасность» для обучающихся и сотрудников школы. В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация с выходом на пульт МЧС, план эвакуации, видеонаблюдение, кнопка тревожной сигнализации. Назначены ответственные, проинструктированы дежурные и все учащиеся.

В течение учебного года проводятся инструктажи с учащимися о сохранении жизни и здоровья на период каникул. Кроме этого проводятся и внеплановые инструктажи сезонного характера (пиротехника, взрывчатые вещества, весенний паводок, тонкий лед и т.д.).

Результатом данных мероприятий является отсутствие травм у учащихся, полученных как в школе, так и дома.

Образовательное учреждение создает условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся, соблюдения их прав:

- 1) целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- 2) соответствие инфраструктуры образовательного учреждения условиям здоровьесбережения обучающихся;
- 3) организация физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении;
- 4) комплексное сопровождение системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

В школе работает Совет профилактики. Общественный инспектор организует и проводит индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей и лиц, если они не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению несовершеннолетних.

Целью работы общественного инспектора является обеспечение защиты прав ребенка. Задачи: правовое просвещение педагогов и родителей и учащихся, профилактика правонарушений, негативных привычек.

Основные мероприятия – это профилактическая работа по предупреждению правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек среди обучающихся.

В результате профилактических мероприятий в школе нет курящих детей. Нет детей, состоящих на учете в КПДН.

### **6.3. Анализ мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

Составлен паспорт безопасности дорожного движения и маршрута движения школьного автобуса, согласован с учредителем и ГИБДД. Оформлен стенд по правилам дорожного движения и макет «Безопасная дорога «Дом-Школа-Дом». В течение учебного года проводятся как плановые, так и внеплановые мероприятия по соблюдению обучающимися правил дорожного движения.

Деятельность по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах осуществляется через уроки ОБЖ в среднем и старшем звене, занятия «Окружающий мир» в 1-4 классах, систему работы классного руководителя.

В школе систематически проводятся профилактические мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма: родительские собрания по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, ежеквартальные инструктажи с учащимися школы о правилах поведения на дорогах в каникулярный период, введены минутки безопасности, недели безопасности «Внимание - дети!», демонстрация фильмов по безопасности дорожного движения, открытые уроки по правилам дорожного движения, «День безопасности», «Папа, мама, я – безопасная на дороге семья». Участие в профилактических мероприятиях в течение 3-х лет отмечается у 100% классных руководителей. Обучающиеся вместе с родителями участвуют в конкурсах по безопасности дорожного движения, которые проводят ОГИБДД ОМВД России по Смоленскому району. Ежегодно проводятся беседы с инспекторами БДД в течение всего учебного года. Успешной работе учреждения по данному направлению способствует информационное обеспечение, обсуждение статей газеты «Добрая Дорога Детства». На официальном сайте школы создана отдельная вкладка «Дорожная безопасность», где размещена актуальная информация по безопасности дорожного движения для детей и родителей (законных представителей). Анализ работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что в школе ведется значительная работа по пропаганде правил дорожного движения и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

## 7. Анализ методической работы

Основное назначение методической работы школы - созданием условий для развития и саморазвития педагогических работников, а также оказание помощи учителям и классным руководителям в профессиональной деятельности.

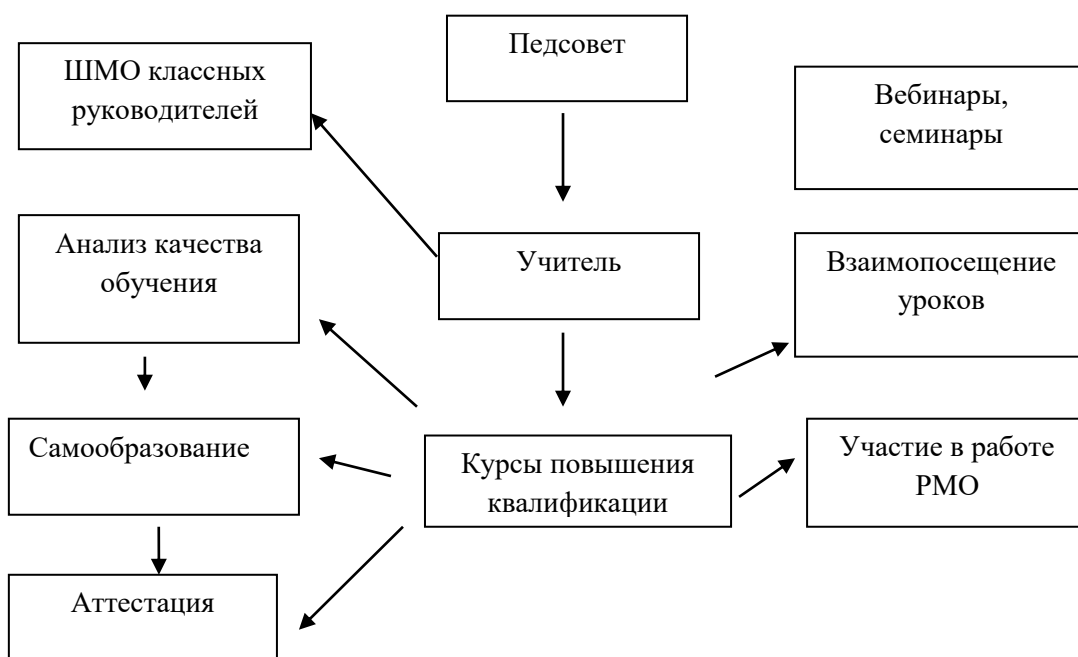
### **Цель организации методической работы:**

непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации учащихся.

### **Задачи методической работы в школе:**

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение обучающихся навыкам самоконтроля, самообразования и формирования универсальных учебных действий
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий
4. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, повышение квалификации педагогов, овладение обновленным содержанием образования, элементами современных педагогических технологий.
5. Работа с мотивированными обучающимися, развитие творческих способностей детей.
6. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и привития навыков здорового образа жизни
7. Подготовка обучающихся к успешной сдаче ГИА.

### **Структура методической работы в школе**



### **Основные направления методической работы**



## *Аналитическая деятельность*

- ☞ Создание базы данных о педагогических работниках.
- ☞ Сбор и обработка информации о результатах учебно-воспитательной работы школы.
- ☞ Реализация Программы развития
- ☞ Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.
- ☞ Изучение и анализ состояния результатов методической работы, определение направлений её совершенствования.

## *Информационная деятельность*

### **Ознакомление педагогического коллектива с новинками**

- ☞ методической литературы на бумажных и электронных носителях.
- ☞ Ознакомление педагогических работников с опытом инновационной деятельности учителей Смоленского района.

## *Консультационная деятельность*

- ☞ Организация консультационной работы для учителей - предметников по вопросам методической работы.
- ☞ Консультирование педагогического коллектива школы по различным вопросам образования.

## *Организационно – методическая деятельность*

- ☞ Оказание практической помощи учителям в период подготовки к аттестации, в межаттестационные периоды.
- ☞ Прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и профессиональной подготовки учителей, оказание им информационно-методической помощи в системе непрерывного образования.

### **Формы методической работы**

1. Тематические педсоветы.
2. Работа учителей по темам самообразования.
3. ШМО классных руководителей
4. Открытые уроки.
5. Творческие отчеты.
6. Предметные недели.
7. Семинары.
8. Консультации по организации и проведению современного урока.
9. Организация работы с одаренными детьми.
10. Разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, организации, проведению и анализу современного

урока. Систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов.

#### 11. Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Ежегодно тематика заседаний планируется на основе программы развития, перспективного плана работы по теме школы и анализа диагностических карт учителей; к педсовету проводится изучение состояния дел по проблеме педсовета.

В 2022-2023 учебном году проведены предметные недели. Проведенные мероприятия в рамках предметных недель показали, что учителя учитывают возрастную психологию обучающихся, применяют ИКТ для повышения мотивации и эффективности проводимых занятий. Представленные мероприятия насыщены богатым материалом. На внеклассных мероприятиях царил атмосфера сотрудничества и способствовали поддержанию интереса к предметам. Однако при проведении внеклассных мероприятий слабо соблюдалась организация деятельности обучающихся с низкой мотивацией.

#### Участие педагогов школы в методических выставках муниципального уровня

Годы	Тема выставки	Участие педагогов	Заявленная тема	Результат
2022-2023	«Реализация национального проекта «Образование», регионального проекта «Успех каждого ребенка», наставничество»	Горюнова Т.С.  Журавлева М.С.	Система работы по организации проектной деятельности на уроках географии и внеурочной деятельности.  План – конспект занятия творческого объединения дополнительного образования «Моделирование» на тему: «Создание изделий в технике папье – маше (маширование)	

		Кучукова С.А.	«Краеведческая и гражданско-патриотическая работа как практика дополнительного образования»	
<b>2022-2023</b>	Реализация мероприятий Программы воспитания, наставничество	Алепко Т.М.  Моисеева Е.Л.	«Воспитание младших школьников через внеклассную работу»  Семинар-практикум УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНО Й РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	

## **Анализ методической работы по направлениям деятельности**

### **Проведение педсоветов**

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета, которые являются актуальным на сегодняшний день.

1. Наставничество как условие повышения качества профессионального образования.
2. Система оценки качества образовательных результатов в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО
3. Система воспитательной работы в школе: пути развития.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолог - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

**Выводы:** на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации:** в 2022-2023 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

Тематические семинары для педагогов

1 Современные оценки учебных достижений учащихся в условиях реализации ФГОС

2 Семинар – практикум по распространению опыта работы с высокомотивированными учащимися.

### **Работа методических объединений.**

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано и работает 3 ШМО – ШМО начальных классов (руководитель Королева Л.А.) ШМО учителей-предметников гуманитарного цикла (Кондратьева О.Б.), ШМО учителей-предметников естественно-математического цикла (руководитель Евдокимова И.С.), каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний. На заседаниях рассматривались как теоретические вопросы,

так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

В прошедшем учебном году ШМО учителей естественно-математического цикла работало над темой: **«Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях реализации ФГОС и повышения качества образования».**

### **Цель методической работы:**

создание условий непрерывного совершенствования профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для повышения эффективности и качества образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности

**Для достижения этой цели поставлены следующие задачи:**

- мониторинг качества и управления профессиональной деятельностью педагогов;
- организация повышения квалификации учителей через постоянно действующие формы обучения (курсы повышения квалификации);
- изучение инновационных процессов в методике преподавания предметов естественно-математического цикла в условиях реализации ФГОС через систему самообразования;
- обобщение и распространение положительного педагогического опыта учителей МО учителей-предметников;
- совершенствование работы учителей с разными категориями обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода;
- организация исследовательской и проектной деятельности учащихся (индивидуальной и коллективной);
- организация системной подготовки учащихся к выполнению заданий ОГЭ.

Методическое объединение учителей естественно-математического цикла работало в соответствии с принятым и утвержденным планом.

За год было проведено пять заседаний методического объединения.

### **Работа педагогов над темами самообразования**

В соответствии с методической темой школы продолжена работа педагогов над темами самообразования. Для организации дифференцированной работы с педагогическими кадрами в школе организована работа по самосовершенствованию педагогического мастерства через индивидуальную тему по самообразованию.

У каждого учителя определена индивидуальная методическая тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе педсоветов, семинаров, практикумов, РМО.

Индивидуальное самообразование осуществляется на основе собственных планов. Планы предусматривают: подбор литературы, изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершается самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы. Результатом самообразования являются открытые уроки, выступления перед коллегами на совещаниях, педсоветах. И, как следствие, аттестация на квалификационную категорию.

### Темы по самообразованию педагогических работников

№ п/п	ФИО педагога	Тема по самообразованию
1	Алепко Т.М.	Взаимодействие учителя и обучающихся на уроках литературного чтения и развития речи.
2	Королева Л,А.	Проект как метод обучения в начальной школе
3	Алтухова.А.М.	«Технология проблемного обучения на уроках русского языка и литературы»
4	Джолия Л.И.	Системный подход к образовательному, воспитательному и оздоровительному потенциалу обучающихся на занятиях физической культуры
5	Кондратьева О. Б.	Системно-деятельностный подход в обучении как средство активизации познавательной деятельности обучающихся
6	Кучукова С.А.	Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования учебно-познавательной компетенции учащихся на уроках истории и обществознания
7	Журавлева М. С.	Приемы выявления одаренности детей на уроках технологии
8	Николаева В.М.	Проектная деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы
9	Горюнова Т.С.	Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках географии

Повышение квалификации педагогов путём прохождения курсов, участия в семинарах и вебинарах СОИРО, на платформе Учи.ру, участие в заседаниях РМО и ШМО.

Работа учителя – наставника Горюновой Т.С. с молодыми специалистами. Происходит сохранение и обновление методической базы.

Организация занятий детей на платформе Учи.ру (использование метода смешанного обучения). Привлечение детей к участию в онлайн – мероприятиях и воспитательных мероприятиях классов.

### **Инновационная деятельность педагогов.**

В работу школы усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отработывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

**Вывод:** с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

### **Удовлетворенность учителей системой методической работы.**

Критерии оценки результатов методической работы в школе:

- Показатель удовлетворенности педагогов собственной деятельностью составляет 95%;
- Положительный психолого-педагогический климат в школе отмечают 95% педагогов;
- Высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях - 75%;
- Владение современными методами обучения и воспитания - 85%;
- Положительная динамика качества обучения и воспитания учащихся составляет 70%;
- Высокий уровень профессиональной активности 70%;
- Своевременное распространение передового педагогического опыта 75%;

- Качественно организованная система повышения квалификации - 85 % от общего числа работающих прошли курсы повышения квалификации в этом году, а также через участие в вебинарах.

Очевидна **положительная динамика** роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- пополняются методические копилки учителей;
- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.
- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.
- Имеет место фактор профессионального выгорания педагогов.
- Недостаточный уровень вовлеченности педагогов в инновационный процесс.



## Выводы по методической работе

Анализируя методическую работу школы, хотелось бы дать следующие **рекомендации** по работе в следующем учебном году:

- продолжить планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с обучающимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы учителей можно считать:

- Сохранение положительной мотивации у большинства учащихся.
- Результаты инновационной деятельности педагогов.
- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
- Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
- Среди учителей систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Ведется работа над темами самообразования.
- Педагоги школы понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
- Все заседания педагогического совета и ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Работу учителей в 2022-2023 учебном году признать удовлетворительной.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать в следующем году:

- Организация работы с «одаренными детьми», «слабыми учениками»
- Активная работа по самообразованию;
- Активное использование инновационных технологий;
- Пополнение методической «копилки» школы;
- Повышение качества образования обучающихся;
- Повышение мотивации обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что педагоги творчески решают вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

## **8. Анализ воспитательной работы школы**

### **8.1. Цели и задачи воспитательной работы**

Воспитательная работа в школе в 2022-2023 году строилась согласно рабочей программе воспитания (принята на заседании педсовета. Протокол № 1 от 30.08.2022)

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) целью воспитания в МБОУ Хохловская СШ является – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Поставленная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели и отношений.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока,

поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

## **8.2. Воспитательное пространство школы**

### **а) психологический климат в коллективе**

В школе создан благоприятный социально-психологический климат. Отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности. Детям нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время.

В отношениях преобладают одобрение и поддержка, критика высказывается с добрыми пожеланиями. В школе существуют нормы уважительного отношения ко всем его членам, поддерживают «слабых», выступают в их защиту, помогают новичкам. Ценятся такие черты личности, как ответственность, честность, трудолюбие и бескорыстие. Дети быстро откликаются, если нужно сделать полезное для всех дело, и стараются добиваться высоких показателей в учебной и досуговой деятельности. Основными ориентирами, намеченными педагогами школы, стали: демократический стиль обучения и воспитания, гуманистические ценности общества, высокий уровень требований к качеству знаний и другим образовательным результатам

### **б) адаптационный период учащихся к учебно-воспитательному процессу**

Цель адаптационного периода - помочь ребятам познакомиться друг с другом, с учителями, с новой учебной ситуацией, со школой и школьными правилами.

Задачи:

Для первоклассников:

- помочь ребенку вжиться в позицию школьника (поэтому важно показать различие: школьник - нешкольник);

- ввести понятие оценки, самооценки и различные ее критерии;

- научить ребенка задавать вопрос (не столько в процедурном плане, сколько в смысле решимости);

- подготовить родителей к новой роли - родителя школьника.

В пятом классе обращаем внимание на:

- адаптацию к «разноголосице» требований учителей;
- введение самоконтроля;
- принятие новой позиции - ученик второй ступени школы

На первом этапе адаптационного периода у первоклассников, который длится примерно неделю, учитель прежде всего ставит задачи познакомить детей друг с другом, создать общую доброжелательную атмосферу в классе, дать возможность детям почувствовать себя членами нового сообщества. Адаптационный период пятиклассников предполагает значительную долю их самостоятельной деятельности. Ребятам предоставляется возможность все нормы и правила поведения на новом этапе школьной жизни выработать самим.

Проблемы адаптации учащихся 1 и 5 класса рассматриваются на заседаниях педсовета. В связи с готовностью учащихся к продолжению обучения в следующем звене адаптация учащихся проходит безболезненно.

### **в) структура воспитательной работы / самоуправление, организации, программы, планирование работы**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### ***Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

\*Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «*Разговоры о важном*».

\*Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической «*Чистый дом - чистый двор*», патриотической «*Память, которой не будет конца*» направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

\*Проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. (*Праздничный концерт «С любовью к маме», фольклорный праздник «Широкая Масленица», митинг «Поклонимся великим тем годам» и др.*)

\*Участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям. в т.ч., «Днях единых действий» РДДМ «Движение первых», акциях юнармейского (Юный Пограничник) и добровольческого движения.

*На школьном уровне:*

\*Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. (*Фестиваль «Краски осени», праздник «Спасибо, Вам учителя»*)

\*Торжественные ритуалы посвящения: информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Вот и стал ты первоклассником», «Прощай, начальная школа», связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

\*Спортивные соревнования школьные и районные «Зарница», «Школа безопасности», настольный теннис, шахматы и шашки.

\*Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов «Ученик года», «Активист года» за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

\*Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

\*Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

\*Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

*На индивидуальном уровне:*

\*Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных

за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

\*Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

\*При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### ***Модуль «Классное руководство»***

Осуществляя классное руководство, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса.

\*Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; проведение классных часов и организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися по программе позволяющие с одной стороны, – вовлечь детей в различные виды деятельности и дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

\*Сплочение коллектива класса через: игры на сплочение, однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

\*Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе и классном коллективе проведение инструктажей с учащимися по безопасному поведению в школе, дома, в социуме, по охране жизни и технике безопасности при различных видах деятельности.

В 2022-2023 учебном году функции классного руководителя осуществляли 11 педагогов школы.

Высшее образование имеют 9 классных руководителей, средне-специальное – 3 классных руководителя

Высшая категория – 5

Первая категория –

(СЗД) - 1

Молодые специалисты –2

**Методическая помощь классным руководителям выражается через:**

Тематические заседания методического объединения классных руководителей;

- Проведение совместных (по ступеням) классных часов;
- Взаимопомощь со стороны классных руководителей;
- Индивидуально.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства классных руководителей является методическая работа.

Учитывая интересы классных руководителей и основные задачи воспитательной работы, была продолжена работа над следующими задачами:

1. Содержание и формы работы по формированию социального опыта школьников;
2. Изучение и внедрение новых методик и форм работы с «трудными детьми»;
3. Использование современных диагностических методик в воспитательной работе.

Одной из форм методической работы является заседание методического объединения классных руководителей. В этом учебном году было проведено четыре заседания, на которых рассматривались вопросы по работе с семьёй, по новым подходам в организации деятельности учащихся по формированию социального опыта учащихся. Совместные мероприятия, проводимые по ступеням: 1-4 классы, 5-9 классы и 10-11 классы, являются наиболее продуктивными. По решению методического объединения классных руководителей была продолжена эта форма проведения классных часов.

#### *Индивидуальная работа с учащимися:*

\*Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в социально-моделирующих играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

\*Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями; поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости, определении индивидуального образовательного маршрута, подготовки к итоговой аттестации, выбора профессии, и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

\*Помощь ребенку в определении направления внеурочной деятельности, дополнительного образования, социальных практик, позволяющих реализовать свои интересы и способности;

\*Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими портфолио достижений, подготовку и самоанализ промежуточной аттестации по внеурочной деятельности;

\*Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

### *Работа с учителями, преподающими в классе:*

\*Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

\*Проведение мини-педсоветов и педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

\*Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

\*Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

### *Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

\*Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

\*Помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

\*Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

\*Организация классного родительского всеобуча, направленного на повышение уровня родительской компетентности в вопросах воспитания, образования и развития детей, выработка единого взгляда семьи и школы на сущность процессов воспитания и образования;

\*Организация работы Совета родителей школы, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

\*Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

\*Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### ***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

\*Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;



\*Формирование в кружках, секция и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

\*Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

\*Поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

\*Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

*«Математика вокруг нас», «Чудо-математика», «Занимательная математика».*

**Духовно-нравственная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, формирование основ морали и нравственности, Российской гражданской идентичности, формирование способности к духовному развитию: *«Азбука Смоленского края»*

**Социальная деятельность.** Курсы занятий построены таким образом, что предоставляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. В данном курсе игровая мотивация превалирует, перерастает в учебную. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей: *«Мир профессий», «В мире профессий», «В мире сказок», «В гостях у сказки».*

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре: *«Зеленая планета»*

Реализация внеурочной деятельности по **спортивно-оздоровительному** направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства: *«Подвижные игры»*

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

**Целью внеклассной деятельности** являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

#### **Виды внеклассной, внеурочной деятельности:**

1. кружки
2. спортивные секции
3. факультативы

Особой популярностью пользуется кружок театрального творчества, открытый в этом году на базе нашей школы.

Анализ ведения кружковой работы в МБОУ Хохлоской СШ за отчетный учебный год: все руководители кружков старались вовремя проводили занятия кружков, использовали разнообразные формы проведения, привлекали к подготовке и проведению их учащихся. Анализ журналов кружковой работы показывает, что все кружки выполнили свой программный материал.

#### ***Модуль «Школьный урок»***

Образование личности должно быть сориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и на развитие самостоятельности, личной ответственности, созидательных способностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, действовать и эффективно трудиться в современных экономических условиях. И отсюда высвечивается роль урока как элемента воспитательной системы.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

\*Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

\*Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

\*Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

\*Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

\*Применение на уроке разнообразных деятельностных интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; ролевых игр и инсценировок, где полученные на уроке знания обыгрываются и применяются на практике; дискуссий и дебатов, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; разнообразных форм технологии развития критического мышления, призванных сохранить активность ученика, сделать процесс образования осмысленным и др.;

\*Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

\*Организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

\*Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы.

### *Модуль «Самоуправление»*

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Учащимся подростковых и особенно младших и классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, поэтому для данных возрастных

групп уместнее говорить о детско-взрослом самоуправлении, которое осуществляется под руководством классных руководителей.

Самоуправление в МБОУ Хохловской средней школе осуществляется через Совет обучающихся:

*На уровне школы:*

\*Через организацию временных и постоянных классных творческих групп, ответственных за подготовку различных классных и общешкольных мероприятий.

*На индивидуальном уровне:*

\*Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ внутриклассных дел;

\*Через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### ***Модуль «Детские общественные объединения»***

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Правовой основой детских общественных объединений является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). В школе созданы и действуют детские объединения: **Модуль «Детские общественные объединения»**

#### Задачи детских общественных объединений:

- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.
- Формирование экологической культуры.
- Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу.
- Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.

Волонтерский отряд «Прометей» (объединение школьников 7- 10 классов) - основной целью деятельности отряда является пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение учащихся к решению социально-значимых проблем. Многие учащиеся школы, достигшие 14-ти лет, зарегистрированы на сайте «Добро.ру» и принимают участие в волонтерском движении, в «Российском движении школьников». Школьный юнармейский отряд «Юные Пограничники» (объединение школьников 5-10 классы), первичное отделение РДДМ «Движение первых» - привлечение каждого учащегося учреждения к участию в жизнедеятельности учреждения, повышение его социальной активности. Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

\*Организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном опытном участке, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

\*Участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### ***Модуль «Профориентация»***

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Формы и работы определяются в зависимости от возраста школьников.

Для *обучающихся начальной школы* профориентация осуществляется через следующие виды деятельности:

\*Циклы классных часов, знакомящих младших школьников с миром профессий; циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

\*Профорориентационные игры и викторины «Все работы хороши»: расширяющие знания школьников о профессиях, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

\*Проведение встреч и бесед с людьми разных профессий;

\*Проведение библиотечных уроков и выставок художественной литературы на тему многообразия профессиональной деятельности человека «Мир профессий»  
*Для обучающихся 5-11 классов*

\*Профорориентационные игры «В поисках будущей профессии», «Мой выбор»: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

\*Экскурсии на предприятия города, села дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

\*Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профорориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: участие в мероприятиях Ресурсного центра профорориентации и жизненной навигации Смоленской области;

\*Участие в работе всероссийских профорориентационных проектов, созданных в сети интернет: Всероссийские открытые онлайн уроки «ПроеКТОриЯ»; Всероссийские уроки финансовой грамотности.

### ***Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

\*Оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

\*Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля,

знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

\*Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивной площадки, игровой площадки перед школой;

\*Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

\*Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

\*Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики детских общественных объединений школы волонтерского отряда школы, юнармейского отряда, первичной организации РДШ, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий

\*Регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории «Школьный двор».

### ***Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

*На групповом уровне:*

\*Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

\*Общешкольные, классные и онлайн- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

\*Создание родительских чатов в приложениях, позволяющих в кратчайшие сроки обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников;

*На индивидуальном уровне:*

\*Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

\*Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

\*Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### 8.3. Приоритетные направления и мероприятия

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:  
успешность учащихся – необходимое условие психологического благополучия школьников, основа их здоровья;

успешность школьников – включение в творческую деятельность;

успешность ребёнка – развитие духовно- нравственной личности;

успешность – общение детей друг с другом, с педагогами, родителями;

успешность – результат достижения в различных сферах деятельности;

успешность - растить патриотов, любящих свою малую родину;

успешность - чтоб у каждого ребёнка была полноценная семья

В качестве системообразующих определены следующие направления деятельности, где каждый учащийся может реализовать себя в различных направлениях.

**В 2022 - 2023 учебном году в школе реализовывались направлениями воспитательной работы:**

#### *Модуль «Ключевые общешкольные дела»*

	Мероприятия	Дата
	Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	01.09.2022
	Участие во Всероссийском открытом уроке ОБЖ, приуроченный к началу учебного года, посвященный правилам безопасного поведения в повседневной жизни и действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций.	01.09.2022
	Классный час: «Герои России, Герои Донбасса – память сильнее времен!»	01.09.2022
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Участие во Всероссийской акции «Капля жизни»	03.09.2022
	Участие во Всероссийской акции "Спасибо за заботу", посвященной Дню специалиста административно-хозяйственного обеспечения.	09.09.2022
	Участие во Всероссийском кинопоказе фильмов к 81-й годовщине со Дня начала блокады Ленинграда	15.09.2022



	Участие во Всероссийском экологическом субботнике "Зелёная Россия".	16.09.2022
	Участие в эколого - патриотическом проекте "Лес Победы"	Сентябрь 2022 год
	Участие во Всероссийской недели безопасности дорожного движения. Оперативно-профилактическое мероприятие «Внимание- Дети!» (занятия, посвящённые безопасности ДД, «минутки безопасности», применение световозвращающих элементов)	19.09- 23.09.2022
	Участие в Митинге «Смоленщина моя» День освобождения Смоленщины!	23.09.2022
	Выставка поделок ко Дню пожилых людей	Октябрь 2022 год
	Участие в акциях, приуроченных ко Дню учителя. Подготовка и участие в концерте ко Дню учителя «Золотое сердце учителя»	05.10.2022
	Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню отца.	10-14.10.2022
	Участие в Акции «Добрые письма», письма участникам СВО	13.10.2022
	Всероссийский открытый «Урок Мужества»	17.10.2022
	Участие во Всероссийской образовательной акции "Урок Цифры" по теме "Искусственный интеллект в стартапах"	Октябрь 2022 год
	Участие во Всероссийском открытом уроке, посвященном 350-летию со Дня Рождения Петра I.	20.10.2022
	Месячника против жестокости и насилия "Детский мир без жестокости и насилия".	04.10.- 28.10.2022
	Участие в акции "Синяя ленточка"	21.10.2022
	Классный час «День народного единства»	27.10.2022

Классный час «Предупреждения травматизма несовершеннолетних на объектах железнодорожной транспортной инфраструктуры и правонарушений, угрожающих безопасности движения на железнодорожном транспорте»	Октябрь 2022 год
Всероссийская акция «Из уст в уста», посвященная Дню народного единства – 2022	Ноябрь 2022 год
Участие в Большом этнографическом диктанте-2022. 7-11 класс	Ноябрь 20222 год
Участие в Международном дне толерантности	16.11.2022
Конкурс рисунков "Вместе Ярче 2022".	Ноябрь 2022 год
Всероссийских открытых уроков по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности", открытый урок по теме "Радиационная безопасность".	24.11.2022
Подготовка и участие в концерте ко Дню матери	25.11.2022
Всероссийского детского конкурса рисунков «Милая мама»	27.11.2022
Выставка поздравительных открыток ко Дню Матери.	Ноябрь 2022 год
День единых действий, посвященный 81-летию со дня подвига Героя Советского Союза Зои Космодемьянской. Классный час "Подвиг Зои".	29.11.2022
Всемирный день борьбы со СПИДом. Классный час «Наше здоровье в наших руках» Всероссийская акция "СТОП ВИЧ/СПИД", приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом. Оформили информационный стенд.	01.12.2022
Участие в акции "Фронтальная открытка"	02.12.2022
Урок памяти "МЫ НЕ ЗАБЫЛИ", посвященный памятной дате - 3 декабря День неизвестного солдата.	02.12.2022
Участие волонтеров отряда «Прометей» в мероприятиях, посвященные Дню инвалида	03. 12.2022
Участие в конкурсе «Елка Эколят – Молодых защитников Природы» Карнаушенков А, Бобров Д, Журавлев А.,	09.12.2022

Башкирова К.		
Участие во Всероссийской природоохранной акции "Покормите птиц".		Декабрь 2022- февраль 2023 год
Участие в Культурном марафоне - 2022		Декабрь 2022 год
Флешмоб «Голубь Победы», поддержка военнослужащих, участвующих в СВО, видеообращение к участникам СВО		08.12.2022
Классный час: «9 декабря – День Героев Отечества».		09.12.2022
Урок мужества "Молодая Гвардия", посвящённый героям - молодогвардейцам.		09.12.2022
Месячник по пропаганде здорового образа жизни «Наше здоровье в наших руках».		Декабрь 2022 год
Классный час: «Конституция-основной закон государства». Конституционный диктант;		12-13.12.2022
Участие в VII Всероссийском тесте на знание Конституции		12.12.2022
Новогодняя акция «Новый год в каждый дом» (видеопоздравление участников СВО); Акция «Новогодние окна»		20-29.12.2022
Всероссийских открытых уроков по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» по теме "Кибербезопасность"		22.12.2022
Участие в просмотре научно-популярных фильмов «Русский Атлас»		23.12.2022
Участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде Учи.ру «Безопасный интернет».		Декабрь 2022 год
Участие во Всероссийском фестивале "Весёлые старты" (школьный этап).		13.01.2023
«Недели Памяти жертв Холокоста», приуроченной к международному дню памяти жертв Холокоста и годовщине освобождения Красной Армией лагеря смерти «Аушвиц» (Освенцим)		20.01.2023
Участие во Всероссийском кинопоказе к 80-летию прорыва		25.01.2023

Блокады Ленинграда «Африка».	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти «Блокада. 900 долгих дней и ночей», посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	27.01.2023
Участие в мультимедийном квесте "Великие битвы Победы", посвящённый 80-летию Сталинградской битвы.	31.01.2023
Урок Мужества на тему "Есть такая профессия - Родину защищать"	02.02.2023
Участие во Всероссийском конкурсе детских творческих работ «Из конструктора я собираю» Сазоненков Т. – 2 место	02.02.2023
Мероприятие "Зимние забавы", направленное на здоровый образ жизни обучающихся	Февраль 2023
Участие во Всероссийском тематическом уроке: «300-летие Российской академии наук».	08.02.2023
Участие в районном соревновании по настольному теннису и шахматам.	09.02.2023
Акция "Поздравь Защитника", изготовление поздравительных открыток для участников СВО.	Февраль 2023 год
Торжественное открытие первичного отделения РДДМ "Движение первых".	15.02.2023
Участие в районных военно-спортивных соревнованиях "Зарница"	17.02.2023
Видеопоздравление с Днём защитника Отечества	Февраль 2023 год
Участие в школьном этапе районной научно-практической конференции "Шаг в науку"	21.02.2023
Спортивно-развлекательное мероприятие, посвящённое Дню Защитника Отечества.	22.02.2023
Участие в акции по уборке памятников.	Февраль 2023 год
Урок, приуроченный к Всемирному Дню гражданской обороны.	01.03.2023

Участие во Всероссийской акции «Читаем Ушинского», приуроченной к «Году педагога и наставника» и 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского	Март 2023 год
Участие в акции "Вам, Любимые!"	06.03.2023
Участие в областной Акции «День весны стучится в дверь!»	06.03.2023
Видеопоздравление с Международным женским днём.	01-07.03.2023
Конкурсно-развлекательная программа, посвящённая 8 Марта.	07.03.2023
Общешкольный классный час «Гагарин – первый космонавт Земли!»	09.03.2023
Урок, посвящённый воссоединению Крыма с Россией "Русская весна".	17.03.2023
Школьный этап Всероссийских спортивных соревнований школьников "Президентские состязания"	21.03.2022
Школьный этап Всероссийских спортивных игр школьников "Президентские спортивные игры"	22.03.2023
Классный час, посвященный дню памяти Хатынской трагедии.	22.03.2023
Тематический урок на тему "Финансовая безопасность личности в сети Интернет"	23.03.2023
Профилактическое занятие с обучающимися школы на тему: "Правила дорожного движения и поведения на дорогах во время каникул"	23.03.2023
Муниципальный тур Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика».	23.03.2023
Видеопоздравление с Днём единения народов Беларуси и России	02.04.2023
Посещение выставки «Противостояние». Выставка организована в Музее «Смоленщина в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.».	04.04.2023
Члены волонтерского отряда «Прометей» приняли участие во Всероссийской акции «Помним и рассказываем», в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	05.04.2023

Всемирный День здоровья! Обучающиеся 5-6 классов приняли участие в сдаче нормативов ГТО.	07.04.2023
Мероприятия, в рамках Европейской недели иммунизации 2023. Оформлен информационный стенд "О необходимости вакцинации", стенд "Здоровье — это здорово!"	10.04.2023
Выставка рисунков "Наш космос".	12.04.2023
Гагаринский урок "Космос — это мы!"	12.04.2023
Квест – игру «Космическое путешествие», посвященную Дню Космонавтики.	12.04.2023
Единый урок "Без срока давности" в рамках Дня единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их помощниками в годы Великой Отечественной войны.	14.04.2023
Классный час "Туберкулёз и его профилактика".	24.04.2023
Мероприятий Недели психологии: классный час "Твори добро", урок - квест "Познай себя", упражнения "Листочек", "Дракон".	17-23.04.2023
Участие в районном конкурсе творческих работ "Брошь Победы".	25.04.2023
Изготовление поздравительных открыток с Днём Победы для участников СВО.	26.04.2023
Тематическая беседа на тему "Здоровье как стиль жизни" приуроченная к Всемирному дню борьбы с туберкулёзом	27.04.2023
Участие во Всероссийском открытом уроке по основам безопасности жизнедеятельности, посвященного празднованию Победы в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов, Дня пожарной охраны.	29.04.2023
Участие в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Апрель 2023 год
Участие во Всероссийском патриотическом конкурсе сочинений и рисунков «Память сильнее времени»	Апрель 2023 год
Акция «Всемирного дня борьбы с туберкулезом»	02.05.2023
Выставка детских рисунков на тему «Спорт - это здоровье», «Туберкулёзу - НЕТ!»	03.05.2023

	Акции "Душа поёт", исполнение песен Победы.	05.05.2023
	Урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы».	05.05.2023
	Уборка территории памятника ВОВ в д. Хохлово	Апрель 2023 год
	Митинг, посвященный празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	05.05.2023
	Акция в формате «Дни единых действий» - в традиционной доброй патриотической акции <a href="#">#ОкнаПобеды</a>	01-08.05.2023
	Всероссийская акция "Георгиевская ленточка"	02-09.05.2023
	Члены отряда «Юные пограничники» приняли участие в районном конкурсе "Смотр строя и песни".	10.05.2023
	Торжественная линейка, посвященная последнему звонку	23.05.2023
	Акция "Сад Памяти" – 11 елей	23.05.2023
	Проведение инструктажа "Правила безопасного поведения на летних каникулах".	31.05.2023
	Открытие лагеря с дневным пребыванием "Планета детства".	01.06.2023
	Дня России. Проведены тематические мероприятия и акция: акция «Флаги России. 12 июня»; выставка детских рисунков, флешмоб «Россия, моя Россия»	8-10.06.2023
	Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации. Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности <i>«Разговоры о важном»</i> .	Каждый понедельник

### *Модуль «Классное руководство»*

	Мероприятия	Дата
1.	Классный час «Знакомство с планом работы школы». Выбор классного и школьного органов самоуправления.  Лекторий «Правила поведения для всех едины»	Сентябрь
2.	Анкетирование «Уровень воспитанности учащихся»	Сентябрь

3.	Классный час «Вредные привычки» о вреде курения, алкоголя». Мы – за здоровый образ жизни	Октябрь
4.	Проведение инструктажей с обучающимися по безопасному поведению в школе, дома, в социуме, по охране жизни и техник, и безопасности при различных видах деятельности, правила по ПДД, правила пожарной безопасности.	Постоянно, в начале и конце четвертей.
5.	Подведение итогов четверти	В конце четвертей
6.	Классный час «Мои права. Конвенция прав ребенка»	Ноябрь
7.	Тренинг «Я и конфликты»» (мониторинг развития личности, анкета)	Декабрь
8.	Классный час по профилактике вредных привычек и правонарушений среди несовершеннолетних	Февраль
9.	Беседа «Красота и здоровье». Изготовление листовок ЗОЖ Аутотренинг «Как справиться со стрессом на итог. аттестации»	Апрель
10.	Заполнение учащимися портфолио достижений	Постоянно
11.	Индивидуальные беседы с учащимися и их родителями	Постоянно
12.	Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах	Постоянно
13.	Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса	Постоянно

### *Модуль «Самоуправление»*

	Мероприятия	Дата
1.	Рейды «Самый чистый класс», «Сохранность учебной литературы», «Внешний вид», «Поведение», «Сменная обувь»	В течение учебного года
2.	Подготовка и проведения Дня самоуправления ко Дню учителя	Октябрь
3.	Мероприятия, посвященные Дню правовой помощи детям (дети - детям): викторина «Путешествие в страну прав и обязанностей» (1-2 классы); правовой турнир (3-4 классы); деловая игра «Имею право, но обязан» (5-9 классы); классные	Ноябрь



	часы.	
4.	Подведение итогов внеклассных мероприятий. Анализ внутриклассных дел.	Май

***Модуль «Детские общественные объединения»***

	Мероприятия	Дата
1.	Знакомство с Положением и вступлением в Российское движение детей и молодежи "Движение Первых"	Декабрь
2.	Участия в проектах, акциях, классных встречах РДДМ «Движение первых»	В соответствии с планом работы организации
3.	Участие в волонтерских проектах	В соответствии с планом работы отряда
4.	Участие в субботниках	В соответствии с планом школы
5.	Поздравление ветеранов педагогического труда с Днём Знаний!	01.09.2022
6.	Участие в региональной акции «Единый день благоустройства воинских захоронений»	Сентябрь, февраль, апрель
7.	Участие во Всемирном Дне благотворительности	Декабрь
8.	Ведение рубрики "Герои нашего времени"	В течении года
9.	Участие в торжественном открытии местного первичного отделения Смоленского района РДДМ "Движение первых".	19.04.2023
10.	Участие в районном Фестивале детства и юности "Фестиваль"	01.06.2023

	первых".	
--	----------	--

### *Модуль «Профориентация»*

	Мероприятия	Дата
1	Классный час «Профессии вокруг нас». Экскурсия «Они работают в школе»  Поздравление ветеранов педагогического труда с профессиональным праздником - Днём Учителя	Октябрь
2	Недели профориентации для обучающихся 6-11 классов	Ноябрь
	Участие в профориентационном мероприятии «Неделя машиностроения», организованное Смоленской академией профессионального образования совместно с Региональным сетевым ресурсным центром профессиональной ориентации и жизненной навигации.	09.02.2023
3	Профориентационное мероприятие, видеоролик о материально-технической базе и учебном процессе Смоленского колледжа правоохраны и правосудия.	28.03.2023
4	Представители Смоленского филиала Российского экономического университета имени Г.В.Плеханова провели профориентационную беседу с обучающимися 9-11 класса	14.04.2023
5	Представители Военной академии войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил Российской Федерации имени Маршала Советского Союза А.М.Василевского провели профориентационную беседу с обучающимися 11 класса	Апрель 2023 год
6	Профессии вокруг – карта профессий	Апрель 2023 год
7	Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: Всероссийские открытые онлайн уроки «ПроеКТОриЯ»; Всероссийские уроки по финансовой грамотности	В течение года
8	Прохождение профориентационного онлайн-тестирования	В течение года

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

	Мероприятия	Дата
1.	Самообслуживание: дежурство по классу, школе, уборка кабинетов, коридора	В течение года
2.	Оформление кабинета и здания школ к праздникам и мероприятиям «Самый красиво украшенный кабинет к Новому году» «Лучшее украшение новогоднего школьного окна», «Окна Победы»	В течение года
3.	Участие в выставках творческих работ обучающихся	В течение года
4.	Уборка памятных мест.	Сентябрь, май
5.	Международная акция "Очистим планету от мусора"	Сентябрь
6.	Региональная акция «Единый день благоустройства воинских захоронений»	24.09.2022 04.05.2023
7.	Благоустройство территории школы	Апрель, май
8.	Благоустройство классной комнаты «Зеленый оазис» (фитоуголок в классных кабинетах)	В течение года
9.	Оформление, обновление информационных стендов	В течение года
10.	Оформление уголков: первичное отделение РДДМ «Движение первых», отряд волонтеров «Прометей», «Юные пограничники».	В течение года

**Модуль «Работа с родителями»**

	Мероприятия	Дата
<b>Темы классных родительских собраний</b>		

1.	Организационное. Возрастные особенности ребенка: проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учёбе. Способы их преодоления.	Сентябрь
2.	Как помочь подростку обрести уверенность в себе. Роль общения в жизни школьника.	Ноябрь
3.	Воспитание в труде. Роль семьи в развитии работоспособности ученика.	Декабрь
4.	Меры наказания и поощрения в современных семьях.	Март
5.	Международный День семьи. Классный час с родителями «Моя семья – мое богатство». Диагностика уровня воспитанности.	Май
6.	Подведение итогов года	Май
7	Индивидуальные беседы, консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	В течение года

#### 8.4. Диагностика и мониторинг уровня воспитанности обучающихся

Уровень воспитанности обучающихся составляет участие их в общественной жизни школы, участие в конкурсах, соревнованиях, мотивация к учебе, отношения со сверстниками, взрослыми, умение выстраивать дружеские отношения и т.д. Воспитанность – это личностная характеристика, представляющая собой систему убеждений, ценностей, личностных качеств и норм поведения человека, обнаруживается в отношении к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира. Воспитанность предполагает как соблюдение правил поведения и общения, принятых в обществе, так и внутреннюю культуру человека, отражающуюся в его мировоззрении.

Целью исследования (наблюдение, беседы с родителями и обучающимися) было определить уровень воспитанности учащихся путём самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений классного руководителя и родителей о воспитанности детей.

При проведении диагностических процедур предлагается выделить четыре уровня (Высокий, хороший, средний, низкий). В качестве критерия воспитанности личности школьника рассматриваются следующие показатели:

Признаки проявления воспитанности по каждому показателю оцениваются в баллах: Ярко проявляются 5 баллов. Проявляются 4 балла. Слабо проявляются 3 балла. Не проявляются 2 балла.

Показатели воспитанности:

- Ответственное отношение к учению
- Отношение к общественно полезному труду, трудолюбие

- Долг и ответственность
- Дисциплинированность
- Коллективизм и товарищество
- Доброта и отзывчивость
- Честность и правдивость
- Бережливость
- Простота и скромность

Из 176 обучающихся школы (на конец года) в 2022-2023 учебном году высокий уровень воспитанности имели 89 учащихся (51%); хороший уровень – 64 учащихся, (36%), средний уровень воспитанности имели 23 учащихся (13%); низкий уровень воспитанности – 0 (0%).

Высокий уровень воспитанности в основном преобладает в начальной школе и к среднему звену снижается. Это связано с негативным влиянием на воспитание детей средств массовой информации, сети интернет, социальной среды. В связи с этим в следующем учебном году запланировать систему мероприятий, повышающих культуру поведения учащихся. Благодаря систематической работе классных руководителей, администрации школы, уровень интолерантности отсутствует. Кроме этого все обучающиеся 5 - 10 классов являются членами волонтерского отряда, что говорит о достаточной сформированности социальной активности. При определении уровня социальной зрелости выпускников, можно сказать, выпускники школы имеют устойчивый интерес к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества, подготовлены к самоопределению.

### **8.5. Мероприятия (школьные, районные, областные) и достижения в них по приоритетным направлениям воспитательной работы**

<b>п/п</b>	<b>Ф.И.О. участников</b>	<b>Мероприятие, дата</b>	<b>Результативность</b>	<b>Руководитель</b>
1	Обучающиеся 7-11 классов	«Большой этнографический диктант-2022»	Сертификаты участников	Классные руководители
2	Обучающиеся 5-8 класса	Всероссийской акции «Читаем Ушинского», приуроченной к «Году педагога и наставника» и 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского	Участие	Классные руководители
3	Обучающиеся 8-9 кл	Всероссийский культурный марафон 2022	Грамоты за участие	Классные руководители
4	Обучающиеся 9 кл.	Всероссийская образовательная акция «Урок цифры»	Сертификат участника	Классные руководители

5	Обучающиеся 1,4 кл	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии февраль 2023	Дипломы победителя, Похвальные грамоты	Классные руководители
6	Обучающиеся 1-11кл.	Всероссийский патриотический конкурс сочинений и рисунков «Память сильнее времени»	Участие	Королева Л.А. Алепко Т.М. Гончарова А.Д. Кочетыгин П.Д. Алтухова А.М. Николаева В.М.
7	Обучающиеся 5-9 классов	Участие во Всероссийских онлайн – уроках финансовой грамотности для школьников 2022-2023 год	Сертификаты участия	Кучукова С.А.
8	Иванина Анастасия, 10 кл	Всероссийский конкурс сочинений: «Космонавтика имеет безграничное будущее»	Участие	Николаева В.М.
9	Алиева Кира, 8 класс	Всероссийский конкурс сочинений (к 350 летию со дня рождения Петра I)	Участие	Николаева В.М.
10	Учащиеся 8 класса	Всероссийский поэтический флешмоб (Видеоролики)	Участие	Николаева В.М.
11	Алиева К. Прохорова А. Солдатенкова Е.	Школьный этап Всероссийской олимпиада по русскому языку	Призер Победитель Призер	Николаева В.М.
12	Алиева К. Прохорова А. Солдатенкова Е. Усова Е.	Школьный этап Всероссийской олимпиада по литературе	Призер Призер Победитель Призер	Николаева В.М.

13	Прохорова А.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиада по русскому языку	Призер	Николаева В.М.
14	Алиева К. Усова Е.	Смоленский городской фестиваль «Безопасная жизнедеятельность»	участники	Николаева В.М.
15	Гуров Е. Глушаков П.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Диплом 2 степени	Николаева В.М.
16	Фролова Е.	Всероссийский творческий конкурс «Пробуждая сердца»	Диплом победителя	Николаева В.М.
17	Мурашова М., Алиева К., Усова Е., Прохорова А. Кудряшов А.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Участники  Победитель	Николаева В.М.
18	Кудряшов А.	XXI Всероссийский библиотечный конкурс чтецов «Родная речь – 2023»	Участник	Николаева В.М.
19	Космачева С. Иванина А. Кудряшов А.	Всероссийский патриотический конкурс «Память сильнее времени»	участники	Николаева В.М.
20	Иванина А.	Всероссийский конкурс сочинений «О своей культуре на русском языке» посвященный году «Педагога и наставника»	Призер	Николаева В.М.
21	Дектярев А.	Всероссийский конкурс сочинений 2023 «Безопасный интернет»	Сертификат участника	Евдокимова И.С.
22	Зябкин М.	Межрегиональный конкурс проектных и исследовательских работ «Лествиница»	Сертификат участника	Евдокимова И.С.

23	Дектярев А. Гуров Е. Шиманаев Н.	Школьный этап «Шаг в науку»	Победитель Призер Участник	Евдокимова И.С.
24	5 -11 класс	Школьный этап «Олимпиада по информатике»	2 победителя 2 призера	Евдокимова И.С.
25	Карнаушенков А.	Международная олимпиада «Хочу все знать»	Победитель	Моисеева Е.Л.
26	Команда волонтеров	Областной конкурс «Добро вместе – 2022»	Диплом финалиста	Моисеева Е.Л.
27	Карнаушенков А. Терихова А. Кислова А. Спиридонова А.	Международный конкурс детского и молодежного творчества «Делай добро – твори МИР»	Диплом 3 место участники	Моисеева Е.Л. Гончарова А.Д.
28	Алиева К., Прохорова А. Мурашова М. Кудряшов А.	Региональный этап Всероссийского Слета юных экологов, посвященного 160 – летию со дня рождения В.И. Вернадского	Грамота участника Призер 2 место Призер 3 место	Качанова Н.Л.
29	Команда девушек 8-11 класс	Районные соревнования по волейболу (среди девушек)	2 место	Джолия Л.И.
30	Команда юношей 8-11 класс	Районные соревнования по волейболу (среди юношей)	1 место	Джолия Л.И.
31	Белоусов И. Карнаушенков А.	Всероссийский творческий конкурс «Пробуждая сердца»	Участник Участник	Алтухова А.М. Моисеева Е.Л.
32	Высоцкая П. Павлов М.	Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	участник	Алтухова А.М.
33	Колотыгина Д.	Всероссийский конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке	участник	Алтухова А.М.



34	Воробьева Ульяна	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Муниципальный – призер 2 степени Региональный – участник	Алтухова А.М
35	Белоусов И.	Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика»	Муниципальный – победитель Региональный – участник	Алтухова А.М
36	Высоцкая П.	Научно – практическая конференция «Шаг в науку»	Муниципальный – победитель Региональный – лауреат 2 степени	Алтухова А.М
37	Ляпунов Г.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку	Школьный этап – призер	Алтухова А.М
38	Рогожкина Д.	Кубок по спортивной гимнастике	Региональный этап- 1 место	
38	Журавлев А.	Олимпиада «Физтех инженер»	Всероссийский Участник	Журавлева М.С.
40	Дегтярев Д. Тихонова Е. Терихова А.	«Участковый глазами детей» Региональный	Участник	Гончарова А.Д.
41	Журавлев С. Борисенкова В. Филлипенкова А.	«Экоелка эколят – молодых защитников природы»	участники	Гончарова А.Д Кочетыгин П.Д.
42	Журавлева П.	Всероссийская олимпиада учи.ру по английскому языку	Участник	Кондратьева О.Б.
43	Учащиеся 2 класса	Онлайн-выставка рисунков «Мы вместе! Мы едины!»	Участники	Алепко Т.М.
44	Учащиеся 2 класса	«Экоелка эколят – молодых защитников природы»	участники	Алепко Т.М.

45	Учащиеся 2 класса	«Участковый глазами детей» Региональный	Участник	Алепко Т.М.
46	Усов Д. Карнаушенков А.	Конкурс рисунков «Физкультура и спорт, альтернатива вредным привычкам»	участники	Алепко Т.М.
47	Бобров Д. ,Иванин С. Карнаушенков А.	«Брошь Победы»	Карнаушенков А.. – 3 место	Алепко Т.М.
48	Усов Д. Карнаушенков А., Бобров Д.	Конкурс рисунков «Память сильнее времени»	участники	Алепко Т.М.

## Мониторинг результативности работы с обучающимися МБОУ Хохловской СШ

№ п/п	ФИО	Год рождения/ класс	Мероприятие (олимпиады, конкурсы, конференции и др)	уровень	результат	Учитель- руководитель
1.	Гурченкова Ульяна	2	Онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	Всероссийский	победитель	Кондратьева О.Б.
2.	Иванин Матвей	2	Онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	Всероссийский	победитель	Кондратьева О.Б.
3.	Бобров Денис	2	Онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	Всероссийский	победитель	Кондратьева О.Б.
4.	Прокофьев Сергей	2	Онлайн-игра “English travel” Учи.ру по английскому языку	Всероссийский	Высокие результаты	Кондратьева О.Б.
5.	Балашов Юрий	2	Онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	Всероссийский	Похвальная грамота	Кондратьева О.Б.
6.	Карнаушенков Алексей	2	Онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	Всероссийский	Похвальная грамота	Кондратьева О.Б.
7.	Пигасова Варвара	2	Онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	Всероссийский	участник	Кондратьева О.Б.
8.	Прокофьев Сергей	2	Онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	Всероссийский	участник	Кондратьева О.Б.
9.	Соловьёв Константин	2	Онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку	Всероссийский	участник	Кондратьева О.Б.
10.	Высоцкая Полина	6	X дистанционный конкурс «Старт» по английскому языку	Международный	Диплом степени 3	Кондратьева О.Б.
11.	Колотыгина Диана	6	X дистанционный конкурс «Старт» по английскому языку	Международный	участник	Кондратьева О.Б.
12.	Аксенчик Анастасия	6	X дистанционный конкурс «Старт» по английскому языку	Международный	участник	Кондратьева О.Б.
13.	Солдатенкова	8	X дистанционный конкурс	Международный	участник	Кондратьева

	Екатерина		«Старт» по английскому языку			О.Б.
14.	Гуров Евгений	9	X дистанционный конкурс «Старт» по английскому языку	Международный	участник	Кондратьева О.Б.
15.	Золотаревская Валерия	9	X дистанционный конкурс «Старт» по английскому языку	Международный	участник	Кондратьева О.Б.
16.	Иванина Анастасия	10	X дистанционный конкурс «Старт» по английскому языку	Международный	участник	Кондратьева О.Б.
17.	Борунова Полина	7	Онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Всероссийский	участник	Кондратьева О.Б.
18.	Романова Ульяна	7	Онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Всероссийский	участник	Кондратьева О.Б.
19.	Новиков Тимофей	7	Онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Всероссийский	участник	Кондратьева О.Б.
20.	Потапенков Артём	7	Онлайн-олимпиада Учи.ру по окружающему миру и экологии	Всероссийский	участник	Кондратьева О.Б.
21.	Павлов Максим	7	Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Всероссийский	участник	Алтухова А.М.
22.	Несговорov Владислав	7	Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Всероссийский	участник	Алтухова А.М.
23.	Воробьёва Альбина	7	Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Всероссийский	участник	Алтухова А.М.
24.	Борунова Полина	7	Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Всероссийский	участник	Алтухова А.М.
25.	Романова Ульяна	7	Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Всероссийский	участник	Алтухова А.М.
26.	Данилова Дарья	7	Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Всероссийский	участник	Алтухова А.М.
27.	Новиков Тимофей	7	Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Всероссийский	участник	Алтухова А.М.
28.	Потапенков Артём	7	Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Всероссийский	участник	Алтухова А.М.

29.	Галенчакова Полина	7	Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Всероссийский	участник	Алтухова А.М.
30.	Борисенкова Кристина	7	Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Всероссийский	участник	Алтухова А.М.
31.	Ляпунов Глеб	7	Онлайн-олимпиада Учи.ру по русскому языку	Всероссийский	победитель	Алтухова А.М.
32.	Несговоров Владислав	7	Олимпиада по физической культуре	Всероссийский (школьный этап)	призёр	Джолия Л.И.
33.	Данилова Дарья	7	Олимпиада по физической культуре	Всероссийский (школьный этап)	призёр	Джолия Л.И.
34.	Ляпунов Глеб	7	Олимпиада по истории	Всероссийский (школьный этап)	победитель	Кучукова С.А.
35.	Ляпунов Глеб	7	Олимпиада по обществознанию	Всероссийский (школьный этап)	победитель	Кучукова С.А.
36.	Ляпунов Глеб	7	Олимпиада по русскому языку	Всероссийский (школьный этап)	призёр	Алтухова А.М.
37.	Несговоров Владислав	7	Технологический диктант	Всероссийский	участник	Кондратьева О.Б.
38.	Матвеев Дмитрий	7	Технологический диктант	Всероссийский	участник	Кондратьева О.Б.
39.	Ляпунов Глеб	7	Технологический диктант	Всероссийский	участник	Кондратьева О.Б.
40.	Борунова Полина	7	Конкурс «Ёлка Эколят – молодых защитников природы»	Областной	участник	Кондратьева О.Б.
41.	Залецкий Егор	7	Конкурс «Ёлка Эколят – молодых защитников природы»	Областной	участник	Кондратьева О.Б.
42.	Галенчакова Полина	7	Конкурс «Ёлка Эколят – молодых защитников природы»	Областной	участник	Кондратьева О.Б.
43.	Залецкий Егор	7	Тестирование в рамках акции Тотальный тест «Доступная среда»	Общероссийский	участник	Кондратьева О.Б.

44.	Великанова Анастасия	7	Тестирование в рамках акции Тотальный тест «Доступная среда»	Общероссийский	участник	Кондратьева О.Б.
45.	Потапенков Артём	7	Тестирование в рамках акции Тотальный тест «Доступная среда»	Общероссийский	участник	Кондратьева О.Б.
46.	Романова Ульяна	7	Творческий конкурс «Мамино тепло»	Всероссийский	победитель	Кондратьева О.Б.
47.	Воробьёва Ульяна	7	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Всероссийский (региональный этап)	участник	Алтухова А.М.
48.	Воробьёва Ульяна	7	Конкурс сочинений «Без срока давности»	Всероссийский (муниципальный этап)	Диплом II степени	Алтухова А.М.

## 8.6. Удовлетворенность учителей и учащихся воспитательной системой

Жизнедеятельностью школы удовлетворены почти все учащиеся и родители. Они считают, что школа положительно влияет на развитие и воспитание детей, подготовку их к самореализации в жизни.

## 8.7. Работа с родителями

Сотрудничество с родителями есть условие развития современной школы, достижения образовательных целей и создания наиболее благоприятных условий для образования и воспитания школьников. В школе реализуется воспитательная программа.

*Модуль «Работа с родителями»*

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

*На групповом уровне:*

Совет родителей школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

\*Общешкольные, классные и онлайн- родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

\*Создание родительских чатов в приложениях, позволяющих в кратчайшие сроки обмениваться информацией, касающейся образования и воспитания школьников;

*На индивидуальном уровне:*

\*Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

\*Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

\*Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

*Цель программы:* создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, востребованной в современном обществе.

*Задачи программы:*

1. Развитие творческой личности учащихся на основе формирования педагогической культуры и поддержки творчески устремленных учеников в индивидуальной и совместной деятельности;

2. Содействие сплочению родительского коллектива, через вовлечение его в жизнедеятельность школьного сообщества

В программе определены направления и формы взаимодействия семьи и школы.

1. Педагогическое просвещение родителей.

## 2. Совместная деятельность родителей и учащихся:

- воспитание нравственной культуры
- воспитание эстетической культуры
- воспитание физической культуры и здорового образа жизни
- воспитание трудолюбия и профориентация

## 3. Мониторинг

Межличностные взаимоотношения в классе.

Улучшение взаимоотношений ребенок-родитель, ребенок-учитель, ребенок-ребенок

Повышение уровня воспитанности обучающихся.

Удовлетворенность родителей совместной деятельностью в школе и классе.

Ожидаемые результаты:

Реализация основных направлений позволит

- Укрепить связь с семьей;
- Повысить просвещение родителей по вопросам психологии и педагогики;
- Повысить ответственность родителей за воспитание и обучение детей.
- Сформировать позитивные ценностные ориентации обучающихся;
- Достичь высокой степени удовлетворенности обучающихся и их родителей

качеством образования.

В 2022-2023 учебном году запланировано 4 общешкольных родительских собрания, собрания и индивидуальные беседы проведены в течение учебного года классными руководителями в режиме онлайн в связи с ограничительными мероприятиями.

Успеваемость обучающихся.

Профилактика суицидального поведения в подростковой среде.

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасного поведения детей и подростков на дорогах в период летних каникул. Ответственность школы и родителей за жизнь детей.

С родителями 9 и 11 класса в течение учебного года проведены собрания «Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 и 11 класса». Рассматриваемые вопросы: выбор экзаменов, порядок проведения ГИА в форме ОГЭ, порядок проведения ГИА в форме ЕГЭ расписание с экзаменов, ознакомление с основными документами ГИА, правила поведения выпускников на экзаменах.

Помимо этого проведены классные родительские собрания и индивидуальные консультации по планам классных руководителей.

Родители являются сторонниками учителей, старательно выполняют рекомендации педагогов. Есть семьи, с которыми можно проводить работу в этом направлении. Совет родителей охотно отзывается на просьбы классных руководителей по оказанию помощи в проведении общешкольных мероприятий, ремонт классных комнат.

*Анализ работы Совета родителей школы*



Одной из задач воспитательной работы является работа с родителями, а именно: привлечение родителей к проблемам школы, к активному участию в школьной жизни. Родители интересуются и знают школьные проблемы, участвуют в школьной жизни своих детей. Работа Совета родителей, да и всех родителей школы, в прошедшем учебном году была заинтересованной.

Совет родителей состоит из 5 человек, которые принимают участие в подготовке подарков к Новому году, в организации подготовки школы к новому учебному году. Они являются активными членами родительских собраний, положительно влияют на мнение родителей, стремятся поддержать школу во всех её воспитательных мероприятиях.

Основными задачами, стоящими перед Советом родителей в следующем учебном году, является проведение единой с руководством школы линии в воспитательной работе с обучающимися, повышение уровня культуры и воспитанности обучающихся, формирование здорового образа жизни.

#### *Участие родителей в учебно - воспитательной работе*

Родители активно участвовали при решении вопросов организационного характера о введении школьной формы, о подготовке выпускников школы к государственной итоговой аттестации. Также рассматривались вопросы по благоустройству школьной территории. Большинство родителей поддерживают воспитательное назначение учебной деятельности, активно посещают родительские собрания. Так в посещение 1-4 классах 70%, 5-8 классах – 60% активных родителей. В 9 классе -100%, в 10 -11 классах – 50%

#### *Удовлетворенность работой родителей со стороны школы*

Если говорить об оценивании эффективности воспитательного процесса в школе, то можно констатировать следующее: у учащихся преобладает положительная самооценка; учащиеся уверены в своих силах и возможностях, преобладающее большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно; воспитанность учащихся на достаточно высоком уровне и имеет положительную динамику; дети с желанием идут в школу, любят учителей. В большинстве охотно учатся и активно принимают участие в общественной жизни школы. Родители оценивают работу ОО и считают, что школа в значительной степени воспитывает и развивает учащихся, удовлетворены их положением в школьном коллективе.

Выводы: школа и родители определяют требования по воспитанию детей в одном направлении, целями которых являются создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания школьников, организации взаимодействия семьи и школы на основе единой педагогической позиции.

## **8.8. Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних**

Воспитательно-профилактическая работа в школе характеризуется следующим образом:

В течение года проводились профилактические, разъяснительные беседы с учащимися, имеющими отклонения в поведении, нарушающие школьную дисциплину, Устав школы. В течение учебного года проводилась индивидуальная профилактическая и реабилитационная работа с неблагополучной семьей: беседы с родителями, посещение на дому с целью контроля жилищно-бытовых условий, контроль посещаемости и успеваемости обучающейся. Опекемых детей в школе нет.

Классными руководителями в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся.

Обучающих, состоящих на различных видах учета, нет.

## **8.9. Цель и задачи на 2023-2024 учебный год**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году можно считать решенными.

Задачи на 2023-2024 учебный год:

- Продолжить работу по повышению уровня педагогического коллектива в области воспитания детей
- Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
- Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, их гражданской позиции.
- Формировать у обучающихся культуру межличностных отношений, толерантность.
- Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся.

## **9. Анализ психолого-педагогического и социального сопровождения учебно-воспитательного процесса**

Контингент обучающихся МБОУ Хохловской СШ на конец учебного года составляет 176 обучающихся из деревень Хохловского сельского поселения: д. Лубня, д. Хохлово, д. Рязаново, д.Корытня.

Доставка детей в школу осуществляется школьным автобусом, согласно расписанию по группам.

### **Социальный паспорт учащихся школы**

<b>№</b>	<b>Категория</b>	<b>Всего</b>
1	Общая численность учащихся	176
2	Мальчиков	90
3	Девочек	85
4	Всего семей	147
5	Всего родителей	143
6	Учащихся группы риска	1
7	На учете в ОПДН	-
8	На учете в КДН	-
9	На учете ВШК	-
12	Количество многодетных семей	29
13	В них детей школьников	48
14	Учащихся инвалидов	1
15	Учащихся с ОВЗ	1
16	Количество малообеспеченных семей	25
17	Количество неполных семей только мать	32 29

	только отец	3
18	Количество опекунских семей	5
19	Количество детей, находящихся под опекой	5
20	Количество приемных семей	1
21	Количество детей, воспитывающихся в приемных семьях	1

### **Работа с учащимися, состоящими на внутрешкольном контроле и учащимися группы риска**

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений проводилась в 2022-2023 году в соответствии разработанным проектом «Подросток и закон», Программой профилактики безнадзорности и правонарушений, а также руководствуясь областным Кодексом об административных правонарушениях, Семейным кодексом РФ.

В работе использовались следующие социально-педагогические методики:

- выявление, сбор, обобщение оперативной информации, полученной из различных источников;
- анализ факторов, обуславливающих отклоняющееся поведение;
- проведение диагностического тестирования или опроса;
- разработка индивидуального плана мероприятий, направленного на профилактику;
- вовлечение учащегося в культурно - досуговую деятельность.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог проводила :

- учет динамики успеваемости и посещаемости учеников;
- анализ занятости во внеурочное время;
- оказывала социально-педагогическая помощь и поддержку учащимся в разрешении конфликтных ситуаций
- проводила коррекционную и индивидуальную работу с «трудными»;
- социально-профилактическую – устанавливала доверительные отношения с учащимися и родителями;
- использовала правовые нормы для защиты прав и интересов личности;
- проводила профориентационную работу среди несовершеннолетних;
- устанавливала контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства;
- проводила совместную работу с правоохранительными органами.

Проведено 154 индивидуально-профилактических беседы с обучающимися на темы:

- проблемы с учебной;
- проблемы с поведением;
- конфликты с другими учащимися;

- посещение опасных объектов.

С целью профилактики ненадлежащего поведения учащихся в школе и общественных местах в течение учебного года инспекторами по делам несовершеннолетних были проведены беседы с подростками, нарушающими дисциплину и порядок.

В ходе реализации мероприятий использовались видеоролики, презентации, информационные плакаты и стенды, распространялись листовки, буклеты, памятки.

Для коррекции поведения и повышения качества обучения подростков проведены заседания Совета профилактики.

Социальным педагогом проведена коррекционно-консультативная работа с родителями по вопросам воспитания и контроля за учебной работой.

Все дети Хохловского сельского поселения посещали школу согласно возрасту, уклоняющихся от учебы в течение учебного года не зафиксировано.

Учащимися школы не было совершено преступлений, не было зафиксировано приводов в полицию.

В течение 2022-2023 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями.

В ходе реализации межведомственных комплексных планов составлен план совместных мероприятий с ОПДН на 2022-2023 учебный год по профилактике правонарушений.

В 2022-2023 учебном году был проведен комплекс социально – профилактических мероприятий, направленных на развитие компетенций подростков для социализации в современном обществе и предотвращении противоправных действий:

- Проведен месячник против жестокости и насилия в отношении несовершеннолетних;
- Проведено 2 Всероссийских акции по обращению в службу детского телефона доверия: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!» - информирование населения о функционировании единого детского телефона доверия, возможностях интернет – консультирования родителей.
- Оформлен тематический стенд по вопросам предотвращения фактов жестокости и насилия в отношении несовершеннолетних.
- Проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления психотропных средств.
- Инспектором ОПДН ОМВД России проведены профилактическая акция по предупреждению противоправного поведения учащихся, вовлечение их в совершение преступлений и антиобщественных действий «Твой выбор!»
- Классные часы: «Практические советы на все случаи жизни», «Как избежать жестокости в семье», «Как не стать жертвой преступления», «Правила безопасного поведения», «Профилактика противоправных действий среди несовершеннолетних».
- Проведен комплекс мероприятий, направленных на предотвращение детской смертности с учетом сезонной спецификации.
- День правовой помощи детям: интерактивное обсуждение презентации о правовой ответственности подростков «Посеешь поступок — пожнешь привычку, посеешь

привычку — пожнешь судьбу». Классные часы «Национальная политика России: понятия: этноцентризм, расовая дискриминация, ксенофобия».

Проведен месячник борьбы с наркотиками. На сайте школы для родителей создана страничка «Доверие» с размещением психолого-педагогических материалов, рекомендаций, памяток.

Для организации занятости обучающихся 5-11 классов во второй половине дня в школе работает 14 творческих объединений, в которых занято 98% обучающихся. Младшие школьники 1-4 классов заняты внеурочной деятельностью в объеме 10 часов, занятость детей -100%

В течение учебного года в школе не выявлено подростков, употребляющих наркотики, табачные изделия или алкогольные напитки. На территории школы и в общественных местах употребление табака учащимися не зафиксировано.

### **Работа с семьями**

Вся работа по профилактике неблагополучия в семьях строилась в соответствии с Программой сопровождения и помощи семьям и тематическим планом родительского всеобуча.

Во время учебного года проведено 3 рейда административной комиссии в семьи учащихся, проведены беседы с родителями по коррекции воспитания и контроля успеваемости подростков.

Проведено 8 социально-педагогических консультаций для родителей обучающихся по коррекции детско-родительских отношений.

В начале учебного года все социально-незащищенные семьи были обеспечены материальной помощью отделом социальной защиты населения. Для всех учащихся из малообеспеченных семей организовано бесплатное питание.

### **Задачи профилактической деятельности на 2023 -2024 учебный год.**

- 1.Продолжить и активизировать работу по профилактике правонарушений;
- 2.Повышать психолого-педагогическую грамотность родителей обучающихся школы;
- 3.Повышать социально-психологическую компетентность педагогического коллектива школы;
- 4.Формировать здоровый жизненный стиль и эффективные линии поведения у детей и подростков;
- 5.Создавать психологически комфортную и безопасную среду в школе.

### **Анализ работы психологической службы**

Ведущими направлениями психологической деятельности в 2022 – 2023 учебном году являлись «Психологическая диагностика» и «Консультирование».

Была поставлена следующая цель: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности обучающихся, их психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; развитие эмоционально – волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребёнка.

Задачи:

1. Создание специальных социально-психологических условий для успешного развития и формирования УУД обучающихся.
2. Разработка и реализация мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Помощь в адаптации к условиям школы первоклассников.
4. Психологическая помощь при переходе из начального звена в среднее звено школы (адаптация пятых классов).
5. Помощь обучающихся выпускных классов в выборе дальнейшей профессии (выявление предпочтений, склонностей, способностей).
6. Развитие и формирование универсальных учебных действий (УУД).
7. Индивидуальная коррекционная работа для детей, нуждающихся в психологической помощи.
8. Ведение просветительской и консультативной работы с родителями.
9. Формирование психологической культуры педагогов в условиях реализации ФГОС.

Основными методами работы школьного психолога являлись: диагностика, коррекция, консультирование и просвещение.

За истекший год было проведено:

1. 65 групповых диагностических срезов, 30 индивидуальных диагностик.
2. 30 индивидуальных и 15 групповых консультирований, в которых приняли участие более 40 учащихся.
3. 23 психопрофилактических мероприятий, в которых были задействованы около 250 человек.
4. 5 тренинговых занятий и 2 выступления на педагогических советах.

Проводимые диагностики: диагностика умственного развития, диагностика эмоционально-волевой сферы, диагностика готовности ребёнка к обучению в школе, тревожности, агрессивности, познавательных процессов.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения проведены традиционные диагностические исследования в классах с наиболее сложными периодами школьной жизни. С этой целью в 2022-2023 учебном году были использованы следующие методики:

- 1 класс – обследование первоклассников на этапе адаптации в школьной среде (Диагностика готовности к школьному обучению и адаптация первоклассников)
- 4 класс – изучение готовности школьников к переходу в среднее звено (исследование мышления Амтхауэра, тест тревожности Филипса, социометрия)
- 5 класс – изучение обучающихся на этапе адаптации в школьной среде (тест Бендера, тест Тулуз-Пьерона, тест тревожности Филипса, ГИТ (групповой интеллектуальный тест, анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой)

• 7 класс – изучение межличностных отношений (Социометрия), изучение умственного развития (ШТУР), изучение личностных характеристик (Тест Айзенка, тест школьной тревожности Филипса)

• 9 класс – изучение межличностных отношений (Социометрия), изучение умственного развития (ШТУР), изучение тревожности (тест школьной тревожности Филипса)

• 11 класс – изучение личности обучающихся (опросник Шмишека), изучение отношения к ЕГЭ (анкета «Моё отношение к ЕГЭ»), изучение тревожности (шкала тревожности Кондаша).

В проведённом исследовании «диагностика готовности школьника к обучению и адаптация первоклассников» с целью оценки степени готовности школьника к обучению в школе были выявлены индивидуально – психологических особенности личностного потенциала и адаптационных возможностей обучающихся.

Для наблюдения адаптации и психологического климата проводилось посещение уроков в первых классах. С целью психологического просвещения родителей первоклассников было проведено выступление на родительском собрании с темой «Особенности адаптации учащихся 1х классов». В качестве дополнительных сведений об учащихся были проведены групповая и индивидуальная диагностики мотивации, уровня произвольности познавательных процессов, поведенческих реакций, обучаемости.

Отдельно по запросам учителей и родителей проводилась индивидуальная диагностика первоклассников.

Работа по адаптации при переходе учащихся из начальной школы в среднюю, осуществлялась посредством следующих форм и методов:

1. Посещение уроков с целью анализа психологической подсистемы учебного процесса

2. Диагностика учащихся 4х классов:

а) уровень познавательной деятельности;

б) состояние эмоциональной сферы, определение уровня тревожности;

в) мотивация (мет. Лускановой)

3. Индивидуальная углубленная диагностика детей с выраженной дезадаптацией.

4. Диагностика тревожности учащихся в период адаптации

5. Диагностика мотивации учебной деятельности в 5х классах (Мет. Лускановой)

6. Индивидуальное консультирование учителей 5х классов

7. Диагностика мотивации, тревожности в динамике

8. Посещение уроков с целью отслеживания адаптации учащихся.

9. Анализ диагностики адаптации учащихся в динамике за год

Такой подход к организации адаптационного периода в школе позволил выявить ряд трудностей у учащихся, связанных с изменением условий обучения и наметить пути преодоления, а также выявить учащихся с недостаточным уровнем



психологической готовности к обучению в среднем звене, разработать и выработать рекомендации для педагогов.

По показателям методики Лускановой прослеживалась достаточно хорошая мотивация, характеризующаяся у многих наличием стремления выполнять предъявляемые школой требования.

Для дальнейшей работы с детьми, педагогам даны следующие рекомендации:

- Формировать необходимые учебные умения и навыки у детей;
- Воспитывать правильное отношение к результатам своей деятельности, умения правильно оценить их, опосредованно относиться к собственным успехам и неудачам;
- Формировать правильное отношение к результатам деятельности других детей;
- Расширять и обогащать навыки общения с взрослыми и сверстниками, развивать адекватное отношение к оценкам и мнениям других людей.

С целью профилактики приёма психоактивных веществ, проводилась просветительская и профилактическая работа с учащимися с использованием учебно – методического пособия, под редакцией: Гусева Н.А., Пустышкина А.Л., Ждановой Т.Н. «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами в коррекционных образовательных учреждениях».

Данное пособие позволило в доступной форме проводить с подростками беседы и занятия, формировать установки на здоровый образ жизни у младших и старших школьников. Также проводилась тренинговая игра «крестики – нолики» с учащимися 9-х классов, направленная на формирование интереса к правильному питанию, занятию спортом и здоровому образу жизни в целом.

Результатом этого направления работы явилось то, что возросла заинтересованность педагогов в привлечении психологической службы к внеклассной работе, в формировании у обучающихся стойкого интереса к здоровому образу жизни.

Кроме того постоянно изучался психологический климат в детском коллективе. В случае необходимости давались рекомендации учителям и воспитателям по коррекции работы с классом:

- Стремиться поддерживать «отвергнутых».
- выделять их положительные стороны.

Анализируя работу за 2022-2023 учебный год - следует отметить, что всё больше учащихся, особенно трудного подросткового возраста, стали понимать значение психологии в их жизни. Они обращаются за помощью и советом в любых жизненных ситуациях. Благодаря этому стало меньше конфликтов, стрессов, многие проблемы стали решаться без лишнего вреда для себя и других людей.

Стоит отметить, что всё больше педагогов стали серьезнее относиться к рекомендациям психолога по учёту индивидуальных особенностей детей.

На следующий учебный год планируется:

- увеличить объём просветительской работы с учителями и учащимися;
- увеличить объём коррекционно- развивающей работы с детьми «группы риска»;
- расширить объём групповых коррекционных занятий.

## **Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.**

Спортивно - оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в их воспитании, стремления к ЗОЖ.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- Профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыков самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа.
- Образовательный процесс- использование здоровьесберегающих образовательных технологий.
- Информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В школе разработана комплексная программа «Здоровье», главными задачами которой являются: профилактика заболеваний среди учащихся, охрана жизни и здоровья учащихся. Одно из направлений программы – это изучение здоровья учащихся.

Уровень состояния здоровья учащихся в %:

- подвержены простудным – 27%
- инфекционным заболеваниям – 15%;
- страдают хроническими заболеваниями – 25%;

На первом месте стоят заболевания органов зрения и сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, нарушение осанки, С целью соблюдения санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья, учащихся в школе проводятся следующие мероприятия:

- Осуществляется контроль за составлением расписания уроков, за соблюдением режима учёбы и отдыха, наличием динамичных пауз на уроках.
- Обеспечивается влажная уборка учебных помещений и рекреаций.
- Обеспечивается необходимое освещение, подбор школьной мебели в зависимости от возраста учащихся.

Организована работа педагогического коллектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма. С этой целью в течение учебного года педагоги школы проводят беседы с учащимися 1-11 классов о правилах поведения на дорогах, на воде, на льду, с взрывоопасными веществами, с огнём, о правилах поведения в школе и других общественных местах, акция «Мы - за здоровый образ жизни» - (ноябрь). В течение месяца проводились классные часы, цикл бесед по проблеме подростковой наркозависимости и ПАВ, спортивные соревнования и праздники.

В школе проведен анализ ситуации по употреблению ПАВ среди подростков 6-11 классов, получены следующие результаты:

Показатели отношения подростков к своему здоровью свидетельствуют о не вполне достаточной значимости в их сознании здоровья, как ценности и о недостаточной сформированности установок на ведение здорового образа жизни.

Данное исследование показывает, что явное неблагополучие нарастает с 8 класса и достигает выраженности в 9 классе. Настораживают показатели интенсивно курящих, т.к. для подросткового организма выкуривание более 3 сигарет в день наносит непоправимый вред здоровью и закладывает фундамент для наркотизации в последующем.

Отрадно, что учащимся не приходилось употреблять наркотики.

Посещают уроки физической культуры 171 учащийся.

## **Анализ работы библиотеки**

### **1. Основные цели библиотеки:**

1. Воспитание гражданского самосознания, раскрытие духовно-творческого потенциала детей в процессе работы с книгой;
2. Поддержка чтения и читательской культуры учащихся;
3. Приобщение учеников к чтению;
4. Привлечение новых читателей в библиотеку.

### **2. Основные задачи библиотеки:**

1. Обеспечение информационно-документальной поддержки учебно -воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
2. Формирование у школьников информационной культуры и культуры чтения;
3. Развивать мотивацию к чтению, уважение к книге;
4. Усилить внимание на пропаганду литературы по воспитанию нравственности, культуры поведения, самореализации личности у учащихся;
5. Способствовать формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе.

### **Основные функции библиотеки:**

- **Информационная** -библиотека предоставляет возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
- **Культурная** - библиотека организывает мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.
- **Воспитательная** – библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе;
- **Аккумулятивная** –библиотека формирует, накапливает, систематизирует и хранит библиотечно-информационные ресурсы.
- **Сервисная** – библиотека предоставляет информацию об имеющихся библиотечно-информационных ресурсах, организует поиск и выдачу библиотечно-информационных ресурсов.
- **Просветительская** - библиотека приобщает учащихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

### **Направления деятельности библиотеки:**

- Оказание методической консультационной помощи педагогам, учащимся, родителям в получении информации из библиотеки.

- Создание условий для учителей в получении информации о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения.
- Формирование, комплектование и сохранность фонда.

#### **Задачи в работе с фондом:**

- изучение состава фонда и анализ его использования (диагностика состояния учебного фонда, ведение учётной и планово-отчётной документации);
- комплектование периодических изданий (оформление подписки);
- приём литературы (ведение книг суммарного учета учебного фонда, художественной и методической литературы);
- работа с учебниками (составление заявки на учебники).
- Работа в системе АИС Книгозаказ

#### **Количество читателей:**

1 – 4 классы (88 чел.), 5 – 9 (76 чел.), 10 – 11 классы (12 чел.), учителя (15 чел.), работники школы и дошкольной группы (1 чел.).

#### **Поступление учебников в МБОУ Хохловскую СШ за 2022 год**

Год	Количество приобретенных учебников/сумма	
	шт.	руб.
<b>2022</b>	305	129301,70

Обновление фонда учебников за 2022-2023 год составило 24 %.

#### **Основные показатели библиотечной работы**

№ п/п	Основные показатели	2022-2023 учебный год/шт.
1.	Общее количество экземпляров книжного фонда, в том числе: х/д литературы учебников	9866 шт. 5836 шт. 4030 шт.
2.	Книгообеспеченность % учебники	87%
3.	Число учащихся	176
4.	Число читателей (учащиеся, учителя и др.)	192

5.	Читаемость/Число книговыдач, Учебная литература Художествен. литер.	3842 шт. 775 шт.
6.	Число посещений	775
7.	Процент охвата читателей	98 %

Школа выписывает периодическое издание газету – «Сельская правда».

В летний период в школьной библиотеке, за счет средств Комитета по образованию МО «Смоленский район» был произведен ремонт: заменены деревянные окна на пластиковые в количестве 2—х шт., также частично производился ремонт пола и ремонт стеллажей для книг.

Далее, в каникулярное время, мной, своими силами и средствами был произведен косметический ремонт: заделка цементной штукатуркой швов под окнами, окраска стен и книжных стеллажей, обновлены дверки шкафов, застелен линолеум.

### **Индивидуальная и массовая работа**

Педагог – библиотекарь школы предпринимала меры по сохранности фондов, это:

- ремонт книг (организация «Книжкиной больницы»);
- составление, обновление и утверждение: «Положения о библиотеке общеобразовательной организации», «Правил пользования библиотекой»; «Положения о порядке обеспечения учебной литературой обучающихся школы»; «Положения о порядке предоставления в пользование обучающимися осваивающим ООП в пределах ФГОС учебников и др.»
- проведение акции «Живи, книга» по сохранности библиотечного фонда;
- выдача учебников преподавателям и учащимся в течение учебного года, и приемка основного учебного фонда учебников в конце учебного года;
- изготовление разделителей для книг в количестве – 60 шт.
- изготовление формуляров читателей в количестве – 150 шт.

Школьным педагогом-библиотекарем в течение 2022-2023 учебного года оказывалась помощь в учебно-воспитательном процессе, а так же методическая помощь в проведении: ВПР, предметных недель, классных часов, открытых уроков, в проведении уроков «Разговоры о важном», в подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ.

Проводилась индивидуальная работа с читателями – это: рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном, работа с родителями (законными представителями), учащимися, учителями.

Так же проводилась и массовая работа – это: помощь в проведение мероприятий, связанных с памятными датами года. Были организованы экскурсии обучающихся начальной школы в библиотеку.

В течение 2022-2023 учебного года в школьной библиотеке были организованы тематические книжные выставки, акции, беседы, конкурсы, викторины, библиотечные уроки, литературные часы, беседы; в компьютерном классе просмотрены презентации и фильмы; организованы чтения любимых книг вслух, беседы- диалоги, часы творчества и другие мероприятия:

Были проведены выставки: ко Дню знаний, посвященная Году педагога и наставничества в России; обзорные книжные выставки «Книги-юбиляры 2022 – 2023гг.»; подбиралась литература в помощь классным руководителям, для проведения уроков «Разговоры о важном»; выставки: к 79- годовщине со Дня освобождения Смоленщины, «Люблю тебя, мой край Смоленский!» и участие в митинге; «О писателе Серебряного века С.Есенине», ко Дню учителя «Учитель Вечен на Земле»; участие в #Поэтическомфлешмобе #ГолосРоссии – запись и размещение видеороликов обучающихся, читающих стихотворения в группе «Школьная библиотека»; изготовление стенгазеты «Калейдоскоп событий в школьной библиотеке», которая отражает проведенные мероприятия педагогом-библиотекарем в школе; тематическая выставка -135 лет со дня рождения С.Я.Маршак «Человек с большой буквы».

Выставки: «День народного единства», «День словаря»; уроки-беседы с обучающимися «О любимых книгах, о произведениях», «Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться», «Все дороги ведут в библиотеку»; написаны мини-сочинения на тему «Школьная библиотек это...».

Проведены библиотечные часы и уроки с обучающими начальной школы к Рождественским чтениям по теме «Глобальные вызовы современности и духовный выбор человека», была взята экологическая тема «Сохраним планету вместе», изготовили коллективно информационный плакат.

Был проведен библиотечный час на тему «Библиотека – территория толерантности», посвященный Дню толерантности.

Прошло мероприятия – конкурс «Живая классика в библиотеке» подготовительный этап, на котором учащиеся ознакомились с Положением конкурса, с его логотипом, просмотрели видеоролики и мастер – классы, которые проводили актеры, а также посмотрели и послушали выступления победителей данного конкурса, определились с выбором участия или не участия в данном конкурсе.

К 100-летию со дня рождения Р.Гамзатова проведена тематическая выставка «Вся жизнь моя – в моих стихах!».

Была организована тематическая выставка материалов: «День неизвестного солдата», в память о российских и советских воинах, погибших в боевых действиях.

Тематическая выставка ко Дню героев Отечества в России «Герои нашего времени» о защитниках нашей области; выставка «12 декабря День Конституции».

Тематическая юбилейная выставка к 85-летию писателя Э.Успенского «Слово о писателе»; далее тематическая юбилейная выставка к 150-летию со дня рождения М.Пришвина, прошел видеоурок и организована выставка рисунков на тему «Природа в рассказах писателя».

Тематическая выставка «Милая, добрая нежная», посвященная международному женскому Дню 8 марта.

Юбилейная выставка 110 лет со дня рождения С.Михалкова.

Была организована выставка ко Всемирному Дню поэзии.

Прошла 80-ая юбилейная «Неделя детской и юношеской книги», посвященная 80-й годовщине со дня рождения этого праздника, была организована не только тематическая книжная выставка, различные мероприятия прошли с 1 по 11 класс, согласно плана проведения Недели детской и юношеской книги. Для обучающихся начальной школы было организовано красочное мероприятие «Путешествие в Читай-город» с конкурсами, кроссвордами, загадками, рифмами и др. Была проведена литературная викторина «В гостях у Корнея Чуковского», далее был проведен конкурс рисунков «У меня альбом и краски, я рисую чудо – сказку!».

В международный день дарения книг прошла школьная Акция «Подари книгу школьной библиотеке!».

Также прошли школьные акции: «Сохраним школьный учебник вместе», «Читаем книги о войне», «Брось мышку возьми книжку» - по приобщению детей к чтению и по привлечению читателей в библиотеку, участие во Всероссийской акции «Читаем Ушинского».

Библиотечные уроки социально-психологической направленности: «Как преодолеть отрицательные чувства», «Деструктивное поведение и личная безопасность», «Как избежать жестокости в семье».

Ко Дню космонавтики организована тематическая выставка «Земная дорога к звездам», «Гагаринский урок», посвященный первому полету человека в Космос, а также среди обучающихся начальной школы проводилась квест – игра, посвященная Космосу, в школьной библиотеке размещалась одна из станций квеста «Знатоки», по условиям игры, дети должны были быстро и правильно разгадать кроссворд «Солнечная система», за который они получали баллы.

В канун Дня Победы я, как педагог -библиотекарь школы приняла участие в митинге, посвященном 78 годовщине Великой Победы, который проходил у Братской могилы в д.Хохлово. Принимала активное участие в онлайн мероприятиях, посвященных празднованию этой знаменательной дате, это такие мероприятия: #Окна\_Победы, #ЭтоНашаПобеда, #СпоемВместе, #ПесниПобеды и другие. Приняла участие в онлайн шествии «Бессмертного полка». Была организована в библиотеке тематическая выставка к 78-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945гг. книг, рисунков, плакатов, стенгазет, все обучающиеся школы посетили выставку. Организовано на переменах в библиотеке чтение книг из коллекции «Пионеры- герои» вслух.

В день защиты детей, открыт летний оздоровительный лагерь, для обучающихся проводились литературные викторины, конкурсы «Мы маленькие дети – нам хочется...».

На оздоровительной площадке проведен урок – игра «Как научиться дружить», для сплочения детского коллектива.

Проводилась Всероссийская акция «Дети – детям!», по сбору книг, для детей и библиотек новых субъектов РФ.

В День рождения А.С.Пушкина, мной как воспитателем оздоровительного лагеря, был проведен литературный час, для детей посещающих летний лагерь (просмотр видеофильма о жизни и творчестве писателя, видео- викторина, просмотр мультипликационного фильма «Сказка о Попе и работнике его Балде»).

Далее, в летнем оздоровительном лагере, была проведена викторина «Великие русские писатели» (А.С.Пушкин, Л.Н.Толстой, М.Ю.Лермонтов, И.А.Крылов), обучающиеся разгадывали литературные кроссворды и отвечали на вопросы.

Проводилась тематическая выставка ко Дню России «Мой гимн, мой флаг, моя Россия».

Для детей, находящихся в летнем оздоровительном лагере, была организована тематическая выставка и проведен литературный час «Детям о Великой Отечественной войне». Приняли участие в митинге, посвященном Дню Памяти и Скорби у Братской могилы д.Хохлово, там же прошла и акция «Свеча Памяти».

Мной постоянно обновлялся и пополнялся информацией стенд «Школьная библиотека», рисовались стенгазеты и изготавливались фотоколлажи. В этом учебном году мной был сделан стенд «Наши лучшие читатели», на котором отображаются списки лучших читателей по классам.

Каждую четверть обучающимися Совета школы из учебной комиссии совместно со мной проводилась акция «Живи учебник!!!», это рейд – проверка по классам о состоянии и сохранности учебников.

Информация о проведенных мероприятиях в течение учебного 2022 – 2023 года размещалась в социальной сети «Одноклассники», в группе «Школьная библиотека МБОУ Хохловской СШ».

#### **Финансовая отчетность:**

В системе АИС «КНИГОЗАКАЗ» были сформированы и оформлены заказ и заявка на получение учебников на 2023 – 2024 учебный год:



1. За средства субвенции, которые выделяет Комитет МО Смоленский район. Субвенция 78883,00 (израсходовано 78855,70) – заказано 115 шт.учебников. Заказ за счет средств субвенции был доставлен в библиотеку курьером 02 мая 2023 года в полном объеме.
2. За средства Департамента области 71223,68, был сформирован консолидированный заказ (заявка) на сумму 71118,30 – заказано 206 шт. учебников.
3. 16.06.2023г. выделены дополнительные средства из областного бюджета на базовый комплект учебников для 1 класса на 2023-2024 учебный год: 31833,75 (сформирован заказ на сумму 31824,10) – 60 шт.
4. Для перехода на обновленные ФГОС в 1,2,5,6 классах, а также введение новых учебных предметов: «География», «Физика» в 10-11 классах, в 2023-2024 году требуется сумма на закупку новых учебников, которые будут соответствовать обновленным ФГОС, это учебники в количестве 1136 шт. на сумму 760113,75коп..
5. Был подготовлен Акт №1 от 25.04.2023г. на списание объектов библиотечного фонда по учебникам (1996 -2014гг.) по школе находящихся в наличии, но не находящихся в оборотной ведомости по нефинансовым активам (1354экз. на сумму 103082, 05)

#### **Участие, обучение:**

Педагогом -библиотекарем школы Фроловой Л.О. в течение 2022 -2023 учебного года были заполнены мониторинги по работе школьной библиотеки, отчеты ОО2 (раздел работы библиотеки), отчеты по обеспеченности учебной литературой, прослушаны вебинары и посещены онлайн конференции, семинары, РМО, МО и др.:

1. 18.03.2022г. – вебинар СОИРО «Электронная библиотека Литрес: Школа. Возможности проекта для учителя и ученика».
2. 22.03.2022г. – вебинар АВЕРС по теме: «Создание электронной библиотеки в образовательной организации от проекта до реализации» (сертификат).
3. 23.03.2022г. – вебинар АВЕРС «Мониторинг реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров» (сертификат).
4. С 25.04 – 27.04.2022гг. круглый стол «От школьной библиотеки к библиотеке будущего. Лучшие проекты создания школьных информационно-библиотечных центров» (сертификат).
5. 28.04.2022г. – Третья Всероссийская онлайн-конференция «Библиотека в цифровую эпоху - 2022».
6. 23.06.2022г. – РМО школьных библиотекарей (дистанционно, вебинар).
7. 14.11.2022г. – вебинар ПРОСВЕЩЕНИЕ «Особенности комплектования библиотечного фонда школы в условиях обновления ФПУ» (сертификат).
8. 15.11.2022г. – вебинар РУССКОЕ СЛОВО «Учебник и учебное пособие. Как их использовать в образовательном процессе?» (сертификат).

9. 15.11.2022г. – вебинар ПРОСВЕЩЕНИЕ «Федеральный перечень учебников – ключевой инструмент обеспечения единого образовательного пространства» (сертификат).
10. 17.11.2022 – вебинар РУССКОЕ СЛОВО «Творческая мастерская стиха» (сертификат).
11. 17.11.2022г. – РУМО СОИРО МО школьных библиотекарей, вебинар «Электронные возможности для образовательной среды: мобильное приложение НЭБ Свет»
12. С 24.11.2022 – 05.12.2022гг. веб-форум от СОИРО «От буквы к цифре и обратно: информационные технологии в работе школьной библиотеки и школьных информационно-библиотечных центров» (сертификат).
13. 09.12.2022г. СОИРО областное МО школьных библиотекарей, вебинар «Электронные библиотеки и образовательные системы как компонент электронной информационно-образовательной среды. На примере подключения школьной библиотеки и ШИБЦ к ресурсам НЭБ,НЭДБ и электронной системе «Образование»».
14. 08.02.2023г. получила удостоверение СОИРО о повышении квалификации по дополнительной профессиональной программе «Адаптация детей-инвалидов к условиям социо-культурной среды» (обучение с 01.02 – 08.02.2023г.)
15. 17.03.2023г. Областное методическое объединение РУМО, вебинар «Аттестация педагога –библиотекаря в целях установления квалификационной категории».
16. 04.04.2023г. вебинар «Цифровые и мультимедийные технологии в школьной библиотеке».
17. 19.04.2023г. семинар АВЕРС «Предмет контроля: расходы на приобретение учебников и учебных пособий и обеспеченность ими учащихся».
18. 25.04.2023г. – Четвертая Всероссийская конференция «Библиотека в цифровую эпоху - 2023» (сертификат).

**В библиотеке школы ежегодно ведется документация (база):**

1. Книга суммарного учёта библиотечного фонда.
2. Инвентарная книга.
3. Отчеты по учёту фонда учебников.
4. Журнал учёта экстремистской литературы. (акты, обновленные списки).
5. Дневник школьной библиотеки.
6. Акты на списание.
7. Картотека читательских формуляров.
8. Ведомость выдачи учебников.
9. Приходные материалы (приказы, товарные накладные, счета, спецификации).
10. Акты (приемки) передачи учебников.
11. Тетрадь учета художественной литературы в дар, тетрадь учета (дисков).
12. Работа в системе АИС КНИГОЗАКАЗ (заказ учебников).

## **10. Анализ управленческой деятельности**

Одной из функций образовательного менеджмента является функция анализа результатов управленческой деятельности образовательной организации.

**Цель анализа:** Определить уровень продуктивности управленческой деятельности администрации, выявить степень реализации поставленных перед педагогическим коллективом целей и задач образовательной деятельности в 2022-2023 учебном году по реализации программы развития школы, определить условия, обеспечивающие успех, выявить причины, породившие недостатки.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Ядро механизма управленческой деятельности в школе основано на четырех блоках: целеполагание, планирование, контроль и руководство.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом данного процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

Основными элементами контроля образовательного процесса в 2022- 2023 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогического совета и совещаний.
- ведение мониторинга профессиональных предпочтений учащихся и адаптации выпускников школы в социуме.
- ведение мониторинга уровня воспитанности, ценностных ориентаций учащихся.

**Методы контроля:**

- Посещение и анализ уроков, занятий по внеурочной деятельности, дополнительного образования по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

## Структура управления школой

Структура управления в школе подразделяется на несколько уровней:

**Первый уровень** – директор, Педагогический совет.

Этот уровень определяет стратегическое направление развития школы, утверждает Программу развития, учебные планы и другое. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности администрацией школы разрабатывались новые локальные акты и вносились изменения в существующие нормативные документы ОО.

Соблюдая принципы иерархичности и открытости в управлении, руководителем ОО издавались в течение учебного года приказы, которые являлись распорядительными документами, обязательными к исполнению.

Управление школой может быть результативным при условии, если оно осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления, (принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. Оно может быть эффективным только тогда, когда в ОО соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности.

**Второй уровень** тактического управления – заместители директора.

**Третий уровень** – учителя, классные руководители.

**Четвёртый уровень** – органы ученического самоуправления: Совет учащихся, волонёрское движение, Гагаринцы Смоленщины, отряд ЮНАРМИЯ.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность и качество УВП и жизнеспособность учреждения в целом. К сожалению, не всегда у отдельных педагогов исполнительская дисциплина соответствовала требованиям должностных обязанностей и нормам профессиональной этики, что мешало нормальной жизнедеятельности школы, создавало излишнюю, никому ненужную напряжённость в коллективе: нарушение сроков проведения мероприятий, выполнения приказов руководителя, качество оформления отчётов.

Достаточно большое внимание администрация школы уделяла **аналитической деятельности** по изучению динамики достижения или анализа недостижения прогнозируемых результатов. Несмотря на то, что школа старается идти в ногу с современным образованием, изучая потребности участников образовательных отношений, следует признать, что есть направления, над которыми необходимо проводить целенаправленную работу:

- неуклонное повышение уровня преподавания предметов, качества знаний обучающихся, уровня участия школы в предметных олимпиадах;

- поддержание хорошего уровня исследовательской деятельности;
- участие учителей в конкурсах педмастерства;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа по здоровьесбережению и развитию спорта;
- укрепление материально – технической базы и т.д.

Результативная работа по данным направлениям будет способствовать развитию положительного имиджа ОО, что на данный период времени крайне необходимо.

### **Выводы:**

**1.** Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

**2.** Управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в деятельности ОО, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности образовательной организации

### **Анализ заседаний педсоветов**

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В процессе подготовки и проведения педагогических советов осуществлялось:

- теоретическое и практическое обучение учителей;
- решение проблемных вопросов образовательного процесса и определение перспектив развития;
- достижение творческой удовлетворенности организаторов педсовета и членов педагогического коллектива.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательных отношениях в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

### **Совещания при директоре, заместителе директора**

Особое место в структуре управления отводится совещаниям при директоре. Главным принципом является утверждение возможности усиления творческой составляющей в деятельности учителей и администрации путём создания условий для переосмысления педагогического труда и управленческого опыта. Совещания при

директоре проводятся 1 раз в месяц в течение года согласно плану. Тематика совещаний при директоре была разнообразной:

- готовность школы к учебному году;
- организация питания школьников;
- антитеррористическая защищенность ОО;
- анализ успеваемости, выполнение всеобуча, выполнение программного материала;
- организация спортивно-массовой работы в школе;
- итоги административных контрольных работ;
- выполнение государственных программ по предметам учебного плана;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации;
- анализ проведения ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- организация летнего отдыха учащихся и др.

Таким образом совещания при директоре осуществляют контроль исполнения законодательства в области образования, выявляют положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса, разрабатывают на этой основе предложения по устранению негативных тенденций и распространению педагогического опыта.

Тематика совещаний при заместителе директора была разнообразна:

- адаптация учащихся 1, 5, 10 классов;
- работа с одаренными учащимися;
- итоги проверки школьной документации;
- итоги проведения предметных недель; результативность методической работы;
- результативность работы внеурочной деятельности в начальной и основной школе.

Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

### **Анализ работы администрации**

Основными функциями управления являются:

- информационно – аналитическая;
- мотивационно – целевая является первым этапом управления. Были четко поставлены цели, задачи перед коллективом, каждым членом коллектива;
- планово – прогностическая функция является основой управления. Вся учебно–воспитательная работа построена на диагностико – прогностической основе;
- контрольно – диагностическая осуществляет контроль и оценку состояния всех направлений УВП. Практически намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педколлектив школы на учебный год;
- регулятивно – коррекционная. Не всегда оперативно устраняются нежелательные отклонения в работе коллектива, отдельных учителей.

Администрация школы создает благоприятные условия для работы учителей, их инновационных поисков, способствует мотивации каждого педагога на профессиональную самоотдачу.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется в электронном и бумажном носителях. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля и обсуждении на оперативных совещаниях, заседаниях ШМО.

Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педсоветов, совещаний, книгами приказов по основной деятельности, личному составу, учащимся, анализам работы за год, планом работы на текущий год.

Администрацией разрабатывались новые локальные акты, вносились изменения в существующие локальные акты. Руководителем ОО издавались в течение года приказы, которые являлись распорядительными документами обязательными для исполнения.

Администрация уделяла внимание совершенствованию учебно-материальной базы школы: ремонт классных комнат, рекреаций. В течение года администрацией устранялись пункты замечаний, предписаний Роспотребнадзора.

### **Анализ воспитательной и внеклассной работы**

Вся воспитательная и образовательная деятельность МБОУ Хохловской СШ основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы: гражданско – патриотическое воспитание, воспитание социальной ответственности, воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; воспитания трудолюбия; формирование основ этической культуры.

Нормативно – правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ».
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях».
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики», безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенция и порядок организации деятельности регламентируется следующими локальными актами:

- Положение об Ученическом самоуправлении

- Положение о ДОО «Гагаринцы Смоленщины»
- Положение об отряде военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ»
- Положение о конкурсе «Лучший класс»
- Положение о конкурсе «Лучший ученик»
- Положение о классном руководителе
- Положение о МО классных руководителей.

Воспитательная работа строилась в соответствии с Программой воспитания и социализации.

### **Работа МО классных руководителей.**

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая деятельность; взаимное посещение мероприятий, с целью обмена опытом и совершенствования методики; проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий; рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях; анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива; подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются: изучение передового опыта; семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике:

- Состояния физического здоровья учащихся
- Уровне воспитанности
- Посещаемости учебных занятий и внеурочной деятельности
- Уровне сформированности классного коллектива
- Рейтинге отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

### **Работа Совета по профилактике правонарушений**

**Цель:** Повышение эффективности оказания социально-педагогической помощи учащимся и их семьям.

**Задачи:**

- Создание условий для успешной социальной адаптации обучающихся, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- Организация социального патронажа подростков и их семей, рассматриваемых на заседаниях Совета профилактики;
- Обеспечение целенаправленного педагогического, психологического и правового влияния на поведение и деятельность учащихся школы



- Организация взаимодействия социально-педагогических структур в решении проблем несовершеннолетних;

Совет профилактики состоит из пяти человек. Это представители педагогического коллектива, родительской общественности и обучающихся школы. Работал совет по плану. Применялись такие формы работы как: рассмотрение вопросов на заседаниях, выездные заседания по семьям учащихся, индивидуальные собеседования с детьми и родителями.

#### **Рассмотрены вопросы:**

- отношение обучающихся к выполнению учебных требований;
- посещаемость школьных занятий;
- занятость учащихся во внеурочное время;
- профилактика современных подростковых деструкций.

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, работниками здравоохранения.

Регулярно, согласно графику, организовано участие педагогов и родителей в рейдовых мероприятиях, родители привлекались к дежурству на внеклассных, общешкольных мероприятиях

Учителями и родителями школы проводились рейдовые мероприятия по территории села в вечернее время. Совместный план с ОПДН МВД был составлен и выполнен вовремя.

Проведен внутришкольный контроль по теме: «Занятость во внеурочное время детей, состоящих на профилактическом учете».

Проведено заседание МО классных руководителей на тему: «Работа с детьми группы риска. Постановка и снятие со всех видов учета».

Работе Совета профилактики оказывала помощь родительская общественность. Проведены классные родительские собрания на тему: «Роль семьи в формировании ЗОЖ», «Интернет – защита персональных данных».

92% обучающихся школы посещали кружки и секции, участвовали в школьных и классных мероприятиях.

В течение всего года велся строгий контроль за пропусками уроков без уважительной причины.

Показателями результативности работы Совета профилактики являются:

1. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
2. Оказание помощи в учебе, решении спорных ситуаций с оценками;
3. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
4. Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН и внутришкольном учете (по сравнению с предыдущим годом) за счёт эффективной социально-педагогической работы.

### **Анализ внутришкольного контроля**

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины

педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Анализ системы внутришкольного контроля за 2022-2023 учебный год показывает, что административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса:

<b>Вид контроля</b>	<b>Содержание</b>
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация творческих объединений, спортивных секций; обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.
2. Классно-обобщающий	Адаптация 1х, 5-х, 10-х классов к новой организации обучения, проведение итоговой промежуточной аттестации, подготовка к ВПР, ГИА и ЕГЭ
3. Персональный	Изучение системы работы учителей, претендующих на высшую, первую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам и т.д.
4. Контроль за качеством предметных результатов освоения ООП	Организация и проведение мониторингов по предметам; проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам, адаптированным к возрастным особенностям детей; анализ государственной итоговой аттестации.
5. Мониторинг качества преподавания	Изучение состояния преподавания предметов учебного плана, посещение уроков, проведение контрольных срезов. Мониторинг УУД
6. Контроль за выполнением учебных программ	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д. Мониторинг прохождения учебных программ
7. Контроль за состоянием школьной документации	Проверка классных журналов, тетрадей и дневников обучающихся
8. Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет	Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заместителе директора, на педсоветах, заседаниях ШМО, осуществляя тактическое и оперативное руководство. По основным видам контроля составлялись справки, издавался приказ по школе.

Сегодня с учетом высоких требований к школе педагогический коллектив ищет пути повышения качества образования. Один из них - это система открытых уроков, которые направлены на пропаганду опыта лучших учителей школы, практический показ, применения новых педагогических технологий или их элементов, овладение технологией мониторинга. В школе сложилась определенная система подготовки и проведения открытых уроков. Открытым урокам предшествовала серьезная работа, консультации, собеседования, совместные моделирования этапов урока, создание наглядных пособий и дидактического материала, подбор литературы. Учителя и педагоги, ведущие внеурочную деятельность, дали серию открытых уроков для педагогов школы.

Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей русского языка и литературы. Все учителя этого ШМО посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану мониторинга внутренней системы оценки качества образования.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- Эффективность урока в реализации духовно-нравственного воспитания;
- Преемственность в обучении;
- Деятельность учителя по развитию деятельности ученика;
- Использование современных образовательных технологий;
- Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Система работы учителя по оценке качества обучения;
- Эффективность использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе и другие;
- Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся, организация повторения.

Посещенные уроки показали, что:

Педагоги в целом осознают необходимость выстраивать процесс обучения не только как процесс овладения системой предметных результатов и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности. Проанализировав деятельность учащихся на каждом этапе урока, можно выделить те универсальные учебные действия, которые формируются при правильной организации деятельности учащихся, а также те методы, приёмы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, которые способствуют формированию УУД.

**Вывод:** В основном уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали активнее использовать компьютерные технологии, что способствует улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, повышению мотивации. Хорошо отработана система формирования у обучающихся познавательных и регулятивных УУД, но по-прежнему недостаточной является работа по формированию

коммуникативных УУД. Поэтому и в следующем учебном году необходимо обратить внимание на формирование всех УУД учителями предметниками при посещении и анализе уроков.

Постоянно проводился анализ качества и степени обученности учащихся администрацией, руководителями ШМО, учителями по разным категориям, по результатам срезов, тестирования, итогам четверти, полугодий, результатам ОГЭ и ЕГЭ, а также полномасштабный анализ по состоянию преподавания предметов, велся системный мониторинг качества образования учащихся.

Внутришкольный контроль отвечал принципам валидности и гласности. Итоги контроля отражались в аналитических справках, выступлениях администрации на совещаниях; педсоветах и совещаниях при директоре. По итогам принимались конкретные управленческие решения.

Действенность контроля была удовлетворительной, т.к. приводила к улучшению состояния контролируемого вопроса.

Внутришкольный контроль воспитательного процесса осуществляется согласно графика. При осуществлении ВШК используются различные формы и методы контроля:

- Наблюдение
- Анкетирование
- Тестирование

На контроле стояли вопросы, связанные с организацией досуга учащихся, профилактикой правонарушений, с организацией работы по Здоровому образу жизни, по проведению внеклассных мероприятий по предметам, праздников, месячников.

### **Анализ летней оздоровительной работы с детьми.**

Летнее оздоровление проводится в июле 2022 года. В оздоровлении участвует 20 обучающихся. 14 обучающихся за счет средств субвенции и 6 обучающихся за счет родительской платы. Оздоровление проводится по краткосрочной программе и календарному плану.

### **Трудоустройство выпускников**

Школа успешно решает вопросы социализации выпускников. Готовность выпускников к продолжению образования.

Учебный год	Количество обучающихся	Поступили в 10 класс	Поступили в колледжи
2020-2021	10	6	4
2021-2022	12		
2022-2023	15	4	11

## Трудоустройство выпускников средней школы

Учебный год	Количество обучающихся	Поступили в вузы	Поступили в колледжи	Работают
2020-2021	6	5	1	
2021-2022	8			
2022-2023	6	2	4	

### Основные направления реализации Программы развития школы

#### Цель Программы развития МБОУ Хохловской СШ:

Совершенствование образовательного пространства в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, а также введения ФГОС среднего общего образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

Обеспечение эффективного использования кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.

Совершенствование методов и технологий реализации образовательных отношений для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.

Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка. Совершенствование работы с одаренными детьми.

Создание условий для творческого, интеллектуального, физического развития учащихся во внеурочной деятельности. Привлечение социальных партнеров для реализации возможностей школьников.

Оптимизация условий обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, внедрение инклюзивного образования. Развитие дистанционной формы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Создание доступной среды в образовательной организации.

Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства: участие общественности в управлении школой.

Формирование и совершенствование педагогических компетенций, в т.ч. ИКТ-компетентности, развитие кадрового потенциала школы, пополнение его состава молодыми специалистами.

Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывных образовательных отношений, оптимизации взаимодействия всех его участников.

В целом должен **измениться облик школы** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые формы использования школьного здания и кабинетов, оснащение столовой и спортивного зала. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

В основу программы развития МБОУ Хохловской СШ положена **идея**: создание образовательной среды участниками микросоциума (педагогами, обучающимися, родителями, социальными партнерами), направленной на модернизацию образовательного пространства в соответствии с новыми требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Вышеизложенная идея предусматривает реализацию следующих **принципов**.

**Принцип многообразия и вариативности.** Он означает определение каждым коллективом, ребенком, родителем своего образовательного пути, маршрута развития и совершенствования, необходимость учитывать конкретные условия деятельности школы, села, воспитательные и образовательные возможности социума, экономические, кадровые, учебно- методические ресурсы школы.

**Принцип создания здоровой духовно-нравственной образовательной среды.** Он означает изучение исторического и культурного наследия своей страны, села; активное участие в жизни села, делах своей школы, направленных на заботу о людях, сверстниках, старших и младших; использование в педагогическом процессе воспитательного потенциала села.

**Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.** Означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогических отношений, а, с другой, - создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

**Принцип самоуправления и саморазвития.** Означает предоставление возможности детскому, педагогическому и родительскому коллективу принимать самостоятельные решения, затрагивающие интересы членов конкретного коллектива, и возложение ответственности за выполнение решений на тех, кто принимает эти решения.

Программа является ориентиром для образовательной организации на этапе реализации ФГОС НОО, ООО и введения ФГОС СОО.

## 11. Анализ работы дошкольной группы **Реализация плана воспитательно-образовательной работы**

**Цель:** Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

### **Задачи:**

1. Совершенствовать работу по созданию условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.
2. Создавать условия для реализации образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
3. Формировать общую культуру воспитанников, развивать интеллектуальные, физические, эстетические качества, предпосылки учебной деятельности через включение в различные виды деятельности.
4. Осуществлять преемственность детского сада и семьи в воспитании и обучении детей, изучение и активизация педагогического потенциала семьи, обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников.

Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения художественной литературы и в процессе выполнения режимных моментов.

В 2022 – 2023 учебном году образовательный процесс в дошкольной группе строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием занятий. Реализация плана осуществлялась через использование различных форм и методов организации занятий: работа в подгруппах, индивидуально, в парах, которые использовались в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, а так же от сложности программного материала.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

### **Физическое развитие:**

Физкультурно - оздоровительная работа в дошкольной группе ведётся в системе:

- Утренняя гимнастика.
- Физкультурная организованная образовательная деятельность.
- Гимнастика после сна
- Дыхательная гимнастика
- Физкультминутка
- Пальчиковая гимнастика.
- Спортивные досуги, развлечения.

К вопросам физического развития и воспитания детей дошкольного возраста стоит подходить со всей серьезностью: ни для кого не секрет, что здоровье детей из-за больших нагрузок и малоподвижного образа жизни ухудшается с каждым годом.

Поэтому необходимо закладывать основы физической подготовки и формировать у детей стимул к занятиям физкультурой и спортом.

На информационных стендах для родителей педагоги освещают вопросы оздоровления детей. Двигательная активность является важным компонентом образа жизни и поведения дошкольников. Она зависит от организации физического воспитания детей, от уровня их двигательной подготовленности, от условий жизни, индивидуальных особенностей, телосложения и функциональных возможностей растущего организма.

### **Познавательное развитие:**

#### **Формирование математических представлений.**

Важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приёмов обучения детей элементарной математике. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; учились группировать объекты по цвету, форме, величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Работая творчески, воспитатели в течение учебного года формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организация сотрудничества с детьми, поиск решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический



материал, учебные приборы (счеты, мерные кружки, весы, таблицы, схемы). Детей учили работать с моделями, знаками, строить продуманный план действий, подчиняться заданным правилам. В соответствии с возможностями ребенка воспитатели создавали условия для развития графических навыков детей.

Учебный материал подавался в сравнении, сопоставлении и побуждал детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов.

**Таким образом,** формировалась и развивалась главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое развитие ребенка, на основе которого постепенно будет складываться система знаний.

### **Развитие представлений об окружающем мире и о себе.**

В течение учебного года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Во время непосредственно образовательной деятельности детей воспитатели использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Важным аспектом социального развития в дошкольном возрасте является освоение элементарных правил этикета (приветствовать, благодарить, вести себя за столом и т.д.). Мир людей и человеческих отношений воспитатели раскрывали перед детьми в правилах поведения с близкими, в дошкольной группе, в общественных местах.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Детей знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. В течение года проводилась работа по ознакомлению и обучению дошкольников правилам дорожного движения.

**Таким образом,** общей целью изучения природных и социальных явлений является осознание понятия «окружающий мир», расширение детского кругозора, формирование общей и экологической культуры дошкольников, определенных

умений и навыков, позволяющих им взаимодействовать с природным и социальным окружением.

У воспитанников дошкольной группы уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Дети ориентируются в окружающем мире. Достаточно уверенно выделяют объекты живой и неживой природы, предметного и социального мира.

### **Речевое развитие:**

При реализации основной образовательной программы, методике развития речи уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Дети подготовительной группы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности. Воспитатели уделяли внимание развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом. А также воспитатели выстраивали деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В дошкольной группе созданы условия для речевого развития:

- ✓ Развивающая среда.
- ✓ Наличие дидактических речевых игр.
- ✓ Достаточное количество дидактического материала.

Педагоги дошкольной группы владеют грамотной литературной речью и считают, что речь взрослого является образцом для детей.

Решая задачи ознакомления с художественной литературой и развития речи, педагоги проводили:

- ✓ Непосредственно образовательную деятельность.
- ✓ Совместную деятельность детей и взрослых.
- ✓ Самостоятельную деятельность детей.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали чтение художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений. Побуждали к пересказу фрагментов сказок, воспроизводя действия путем использования условных заместителей, что способствовало активному слушанию, пониманию текстов. Закладывая основы речевой и языковой культуры, педагоги способствовали возникновению у детей предпосылок для овладения чтением и письмом.

Чтобы способствовать развитию воображения детей, их свободной фантазии воспитатели привлекали детей к освоению театрализованной деятельности. Осваивая её, дети учились принимать не только свою точку зрения, но и зрительскую. Дети в подготовительной к школе подгруппе общительны, коммуникабельны, эмоциональны.

### **Художественно - эстетическое развитие:**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

В своей работе воспитатели предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

В своей работе воспитатели использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Уровень освоения программы на среднем уровне.

### **Музыкальное развитие:**

Музыкальное воспитание и развитие воспитанников организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение учебного года проводилась музыкальная образовательная деятельность. Педагог тщательно продумывал планирование, составляла перспективные и календарные планы.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа обучала детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении.

Детей знакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны,

других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в дошкольной группе, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги дошкольной группы учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива дошкольной группы являлась выработка лично-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группе, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия, испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведения итога дня

обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Всем педагогам нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

Образовательная деятельность осуществлялась в рамках режимных моментов, включая самостоятельную (свободную) деятельность детей.

### **Анализ методической деятельности ДОО**

Поставленные задачи на учебный год решали в разных формах методической работы:

- педагогические советы
- онлайн семинары
- самообразование

Высшей формой методической работы является педагогический совет. Педагогические работники дошкольной группы участвуют в работе педагогических советов школы. Педагогические советы, проводимые в ОО включают теоретический материал (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, выработка методических рекомендаций).

Открытые просмотры занятий. Они позволяют увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

Развитие дошкольного образования, совершенствование профессионализма педагогов, развитие инновационного стиля мышления и деятельности невозможно без качественного повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагогические работники в этом учебном году проходили в онлайн режиме.

### **Результаты освоения содержания образовательной программы воспитанниками ДОО**

В 2022-2023 учебном году дошкольную группу посещало 26 детей разного возраста (от 2-х до 7 лет) и в конце учебного года пришли еще 2 ребенка. Состав дошкольной группы был следующим: 4 ребенка в подготовительной к школе подгруппе; 11 детей

старшего возраст, 8 ребенка младшего возраста (7 лет на конец года). Программные задачи решали не только в рамках НОД, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности воспитателя и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников. Использовали различные виды детской деятельности (игровую, двигательную, продуктивную). Пространство группы организовано в виде зон – «уголков»: книжный уголок, уголок природы, уголок для сюжетно-ролевых игр и др., что позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, совершенствовать игровые умения. В группе имеется достаточное количество игрового материала (игрушки, дидактические игры). В течение года особое внимание уделялось индивидуальной работе с детьми старшего и среднего возраста по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

По решению задач социально-коммуникативного развития в течение года использовали в работе с детьми беседы «Один дома», «Виды транспорта», «Улица полна неожиданностей», «Осторожно дорога», «Кто твой друг» и др. Широко применяли в работе сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница», «Автобус», «Магазин», «Детский сад» и др. (по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми). Также в работе применяли подвижные игры: «Трамвай», «Мы, веселые ребята», «У медведя во бору» и др., которые способствовали усвоению и соблюдению правил взаимоотношений между детьми.

Социально-коммуникативное развитие всех детей дошкольной группы соответствует возрасту. Дети доброжелательны, играют, занимаются сообща, придумывают игры, подбирают для них атрибуты. Имеют представления о безопасном поведении в быту, природе и соблюдают соответствующие правила поведения.

В течение года проводились дидактические игры и упражнения, с целью уточнения и закрепления математических представлений, как во время НОД, так и в повседневной жизни.

Совершенствование умения детей считать проводилось с помощью игр: «Угадай сколько», «Найди свой домик», «Кто знает, пусть дальше считает», «Цифры заблудились» и др.

Для закрепления знаний о форме использовались следующие игры: «Чудесный мешочек», «Найди пару», «Дорисуй фигуру» и др. Все игры подбирались в соответствии с возрастом детей.

Для повышения уровня освоения детьми программы по ознакомлению с окружающим миром использовали беседы, наглядные пособия, дидактические игры («Оденем куклу по сезону», «Что из чего сделано?», «Транспорт», «Фрукты» и др.).

Дети подготовительной к школе подгруппы проявляли стремление к получению знаний, интересовались всем, что их окружает. Они умеют анализировать, сравнивать, делать простейшие обобщения, что соответствует возрасту.

В течение учебного года проводили работу по развитию речи детей: развитие свободного общения со взрослыми и детьми (в повседневной жизни), развитие всех компонентов устной речи детей (во время ООД и используя дидактические игры). Продолжали развивать интерес к художественной литературе. Дети подготовительной к школе подгруппы достаточно хорошо владеют устной речью: умеют понятно высказываться, отражать в речи особенности предметов, явлений, умеют описывать

предмет, картину, пересказывать отрывки из сказок, умеют воспринимать содержание художественных произведений.

В течение учебного года педагоги продолжали развивать интерес детей к различным видам изобразительной деятельности, совершенствовали умения и навыки в рисовании, лепки, аппликации, в прикладном творчестве, конструктивно-модельной деятельности. Для этого широко применяли наглядные пособия, игрушки, раскраски. Дети выполняли коллективные работы. Проводили работу по приобщению детей к искусству: народному и профессиональному (словесному, изобразительному, музыкальному), формировали элементарные представления о видах и жанрах искусства.

Дети подготовительной к школе подгруппы различают произведения искусства. Могут создавать изображения по представлению, по мотивам народных игрушек, передают в изображении основные свойства предметов, характерные детали.

Все дети подготовительной подгруппы умеют рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, умеют закрашивать рисунки. Овладели приемами лепки соответственно своему возрасту.

Решая задачи физического развития, использовали следующие формы работы: физкультурные занятия в помещении и на прогулке, утренняя гимнастика, прогулки на свежем воздухе 2 раза в день, физкультминутки на занятиях, физкультурные досуги, подвижные игры и формировали начальные представления о ЗОЖ.

Все дети овладели основными движениями в соответствии с возрастом (за исключением прыжков длину и в высоту с разбега и лазанья по гимнастической стенке и ходьбы на лыжах - отсутствует оборудование и инвентарь). Дети проявляют интерес к участию в подвижных играх, самостоятельно организуют знакомые подвижные игры, используют спортивный инвентарь вне занятий.

Духовно – нравственное воспитание является объективной необходимостью в настоящее время для России. Данное направление должно стать важнейшей составной частью целостного воспитательного процесса.

Чтобы приобщить детей к духовным ценностям, воспитать уважение к нравственным нормам христианской морали, учить различать добро и зло, любить людей, разработана и реализуется программа по духовно-нравственному воспитанию «Твори добро».

В результате работы по программе «Твори добро» с воспитанниками были проведены запланированные мероприятия. Проведены беседы, викторины, праздники: «Знакомство с вежливыми словами», «Моя семья», «Мы живем в д. Хохлово», «Богатыри земли Русской», «Как можно пожалеть обиженного, выразить сочувствие», «Как жить дружно, без ссор», «Мальчики – будущие защитники Родины», «Доброе дело – правду говорить смело», «Масленица».

Во время проведения занятий воспитанники учились оценивать человека по его душевным качествам, а не по внешнему виду, приобщались к общечеловеческим духовным ценностям, через мысли и чувства.

В дошкольном возрасте у детей проявляются такие положительные качества как душевная целостность, моральная чистота, непосредственность, простодушие, искренность. Эти качества являются главными сильными сторонами ребенка. Именно

поэтому так важно вести работу по духовно-нравственному воспитанию в дошкольном возрасте и закладывать в чистые и светлые детские души основы нравственных ценностей.

### Результативность работы по повышению качества образования в ДОО (достижения воспитанников и педагогов)

<i>Конкурсы для воспитанников</i>		
№	наименование конкурса, фестиваля и т.д.	Результат
1	«Осенняя композиция»	80 % участников
2	«Пусть эта елочка радует нас»	100 % участников
3	«День космонавтики»	50 % участников

### Результаты мониторинга образовательного процесса в %

(уровни освоения воспитанниками ДОО ООП ДО по образовательным областям)

Образовательные области Группы	Социально-коммуникативное Развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Познавательное развитие		Физическое развитие	
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1 младшая подгруппа	Н -75 С – 25 В - 0	Н – 0 С – 100 В - 0	Н -50 С – 50 В - 0	Н -50 С – 50 В - 0	Н -100 С – 0 В - 0	Н -50 С – 50 В - 0	Н -100 С – 0 В - 0	Н -50 С – 50 В - 0	Н -25 С – 75 В - 0	Н -0 С – 100 В - 0
2 младшая подгруппа	Н -50 С – 50 В - 0	Н -0 С – 75 В - 25	Н -0 С – 100 В - 0	Н -0 С – 50 В - 50	Н -75 С – 25 В - 0	Н -0 С – 75 В - 25	Н -75 С – 25 В - 0	Н -0 С – 75 В - 25	Н -0 С -100 В - 0	Н -0 С – 75 В – 25
Средняя подгруппа	Н-33,34 С– 66,68 В-0	Н-33,34 С– 66,68 В-0	Н-0 С–100 В-0	Н-0 С–0 В-100	Н-33,34 С– 66,68 В-0	Н-33,34 С– 33,34 В-33,34	Н-33,34 С– 66,68 В-0	Н-33,34 С– 33,34 В-33,34	Н-0 С– 100 В-0	Н-0 С–66,68 В-33,34
Старшая подгруппа	Н-20 С–80 В-0	Н-20 С–40 В-40	Н-40 С–60 В-0	Н-0 С–60 В-40	Н-20 С–80 В-0	Н-0 С–100 В-0	Н-40 С–60 В-0	Н-0 С–80 В-20	Н-40 С–60 В-0	Н-20 С–60 В-20
Подготовительная к школе подгруппа	Н-33,34 С–66,68 В-0	Н-0 С– 33,34 В- 66,68	Н-0 С– 66,68 В- 33,34	Н-0 С–0 В-100	Н-33,34 С– 33,34 В- 33,34	Н-0 С– 66,68 В- 33,34	Н-0 С– 66,68 В- 33,34	Н-0 С– 33,34 В- 66,68	Н-0 С– 100 В-0	Н-0 С–0 В-100

**Примечание:** В – высокий уровень освоения, С – средний уровень освоения, Н – низкий уровень освоения.



## Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы ДОО

Образовательные области/ направления программы	высокий	средний	низкий
<b><u>Социально-коммуникативное</u></b>	<b>26 %</b>	<b>63 %</b>	<b>10,5 %</b>
<b><u>Речевое</u></b>	<b>52,5 %</b>	<b>37 %</b>	<b>10,5 %</b>
<b><u>Познавательное</u></b>	<b>15,5 %</b>	<b>68 %</b>	<b>15,5 %</b>
<b><u>Художественно- эстетическое</u></b>	<b>26%</b>	<b>58 %</b>	<b>15,5 %</b>
<b><u>Физическое</u></b>	<b>31,5 %</b>	<b>63 %</b>	<b>5 %</b>

### Состояние здоровья воспитанников

Одной из поставленных задач коллектива на 2022-2023 учебный год было сохранение и укрепление здоровья детей. Анализ состояния здоровья детей в этом году показал, что заболеваемость детей по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась. Из таблицы видно, что в основном воспитанники болели ЛОР заболеваниями. Поэтому, в следующем учебном году необходимо продолжать вести профилактическую и физкультурно – оздоровительную работу среди воспитанников дошкольной группы. Формировать у воспитанников и их родителей (законных представителей) мотивацию к сохранению собственного здоровья, прививать навыки здорового и безопасного образа жизни.

### Работа с родителями

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия дошкольной группы и семьи. Контингент родителей воспитанников нашего ДОО различен по своему социальному статусу. Преобладает число полных семей. Процент неполных семей незначителен. Возраст родителей в основном от 25 до 50 лет. Преобладает процент со средним образованием, с рабочими профессиями. В основном жилищные условия семей удовлетворительные. Еще до прихода ребенка в ДОО, между детским садом и родителями появляются первые контакты, которые позволяют родителям поближе узнать наш детский сад:

- родители посещают группы детского сада, знакомятся с педагогами, предметно развивающие средой,
- родители знакомятся с нормативными документами ДОО (Устав, лицензия, аккредитация).
- Оформляется родительский договор.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Родители-первые помощники и активные участники педагогического процесса, они постоянно в ведение всех направлений работы детского сада.

Цель работы с семьей - активизировать деятельность семьи в воспитании детей, повысить педагогическую культуру родителей.

Формы работы с семьей:

1. Изучение семьи;
2. Проведение родительских собраний
3. Ежедневное консультирование по вопросам родителей.

Воспитатели традиционно оформляют уголки для родителей - информационные тематические, советы для родителей.

Активное сотрудничество с родителями ведется в группе. Привлекаем родителей к участию в выставках детского творчества

### **Развитие системы управления**

Управление ДОО осуществляется в соответствии с законодательством РФ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Деятельность дошкольной группы регламентируется Уставом МБОУ Хохловской СШ, приказами, штатным расписанием, должностными инструкциями, правилами внутреннего трудового распорядка, коллективным договором и другими нормативными актами.

Дошкольная группа является структурным подразделением МБОУ Хохловской СШ. В ОО сформированы коллегиальные органы управления: общее собрание, педагогический совет.

Одной из важных функций в управленческой деятельности является контроль: оперативный, тематический, фронтальный, взаимоконтроль, самоконтроль.

Результаты контроля обсуждаются на педагогических советах, общих собраниях. Принимаются управленческие решения, осуществляется контроль за их исполнением. Приказом директора школы, ежегодно назначается ответственное лицо из числа заместителей директора, курирующее работу дошкольной группы в течение учебного года.

Социальные гарантии педагогических работников дошкольной группы определяются коллективным договором, который предусматривает мероприятия, направленные не только на обеспечение социальной защиты коллектива, но и на усиление значимости и важности педагогической деятельности.

Администрация ОО стимулирует творческие инициативы педагогов, оказывает помощь в работе, направляет усилия на создание положительного микроклимата в коллективе, повышение социального статуса трудящихся.

## 12.Работа в округе

Работа округа строилась по следующим направлениям:

1. Методическая и консультационная работа.
2. Работа с одаренными детьми.
3. Рациональное использование педагогических кадров и учебно-материальной базы.
4. Обеспечение преемственности в содержании систем обучения, воспитания и развития.
5. Создание условий для реализации ФГОС.
6. Воспитательная работа.
7. Спортивно-оздоровительная работа.

Учителя применяют различные виды деятельности: методические ресурсы в целях повышения квалификации педагогов школ округа; создание модели мониторинга качества образования; взаимодействие с учреждениями социума.

Педагоги школ участвовали в методических днях и заседаниях РМО:

- 1) Моисеева Е.Л. «Квилт – как новая форма классного руководства»
- 2) Кучукова С.А. презентация опыта, методов, находок, идей.
- 3) Горюнова Т.С. «Практика сопровождения молодого педагога»

Деятельность школьного округа позволила обеспечить более качественный уровень образования и воспитания. Однако опыт показал, что координацию деятельности педагогических и ученических коллективов школ округа следует совершенствовать.

## **13. Работа с родителями, семьей и общественностью**

### **Формы работы с родителями**

*Родительское собрание* основная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни класса и школы. Родительские собрания согласно плану работы школы: традиционно проводятся три общешкольных собрания по разным проблемам, раз в четверть классные родительские собрания. Собрания проводились в онлайн-режиме.

Были проведены родительские собрания по теме:

- *Организация школьного питания;*
- *Безопасность детей – ответственность родителей;*
- *Профилактика распространения коронавирусной инфекции.*

«*Телефон доверия*» - активно такую форму использует в своей работе социальный педагог.

Проведение совместных традиционных праздников, спортивных мероприятий, экскурсий, походов. Эта форма совместного сотрудничества создаёт благоприятную обстановку взаимодействия семьи и школы.

### **Анализ работы родительского комитета школы**

Родители являются важным звеном в общей цепи образовательного процесса. Работа школьного коллектива невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в этот процесс. Одной из форм сотрудничества школы с группой наиболее опытных, инициативных родителей является родительский комитет.

Работа родительского комитета школы проводилась в соответствии с Положением о Родительском комитете школы и планом работы родительского комитета.

Работа школы с родителями и родительской общественностью актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Непременным условием стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы.

Основные задачи в работе родительского комитета школы – координация взаимодействия учащихся, родителей и учителей в деле духовно-нравственного воспитания; организации досуга; профилактики правонарушений; профилактики асоциального поведения учащихся; здоровья учащихся.

Работал не только общешкольный родительский комитет, но и родительские комитеты классов. Совместно с педагогами они направляли все усилия на повышение уровня культуры учащихся, вели работу с детьми, требующими повышенного педагогического внимания.

Родительскому комитету, педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по решению следующих задач:

- Приобщение учащихся к духовным традициям;
- Повышение уровня культуры, воспитанности и качества знаний учащихся;
- Соблюдение учащимися правил поведения в школе;
- Формирование здорового образа жизни;
- Организация досуга учащихся;
- Сохранение и укрепление материально-технической базы школы.

### **Материальное участие родителей**

Развитие материально-технической базы школы — постоянная забота администрации школы и родительской общественности. Это одно из самых значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса.

### **Участие родителей в учебно-воспитательной работе. Удовлетворенность работой родителей со стороны школы**

Школа активно привлекает родителей к организации учебно-воспитательного процесса, разнообразит формы работы с родителями. Привлекает родителей к организации досуга обучающихся. Педколлектив видит заинтересованное отношение родителей к жизни школы. Родители принимают активное участие в подготовке школы к новому учебному году, благоустройстве школьной территории, оказывают материальную и информационную поддержку.

## 14. Анализ финансово-хозяйственной деятельности

### Раздел 1. Статьи 211, 213 (Оплата труда и начисления на оплату труда)

<b>План на 10.01.2022 всего, в том числе по категориям:</b>	<b>Сумма, руб.</b>	<b>Факт на 30.12.2022 всего, в том числе по категориям:</b>	<b>Сумма, руб.</b>
Руководящие работники	1208000,00	Руководящие работники	1309471,87
Педагогические работники	6530900,00	Педагогические работники	6960538,61
Прочие работники	3719756,00	Прочие работники	4535055,34

### Раздел 2. Статья 225 (Содержание имущества)

<b>Факт на 30.12.2022</b>	<b>План на 10.01.2022</b>	<b>Направления использования</b>
723131,41	<b>101490,01</b>	Работы, услуги по содержанию имущества (вывоз ТБО, дезинфекционные мероприятия, обслуживание АПС, техническое обслуживание прибора «Тандем», тревожной кнопки, проверка средств измерений (манометры с газовой котельной), дымовых и вентиляционных каналов на блочно-модульной газовой котельной, перезарядка огнетушителей, стирка и глажение белья дошкольной группы, техническое обслуживание автоматики газовой котельной, обслуживание газопровода, ремонт школьного автобуса, технический контроль транспортного средства, измерение и

		испытание электрооборудования), . . .
--	--	---------------------------------------

**Раздел 3. Статья 226 (Прочие расходы: медосмотр, обучение, страховые платежи)**

<b>Факт на 30.12.2022</b>	<b>План на 10.01.2022</b>	<b>Направления использования</b>
128470,00	20000,00	(медосмотр, гибобучение, предрейсовый и послерейсовый осмотр водителя, образовательные услуги по повышению квалификации, обязательное страхование гражданской ответственности владельца ОПО, страховые платежи,...)

**Раздел 4. Статья 310 (Основные средства: мебель, оборудование)**

<b>Факт на 30.12.2022</b>	<b>План на 10.01.2022</b>	<b>Направления использования</b>
73149,45	189600,00	Увеличение стоимости основных средств

**Раздел 4. Статья 344, 346, 345 (Приобретение нематериальных активов: хоз.расходы, канцелярские товары, ...)**

<b>Факт на 30.12.2022</b>	<b>План на 10.01.2022</b>	<b>Направления использования</b>
137932,99	8964,00	Увеличение стоимости материальных запасов: журналы, личные карточки обучающихся, чистящие и моющие средства, субвенции для дошкольной группы...

#### **Раздел 5. Статья 343 (ГСМ)**

<b>Факт на 2022 (в соответствии с расчетом)</b>	<b>План на 2022 г в соответствии с бюджетной росписью</b>	<b>Факт на 31.12.2022</b>
392704,00	189600,00	

#### **Раздел 6. Питание (образовательная организация)**

<b>План на 2022</b>			<b>Факт на 2022</b>		
<b>Соц.защита</b>	<b>Муниципалитет/ Федеральные средства</b>	<b>родители</b>	<b>Соц.защита</b>	<b>Муниципалитет/ Федеральные средства</b>	<b>родители</b>
46060,00	877127,31	784000,00	38389,28	779575,63	915084,69



Средняя стоимость питания в день (план)	Средняя стоимость питания в день (факт)
35 ,00/63.07	35,00/63,07

### **Раздел 7. Проведение инвентаризации**

Инвентаризация в 2022-2023 учебном году не проводилась.

### **Раздел 8. Списание основных средств и нематериальных активов**

В 2022-2023 учебном году списание не проводилось.

## **15. Выводы по итогам 2022-2023 учебного года, цели и задачи на 2023-2024 учебный год**

Анализ деятельности образовательной организации позволил выявить имеющиеся положительные результаты, а также выявить проблемы, требующие решения в 2022-2023 учебном году.

### ***Положительные результаты***

- Повысился профессиональный уровень педколлектива. Большая часть педагогов умеют применять на практике различные инновационные технологии.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развития познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.
- Повысилась эффективность работы с одаренными детьми и мотивированными на учёбу.
- Отмечается положительная динамика образовательных достижений на уровне начального общего образования.
- Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования.
- Единство урочной и внеурочной деятельности позволило повысить воспитательный потенциал уроков и внеклассных мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.
- Укрепление учебно-материальной базы образовательной организации повысило степень комфортности участников образовательных отношений.

### ***Проблемы***

- Необходимо совершенствовать формы и методы построения воспитательной работы.
- Недостаточно ведётся работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта..
- Необходимость материально-технического оснащения образовательной организации в соответствии с новыми требованиями.

### **Задачи школы на 2023-2024 учебный год:**

- Продолжить работу по повышению качества знаний.
- Вести работу по росту мотивации учащихся к учебной деятельности
- Продолжить работу по подготовке к успешной сдаче государственной итоговой аттестации.
- Совершенствовать работу школьного ученического самоуправления.

- Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.
- Развивать внеурочную деятельность учащихся и дополнительное образование.

