

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ХОХЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Согласовано
педагогическим советом
протокол № 5 от 26.03.2021**

**Утверждаю
Директор школы
_____ Е.Л. Мамонтова**

приказ № 39 от 31.03.2021

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЗА 2020 ГОД**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хохловская средняя школа Смоленского района Смоленской области (МБОУ Хохловская СШ)
Руководитель	Мамонтова Елена Леонидовна
Адрес организации	214503, Смоленская область, Смоленский район, д. Хохлово, ул. Мира, д.21
Телефон, факс	(4812) 36-97-41
Адрес электронной почты	skhohlovo@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования "Смоленский район" Смоленской области
Дата создания	1992 год
Лицензия	№ 4758 от 24 октября 2014 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1708 от 01 декабря 2014 г срок действия: до 17.05.2023

МБОУ Хохловская СШ расположена в д. Хохлово Смоленского района, в 15 км от г. Смоленска, на территории Хохловского сельского поселения.

Основной контингент воспитанников и учащихся составляют дети и подростки закрепленного за школой микрорайона, 7 населенных пунктов, удаленностью от 3 до 7 км.

С 2015 года организован подвоз обучающихся до школы и обратно на школьном автобусе.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. Оценка образовательной деятельности

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Деятельность дошкольной группы реализует основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России».

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Uchi.ru», Российская электронная школа, Яндекс.Учебник и другие.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют у некоторых обучающихся о снижении результативности образовательной деятельности. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом.

Но, в тоже время можно сделать Вывод:

1. Дистанционное обучение проходило организовано;
2. Все педагоги освоили интернет ресурсы, активно использовали в работе.
3. Велась активная работа с родителями обучающихся. Без них обучение было бы очень сложным и трудным.

II. Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2020 году реализовывалась через различные виды деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка: вариативность деятельности, возможность выбора и добровольность участия в воспитательных мероприятиях, формирование обучающимися культуры отношений не только к обществу, но и к себе, к своему здоровью, образу жизни, своему таланту, через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, взаимодействия школы с социальными партнёрами.

Воспитательная работа строилась в соответствии с Программой воспитания и социализации и регионального проекта по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности (2-4, 5-8 классы).

В программе воспитания и социализации обучающихся определены основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

1 направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Учащиеся знакомятся с важнейшими событиями в жизни страны. Это:

- Празднование Дня освобождения Смоленщины от немецко – фашистских захватчиков
- Дня народного единства

- Дня героев Отечества
- Дня Конституции
- Дня защитника Отечества
- Дня Великой Победы
- Дня защиты детей
- Дня независимости России
- Месячник героико – патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества.
- День школы. Экскурсии по стендам «От истоков до наших дней»
- Встречи с выпускниками школы
- Участие в социальных проектах, проводимых детско – юношескими организациями.

Результаты деятельности:

1. Ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно – историческому наследию, государственной символике, законам РФ.
2. Знание национальных героев и важнейших событий истории России.
3. Знание государственных праздников, их истории и значение для общества.

2 направление: воспитание социальной ответственности и компетентности.

В школе проводятся акции:

- «Внимание, дети!»
- «Берегите птиц»
- «Чистый двор»
- «Неделя добра»

Тематические классные часы по духовно – нравственному воспитанию, выставка – обзор ко Всемирному Дню ребенка «Я – ребенок, я – Гражданин»; к международному Дню прав человека «Ты и закон»; акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции; Всемирный День толерантности – классные часы по воспитанию толерантности; конкурсы рисунков, плакатов; акции, направленные на профилактику терроризма и экстремизма, преступлений против личности; разработка памяток различной направленности.

Результаты деятельности:

1. Сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество сельского поселения)
2. Умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию.

3 направление: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

В течение года в школе проводятся уроки замечательной личности, флешмобы, акция «Неделя добра», устный журнал «Дороги, которые мы выбираем», сократовские беседы «Поговорим о доброте», блиц – интервью «Что лучше: горькая правда или сладкая ложь?»

Результаты деятельности:

1. Ценностное отношение к школе, своему селу, городу, России, к героическому прошлому и настоящему своего Отечества.
2. Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
3. Готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины.

4 направление: Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В течение учебного года в школе проводилось экологическое просвещение:

- Предметные недели, праздники: «Праздник леса», «Праздник друзей природы», «День урожая», «Выставка поделок из природного материала».
- Дни экологической безопасности:
 - День экологических знаний
 - Международный день Земли
 - День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (линейка памяти)
 - Международный день защиты детей
 - Классные часы: «Школа экологической грамотности» и др.
 - Работа по пропаганде здорового образа жизни. Выполнение программы «Здоровье»
 - проведение спортивных праздников и Дней здоровья.

Результаты деятельности:

1. Знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни.
2. Формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности.
3. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, всестороннего развития личности.

5 направление: Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

В школе оформлен стенд «Путешествие в профессию», проводятся встречи с представителями средних специальных, высших учебных заведений города, принимали участие в городской ярмарке профессий;

Ведется работа на пришкольном участке, в школьной теплице (выращивание овощей для школьной столовой)

Благотворительная и социально – значимая деятельность отряда волонтеров. (Акция «Свет в окне», - помощь пожилым людям.

Акция «Дорогие мои старики» (праздничный концерт)

Акция «Чистый берег», «Чистый двор» и др.

Результаты деятельности:

1. Умение планировать трудовую деятельность, соблюдать порядок на рабочем месте.

2. Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками.
3. Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов.

6 направление: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Учащиеся получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности. Это участие в русских народных праздниках: «Рождество», «Масленица», «Пасха», в конкурсе патриотической песни, в Новогодних программах, в Неделе семьи, в фестивале талантов, утренниках и вечерах, посвященных женскому Дню 8-е марта, а также проведение «Осеннего бала». В школе проводилась выставка «Чудеса из лукошка» -из природного материала, плодов, цветков.

Конкурсы рисунков, посвященные Дню защитника Отечества, женскому Дню 8-е марта. Первому полету в космос Ю.А.Гагарина. 9 мая и др.

Результаты деятельности:

1. Интерес к занятиям творческого характера, художественной самодеятельности.
2. Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

Самоуправление:

В школе работает ДОО Гагаринцы Смоленщины. В ее составе 51 обучающийся.

Целью детской организации является организация социально-значимой деятельности. Защита прав и интересов членов детской организации. Задачами организации являются:

- создание условий для реализации творческого потенциала членов организации, развитие их интеллектуальных и физических сил;
- приобщение к основным духовным ценностям своего Отечества.

Организация реализует свою деятельность в соответствии с Программой деятельности детской общественной организации Гагаринцы Смоленщины. Программа осуществляется через учебную и внеурочную деятельность.

Гагаринцы участвуют в проектах:

Проект «Отечество» - это работа краеведческого музея, конкурс патриотической песни, акция «Георгиевская ленточка, акция «Ветеран живет рядом», трудовые десанты по благоустройству территорий памятников в д. Лубня и д. Хохлово, посещение музеев и мемориальных комплексов. Заочные путешествия «Дорогами войны».

- Проект «Доброе сердце». Это участие в акции «Дорогие мои старики», шефство над дошкольной группой, благотворительная акция «Подари книгу школе», мастерская добрых дел.

- Проект «Хочу все знать». Это участие в предметных олимпиадах, в Дне Российской науки, в конкурсах «Живая классика», «Лучший класс года», «Ученик года», «Умники и умницы».

Проект делу – время». Это проведение акций, трудовых десантов по поддержанию чистоты, благоустройству школы, села; акция «Чистый двор», «Домик для птиц», «Кормушка», конкурс цветочных клумб.

- Проект «Мир прекрасного», это проведение утренников, посвящение в «Гагаринцы», празднование Дня учителя, Дня матери, женского Дня 8-е марта, Дня защитников Отечества, посещение кинотеатров, выставочных залов, музеев; участие в фестивалях и концертах.

- Проект «Спорт нам поможет силы умножить». Это участие в Днях здоровья, в Дне защиты детей, в месячнике «За здоровый образ жизни», в акции «Внимание – дети», в спортивных секциях по интересам.

-Проект «Зеленый мир». Это работа кружка «Юный натуралист», праздник друзей природы, День урожая, выставка «Дары осени», праздник осени. Участие в акциях: «Живи родник», «Весенняя ель», «Марш парков», в работе школьного лесничества, учебно – опытного участка.

В школе организована деятельность отряда волонтеров «Прометей». В его состав входит 15 обучающихся от 14 лет и старше.

Основная цель волонтерской деятельности в школе – пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально – значимых проблем.

Задачи волонтерской деятельности:

- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно – этических качеств, чувства патриотизма и др.;

- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием социально – психологической и социально – педагогической поддержки различным группам населения;

- поддержка инициатив учащихся в реализации программ профилактической и информационно – пропагандистской направленности.

Волонтеры активно участвуют в благотворительной акции «Ветеран живет рядом», в проектах по благоустройству памятных мест в д. Хохлово и д.Лубня. Участвуют в митинге памяти, посвященному Дню Победы, Дню Освобождения Смоленщины. Участвуют в акциях по благоустройству школьного двора, сельского поселения.

Участвуют в экологических акциях «Покормите птиц зимой», «Скворечник», «Чистый берег», «Весенняя ель», «Живи родник».

Участвуют в месячнике «За здоровый образ жизни».

Распространяют листовки по жестокому обращению с детьми. Памятки по профилактике ВИЧ – инфекции в сельском поселении. В профилактическом просвещении населения по профилактике гриппа.

В школе организована работа отряда «ЮНАРМИЯ». В его составе 53 обучающихся.

Цели и задачи отряда Местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ»

Целями отряда Местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» являются:

- 1) Участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) Всесторонне развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) Повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) Сохранение и преумножение патриотических традиций;

Задачи:

- воспитание у молодежи высокой гражданско – социальной активности. Патриотизма, приверженности идеям интернационализма. Противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно – исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширения знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

Основные направления деятельности отряда Местного отделения.

- гражданско – патриотическое;

- историко – краеведческое;

- гражданская оборона;

- медико – санитарная подготовка;

- основы военной службы;

- спортивная подготовка;

- волонтерская деятельность.

Члены отряда активно участвуют в патриотических мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню освобождения Смоленщины, Дню героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню защиты детей, Днях винской славы, патриотических акциях «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», «Вахта памяти», «Свеча памяти» и др.

В 2020 году школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

В школе функционирует Совет по профилактике правонарушений среди обучающихся, который направлен на активизацию разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам правонарушений, предупреждению преступлений и антиобщественных деяний среди подростков и родителей, пропаганде ЗОЖ, отказу от вредных привычек. Проводятся тематические классные часы, беседы, уроки- практикумы, викторины, клубные часы, уроки вопросов и ответов. Оформляются и обновляются тематические стенды по профилактике наркомании, ВИЧ/СПИДа, проводятся конкурсы творческих работ, обучающихся и родителей. Ведется активная работа по привлечению детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Ежемесячно проводятся тематические мероприятия, просмотр видеофильмов антинаркотической направленности, организуются рейды посещения на дому несовершеннолетних правонарушителей, неблагополучных семей. Регулярно ведется контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся «группы риска» и детьми из неблагополучных семей.

В целях трудового воспитания школа в 2020 году сотрудничала со службой занятости и возможностью временного трудоустройства детей. Ребята активно принимают участие во временных работах. Работа заключалась в благоустройстве школьной территории. Важное значение школа придает формированию положительного отношения к труду и профориентационной работе с обучающимися. Обучающиеся школы были слушателями Всероссийских профориентационных онлайн-указов «Проектория».

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей.

В течение 2020 года была проведена большая работа по формированию экологической культуры подрастающего поколения. Ор-

ганизованы и проведены экологические акции и мероприятия «Покормите птиц зимой», «Сдай макулатуру, спаси дерево».

Дополнительное образование направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование организуется по 5 направлениям:

1) Духовно-нравственное направление направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения. Стремление к самосовершенствованию духовных ценностей в жизненной практике.

Данное направление реализуется программами: **«Краеведческий», «Нравственные основы семейной жизни».**

2) Спортивно-оздоровительное направление создает условия для полноценного физического и психологического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Данное направление реализуется программами: **«Шахматный», «Баскетбол», «Волейбол».**

3) Социальное направление помогает детям освоить способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Данное направление реализуется программами: **«Юные инспекторы движения», «Юный натуралист», «Азбука права», «Техническое моделирование». «Школьное лесничество», «Мастерицы».**

4) Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Данное направление реализуется программами: **«Учимся читать по-французски», «Занимательный французский», «Юный географ», «Познай мир по картам».**

5) Общекультурное направление ориентирует детей на доброжелательное, бережное. Заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Данное направление реализуется программами: **«Театральный».**

Формы организации дополнительного образования: творческие объединения, секции.

Данные на 2 полугодие 2019/2020 учебного года

Направление	количество обучающихся
1. Техническое	9
2. Эколого-биологические	24
3. Туристско-краеведческое	10
4. Спортивные	36
5. Художественно-эстетическое	9
6. Социально-педагогическое	71

Во втором полугодии 2019/2020 учебного года проводились дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Выбор направлений на 1 полугодие 2020/2021 учебного года осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проводился в августе 2020 года.

Данные на 1 полугодие 2020/2021 учебного года

Направление	количество обучающихся
1. Техническое	6
2. Эколого-биологические	7
3. Туристско-краеведческое	5
4. Спортивные	16
5. Художественно-эстетическое	13
6. Социально-педагогическое	21

Выводы: анализ воспитательной деятельности школы показал, что все целевые ориентиры и воспитательные задачи на 2020 учебный год решались успешно и своевременно. Задачи, поставленные перед школой, соответствовали направлению работы и вытекали из воспитательных потребностей.

Более содержательной стала работа по героико – патриотическому воспитанию школьников (проведение патриотических праздников, посещение музеев, мемориалов, участие в патриотических акциях).

Значительно больше внимания в практике своей деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями

учащихся, активнее привлекать их к сотрудничеству.

Классные руководители используют диагностические опросы учащихся для выявления сформированности нравственного воспитания. Проведенные мероприятия дали положительную динамику развития нравственных качеств школьников.

Основные направления воспитательной деятельности *дошкольной группы*:

- развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении самых различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

III. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- определяет структуру Учреждения и утверждает штатное расписание;- издает приказы, распоряжения, утверждает правила внутреннего распорядка обучающихся Учреждения, правила внутреннего трудового распорядка, правила учетной политики Учреждения, положения о структурных подразделениях Учреждения, должностные инструкции, иные локальные нормативные акты Учреждения;- утверждает календарный учебный график, учебный план и расписание занятий Учреждения;- заключает, изменяет и прекращает трудовые договоры с работниками Учреждения, применяет к ним меры поощрения и налагает на них дисциплинарные взыскания;- представляет интересы Учреждения в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, общественными и религиозными организациями, юридическими и физическими лицами;- руководит образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Учреждения в соответствии с настоящим Уставом и законодательством Российской Федерации;- создает необходимые условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения;- заботится о нравственном, культурном и профессиональном уровне работников Учреждения;- возглавляет педагогический совет Учреждения;- обеспечивает исполнение решений Учредителя, общего собрания работников Учреждения, педагогического совета Учреждения;- организует проведение аттестации педагогических работников и учитывает ее результаты при расстановке кадров;- организует работу по осуществлению непрерывного образования педагогических работников, распространению передового педагогического опыта;- обеспечивает разработку и утверждение программы развития Учреждения по согласованию с Учредителем (уполномоченным органом);- распоряжается имуществом и средствами Учреждения в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством Российской Федерации;

	<ul style="list-style-type: none"> - открывает расчетные счета в финансовых организациях, подписывает финансовые и иные документы, касающиеся уставной деятельности Учреждения; - выдает доверенности, заключает договоры; - утверждает образовательные программы, рабочие программы по дисциплинам и модулям, иную документацию, регламентирующую образовательный процесс Учреждения; - осуществляет иную деятельность от имени Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и настоящим Уставом
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - принятие Устава Учреждения и внесение в него изменений (дополнений); - определение приоритетных направлений деятельности Учреждения; - принятие программы развития Учреждения; - принятие правил внутреннего распорядка обучающихся Учреждения, правил внутреннего трудового распорядка; - обсуждение коллективного договора; - принятие порядка организации и работы Совета обучающихся, порядка организации и работы Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; - определение принципов формирования и использования имущества Учреждения; - утверждение отчета о результатах самообследования Учреждения; - утверждение ежегодного отчета Учреждения о поступлении и расходовании материальных и финансовых средств; - участие Учреждения в других организациях; - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; - выдвижение кандидатур работников Учреждения для поощрения и представления к наградам; - принятие решения о забастовке
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и оценка соответствия образовательной деятельности Учреждения и подготовки обучающихся федеральным государственным стандартам по результатам текущего контроля успеваемости, а также промежуточной и итоговой аттестаций; - принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации; - принятие решения по восстановлению, переводу, отчислению обучающихся из Учреждения, об оставлении обучающихся на повторное обучение; - принятие решения о выдаче документа об образовании о соответствующем уровне общего образования; - обсуждение текущих планов работы Учреждения; - обсуждение календарного учебного графика, учебного плана Учреждения; - принятие образовательных программ Учреждения, а также вносимых в них изменений, рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей и дисциплин, программ факультативной и кружковой деятельности, включая реализуемые в составе платных образовательных услуг, а также вносимых в них изменений; - принятие локальных нормативных актов Учреждения по вопросам педагогической, воспитательной и методической деятельности, за исключением отнесенных к компетенции общего собрания; - обсуждение направлений и объема комплексного методического обеспечения изучаемых предметов; - выдвижение кандидатур педагогических работников Учреждения для поощрения и представления к наградам; - координация работы педагогических работников Учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся; - принятие решения о награждении обучающихся
Совет Родителей	Создан в целях учета мнения родителей по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных

	нормативных актов, затрагивающих права законные интересы родителей и обучающихся (ч.6 ст.26).
Совет обучающихся	Создан в целях учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся (ч.6 ст.26).

Главным звеном в структуре методической службы являются методические объединения. Работает 3 ШМО: МО начальных классов, МО учителей-предметников гуманитарного цикла, МО учителей-предметников естественно-математического цикла.

Решением педагогического совета методическая работа в 2020 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: «Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта».

IV. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019- 2020 учебный год	2020-2021 учебный год 1 полугодие
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе: - начальная школа - основная школа - средняя школа	102	109	131	147
		33	37	64	73
		59	64	58	61
		10	8	9	13
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	1	-	1
	– начальная школа	1	1		1
	– основная школа	-	-	-	-

	– средняя школа	–	-	-	-
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: - в основной школе – в средней школе	–	-	1	-

Приведенная статистика показывает, что растет количество обучающихся Школы. Профильное и углубленное обучение реализуется в 10 -11 классах, в форме универсального профиля с изучением на углубленном уровне русского языка и математики.

Количество обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов в 2020 году

Инвалиды (обучение на дому)	Инвалиды и ОВЗ	ОВЗ
1	0	1 (вариант 7.2) обучается по АООП

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (в случае выбора родителей (законных представителей), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В 2020 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «французский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Показатели качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Показатели	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020

Качество знаний	43%	37%	44%
Успеваемость	99%	100%	99%

Качество знаний в 2020 году повысилось по сравнению с прошлым учебным годом на 7%.

Показатели качества знаний и успеваемости учащихся по классам за 3 года

Класс	Учебный год					
	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1	100	-	100	-	100	-
2	90	50	100	33	93	43
3	100	83	100	25	100	53
4	100	44	100	71	100	27
5	100	30	100	46	100	64
6	100	55	100	33	100	57
7	100	30	100	40	100	31
8	100	28	100	27	100	22
9	100	30	100	28	100	27
10	100	60	100	33	100	71
11	100	60	100	60	100	100

Анализируя данные качества знаний и успеваемости по классам, можно сделать вывод, что высокое качество знаний у обучающихся 5, 10 и 11 класса. Высокое качество обученности обусловлено повышенной мотивацией к обучению как у учащихся, так и у родителей данных классов.

Повысилось качество знаний в 3 классе на 20%, в 6 классе на 11%, в 10 классе на 43%, в 11 классе на 67%.

Снижено качество знаний в 5 классе – на 7%, в 8 классе - на 18%.

В 4 и 9 классах качество знаний остается стабильно низким – 27%.

Это объясняется низким уровнем мотивации к обучению обучающихся в 4 и 9 классах, а также недостаточным взаимодействием классных руководителей с учителями-предметниками, родителями, отсутствием психологической готовности к обучению отдельных учащихся. В ряде случаев наблюдался не дифференцированный подход к учащимся, выраженный в представлении одинаковых требований ко всем обучающимся, независимо от особенностей их индивидуального физического, интеллектуального, психического и социального развития, в сравнении учебных возможностей одного ученика с возможностями других учащихся.

Динамика успеваемости по уровням образования за 3 года

Учебный год	Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2017-2018	97	56	100	34	100	60
2018-2019	100	39	100	34	100	50

2019-2020	98	41	100	41	100	78
------------------	----	----	-----	----	-----	----

Качество знаний на уровне начального общего образования повысилось по сравнению с 2018-2019 учебным годом на 2%; на уровне основного общего повысилось на 7%; на уровне среднего общего образования повысилось на 28%.

Мониторинг качества знаний обучающихся по предметам за 3 года

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	63	60	57
Литература	72	66	76
Родной язык			59
Родная литература			67
Иностранный язык	63	55	61

Второй иностранный язык		69	68
Математика	61	46	60
Алгебра	45	36	39
Геометрия	39	33	30
Информатика	88	72	66
Физика	63	45	33
Астрономия		100	100
Химия	67	64	69
Биология	77	74	69

Окружающий мир	72	74	75
География	71	65	57
Всеобщая история	78	69	74
История России	80	65	71
Обществознание	83	71	71
Изобразительное искусство	86	83	99
Музыка	89	94	96
Физическая культура	100	100	100
ОБЖ	90	89	90

Технология	90	88	97
------------	----	----	----

Относительно *стабильное* качество знаний за последние 3 года отмечается по русскому языку, второму иностранному языку (французскому), алгебре, геометрии, химии, астрономии, окружающему миру, музыке, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности.

Повысилась качество знаний по литературе, иностранному языку (английскому), математике, всеобщей истории, изобразительному искусству, технологии.

Снижено качество знаний по информатике, физике, биологии, географии.

Нестабильно качество знаний по истории России.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Включить в план внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год классно-обобщающий контроль в 9 классе.
2. Включить в планы работы ШМО предметно-обобщающий контроль за формированием системы предметных результатов освоения основных тем, слабо усвоенных учащимися по результатам административных контрольных работ.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 2021 год, поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

Сравнительный анализ результатов ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО (русский язык и математика) за 3 года

Годы	Предмет	Всего сдавали	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
2017 - 2018	Русский язык	10	100	80	4,3
	Математика	10	90	70	3,7
2018-2019	Русский язык	18	94	78	3,9
	Математика	18	94	50	3,5
2019-2020	Русский язык	11	100	36	3,4
	Математика	11	100	27	3,5

По сравнению с прошлым 2018-2019 учебным годом в 2019-2020 учебном году обучающиеся показали **снижение среднего балла** на 0,5 по русскому языку, по математике показатели *среднего балла* остаются **стабильными (3,5)**. **Резкое снижение** показателей *качества знаний по русскому языку* на 42%, по математике на 23%, **повысились** показатели *успеваемости по русскому языку и математике* на 6%.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике за 3 года

Годы	Предмет	Всего сдавали	Прошли порог	Средний балл по школе
2017-2018	Русский язык	5	100	66,4
	Математика Б.у.	5	100	4,2
	Математика П.у.	1	100	39

2018-2019	Русский язык	5	100	74,8
	Математика Б.у.	1	100	5
	Математика П.у.	4	100	58,3
2019-2020	Русский язык	2	100	72,5
	Математика П.у.	-	-	-

Выпускники 11-го класса успешно сдали обязательные экзамены по русскому языку и базовой математике.

V. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Смоленской области о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала график входа обучающихся в Школу;
3. Подготовила расписание уроков со смещенным началом урока и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

VI. Востребованность выпускников

Школа успешно решает вопросы социализации выпускников.

Годы	Кол-во уч-ся, окончивших 11 класс	Количество учащихся, поступивших в		
		ВУЗы	Колледжи	ПТУ
2017-2018	5	-	3	1
2018-2019	5	5	-	-
2019-2020	2	1	1	-

Годы	Кол-во уч-ся, окончивших 9 класс	Количество учащихся, поступивших в		
		10 класс	Колледжи	ПТУ
2017-2018	10	3	5	2
2018-2019	18	7	8	3
2019-2020	11	8	1	2

В 2020 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе, увеличилось. Ежегодно выпускники 11 класса поступают в высшие учебные заведения.

VII. Оценка качества кадрового обеспечения

МБОУ Хохловская СШ обеспечена педагогическими кадрами с соответствующей квалификацией и соответствующем уровнем образования, необходимым для решения задач, определенных Основной образовательной программой, способными к профессиональной деятельности.

Работу осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 22 педагогических работников:

Из них (без совместителей):

- директор – 1
- заместители директора-2
- учителя-15
- воспитатели - 3
- библиотекарь-1
- социальный педагог-1
- Всего педагогических работников - 19
- Администрация - 3

**Количественный и качественный состав кадрового обеспечения
МБОУ Хохловской СШ**

Учебный год	Количество педагогов
2017 - 2018	20
2018 - 2019	20
2019 - 2020	22

Укомплектованность МБОУ Хохловской СШ за последние 3 года:

Год	2017-2018	2018 - 2019	2019-2020
% укомплектованно- сти	100%	100%	100%

Характеристика педагогического состава МБОУ Хохловской СШ:

Параметры	Всего

	2017-2018	2018 - 2019	2019-2020
имеют образование:	18	18	18
- высшее	17	18	18
(из них высшее педагогическое)	2	2	4
- среднее проф. образование			

Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

Сведения о педагогических работниках (по стажу работы):

Год	Общее количество	Стаж работы							
		до 5 лет		5 – 10 лет		10- 20 лет		свыше 20 лет	
		человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
2017-2018	20	2	10%	1	5%	1	5%	16	80%
2018 - 2019	20	1	5%	2	10%	1	5%	16	80%
2019-2020	22	5	23%	2	9%	1	5%	14	64%

Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что высоким остается количество педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет. Количество молодых учителей незначительно.

Возрастной состав педколлектива

Возраст	Количество	%
до 30 лет	2	9
от 30 до 50	5	23
старше 50	12	55

Статистические и аналитические данные по кадровому вопросу позволяют сделать вывод, что с одной стороны, педагогический коллектив школы по всем показателям соответствует современным требованиям к педагогическим кадрам, большинство педагогов понимает и принимает изменения, но с другой стороны не все участвуют в инновационной деятельности; у ряда педагогов недостаточно сформированы проективные и исследовательские умения, необходимые для осуществления инновационной работы.

Средний возраст педагогов составляет 51 год (коллектив стареет). Таким образом, анализ кадрового потенциала школы выявил следующие **проблемы**: потребность в привлечении молодых педагогических работников и подборе специалистов на вакантные места из выпускников педагогических вузов и колледжей.

Обозначилась четкая тенденция к демократическому стилю руководства и творческому поиску новых форм и методов организации педагогического процесса с целью его оптимизации.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров стимулирует рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда, способствует развитию творческой инициативы.

Цель аттестации – установление соответствия уровня профессиональной компетентности педагога требованиям, предъявляемым к квалификационной категории (первой или высшей), а также занимаемой должности.

Управление процессом профессионального развития педагогов, как и любой другой управленческий процесс, включает в себя все основные стадии управленческого цикла: анализ существующего положения дел, целеполагание, планирование, стимулирование, организацию, регулирование, контроль и оценку.

Сведения о педагогических работниках (по уровню квалификации):

Год	Общее количество (человек)	Квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории

		высшая		первая					
2017-2018	20	7	35%	6	30%	5	25%	2	10%
2018-2019	20	6	30%	5	25%	5	25%	4	20%
2019-2020	22	5	23%	4	18%	5	23%	8	63%

Как видно из таблицы в 2020 году отмечается снижение процента категорийности педагогов за счет нежелания педагогический работников в возрасте более 60 лет подтвердить свою категорийность.

Аттестация педагогических работников — весьма актуальная тема, и она не должна оставаться без внимания. С чем же связано нежелание аттестоваться, что так сильно пугает и отталкивает педагогических работников от повышения квалификации. Рассмотрев и проанализировав данную проблему в школе можно выделить следующие причины.

В первую - это молодые кадры. Придя в школу, молодому специалисту нужно: влиться в коллектив, найти общий язык с учащимися и одновременно успеть накопить баллы для аттестации на первую квалификационную категорию. Для молодых специалистов первым аттестационным рубежом считается обязательная аттестация или «соответствие занимаемой должности». Так как данный вид аттестации проходит внутри школы, молодым учителям необходима поддержка коллег и руководства.

Процедура прохождения аттестации несет стрессовый характер даже для учителей с большим опытом работы. Не каждому человеку легко дается критика, и страх провала тормозит любое желание получения квалификации. То есть, причиной является нежелание педагогов к любому вмешательству в свою профессиональную деятельность, и главное к оценке своего труда.

Если рассматривать педагогов пенсионного возраста, то тут главная проблема уже заключается в отсутствии интереса (т.к. большинство из них планирует завершить свою профессиональную деятельность). Поэтому учителей без квалификационной категории увеличивает-ся.

Кроме отсутствия желания есть еще и ограничения, наложенные на прохождение аттестации. Например, не могут быть аттестованы, учителя, проработавшие менее 2 лет, это относится и к обязательной аттестации, и к получению высшей квалификационной категории.

Далее, учителя сталкиваются с проблемами документации. Здесь затруднения появляются не только у молодых специалистов, но и у учителей с большим педагогическим стажем работы. Большой объем документов не прибавляет желания для прохождения аттестации. Работа с документацией требует аккуратности, правильности заполнения и грамотности.

Преодолев вышеперечисленные трудности, готовясь к аттестации есть еще и проблема со свободным временем. Педагогический работник, выслушав на ШМО все предоставленные рекомендации по оформлению документов и портфолио, ознакомившись с примерами, пролистав образцы... может все на этом и остановить. Нагрузка учителей, подготовка к урокам отнимает все свободное время, вот и откладывается подготовка в «долгий ящик». И пока «гром не грянет» готовиться заранее начнут только единицы. А грянет он, рано или поздно, для всех, в виде графика аттестации.

Динамика курсовой подготовки за 3 года

Курсы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
комплексные	4	3	2
целевые и проблемные	-	3	5
дистанционные	-	1	1
семинары	10	4	3

За последние 3 года прошли курсовую подготовку 100% учителей.

В 2020 году прошли **повышение квалификации** следующие учителя:

№ п/п	ФИО учителя	Тема	Организатор	Количество часов
1	Джолия Л.И.	Профессиональная компетентность учителя физической культуры в условиях цифровизации образования	ГАУ ДПО СОИРО	108 ч
2	Еременко В.Д.	Современные формы профориентационной деятельности с детьми и подростками в условиях общеобразовательной организации	ГАУ ДПО СОИРО	24 ч
3	Кучукова С.А.	Урок истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО: от концептуального замысла к механизму реализации	ГАУ ДПО СОИРО	16 ч
4	Иванина О.Н.	Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в начальной школе (стажировка)	ГАУ ДПО СОИРО	24 ч 16 ч
5	Королева Л.А.	Начальное общее образование в условиях реализации требований ФГОС	ГАУ ДПО СОИРО	156 ч
6	Журавлева М.С.	Организационно-методические аспекты работы с одаренными детьми	ГАУ ДПО СОИРО	24 ч
7	Борисенкова А.И.	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного	ГАУ ДПО СОИРО	24 ч

		возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО		
8	Глушакова Л.А.	Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях	ГАУ ДПО СОИРО	24 ч
9	Евдокимова И.С.	Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»	АНО «СПб ЦДПО»	16 ч
10	Алепко Т.М.	Цифровые образовательные ресурсы, используемые на уроках естественно-математического цикла в начальной школе Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в начальной школе (стажировка)	ГАУ ДПО СОИРО	16 ч

Педагоги школы являются активными слушателями **вебинаров, семинаров**, участвуют в **конференциях** по различным направлениям.

VIII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Основные показатели библиотечной работы

№ п/п	Основные показатели	2019-2020 учебный год/шт.
1.	Общее количество экземпляров книжного фонда, в том числе: х/д литературы учебников	9827шт. 5836 шт. 3981 шт.
2.	Книгообеспеченность % учебники	100%
3.	Число учащихся	131
4.	Число читателей (учащиеся, учителя и др.)	153
5.	Читаемость/Число книговыдач, Учебная литература Художествен. литер.	2740 шт. 231 шт.
6.	Число посещений	357
7.	Процент охвата читателей	97 %

Школьная библиотека: читальный зал совмещён с абонементом. Имеется книгохранилище для учебного фонда.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов: 2 кабинета русского языка и литературы; кабинет истории; кабинет иностранного языка; кабинет географии, в котором имеется типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования; кабинет математики; кабинет физики; компьютерный класс; кабинет музыки; кабинет химии и биологии; кабинет ИЗО и технологии; 4 кабинета начальных классов; кабинет ОБЖ. В 2020 году были проведены косметические ремонты в отдельных кабинетах. Столовая рассчитана на 80 посадочных мест.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: в кабинете начальных классов оборудовано АРМ учителя: мультимедийный проектор, мультимедийная доска, персональный компьютер; в кабинете истории имеется мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер; в кабинете информатики - 8 компьютеров и 2 ноутбука. В 2020 году подключен высокоскоростной Интернет.

Учебные кабинеты на 60% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Но подключение к Интернету в учебных кабинетах (кроме кабинета информатики) отсутствует, что мешает эффективности образовательного процесса. Недостаточно финансирование для обслуживания компьютерной техники, которая устаревает, выходит из строя.

Наличие ТСО в МБОУ Хохловской СШ:

№ п/п	Наименование	Количество
1	Персональные компьютеры	9
2	Ноутбуки	4
3	Принтеры	3
4	Сканеры	1
5	Ксероксы	1
6	Интерактивные доски	1
7	Интерактивные приставки	1
8	Мультимедиа проекторы	3
9	Музыкальный центр	2

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости
1.	Кабинеты начальных классов	4	4	50
2.	Кабинет иностранного языка	1	1	40
3.	Кабинет физики	1	1	50
4.	Кабинет химии и биологии	1	1	50
5.	Кабинет информатики	1	1	70
6.	Кабинет математики	2	1	40
7.	Кабинет географии	1	1	70
8.	Кабинет истории и обществознания	1	1	50
9.	Кабинет русского языка и литературы	2	2	40
10.	Кабинет ИЗО и технологии	1	1	30
11.	Спортивный зал	1	1	50
12.	Кабинет ОБЖ	1	1	40
13.	Библиотека	1	1	80

В школе имеется спортивный зал. На территории школы имеется спортивная площадка для занятий физкультурой и спортом.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.06.2017.

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 98 %.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей. На сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанционного обучения официальных обращений не поступало.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года (результаты ГИА, промежуточной аттестации на конец 2019/2020 учебного года).

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	20
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	5
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	20 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	20 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 50%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.8.1	Высшая	0
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0
1.9.1	До 5 лет	2
1.9.2	Свыше 30 лет	2
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	3/20
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7.7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	147
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	73
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	61
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	13
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49 37 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	72,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса,	0

	получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	50 68 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 15 %
1.19.1	Регионального уровня	0
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	9 7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9 7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 89 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 100 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 47 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 47 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 11 %
1.29.1	Высшая	1
1.29.2	Первая	1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	

	работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 21 %
1.30.2	Свыше 30 лет	10 53 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 21 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 37 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 84 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 84 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	26 кв.м

Показатели
деятельности организации дополнительного образования, подлежащей
самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	167
1.1.1	Детей дошкольного возраста (1,5-7 лет)	20
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	89
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	44
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	14
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	34 51%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	1
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	126 86%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	50 68%
1.8.1	На муниципальном уровне	20
1.8.2	На региональном уровне	16
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	12
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	24 22%
1.9.1	На муниципальном уровне	6 6%
1.9.2	На региональном уровне	0

1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	0
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	1 1%
1.10.1	Муниципального уровня	1
1.10.2	Регионального уровня	0
1.10.3	Межрегионального уровня	0
1.10.4	Федерального уровня	0
1.10.5	Международного уровня	0
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	0
1.11.1	На муниципальном уровне	0
1.11.2	На региональном уровне	0
1.11.3	На межрегиональном уровне	0
1.11.4	На федеральном уровне	0
1.11.5	На международном уровне	0
1.12	Общая численность педагогических работников	9
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0
1.17.1	Высшая	0
1.17.2	Первая	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	1 11%
1.18.2	Свыше 30 лет	6 67%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 11%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в	4

	общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	44%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	0
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	4 21%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0
1.23.2	За отчетный период	0
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	1
2.2.1	Учебный класс	14
2.2.2	Лаборатория	0
2.2.3	Мастерская	0
2.2.4	Танцевальный класс	0
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	0
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	2
2.3.1	Актальный зал	0
2.3.2	Концертный зал	0
2.3.3.	Игровое помещение	1
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	Нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.