

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ХОХЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Согласовано  
педагогическим советом  
протокол № 5 от 16.03.2022**

**Утверждаю  
И.о. директора школы  
\_\_\_\_\_ Т.С. Горюнова**

**приказ № 39 от 31.03.2021**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2021 ГОД**

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хохловская средняя школа Смоленского района Смоленской области (МБОУ Хохловская СШ)
Руководитель	Мамонтова Елена Леонидовна
Адрес организации	214503, Смоленская область, Смоленский район, д. Хохлово, ул. Мира, д.21
Телефон, факс	(4812) 36-97-41
Адрес электронной почты	skhohlovo@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования "Смоленский район" Смоленской области
Дата создания	1992 год
Лицензия	№ 4758 от 24 октября 2014 г
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1708 от 01 декабря 2014 г срок действия: до 17.05.2023

МБОУ Хохловская СШ расположена в д. Хохлово Смоленского района, в 15 км от г. Смоленска, на территории Хохловского сельского поселения.

Основной контингент воспитанников и учащихся составляют дети и подростки закрепленного за школой микрорайона, 7 населенных пунктов, удаленностью от 3 до 20 км.

С 2015 года организован подвоз обучающихся до школы и обратно на школьном автобусе.

## **Оглавление**

<b>Общие сведения об образовательной организации .....</b>	<b>2</b>
<b>I. Оценка образовательной деятельности .....</b>	<b>4</b>
<b>II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....</b>	<b>6</b>
<b>III. Воспитательная работа .....</b>	<b>19</b>
<b>IV. Оценка организации учебного процесса .....</b>	<b>33</b>
<b>V. Оценка качества кадрового обеспечения .....</b>	<b>34</b>
<b>VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....</b>	<b>41</b>
<b>VII. Оценка материально-технической базы .....</b>	<b>42</b>
<b>VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....</b>	<b>45</b>
<b>IX Результаты анализа показателей деятельности организации .....</b>	<b>46</b>

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», ФГОС общего образования, другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Деятельность дошкольной группы реализует основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России».

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, платформа «Uchi.ru», Российская электронная школа, Яндекс.Учебник и другие.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют у некоторых обучающихся о снижении результативности образовательной деятельности. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом.

Но, в тоже время можно сделать Вывод:

1. Дистанционное обучение проходило организованно;
2. Все педагоги освоили интернет ресурсы, активно использовали в работе.
3. Велась активная работа с родителями обучающихся. Без них обучение было бы очень сложным и трудным.
4. Была повышена удовлетворенность родителей качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий.

В начале учебного года школа приняла решение отложить внедрение обновленных ФГОС с 01 сентября 2021 года. Для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС НОО, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и ООО, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработана и утверждена дорожная карта. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в школе запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений.

## II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019- 2020 учебный год	2020-2021 учебный год 2 полугодие	2021-2022 учебный год 1 полугодие
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года , в том числе:	131	147	165
	- начальная школа	64	73	81
	- основная школа	58	61	70
	- средняя школа	9	13	14
2	Количество учеников, оставленных на повторное обу- чение:	-	1	1
	– начальная школа		1	1
	– основная школа	-	-	
	– средняя школа	-	-	
3	Не получили аттестата:	-	-	-
	– об основном общем образовании			

	– среднем общем образовании	-	-	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: - в основной школе – в средней школе	1	-	-

Приведенная статистика показывает, что растет количество обучающихся Школы. Профильное и углубленное обучение реализуется в 10 -11 классах, в форме универсального профиля с изучением на углубленном уровне русского языка и математики.

### Количество обучающихся с ОВЗ и детей инвалидов в 2021 году

<b>Инвалиды (обучение на дому)</b>	<b>Инвалиды и ОВЗ</b>	<b>ОВЗ</b>
1	3	1 (вариант 7.2) 1 (вариант 8.2) обучаются по АООП

Содержание общего образования и условия организации обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (в случае выбора родителей (законных представителей), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: «французский», «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2016 году.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

#### Показатели качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

<b>Показатели</b>	<b>Учебный год</b>
-------------------	--------------------



	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
<b>Качество знаний</b>	37%	44%	38%
<b>Успеваемость</b>	100%	99%	99%

Качество знаний в 2021 году понизилось по сравнению с прошлым учебным годом на 6%.

### Показатели качества знаний и успеваемости учащихся по классам за 3 года

Класс	Учебный год					
	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
<b>1</b>	100	-	100	-	100	-
<b>2</b>	100	33	93	43	95	50
<b>3</b>	100	25	100	53	100	35
<b>4</b>	100	71	100	27	100	27
<b>5</b>	100	46	100	64	100	43
<b>6</b>	100	33	100	57	100	33
<b>7</b>	100	40	100	31	100	43
<b>8</b>	100	27	100	22	100	40
<b>9</b>	100	28	100	27	100	33

<b>10</b>	100	33	100	71	88	33
<b>11</b>	100	60	100	100	100	38

Анализируя данные качества знаний и успеваемости по классам, можно сделать вывод, что высокое качество знаний у обучающихся 2 и 5 класса. Высокое качество обученности обусловлено повышенной мотивацией к обучению как у учащихся, так и у родителей данных классов.

Повысилось качество знаний в 8 классе на 7% (классный руководитель Горюнова Т С), в 9 классе на 11% (классный руководитель Николаева В. М.), в 10 классе на 6 (классный руководитель Алтухова А. М.).

Снижено качество знаний в 3 классе – на 7% (классный руководитель Азарова А Н.), в 6 классе - на 21% (классный руководитель Кондратьева О. Б.),  
в 7 классе на 14% (классный руководитель Грищенко В А.).

Это объясняется низким уровнем мотивации к обучению обучающихся в 7 классе, а также недостаточным взаимодействием классных руководителей с учителями-предметниками, родителями, отсутствием психологической готовности к обучению отдельных учащихся. В ряде случаев наблюдался не дифференцированный подход к учащимся, выраженный в представлении одинаковых требований ко всем обучающимся, независимо от особенностей их индивидуального физического, интеллектуального, психического и социального развития, в сравнении учебных возможностей одного ученика с возможностями других учащихся.

#### **Динамика успеваемости по уровням образования за 3 года**

	<b>Уровень начального общего образования</b>	<b>Уровень основного общего образования</b>	<b>Уровень среднего общего образования</b>
--	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------	------------------------------------------------

<b>Учебный год</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Качество</b>
<b>2018-2019</b>	100	39	100	34	100	50
<b>2019-2020</b>	98	41	100	41	100	78
<b>2020-2021</b>	90	38	100	39	100	36

Качество знаний на уровне начального общего образования понизилось по сравнению с 2019-2020 учебным годом на 3%; на уровне основного общего понизилось на 2%; на уровне среднего общего образования понизилось на 42%.

#### **Мониторинг качества знаний обучающихся по предметам за 3 года**

<b>Предмет</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Русский язык	60	57	58

Литература	66	76	75
Родной язык		59	65
Родная литература		67	77
Иностранный язык	55	61	56
Второй иностранный язык	69	68	74
Математика	46	60	53
Алгебра	36	39	50
Геометрия	33	30	44

Информатика	72	66	79
Физика	45	33	44
Астрономия	100	100	100
Химия	64	69	80
Биология	74	69	81
Окружающий мир	74	75	79
География	65	57	66
Всеобщая история	69	74	61

История России	65	71	77
Обществознание	71	71	82
Изобразительное искусство	83	99	97
Музыка	94	96	96
Физическая культура	100	100	100
ОБЖ	89	90	85
Технология	88	97	97

Относительно *стабильное* качество знаний за последние 3 года отмечается по русскому языку, второму иностранному языку (французскому), технологии, астрономии, литературе, окружающему миру, музыке, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности.

*Повысилась* качество знаний по алгебре, геометрии, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, информатике.

*Снижено* качество знаний по математике, английскому языку, всеобщей истории.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Включить в план внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год классно-обобщающий контроль в 9 классе.
2. Включить в планы работы ШМО предметно-обобщающий контроль за формированием системы предметных результатов освоения основных тем, слабо усвоенных учащимися по результатам административных контрольных работ.

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2021 года для учеников 4, 5–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

### **Результаты итоговой государственной аттестации**

Особенности формата экзаменов ОГЭ: учащиеся 9-го класса сдавали ОГЭ лишь по двум предметам (русский язык и математика). Все учащиеся 9-го класса сдали успешно экзамены по основным предметам – русский язык и

математика.

**Сравнительный анализ результатов ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО (русский язык и математика) за 3 года**

Годы	Предмет	Всего сдавали	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
<b>2018-2019</b>	Русский язык	18	94	78	3,9
	Математика	18	94	50	3,5
<b>2019-2020</b>	Русский язык	11	100	36	3,4
	Математика	11	100	27	3,5
<b>2020-2021</b>	Русский язык	10	100	70	3,9
	Математика	10	100	10	3,1

По сравнению с прошлым 2019-2020 учебным годом в 2020-2021 учебном году обучающиеся показали **повышение среднего балла** на 0,5 по **русскому языку**, резкое снижение по **математике среднего балла на 0,4**. Возросло качество знаний по русскому языку на 34%, качество знаний по математике снизилось на 17%.

**Особенности формата экзаменов ЕГЭ:** 1 учащийся из 6, освоивших ООП среднего общего образования, сдал ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике, поскольку не планировал поступать в вуз, остальные 5 писали русский язык в форме ЕГЭ и подтвердили свои отметки.

**Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике за 3 года**

Годы	Предмет	Всего сдавали	Прошли порог	Средний балл по школе
<b>2018-2019</b>	Русский язык	5	100	74,8
	Математика Б.у.	1	100	5
	Математика П.у.	4	100	58,3



<b>2019-2020</b>	Русский язык	2		72,5
	Математика П.у.	-	-	-
<b>2020-2021</b>	Русский язык	5	100	76,4
	ГВЭ			
	Русский язык	1	Оценка 4	
	Математика	1	Оценка 4	

По сравнению с 2019-2020 учебным годом в 2020-2021 учебном году обучающиеся показали высокое качество знаний по русскому языку.

### **Востребованность выпускников**

Школа успешно решает вопросы социализации выпускников.

Годы	Кол-во уч-ся, окончивших 11 класс	Количество учащихся, поступивших в		
		ВУЗы	Колледжи	ПТУ
<b>2018-2019</b>	5	5	-	-
<b>2019-2020</b>	2	1	1	-
<b>2020-2021</b>	6	5	1	-

Годы	Кол-во уч-ся, окончивших 9 класс	Количество учащихся, поступивших в		
		10 класс	Колледжи	ПТУ
<b>2018-2019</b>	18	7	8	3
<b>2019-2020</b>	11	8	1	2

<b>2020-2021</b>	10	6	4	-
------------------	----	---	---	---

Ежегодно выпускники 11 класса поступают в высшие учебные заведения.

### III. Воспитательная работа

С 1 января 2021 года школа приступила к разработке рабочей программы воспитания. С 1 сентября 2021 года мы приступили к ее реализации.

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в творческие объединения, спортивные секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей

Воспитательная работа в 2021 году реализовывалась через различные виды деятельности и обладает широкими возможностями воспитательного воздействия на ребенка: вариативность деятельности, возможность выбора и добровольность участия в воспитательных мероприятиях, формирование обучающимися культуры отношений не только к обществу, но и к себе, к своему здоровью, образу жизни, своему таланту, через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, взаимодействия школы с социальными партнёрами.

Воспитательная работа построена на основе следующих модулей:

Модуль «Ключевые школьные дела»

Модуль «Классное руководство

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Самоуправление»

Модуль «Детские общественные организации»

Модуль «Экскурсии, походы»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модуль «Работа с родителями»

Отмена массовых мероприятий заставила нас внести поправки в план воспитательной работы школы. Необходимо было исключить (преобразовать) из них традиционные массовые мероприятия, которые запланировали до 31 декабря 2021 года, а затем и на второе полугодие. Также было рекомендовано исключить мероприятия с привлеченными лицами, например, родителями. Многие мероприятия перешли в онлайн-формат. Поэтому мероприятия проходили в камерной обстановке, отдельно для каждого класса.

В программе воспитания и социализации обучающихся определены основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

**1 направление:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Учащиеся знакомятся с важнейшими событиями в жизни страны. Это:

- Празднование Дня освобождения Смоленщины от немецко – фашистских захватчиков;
- Дня народного единства;
- Дня героев Отечества;
- День воинов интернационалистов;
- Дня Конституции;

- Дня защитника Отечества;
- Неделя памяти жертв холокоста;
- День воссоединения Крыма с Россией;
- День космонавтики;
- Дня Великой Победы;
- Кинопоказы «Перерыв на кино»;
- Дня защиты детей;
- Дня независимости России;
- Месячник героико – патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества;
- Участие в социальных проектах, проводимых детско – юношескими организациями;
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Акция «Бессмертный полк»;
- Акция «Свеча памяти» и др.

Результаты деятельности:

1. Ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно – историческому наследию, государственной символике, законам РФ.
2. Знание национальных героев и важнейших событий истории России.
3. Знание государственных праздников, их истории и значение для общества.

**2 направление:** воспитание социальной ответственности и компетентности.

В школе проводятся акции:

- «Внимание, дети!»
- «Берегите птиц»;
- «Покормите птиц зимой!»;
- «Сдай макулатуру - спаси дерево»;
- «Чистый двор»;
- «Неделя добра»;
- «Подари книгу библиотеке»;
- «Праздник благодарности родителям «Спасибо за жизнь»;

- День добровольца;
- Всемирный День толерантности;
- Недели ПДД;
- Всемирный день благотворительности «Щедрый вторник» и др.

Тематические классные часы по нравственному воспитанию, выставка к международному Дню прав человека «Ты и закон»; акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции; классные часы по воспитанию толерантности; конкурсы рисунков, плакатов; акции, направленные на профилактику терроризма и экстремизма, преступлений против личности; разработка памяток различной направленности.

Результаты деятельности:

1. Сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество сельского поселения)
2. Умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию.

**3 направление:** воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

В течение года в школе проводятся уроки замечательной личности, флешмобы, акция «Неделя добра», устный журнал «Дороги, которые мы выбираем», сократовские беседы «Поговорим о доброте», блиц – интервью «Что лучше: горькая правда или сладкая ложь?»

Результаты деятельности:

1. Ценностное отношение к школе, своему селу, городу, России, к героическому прошлому и настоящему своего Отечества.
2. Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
3. Готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины.

**4 направление:** Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В течение учебного года в школе проводилось экологическое просвещение:

- Предметные недели, праздники: «Праздник леса», «Праздник друзей природы», «День урожая», «Выставка поделок из природного материала».

- Дни экологической безопасности:
  - День экологических знаний;
  - Международный день Земли;
  - Международный день защиты детей;
  - Классные часы: «Школа экологической грамотности»;
  - Открытые уроки ОБЖ и др.
- Олимпиада «Эколята –молодые защитники природы»;
- День защиты животных ;
- Работа по пропаганде здорового образа жизни. Выполнение программы «Здоровье»;
- Проведение спортивных праздников и Дней здоровья и др.;

Результаты деятельности:

1. Знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни.
2. Формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности.
3. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, всестороннего развития личности.

**5 направление:** Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

- оформлен стенд «Путешествие в профессию»;
- проводятся встречи с представителями средних специальных, высших учебных заведений города;
- участие в городской ярмарке профессий;
- Неделя профориентации;
- Всемирная неделя предпринимательства;
- Неделя и День качества;
- Всероссийская неделя сбережений;
- Мероприятия по финансовой грамотности;
- Ведется работа на пришкольном участке, в школьной теплице;
- Благотворительная и социально – значимая деятельность отряда волонтеров;

Результаты деятельности:

1. Умение планировать трудовую деятельность, соблюдать порядок на рабочем месте.
2. Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками.
3. Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов.

**6 направление:** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Учащиеся получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности:

- участие в русских народных праздниках: «Рождество», «Масленица», «Пасха»,
- участие в конкурсе патриотической песни, в Новогодних программах, в Неделе семьи, в фестивале талантов, утренниках и вечерах, посвященных Дню Отца, Дню благодарности родителям, международному женскому Дню 8-е марта.
- выставка «День урожая» - из природного материала, плодов, цветков.
- конкурсы рисунков, посвященные дню Отца, Дню матери, Дню защитника Отечества, женскому Дню 8-е марта, Дню космонавтики, Дню победы - 9 мая и др.

**Результаты деятельности:**

1. Интерес к занятиям творческого характера, художественной самодеятельности.
2. Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

**Самоуправление:**

- Классные собрания
- Заседания актива школы
- День ученического самоуправления
- участие и организация общешкольных, социально-значимых мероприятий
- участие в олимпиадах и конкурсах.

**Детские общественные объединения.**

**1. В школе работает ДОО Гагаринцы Смоленщины.** В ее составе 44 обучающихся.

Целью деятельности детской организации является организация социально-значимой деятельности. Защита прав и интересов членов детской организации.

Задачами организации являются:



- создание условий для реализации творческого потенциала членов организации, развитие их интеллектуальных и физических сил;

- приобщение к основным духовным ценностям своего Отечества.

Организация реализует свою деятельность в соответствии с Программой деятельности детской общественной организации Гагаринцы Смоленщины. Программа осуществляется через учебную и внеурочную деятельность.

Гагаринцы участвуют в проектах:

- акция «Георгиевская ленточка»;

- акция «Ветеран живет рядом»;

- трудовые десанты по благоустройству территорий памятников в д. Лубня и д. Хохлово;

- посещение музеев и мемориальных комплексов;

- заочные путешествия «Дорогами войны»;

- Проект «Доброе сердце». Это участие в акции «Дорогие мои старики», шефство над дошкольной группой, благотворительная акция «Подари книгу школе», мастерская добрых дел;

- Проект «Хочу все знать». Это участие в предметных олимпиадах, в Дне Российской науки, в конкурсах «Живая классика»;

- Проект «Делу – время». Это проведение акций, трудовых десантов по поддержанию чистоты, благоустройству школы, села; акция «Чистый двор», «Домик для птиц», «Кормушка», конкурс цветочных клумб;

- Проект «Мир прекрасного», это проведение утренников, посвящение в «Гагаринцы», празднование Дня учителя, Дня матери, женского Дня 8-е марта, Дня защитников Отечества, посещение кинотеатров, выставочных залов, музеев; участие в фестивалях и концертах;

- Проект «Спорт нам поможет силы умножить». Это участие в Днях здоровья, в Дне защиты детей, в месячнике «За здоровый образ жизни», в акции «Внимание – дети», в спортивных секциях по интересам;

-Проект «Зеленый мир». Это праздник друзей природы, День урожая, выставка «Дары осени», праздник осени. Участие в работе школьного учебно – опытного участка.

2. В школе организована деятельность отряда волонтеров «Прометей». В его состав входит 41 обучающийся от 14 лет и старше.

Основная цель волонтерской деятельности в школе – пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально – значимых проблем.

Задачи волонтерской деятельности:

- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно – этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием социально – психологической и социально – педагогической поддержки различным группам населения;
- поддержка инициатив учащихся в реализации программ профилактической и информационно – пропагандистской направленности.

Волонтеры активно участвуют в благотворительной акции «Ветеран живет рядом», в проектах по благоустройству памятных мест в д. Хохлово и д.Лубня. Участвуют в митинге памяти, посвященному Дню Победы, Дню Освобождения Смоленщины. Участвуют в акциях по благоустройству школьного двора, сельского поселения.

Участвуют в экологических акциях «Покормите птиц зимой», «Скворечник», «Чистый берег» и др. Участвуют в месячнике «За здоровый образ жизни».

Распространяют листовки по профилактике жестокого обращения с детьми. Памятки по профилактике ВИЧ – инфекции в сельском поселении. В профилактическом просвещении населения по профилактике гриппа.

3. В школе организована работа отряда «ЮНАРМИЯ». В его составе 34 обучающихся.

Цели и задачи отряда Местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ»

Целями отряда Местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» являются:

- 1) Участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) Всесторонне развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) Повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) Сохранение и преумножение патриотических традиций;

Задачи:

- воспитание у молодежи высокой гражданско – социальной активности. Патриотизма, приверженности идеям интернационализма. Противодействия идеологии экстремизма;
- изучение истории страны и военно – исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширения знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

Основные направления деятельности отряда Местного отделения.

- гражданско – патриотическое;

- историко – краеведческое;

- гражданская оборона;

- медико – санитарная подготовка;

- основы военной службы;

- спортивная подготовка;

- волонтерская деятельность.

Члены отряда активно участвуют в патриотических мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню освобождения Смоленщины, Дню героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню защиты детей, Дням винской славы, патриотических акциях «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», «Вахта памяти», «Свеча памяти» и др.

В течение 2021 году школа проводила регулярную работу по:

- профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ)

- профилактике правонарушений и хищений чужого имущества

- противодействию идеологии терроризма в молодежной среде

- формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

В школе функционирует Совет по профилактике правонарушений среди обучающихся, который направлен на активизацию разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам правонарушений, предупреждению преступлений и антиобщественных деяний среди подростков и родителей, пропаганде ЗОЖ, отказу от вредных привычек. Проводятся тематические классные часы, беседы, уроки- практикумы, викторины, клубные часы, уроки вопросов и ответов. Оформляются и обновляются тематические стенды по профилактике наркомании, ВИЧ/СПИДа, проводятся конкурсы творческих работ, обучающихся и родителей. Ведется активная работа по привлечению детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Ежемесячно проводятся тематические мероприятия, просмотр видеофильмов антинаркотической направленности, организуются рейды посещения на дому несовершеннолетних правонарушителей, неблагополучных семей. Регулярно ведется контроль за посещаемостью и успеваемостью учащихся «группы риска» и детьми из неблагополучных семей.

Важное значение школа придаёт формированию положительного отношения к труду и профориентационной работе с обучающимися. Обучающиеся школы были слушателями Всероссийских профориентационных онлайн-уроков «Проектория».

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДТП, в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматриваются на методических объединениях учителей начальных классов, классных руководителей.

В течении 2021 года была проведена большая работа по формированию экологической культуры подрастающего поколения. Организованы и проведены экологические акции и мероприятия «Покормите птиц зимой», «Сдай макулатуру, спаси дерево».

Ребята смогли принять участие в большом количестве конкурсов, как муниципального, так и регионального уровня. Среди них:

- Научно-практическая конференция «Шаг в науку» - муниципальный этап- 1 призер, 1 победитель;
- Конкурс видеороликов «Визитная карточка города Смоленска» - 2-е место в муниципальном этапе;
- Конкурс кроссвордов «По следам Конституции Российской Федерации» - 1-е место в муниципальном этапе;
- Конкурс поделок «Ёлка Эколят – Молодых Защитников природы» - 1-е место в муниципальном этапе;
- Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности» муниципальный этап – 5 участников;
- Областной конкурс сочинений «Мы – граждане России» - 1 участник;
- Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» - муниципальный этап – 1 участник.

Дополнительное образование направлено на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование организуется по следующим направлениям:

**1) Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения. Стремление к самосовершенствованию духовных ценностей в жизненной практике.

Данное направление реализуется программами: **«Краеведческий», «Нравственные основы семейной жизни».**

**2) Спортивно-оздоровительное** направление создает условия для полноценного физического и психологического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Данное направление реализуется программами: **«Шахматы», «Волейбол».**

**3) Социальное** направление помогает детям освоить способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Данное направление реализуется программами: **«Юные инспекторы движения», «Моделирование».**

**4) Общеинтеллектуальное** направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Данное направление реализуется программами: **«Веселый английский», «Юный географ».**

**Формы организации дополнительного образования:** творческие объединения, секции.

**Данные на 1 полугодие 2021/22 учебного года**

<b>Направление</b>	<b>количество обучающихся</b>
1. Техническое	14
2. Туристско-краеведческое	24
3. Спортивные	28
4. Социально-педагогическое	26

Выбор направлений на 1 полугодие 2021/2022 учебного года осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проводился в августе 2020 года.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре.

Данное направление реализуется программой: «**Подвижные игры**».

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.

Данное направление реализуется программой: «**Азбука Смоленского края**».

- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

Данное направление реализуется программами: «**Я и социум**», «**Зеленая планета**».

- **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность

Данное направление реализуется программами: «**Я и ПДД**», «**Как хорошо уметь читать**», «**Занимательная математика**», «**Чудо-математика**».

- **Общекультурное направление** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Данное направление реализуется программами: «**Я и мир вокруг**», «**Уроки каллиграфии**», «**В гостях у сказки**».

**Данные на 1 полугодие 2021/22 учебного года**

<b>Направление</b>	<b>Количество обучающихся</b>
2. Эколого-биологические	23
3. Туристско-краеведческое	24

4. Спортивные	16
5. Художественно-эстетическое	42
6. Социально-педагогическое	90

**Выводы:** анализ воспитательной деятельности школы показал, что все целевые ориентиры и воспитательные задачи на 2021 учебный год решались успешно и своевременно. Задачи, поставленные перед школой, соответствовали направлению работы и вытекали из воспитательных потребностей.

Более содержательной стала работа по героико – патриотическому воспитанию школьников (проведение патриотических праздников, посещение музеев, мемориалов, участие в патриотических акциях).

Значительно больше внимания в практике своей деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать их к сотрудничеству.

Классные руководители используют диагностические опросы учащихся для выявления сформированности нравственного воспитания. Проведенные мероприятия дали положительную динамику развития нравственных качеств школьников.

Основные направления воспитательной деятельности *дошкольной группы:*

- развитие личности ребёнка, сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении самых различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

#### **Задачи воспитательной работы на 2022 учебный год.**

- Развивать благоприятные взаимоотношения сотрудничества, сотворчества и соучастия детей, педагогов, родителей как главный критерий успешности воспитательной деятельности.
- Обеспечить оптимальные условия для обучения и воспитания детей в учреждении.
- Повысить эффективность влияния воспитательных мероприятий на развитие познавательного, духовно-нравственного, эстетического, коммуникативного и физического потенциала обучающихся.
- Повышать уровень познавательной деятельности через уроки и внеурочные мероприятия.
- Повышать уровень ответственности, инициативности и участия ученического самоуправления в организации работы школы.

- Совершенствовать систему методической работы с классными руководителями и воспитателями.
- Продолжить работу по профилактике правонарушений, максимально привлекая детей из групп риска и неблагополучных семей к активной работе общественных организаций в жизни школы и соблюдению общешкольных правил и требований.



#### IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11 х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году Школа:

1. Школа в течение 2021 года продолжала профилактику коронавирусной инфекции;
2. Уведомила управление Роспотребнадзора по Смоленской области о дате начала образовательного процесса;
3. Разработала график входа обучающихся в Школу;
4. Подготовила расписание уроков со смещенным началом урока и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся
5. Закрепила классы за кабинетами;
6. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
7. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов;
8. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам;
9. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

## V. Оценка качества кадрового обеспечения

МБОУ Хохловская СШ обеспечена педагогическими кадрами с соответствующей квалификацией и соответствующем уровнем образования, необходимым для решения задач, определенных Основной образовательной программой, способными к профессиональной деятельности.

Работу осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из 20 педагогических работников:

Из них (без совместителей):

- директор – 1
- заместители директора-2
- учителя-13
- воспитатели - 3
- библиотекарь-1
- социальный педагог-1
- Всего педагогических работников - 20
- Администрация - 3

### Количественный и качественный состав кадрового обеспечения МБОУ Хохловской СШ

Учебный год	Количество педагогов
2018 - 2019	20
2019 - 2020	22
2020 - 2021	20

Укомплектованность МБОУ Хохловской СШ за последние 3 года:

Год	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021
% укомплектованности	100%	100%	100%

**Характеристика педагогического состава МБОУ Хохловской СШ:**

Параметры	Всего		
	2018 - 2019	2019-2020	2020-2021
имеют образование:	18	18	16
- высшее	18	18	15
(из них высшее педагогическое)	2	4	4
- среднее проф. образование			

Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

**Сведения о педагогических работниках (по стажу работы):**

Год	Общее количество	Стаж работы							
		до 5 лет		5 – 10 лет		10- 20 лет		свыше 20 лет	
		человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
2018 - 2019	20	1	5%	2	10%	1	5%	16	80%

<b>2019-2020</b>	22	5	23%	2	9%	1	5%	14	64%
<b>2020-2021</b>	20	5	25%	2	10%	4	20%	9	45%

Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что высоким остается количество педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет. Количество молодых учителей незначительно.

### **Возрастной состав педколлектива**

<b>Возраст</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
до 30 лет	5	22,5
от 30 до 50	5	22,5
старше 50	10	50

Статистические и аналитические данные по кадровому вопросу позволяют сделать вывод, что с одной стороны, педагогический коллектив школы по всем показателям соответствует современным требованиям к педагогическим кадрам, большинство педагогов понимает и принимает изменения, но с другой стороны не все участвуют в инновационной деятельности; у ряда педагогов недостаточно сформированы проектировочные и исследовательские умения, необходимые для осуществления инновационной работы.

Средний возраст педагогов составляет 52 года (коллектив стареет). Таким образом, анализ кадрового потенциала школы выявил следующие **проблемы**: потребность в привлечении молодых педагогических работников и подборе специалистов на вакантные места из выпускников педагогических вузов и колледжей.

Обозначилась четкая тенденция к демократическому стилю руководства и творческому поиску новых форм и методов организации педагогического процесса с целью его оптимизации.

### **Аттестация педагогических кадров**

Аттестация педагогических кадров стимулирует рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда, способствует развитию творческой инициативы.

Цель аттестации – установление соответствия уровня профессиональной компетентности педагога требованиям, предъявляемым к квалификационной категории (первой или высшей), а также занимаемой должности.

Управление процессом профессионального развития педагогов, как и любой другой управленческий процесс, включает в себя все основные стадии управленческого цикла: анализ существующего положения дел, целеполагание, планирование, стимулирование, организацию, регулирование, контроль и оценку.

### Сведения о педагогических работниках (по уровню квалификации):

Год	Общее количество (человек)	Квалификационная категория				Соответствие занимаемой должности		Без категории	
		высшая		первая					
<b>2018-2019</b>	20	6	30%	5	25%	5	25%	4	20%
<b>2019-2020</b>	20	5	25%	4	20%	5	25%	6	30%
<b>2020-2021</b>	20	3	15%	7	35%	6	30%	4	20%

Как видно из диаграммы в 2021 учебном году отмечается повышение процента категоричности педагогов на 5%. Педагогические работники в возрасте более 60 лет подтвердить свою категоричность не желают.

Аттестация педагогических работников — весьма актуальная тема, и она не должна оставаться без внимания. С

В целом по школе 50% педагогов имеют квалификационные категории, 30% педагогов имеют соответствие занимаемой должности. 20% не имеют категорич.

### Динамика курсовой подготовки за 3 года

Курсы	2018-2019	2019-2020	2020-2021
комплексные	3	2	1
целевые и проблемные	3	5	12
дистанционные	1	1	19

семинары	4	3	6
----------	---	---	---

За последние 3 года прошли курсовую подготовку 100% учителей.

В 2021 году прошли **повышение квалификации** следующие учителя:

№ п/п	ФИО учителя	Тема	Организатор	Количество часов
1	Евдокимова И.С.	Предметы естественно-математического цикла: стратегии развития качественного образования.	ГАУ ДПО СОИРО	156 ч
2	Николаева В.М.	Актуальные аспекты реализации концепции Преподавания родных языков народов России	ГАУ ДПО СОИРО	72 ч
3	Кучукова С.А.	История и обществознание в школе: стратегии развития качественного образования. Актуальные вопросы содержания и технологии деятельности педагога в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования.	ГАУ ДПО СОИРО	72 ч
4	Иванина О.Н.	Управление в условиях цифровой технологии	ГАУ ДПО СОИРО	18 ч
5	Королева Л.А.	Начальное общее образование в условиях реализации требований ФГОС	ГАУ ДПО СОИРО	156 ч
6	Мамонтова Е.Л.	Эффективные практики управления школы в условиях реализации национального проекта «Образование»	ГАУ ДПО СОИРО	72 ч
7	Борисенкова	Развитие речи детей дошкольного возраста	ГАУ ДПО СОИРО	42 ч

	А.И.	та на русском языке как родном и на русском языке как не родном. Внедрение технологии решения изобретательских задач в образовательный процесс в соответствии с ФГОС		20ч
8	Прохорова Н.Ю.	Развитие речи детей дошкольного возраста на русском языке как родном и на русском языке как не родном.	ГАУ ДПО СОИРО	42 ч
9	Евдокимова И.С.	Дистанционное обучение общеобразовательной организации. Детско-родительские отношения: общение без проблем. Психолого педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в школе.	АНО «СПб ЦДПО»	72 ч  72ч  72ч
10	Алепко Т.И.	Проектная деятельность в образовательном процессе в начальной школе.	ГАУ ДПО СОИРО	24 ч
11	Джолия Л.И.	Организация и осуществление дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет		72ч
12	Грищенко В.А. Еременко В.Д. Журавлева Т.Н. Лопачева А.В. Горюнова Т.С. Кучукова С. А. Журавлева М.Н.	Актуальные вопросы содержания и технологий деятельности педагога в условиях новых государственных стратегий развития дополнительного образования.	ГАУ ДПО СОИРО	72ч

13	Мамонтова Е.Л. Николаева В.М. Борисенкова А.И. Джолия Л.И. Прохорова Н.Ю. Кондратьева О.Б.	Правила гигиены. Особенности работы образовательной организации в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановке.		72ч
14	Королева Людмила Александровна	Обновление содержания и методики обучения младших школьников в условиях перехода на новый ФГОС НОО	ГАУ ДПО СОИРО	72ч
15	Горюнова Тамара Сергеевна Кучукова Светлана Александровна Евдокимова Ирина Сергеевна	Региональная система научно-методического сопровождения введения обновленных ФГОС ООО	федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»	36ч

Педагоги школы являются активными слушателями **вебинаров, семинаров, участвуют в конференциях** по различным направлениям.



## VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

### Основные показатели библиотечной работы

№ п/п	Основные показатели	2020-2021 учебный год/шт.
1.	Общее количество экземпляров книжного фонда, в том числе: х/д литературы учебников	11188шт. 5836 шт. 4654 шт.
2.	Книгообеспеченность % учебники	100%
3.	Число учащихся	165
4.	Число читателей (учащиеся, учителя и др.)	185
5.	Читаемость/Число книговыдач, Учебная литература Художествен. литер.	3010 шт. 356 шт.
6.	Число посещений	418
7.	Процент охвата читателей	98 %

Школьная библиотека: читальный зал совмещён с абонементом. Имеется книгохранилище для учебного фонда.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

## **VII. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов: 2 кабинета русского языка и литературы; кабинет истории; кабинет иностранного языка; кабинет географии, в котором имеется типовой комплект учебного и учебно-наглядного оборудования; кабинет математики; кабинет физики; компьютерный класс; кабинет музыки; кабинет химии и биологии; кабинет ИЗО и технологии; 4 кабинета начальных классов; кабинет ОБЖ. В 2021 году были проведены косметические ремонты в отдельных кабинетах. Столовая рассчитана на 80 посадочных мест.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: в кабинете начальных классов оборудовано АРМ учителя: мультимедийный проектор, мультимедийная доска, персональный компьютер; в кабинете истории имеется мультимедийный проектор, экран, персональный компьютер; в кабинете информатики - получили 28 ноутбуков по программе «Цифровая образовательная среда» . В 2020 году подключен высокоскоростной Интернет.

Учебные кабинеты на 60% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

Но подключение к Интернету в учебных кабинетах (кроме кабинета информатики) отсутствует, что мешает эффективности образовательного процесса. Недостаточно финансирование для обслуживания компьютерной техники, которая устаревает, выходит из строя.

Наличие ТСО в МБОУ Хохловской СШ:

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1	Персональные компьютеры	9
2	Ноутбуки	28
3	Принтеры	3
4	Сканеры	1
5	Ксероксы	1
6	Интерактивные доски	1
7	Интерактивные приставки	1
8	Мультимедиа проекторы	3
9	Музыкальный центр	2

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащённости
1.	Кабинеты начальных классов	4	4	50
2.	Кабинет иностранного языка	1	1	40
3.	Кабинет физики	1	1	50
4.	Кабинет химии и биологии	1	1	50
5.	Кабинет информатики	1	1	70
6.	Кабинет математики	2	1	40
7.	Кабинет географии	1	1	70
8.	Кабинет истории и обществознания	1	1	50
9.	Кабинет русского языка и литературы	2	2	40
10.	Кабинет ИЗО и технологии	1	1	30
11.	Спортивный зал	1	1	50
12.	Кабинет ОБЖ	1	1	40
13.	Библиотека	1	1	80

В школе имеется спортивный зал. На территории школы имеется спортивная площадка для занятий физкультурой и спортом.

### **VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.06.2017.

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП (по уровням общего образования) и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 98 %.

## **IX Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года (результаты ГИА, промежуточной аттестации на конец 2020/2021 учебного года).

### **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	<b>23</b>
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	<b>23</b>
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	<b>0</b>
1.1.3	В семейной дошкольной группе	<b>0</b>
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	<b>0</b>
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	<b>4</b>
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	<b>19</b>
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	<b>23</b> <b>100%</b>
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	<b>23</b> <b>100%</b>
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	<b>0</b>
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	<b>0</b>
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	<b>0</b>
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	<b>0</b>
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	<b>0</b>
1.5.3	По присмотру и уходу	<b>0</b>
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	<b>25</b>
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>3</b>
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических	<b>1</b>

	работников, имеющих высшее образование	<b>33%</b>
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	<b>1 33%</b>
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	<b>2 67%</b>
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	<b>1 33%</b>
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>2 67%</b>
1.8.1	Высшая	<b>0</b>
1.8.2	Первая	<b>2</b>
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	<b>0</b>
1.9.1	До 5 лет	<b>2</b>
1.9.2	Свыше 30 лет	<b>1</b>
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>1 33%</b>
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>1 33%</b>
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>2 67%</b>
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>2 67%</b>
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	<b>3/23</b>

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7.7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	165
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	81
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	70
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	49 37 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена	76,4



	выпускников 11 класса по русскому языку	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	<b>0</b>
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	<b>0</b>
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	<b>59</b> <b>60%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>39</b> <b>66</b> %
1.19.1	Регионального уровня	<b>0</b>
1.19.2	Федерального уровня	<b>0</b>
1.19.3	Международного уровня	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	<b>8</b> 5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	<b>8</b> <b>5%</b>
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>0</b> 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	<b>0</b>
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	<b>20</b>
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>16</b> <b>80</b> %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>15</b> <b>75</b> %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>4</b> <b>20</b> %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>3</b> <b>15</b> %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>10</b> <b>50</b> %
1.29.1	Высшая	<b>3</b>
1.29.2	Первая	<b>6</b>
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	<b>5</b> <b>25</b> %
1.30.2	Свыше 30 лет	<b>7</b> <b>35</b>

		%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>5</b> <b>25</b> %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>10</b> <b>50</b> %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>16</b> <b>80</b> %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	<b>16</b> <b>80</b> %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,17</b>
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	<b>32</b>
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>нет</b>
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>нет</b>
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>нет</b>
2.4.2	С медиатекой	<b>нет</b>
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>нет</b>
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>нет</b>
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>нет</b>
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>28</b> <b>17</b> %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	<b>26 кв.м</b>

**Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	<b>189</b>
1.1.1	Детей дошкольного возраста (1,5-7 лет)	<b>24</b>
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	<b>81</b>
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	<b>58</b>
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	<b>26</b>
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	<b>0</b>
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	<b>34 51%</b>
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	<b>1 0,6%</b>
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	<b>0</b>
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>2 1,2%</b>
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	<b>2</b>
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	<b>0</b>
1.6.3	Дети-мигранты	<b>0</b>
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	<b>0</b>
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	<b>165 100%</b>
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	<b>80 49%</b>
1.8.1	На муниципальном уровне	<b>20</b>
1.8.2	На региональном уровне	<b>12</b>
1.8.3	На межрегиональном уровне	<b>6</b>
1.8.4	На федеральном уровне	<b>0</b>

1.8.5	На международном уровне	<b>0</b>
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	<b>5</b> <b>3%</b>
1.9.1	На муниципальном уровне	<b>5</b> <b>3%</b>
1.9.2	На региональном уровне	<b>0</b>
1.9.3	На межрегиональном уровне	<b>0</b>
1.9.4	На федеральном уровне	<b>0</b>
1.9.5	На международном уровне	<b>0</b>
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	<b>30</b> <b>18%</b>
1.10.1	Муниципального уровня	<b>2</b>
1.10.2	Регионального уровня	<b>2</b>
1.10.3	Межрегионального уровня	<b>0</b>
1.10.4	Федерального уровня	<b>0</b>
1.10.5	Международного уровня	<b>0</b>
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	<b>0</b>
1.11.1	На муниципальном уровне	<b>0</b>
1.11.2	На региональном уровне	<b>0</b>
1.11.3	На межрегиональном уровне	<b>0</b>
1.11.4	На федеральном уровне	<b>0</b>
1.11.5	На международном уровне	<b>0</b>
1.12	Общая численность педагогических работников	<b>20</b>
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	<b>16</b> <b>80%</b>
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>15</b> <b>75%</b>
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	<b>4</b> <b>20%</b>
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	<b>3</b> <b>15%</b>

1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	<b>9 45%</b>
1.17.1	Высшая	<b>3 15%</b>
1.17.2	Первая	<b>6 30%</b>
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	<b>5 25%</b>
1.18.2	Свыше 30 лет	<b>7 35%</b>
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	<b>5 25%</b>
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	<b>10 50%</b>
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	<b>16 80%</b>
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	<b>4 20%</b>
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	<b>0</b>
1.23.1	За 3 года	<b>0</b>
1.23.2	За отчетный период	<b>0</b>
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	<b>нет</b>
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	<b>0,17</b>

2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	<b>14</b>
2.2.1	Учебный класс	<b>13</b>
2.2.2	Лаборатория	<b>0</b>
2.2.3	Мастерская	<b>0</b>
2.2.4	Танцевальный класс	<b>0</b>
2.2.5	Спортивный зал	<b>1</b>
2.2.6	Бассейн	<b>0</b>
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	<b>1</b>
2.3.1	Актовый зал	<b>0</b>
2.3.2	Концертный зал	<b>0</b>
2.3.3.	Игровое помещение	<b>1</b>
2.4.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	<b>Нет</b>
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	<b>нет</b>
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	<b>нет</b>
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	<b>нет</b>
2.6.2	С медиатекой	<b>нет</b>
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	<b>нет</b>
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	<b>нет</b>
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	<b>нет</b>
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	<b>28</b> <b>17</b>

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.