

В своей деятельности педколлектив школы руководствовался Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, многими локальными актами, регламентирующими отдельные стороны деятельности учебно-воспитательного процесса.

План учебно-воспитательной работы выполнялся в соответствии с целями и поставленными на 2018-2019 учебный год задачами:

1. Создание условий для повышения качества образования в соответствии с требованиями ФГОС за счет:

- совершенствования механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирования у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствования межпредметных связей между системой основного и дополнительного образования;
- развития внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг
- продолжения работы над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательных отношений, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности.

2. Совершенствование воспитательной системы школы на основе работы по:

- активизации совместной работы классных руководителей и учителей-предметников по формированию личностных качеств обучающихся;
- сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной деятельности.
- повышению уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшению качества проводимых тематических классных часов, расширения форм взаимодействия с родителями;
- профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;
- расширению сети социальных партнёров: культурно-просветительскими, научными и спортивными организациями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования.

3. Совершенствование системы дополнительного образования на основе:

- обеспечения благоприятных условий для выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;

- повышение эффективности работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- развитие самореализации, самообразования для дальнейшей профориентации обучающихся.

4. Повышение профессиональной компетентности через:

- развитие внутришкольной системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности.

5. Совершенствование информационной образовательной среды школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;
- модернизации официального сайта школы в соответствии с различными направлениями деятельности;
- организации постоянно действующих консультаций и семинаров по вопросам, связанным с использованием ИКТ.

I. Работа с педагогами

1. Анализ кадрового состава. Деятельность ОО по развитию кадрового потенциала

Положение современного образования и тенденции в его развитии требуют принципиально новых системно-организующих подходов к развитию образовательного процесса и улучшению качества образовательных услуг. Центральное место в процессах модернизации системы образования отводится педагогу, поскольку работать в новых условиях должны люди, обладающие определёнными психолого-педагогическими, методическими и технологическими компетенциями. Таким образом, одним из важнейших факторов, влияющих на качество образования, является профессионализм педагогических и управленческих кадров, т.е. состояние кадрового потенциала на всех его уровнях.

Целью работы по развитию кадрового потенциала в 2018-2019 учебном году являлась организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной компетентности, общекультурного уровня, как основного условия повышения качества образования.

Также были определены следующие **задачи**:

1. Создание условий для овладения педагогами и воспитателями дошкольной группы ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимися и воспитанниками.

2. Повышение мотивации педагогов и воспитателей к самообразованию для улучшения качества образовательного процесса.

3. Обеспечение необходимой поддержки педагогам и воспитателям в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.

4. Создание комфортных условий труда молодых специалистов, организация системы наставничества в ОО.

5. Организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогических кадров.

6. Организация работы по обобщению и передаче педагогического опыта на тематических семинарах и консультациях, посещение занятий с той же целью. Привлечение педагогов и воспитателей к методической работе, активизация их потенциала для повышения качества образования.

7. Реализация социально – педагогических проектов педагогами и воспитателями дошкольной группы.

8. Поддержка участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

В 2018-2019 учебном году школа имела достойное кадровое обеспечение. Учебно-воспитательный процесс осуществляли 20 педагогов: 19 на постоянной основе, 1 – совместитель (воспитатель дошкольной группы).

**Количественный и качественный состав кадрового обеспечения
МБОУ Хохловской СШ за 3 года**

Учебный год	Количество педагогов
2016 - 2017	20
2017 - 2018	20
2018 - 2019	20

МБОУ Хохловская СШ укомплектована штатными педагогическими работниками на 95%, а 5% - внешние совместители.

Укомплектованность МБОУ Хохловской СШ за последние 3 года:

Год	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019
% укомплектованности	100%	100%	100%

**Характеристика педагогического состава МБОУ Хохловской СШ:
Распределение педагогов по уровню образования**

Параметры	Всего			Процент к общему числу педработников		
	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019	2016-2017	2017-2018	2018 - 2019
имеют образование:						
- высшее	18	18	18	90 %	90%	90%
(из них высшее педагогическое)	16	17	18	80 %	85%	90%
- среднее проф. образование	2	2	2	10 %	10%	10%

Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

Сведения о педагогических работниках (по стажу работы):

Год	Общее количество	Стаж работы							
		до 5 лет		5 – 10 лет		10- 20 лет		свыше 20 лет	
		человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
2016-2017	20	1	5%	3	15%	1	5%	15	75%

2017-2018	20	2	10%	1	5%	1	5%	16	80%
2018 - 2019	20	1	5%	2	10%	1	5%	16	80%

Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет. Количество молодых учителей незначительно.

Возрастной состав педколлектива (по состоянию на 01.07.2019)

Возраст	Количество	%
до 30 лет	2	10
от 30 до 50	5	25
старше 50	13	65

Статистические и аналитические данные по кадровому вопросу позволяют сделать вывод, что с одной стороны, педагогический коллектив школы по всем показателям соответствует современным требованиям к педагогическим кадрам, большинство педагогов понимает и принимает изменения, но с другой стороны не все участвуют в инновационной деятельности; у ряда педагогов недостаточно сформированы проектировочные и исследовательские умения, необходимые для осуществления инновационной работы.

Средний возраст педагогов составляет 51 год (коллектив стареет). Таким образом, анализ кадрового потенциала школы выявил следующие **проблемы**: потребность в привлечении молодых педагогических работников и подборе специалистов на вакантные места из выпускников педагогических вузов и колледжей.

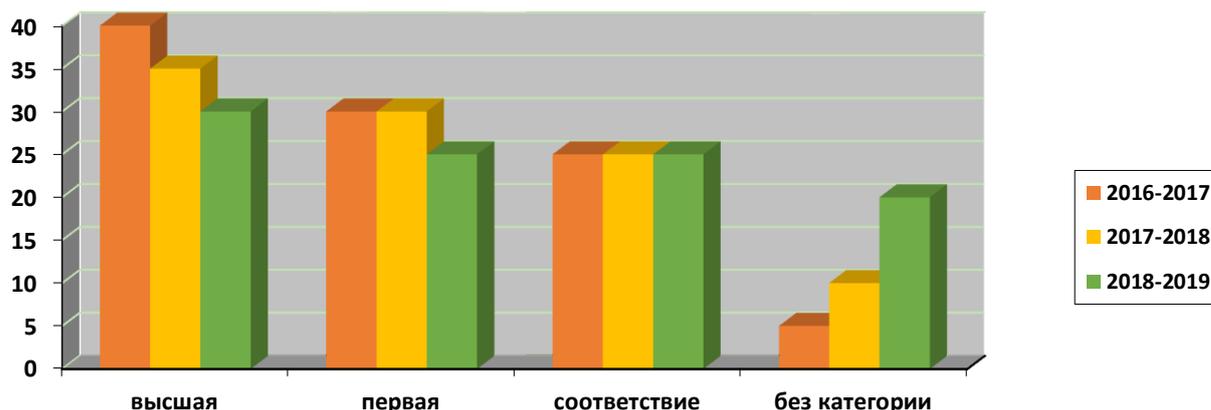
Обозначилась четкая тенденция к демократическому стилю руководства и творческому поиску новых форм и методов организации педагогического процесса с целью его оптимизации.

2. Аттестация педагогических кадров

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Аттестация остается одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Создать условия для успешной аттестации и научить учителей использовать её результаты для своего профессионального роста - таковы основные принципы методической работы школы.

Сведения о педагогических работниках (по уровню квалификации):

Год	Общее количество (человек)	Квалификационная категория				Соответствие занимаемой должности		Без категории	
		высшая		первая					
2016-2017	20	8	40%	6	30%	5	25%	1	5%
2017-2018	20	7	35%	6	30%	5	25%	2	10%
2018-2019	20	6	30%	5	25%	5	25%	4	20%



Как видно из диаграммы в 2018-2019 учебном году отмечается снижение процента категорийности педагогов за счет нежелания педагогических работников в возрасте более 60 лет подтверждать свою категорийность.

По нашему мнению, это связано с рядом причин, а именно с тем, что полноценная реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования предполагает не только организационно-технологическое переоснащение всех уровней образования, но и кардинальные изменения профессиональных позиций учителя и школьного управленца.

В частности, учитель в ходе реализации ФГОС должен освоить следующие важные компетенции:

- Проектирование и управление учебной ситуацией на уроке
- Диагностика новых образовательных результатов
- Владение технологией проектной работы
- Владение технологией учебного исследования
- Умение организовать групповую работу
- Умение организовать проведение учениками исследования средств, которыми они владеют
 - Умение организовать построение модели и способа и их проверку в условиях решения практической задачи
 - Умение организовать понимание и исследовать непонимание учащихся
 - Умение проводить по ходу учебной ситуации оперативную экспресс-диагностику и др.

Приведенный выше список, заведомо неполный, является для учителей крайне желательным – скорее обязательным, нежели факультативным, что представляет для части педагогов наибольшие затруднения.

Вторая причина, по которой педагоги не стали подтверждать свою категоричность – это большой стаж работы и последующее завершение своей педагогической деятельности.

В целом по школе 55% педагогов имеют квалификационные категории, 25% педагогов имеют соответствие занимаемой должности. 20% не имеют категорий.

Аттестация педкадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов. В 2018-2019 учебном году прошли аттестацию: Маркелова Е.А. – учитель изобразительного искусства и технологии (высшая категория), Лопачева А.В. – учитель музыки (высшая категория), Евдокимова И.С. - учитель математики и информатики (первая категория). Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Вопрос выхода педагогов начальной школы на аттестацию для получения квалификационной категории до сих пор является проблемным и требует решения.

3. Динамика повышения квалификации

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Весь педагогический коллектив прошел курсовую подготовку по использованию компьютерных программ при организации процесса обучения. Все учителя начальной школы прошли курсовую подготовку по внедрению новых образовательных стандартов. Курсовая подготовка руководящих и педагогических работников: ФГОС НОО - 3 учителя, ФГОС ООО - 14 учителей.

В коллективе работают педагогические работники, имеющие **награды**:

- «Отличник народного просвещения» - 1 педагог (Горюнова Т.С);
- Заслуженный учитель РФ – 1 педагог (Грищенкова В.А.)
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7 педагогов (Мамонтова Е.Л., Николаева В.М., Журавлева Т.Н., Кучукова С.А., Качанова Н.Л., Маркелова Е.А., Еременко В.Д.);
- Почетная грамота Департамента Смоленской области по образованию, науке и молодежной политике – 6 педагогов (Булатова В.Д., Николаева В.М., Кучукова С.А., Качанова Н.Л., Маркелова Е.А., Еременко В.Д.);

- Почетная грамота Смоленской областной Думы – 3 педагога (Мамонтова Е.Л., Булатова В.Д., Маркелова Е.А.);
- Грамота Администрации МО «Смоленский район» Смоленской области – 3 педагога (Мамонтова Е.Л., Горюнова Т.С., Иванина О.Н.);
- Грамота комитета по образованию Администрации МО «Смоленский район» Смоленской области – 7 педагогов (Мамонтова Е.Л., Кучукова С.А., Лопачева А.В., Алепко Т.М., Джолия Л.И., Глушакова Л.А., Иванина О.Н.).

Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы.

Динамика курсовой подготовки за 3 года

Курсы	2016-2017	2017-2018	2018-2019
комплексные	4	4	3
целевые и проблемные	-	-	3
дистанционные	2	-	1
семинары	8	10	4

За последние 3 года прошли курсовую подготовку 100% учителей.

В 2018-2019 учебном году прошли **повышение квалификации** следующие учителя:

№ п/п	ФИО учителя	Тема	Организатор	Количество часов
1	Джолия Л.И.	Реализация Всероссийского проекта «Самбо в школу»	ГАУ ДПО СОИРО	16 ч
2	Лопачева А.В.	Культурология. Православная культура	ГАУ ДПО СОИРО	250 ч
3	Качанова Н.Л.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности	ГАУ ДПО СОИРО	250 ч
4	Иванина О.Н.	Мониторинг результатов ГИА в системе менеджмента качества	ГАУ ДПО СОИРО	16 ч
5	Алтухова А.М.	Школа кадрового резерва	ГАУ ДПО СОИРО	108 ч
6	Алтухова А.М.	Содержание и организация работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы	ГАУ ДПО СОИРО	24 ч
7	Иванина О.Н.	Введение в должность	ГАУ ДПО СОИРО	108 ч
8	Лопачева А.В.	Педагогика и методика преподавания основ		36 ч

		безопасности жизнедеятельности		
9	Булатова В.Д.	Нормативно-правовые основы управления проектом по духовно-нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности	ГАУ ДПО СОИРО	36 ч
10	Алепко Т.И.	Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере дневного пребывания, функционирующем на базе ОО	ГАУ ДПО СОИРО	16 ч
11	Иванина О.Н.	Цифровая образовательная среда Российской Федерации: Будущее и настоящее	ООО «Мобильное электронное образование»	4 ч

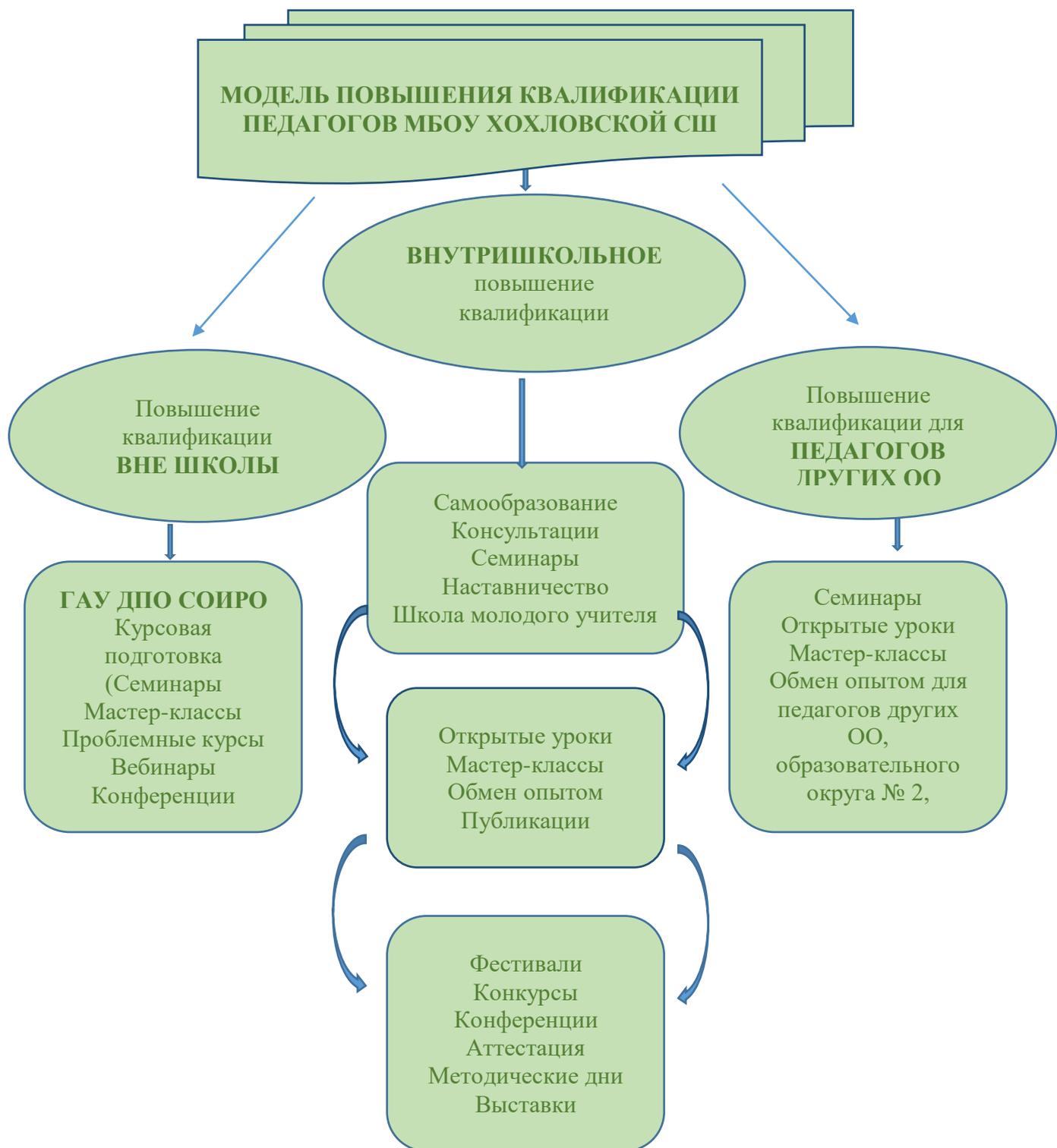
Педагоги школы являются активными слушателями **вебинаров** по различным направлениям.

4. Система работы по повышению профессиональной компетентности педкадров в межкурсовой период

Повышение квалификации в межкурсовой период направлено на профессиональное совершенствование, освоение новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности, формирование профессионально-личностных компетенций и включает систему организованного обучения и сопровождения, а также самообразование в период между освоением образовательных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

Внутришкольная система повышения квалификации педагогов Хохловской средней школы ориентирована на тенденции модернизации образования, специфику общеобразовательной организации и конкретные образовательные потребности педагогов; характеризуется самостоятельностью в выборе направлений и технологий обучения.

Структура внутришкольной системы включает совокупность взаимосвязанных элементов, функционирование которых направлено на достижение высокой профессиональной культуры учителей.



В рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО за последние три года в школе были проведены семинары-практикумы, где учителя были активными участниками:

- Мониторинг оценки УУД учащихся в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- УУД как основа реализации образовательного стандарта НОО;
- Проектная и исследовательская деятельность при реализации стандартов;
- Рефлексия как этап современного урока;
- Домашнее задание как одна из форм развития учебно-познавательного интереса учащихся.

В 2018-2019 учебном году на базе школы заместителем директора были проведены тематические семинары для педагогов: «Технология «Французские мастерские» как средство формирования коммуникативных навыков, обучающихся», «Роль проектной деятельности в реализации ФГОС».

Методические дни, проведенные на базе МБОУ Хохловской СШ

2014-2015 учебный год	Здоровьесберегающий потенциал в образовательном процессе
2015-2016 учебный год	Дополнительное образование как совершенствование содержания форм и методов занятости учащихся в свободное время.
2017-2018 учебный год	Единый день профориентации «Хорошая работа – надежное будущее!»
2018-2019 учебный год	Деятельность ОО по работе с одаренными детьми

Учителя школы имели возможность изучить опыт коллег на открытых уроках, внеклассных мероприятиях школы, а также в рамках проведения методических дней в ТРЦ №1, других образовательных организациях.

Участие педагогов школы в методических выставках муниципального уровня

Годы	Тема выставки	Участие педагогов	Заявленная тема	Результат
2016-2017	Итоги развития системы образования Смоленского района в контексте модернизации региональной системы образования за 2013-2017 гг	Мамонтова Е.Л. Иванина О.Н.	Здоровьесберегающий потенциал в образовательном процессе	Почетная грамота комитета по образованию
2017-2018	Инновационные процессы в образовательной организации как основа развития системы образования	Качанова Н.Л.	Работа школьного лесничества как одна из форм экологического воспитания обучающихся	Благодарственное письмо комитета по образованию

	муниципалитета			
2018-2019	Образовательный экспресс 2019: «Смоленской район – национальный проект «Образование»»	Булатова В.Д.	Социальная активность	

5. Работа с молодыми учителями

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любой образовательной организации.

В МБОУ Хохловской СШ работает два молодых специалиста Алтухова А.М. (с 2014г.) и Евдокимова И.С. (с 2017 г.).

Становление педагога – достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов, как внутренних, так и внешних.

Образовательная организация – центральное звено, в котором обеспечивается профессиональная адаптация молодых специалистов. Задача ОО – помочь начинающему педагогу осознать себя способным, талантливым, сделавшим правильный профессиональный выбор человеком, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества.

Для осуществления системности в работе с молодыми специалистами целесообразно выделить основные взаимосвязанные направления этого вида деятельности:

- повышение научной, теоретической, психолого-педагогической, методической подготовки молодого специалиста;

- глубокое изучение и освоение молодым специалистом учебной программы, требований к современному уроку/занятию;

- овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе, овладение методикой воспитывающего обучения;

- освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;

- изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности молодого специалиста;

- воспитание культуры выбора собственной педагогической позиции.

Цель работы с молодыми специалистами – сделать их успешными, создать пространство, где они могли бы реализовать себя. Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный

процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога и классного руководителя, знакомство с нормативной правовой базой образовательного процесса, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие учащихся, инициировать «свежие» идеи по вопросам работы учреждения, педагогического коллектива.

Таким образом, грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию учреждения образования. Грамотно построенная работа с молодым специалистом уже с первого дня его пребывания в ОО – один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду.

В МБОУ Хохловской СШ созданы условия для профессиональной адаптации молодых учителей в коллективе, выявлены затруднения в профессиональной практике и приняты меры по их предупреждению. Молодые специалисты вовлечены во все сферы школьной жизни. Организовано наставничество.

Затруднения молодых специалистов выявлялись в ходе посещения их уроков администрацией и более опытными коллегами. Давались советы, как лучше организовать работу над тем или иным видом речевой деятельности, как правильно организовать смену видов. Современные молодые специалисты владеют компьютерной грамотой и порой достаточно лишь назвать тему, над которой им следовало бы поработать или указать сайт, где можно найти необходимую информацию к уроку или мероприятию.

Портфолио позволяет не только учитывать результаты, достигнутые учителем в обучении и воспитании, но и проследить творческую и самообразовательную деятельность педагога, проанализировать стратегию и тактику профессионального поведения, оценить профессионализм учителя.

Чтобы адаптация молодых специалистов проходила более эффективно и безболезненно администрация школы включала их в состав «творческих групп», или во временный исследовательский коллектив.

Молодые учителя активно участвовали в работе педсоветов, семинаров, методических дней, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Молодым специалистам присвоены первые квалификационные категории: Алтуховой А.М. в 2016 г., Евдокимовой И.С. – в 2019г.

6. Результаты профессиональных конкурсов

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, т.к. они:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;

- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышают престиж учительской профессии.

В 2018-2019 учебном году отмечается отсутствие учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах. Это объясняется тем, что многие учителя прошли аттестацию на квалификационные категории, и у них уже снизилась активность участия в конкурсах педагогического мастерства.

В январе 2018 года в образовательных организациях муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области дан старт проекту **«Хочу стать руководителем»**. От МБОУ Хохловской СШ в нем принимает участие учитель русского языка и литературы – Алтухова А.М.

Цель проекта – стимулирование профессионального и личностного роста педагогов образовательных организаций, раскрытие их творческого потенциала, а главное – демонстрация знаний, необходимых для эффективного управления, размышлений о собственной профессиональной деятельности, месте руководителя в организации образования.

II. Организация учебного процесса. Состояние качества преподавания

1. Характеристика основной образовательной программы

Учебный план МБОУ Хохловской СШ на 2018-2019 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом основных образовательных программы, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа. Учебный план позволяет полностью реализовать федеральный компонент и региональный компонент образовательного стандарта.

Учебный план составлен на основании образовательных программ школы и для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательной организации и общества.

Образовательный процесс в школе строится по **уровням образования**. В 2018–2019 учебном году обучение в **1-4 классе** осуществляется по **ФГОС НОО** (Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373), обучение ведется по **УМК «Школа России»**. На уровне начального общего образования реализуется **основная образовательная программа начального общего образования**. В реализации программы участвуют **37 обучающихся**. Принципы развивающего обучения взаимодействуют с традиционным принципом доступности и прочности усвоения знаний. Это позволяет развивать у детей интеллектуальные способности.

На данном уровне активно используются технологии развивающего обучения. При оценивании результативности образовательного процесса наряду с традиционным способом используется портфолио, в котором отмечаются творческие успехи обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, интеллектуальное, художественно-эстетическое, общекультурное.

На уровне основного общего образования (**5-9 классы**) реализуются **основная образовательная программа основного общего образования**. В реализации программы участвуют **64 обучающихся**.

На **уровне среднего общего образования** реализуются: основная образовательная программа среднего общего образования 10-11 классы. В реализации участвуют **8 обучающихся**. Обучение осуществлялось в 10 классе (**ФГОС СОО**) – по учебному плану универсального профиля, в 11 классе (**ФКГОС СОО**) - по учебному плану универсального (не профильного) уровня.

Образовательная программа и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развития ребенка в процессе обучения.

Учебный план МБОУ Хохловской СШ на **2018-2019 учебный год** разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования"
- Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции от 23.06.2015 №609);
- Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, в ред. изменения от 24.11.2015);
- Методическими рекомендациями по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий (письмо Минобрнауки России и департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 10.12.2012 № 07-832 «О методических рекомендациях»);
- Приказом Министра обороны РФ №96 и Минобрнауки РФ от 24 февраля 2010 г. №134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Уставом МБОУ Хохловской СШ (утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 02.12.2015 № 1829).

При составлении учебного плана соблюдалась **преемственность** между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков и один раз в неделю за счет урока физкультуры – 5 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю за счет урока физкультуры – 6 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время на 4-х уроках заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для начальных классов и 6 дневной учебной неделе для обучающихся 5-11 классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

С целью организации адаптационного периода (в 1-ом полугодии) реализуется ступенчатый метод постоянного наращивания учебной нагрузки в 1-ом классе.

В 5-ом классе в течение первой четверти проходит адаптационный период.

В полном объеме реализованы основные образовательные программы по всем уровням.

Реализована Программа внеурочной деятельности по основным направлениям начального общего образования, основного общего образования.

Учебные программы по предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

2. Качество знаний по школе

В 2018 – 2019 учебном году в МБОУ Хохловской СШ обучалось **109** человек (на конец года), оценивали **103** ученика.

Общее количество учащихся – 109

Начальная школа – 37

Основная школа – 64

Средняя школа – 8

Вопрос системного контроля за качеством учебного процесса является одним из основных. Наиболее общей характеристикой успешности обучения является процентный показатель успеваемости.

На «отлично» закончили учебный год – **3** человека (Иванина А. – 6 класс, Антощенко У. – 7 класс, Буняков И. - 11 класс).

- на «4» и «5» закончили учебный год - **35** человек.

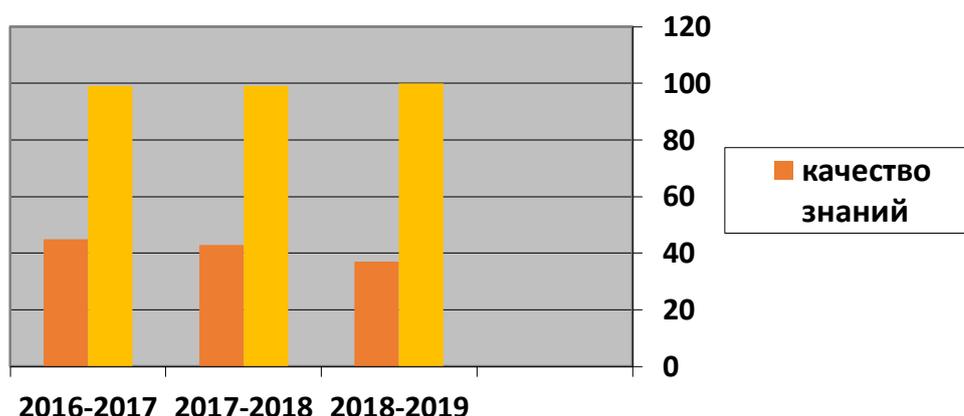
Качество знаний составило **37%**

Успеваемость **100%**.

Успешно окончили учебный год – 109 обучающихся.

Показатели качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Показатели	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Качество знаний	45%	43% (без учета обучающихся 1 класса) 45% (с учетом первоклассников)	37%
Успеваемость	99%	99%	100%



Качество знаний в 2018-2019 учебном году снизилось на 6%.

**Показатели качества знаний и успеваемости учащихся по классам
за 3 года**

Класс	Учебный год					
	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1	100	60	100	-	100	-
2	90	67	90	50	100	33
3	100	60	100	83	100	25
4	100	17	100	44	100	71
5	100	67	100	30	100	46
6	100	23	100	55	100	33
7	100	28	100	30	100	40
8	100	70	100	28	100	27
9	100	29	100	30	100	28
10	100	40	100	60	100	33
11	100	100	100	60	100	60

Анализируя данные качества знаний и успеваемости по классам, можно сделать вывод, что высокое качество знаний у обучающихся 4 и 11 класса. Высокое качество обученности обусловлено повышенной мотивацией к обучению как у учащихся, так и у родителей данных классов.

Повысилось качество знаний в 5 классе на 2% (классный руководитель Горюнова Т.С.), в 6 классе на 3% (классный руководитель Евдокимова И.С.), в 10 классе на 3% (классный руководитель Качанова Н.Л).

Снижено качество знаний в 3 классе – на 25% (классный руководитель Королева Л.А.), в 4 классе - на 12% (классный руководитель Алепо Т.М.), в 7 классе – на 15% (классный руководитель Николаева В.М.), в 8 классе – на 3% (классный руководитель Алтухова А.М.).

В 9 классе качество знаний остается стабильно низким – 28% (классный руководитель Кучукова С.А.), в 11 классе – стабильно высоким – 60% (классный руководитель Лопачева А.В).

Это объясняется низким уровнем мотивации к обучению обучающихся в 3, 4, 7 и 9 классах, а также недостаточным взаимодействием классных руководителей с учителями-предметниками, родителями, отсутствием психологической готовности к обучению отдельных учащихся. В ряде случаев наблюдался не дифференцированный подход к учащимся, выраженный в представлении одинаковых требований ко всем обучающимся, независимо от особенностей их индивидуального физического, интеллектуального, психического и социального развития, в сравнении учебных возможностей одного ученика с возможностями других учащихся.

Динамика успеваемости по уровням образования за 3 года

Учебный год	Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2016-2017	100	53	100	40	100	57
2017-2018	97	56	100	34	100	60
2018-2019	100	39	100	34	100	50

Качество знаний на уровне начального общего образования снизилось по сравнению с 2017-2018 учебным годом на 17%; на уровне основного общего образования остается стабильно низким - 34%; на уровне среднего общего образования снизилось на 10%.

Мониторинг качества знаний обучающихся по предметам за 3 года

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	65	63	60

Литература	73	72	66
Иностранный язык	50	63	55
Математика	63	61	46
Алгебра	54	45	36
Геометрия	50	39	33
Информатика	91	88	72
Физика	61	63	45
Химия	65	67	64
Биология	77	77	74
Окружающий мир	72	72	74
География	76	71	65
История		100	100
Всеобщая история	70	78	69
История России	77	80	65
Обществознание	78	83	71
Изобразительное искусство	78	86	83
Музыка	85	89	94
МХК	100	100	100
Физическая культура	100	100	100
ОБЖ	91	90	89
Технология	88	90	88

Относительно *стабильное* качество знаний за последние 3 года отмечается по русскому языку, биологии, химии, окружающему миру, мировой художественной культуре, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности, технологии.

Повысилась качество знаний по музыке.

Снижено качество знаний по литературе, иностранному языку, математике, информатике, алгебре, геометрии, физике, географии, Всеобщей истории, истории России, обществознанию.

Мониторинг качества знаний обучающихся по предметам

в 2018-2019 учебном году

№ п/п	Предмет	Класс	Итоговая успеваемость		Результаты административных работ		Учитель
			Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	
1	Русский язык	2	100 %	67 %	92 %	67%	Алепко Т.М.
2	Математика	2	100 %	33 %	91 %	55 %	Королева Л.А.
3	Окружающий мир	2	100 %	75 %	92 %	58 %	Алепко Т.М.
4	Музыка	2	100 %	92 %	89 %	78 %	Лопачева А.В.
5	Математика	3	100 %	42 %	56%	22%	Алепко Т.М.
6	Литературное чтение	3	100 %	67 %	100 %	78 %	Иванина О.Н.
7	Иностранный язык	3	100 %	58 %	100 %	70 %	Топоркова Л.П.
8	Окружающий мир	3	100 %	58 %	90 %	40 %	Королева Л.А.
9	Русский язык	4	100 %	71 %	100 %	83 %	Иванина О.Н.
10	Изобразительное искусство	4	100 %	86 %	100 %	83 %	Маркелова Е.А.
11	Иностранный язык	4	100 %	71 %	100 %	83 %	Журавлева Т.Н.
12	Физическая культура	4	100 %	100 %	100 %	67 %	Джолия Л.И.

13	Музыка	5	100 %	1000 %	100 %	64 %	Лопачева А.В.
14	Иностранный язык	5	100 %	46 %	100 %	18 %	Топоркова Л.П.
15	Изобразительное искусство	5	100 %	100 %	92 %	38 %	Маркелова Е.А.
16	Математика	5	100 %	54 %	85 %	62 %	Грищенкова В.А.
17	Математика	6	100 %	50 %	8 %	8 %	Евдокимова И.С.
18	Математика	6	100 %	50 %	85 %	62 %	Евдокимова И.С.
19	География	6	100 %	50 %	90 %	60 %	Горюнова Т.С.
20	Информатика	6	100 %	75 %	80 %	40 %	Евдокимова И.С.
21	Обществознание	6	100 %	75 %	83 %	33 %	Кучукова С.А.
22	Литература	7	100 %	80 %	90 %	60 %	Николаева В.М.
23	Биология	7	100 %	70 %	80 %	50 %	Качанова Н.Л.
24	География	7	100 %	80 %	100 %	50 %	Горюнова Т.С.
25	Русский язык	7	100 %	50 %	90 %	50 %	Николаева В.М.
26	Русский язык	8	100 %	27 %	73 %	18 %	Алтухова А.М.
27	История России	8	100 %	55 %	100 %	36 %	Кучукова С.А.
28	Геометрия	8	100 %	27 %	40 %	20 %	Евдокимова И.С.
29	Физическая культура	8	100 %	100 %	80 %	20 %	Джолия Л.И.
30	Алгебра	9	100 %	33 %	57 %	7 %	Грищенкова В.А.
31	Химия	9	100 %	56 %	93 %	79 %	Качанова Н.Л.
32	История России	9	100 %	61 %	94 %	50 %	Кучукова С.А.
33	Литература	9	100 %	44 %	57 %	14 %	Алтухова А.М.
34	Русский язык	10	100 %	33 %	100 %	33 %	Алтухова А.М.
35	Обществознание	10	100 %	100 %	100 %	67 %	Кучукова С.А.
36	Математика	10	100 %	33 %	100 %	33 %	Грищенкова В.А.
37	Химия	10	100 %	67 %	100 %	67 %	Качанова Н.Л.
38	Основы безопасности жизнедеятельности	11	100 %	100 %	100 %	100 %	Еременко В.Д.
39	Иностранный язык	11	100 %	100 %	100 %	40 %	Топоркова Л.П.
40	Литература	11	100 %	100 %	100 %	40 %	Николаева В.М.

41	Основы безопасности жизнедеятельности	11	100 %	100 %	100 %	80 %	Еременко В.Д.
----	---------------------------------------	----	-------	-------	-------	------	---------------

Совпадает итоговая успеваемость, качество знаний и результаты административных работ по следующим предметам: русский язык 2 класс (Алепко Т.М.), изобразительное искусство 4 класс (Маркелова Е.А.), русский язык 7 класс (Николаева В.М.), русский язык 10 класс (Алтухова А.М.), химия 10 класс (Качанова Н.Л.), ОБЖ 10 класс (Еременко В.Д.), математика 10 класс (Грищенко В.А.).

Сильно разнятся результаты по физической культуре 4 класс (учитель Джолия Л.И.), изобразительному искусству 5 класс (Маркелова Е.А.), музыке 5 класс (Лопачева А.В.), литературе 5 класс (Николаева В.М.), математике 6 класс (Евдокимова И.С.), информатике 6 класс (Евдокимова И.С.), обществознанию 6 класс (Кучукова С.А.), географии 7 класс (Горюнова Т.С.), физической культуре 8 класс (Джолия Л.И.), литературе 9 класс (Алтухова А.М.), обществознанию 10 класс (Кучукова С.А.), иностранному языку 11 класс (Топоркова Л.П.), литературе 11 класс (Николаева В.М.).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Включить в план внутришкольного контроля на 2019-2020 учебный год классно-обобщающий контроль в 9 классе.

2. Включить в планы работы ШМО предметно-обобщающий контроль за формированием системы предметных результатов освоения основных тем, слабо усвоенных учащимися по результатам административных контрольных работ.

3. Включить в график проведения административных контрольных работ работы по математике (4, 10, 11 классы), иностранному языку (6 класс), обществознанию (7 класс), русскому языку (9, 11 классы), геометрии (9 класс), физической культуре (9 класс), литературе (10 класс).

4. Учителям – предметникам проанализировать итоги учебного года. К 30.08.19 г. предоставить руководителям школьных методических объединений план работы по сохранению и повышению качества знаний по предметам.

3. Работа по обновлению содержания образования

Приоритетным направлением деятельности школы стало обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педтехнологий.

Начальная школа, основная и средняя школы перешли на образовательные программы, обеспечивающие реализацию стандартов.

В условиях обновления содержания образования и введения ФГОС возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Прошла подготовка педагогов в области обновления содержания образования. 95 % педагогов прошли курсовую подготовку «Профессиональная компетентность учителя в условиях реализации ФГОС». Педагоги в своем

арсенале имеют достаточное методическое обеспечение, необходимое для обновления содержания образования.

Использование современных педтехнологий позволяет повысить мотивацию обучающихся, практическую направленность занятий.

Создано нормативное обеспечение ФГОС, материально-техническое обеспечение. Выстроена система внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации. Разработана модель организации внеурочной деятельности.

Внедряются в образовательный процесс педтехнологии ориентированные на развитие личности ребенка: информационно-коммуникативные технологии, проблемное обучение, проектно-исследовательская деятельность.

Ведется работа над формированием ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни. В школе созданы условия для сбережения здоровья учащихся.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья.

Обновляется школьная инфраструктура. В школьных кабинетах произведен косметический ремонт. Установлена система видеонаблюдения. Осуществлен подвоз обучающихся. Всем участникам образовательных отношений предоставлен доступ к информационным ресурсам по сети Интернет.

Наряду с положительными моментами есть и проблемы.

Отсутствует сопровождение образовательного процесса психологом. Учебные кабинеты недостаточно оснащены современным оборудованием в частности компьютерной техникой, программным обеспечением.

Не всеми педагогами в системе используются на уроках современные и информационные технологии, что снижает учебно-познавательную мотивацию учащихся.

4. Деятельность по внедрению ФГОС. Преемственность

Реализация ФГОС НОО, ООО и СОО в МБОУ Хохловской СШ осуществляется через:

- Создание и изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального, школьного уровней по реализации стандартов.
- Внесение изменений в основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, разработка ООП СОО.
- Методическое сопровождение реализации ФГОС.
- Кадровое обеспечение реализации ФГОС.
- Совершенствование учебно-материальной базы.

Создан банк нормативно-правовых документов, который обновляется по мере поступлений. Приведено в соответствие с требованиями ФГОС нормативная база школы (Устав, локальные акты, должностные инструкции).

Разработаны план-графики реализации ФГОС НОО, ООО, СОО планы методической работы по реализации ФГОС, план по осуществлению

преемственности между начальным общим образованием, основным общим образованием и средним общим образованием.

Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО и СОО было организовано следующим образом:

- Организована деятельность рабочей группы по доработке, реализации ООП среднего общего образования
- Каждым учителем-предметником ведется работа по отслеживанию динамики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.
- Ведется мониторинг успешности освоения и применения обучающимися УУД на всех уровнях образования.

Для повышения профессионального мастерства, учителя посещают все мероприятия школьного, муниципального уровня в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, а также делятся опытом своей работы по реализации ФГОС с другими школами района.

Успех реализации стандартов в большей степени зависит от учителя. В школе разработана система мероприятий по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Осуществлена курсовая подготовка всех учителей школы по теме «Профессиональная компетентность учителя в условиях реализации ФГОС».

Все обучающиеся 1-4, 5-9, 10 классов были обеспечены учебниками из библиотечного фонда школы на 100%. Обновляется программно-информационное обеспечение в кабинете информатики, лабораторное оборудование в кабинете биологии.

Положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

- Положительная динамика использования учителями начальных классов (Алепко Т.М., Ивановой О.Н., Королевой Л.А.), учителями основной школы (Алтуховой А.М., Николаевой В.М., Качановой Н.Л., Кучуковой С.А.) в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов разработанных в соответствии с ФГОС.
- Использование учителями современных образовательных технологий
- Ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды
- Положительное отношение родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеурочной деятельности в школе.

В 2018-2019 учебном году по ФГОС НОО обучалось 37 обучающихся (1 класс – 6 обучающихся, 2 класс – 12 обучающихся, 3 класс – 12 обучающихся, 4 класс - 7 обучающихся). По ФГОС основного общего образования обучалось – 64 обучающихся (5 класс - 13 обучающихся, 6 класс – 12 обучающихся, 7 класс – 10 обучающихся, 8 класс – 11 обучающихся, 9 класс – 18 обучающихся). По ФГОС СОО – 3 обучающихся 10 класса.

Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания, итоговой аттестации, комплексной письменной работы показали, что у 50% обучающихся 1 класса сформированы ключевые умения: навык чтения, умение работать с

текстом, выполнять инструкции, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Уровень успешности учащихся 1 класса (по итогам выполнения итоговой комплексной работы):

- Повышенный уровень – 1 обучающийся (17%)
- Базовый уровень – 2 обучающихся (33%)
- Низкий уровень – 3 обучающихся (50%)

Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания, итоговой аттестации, комплексной письменной работы показали, что у 58 % обучающихся 2 класса сформированы ключевые умения: навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Уровень успешности учащихся 2 класса по итогам выполнения итоговой комплексной работы):

- Повышенный уровень – нет
- Базовый уровень – 7 обучающихся (58%)
- Низкий уровень – 5 обучающихся (42%)

Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания, итоговой аттестации, комплексной письменной работы показали, что у 33 % обучающихся 3 класса сформированы ключевые умения: навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Уровень успешности учащихся - 3 класса по итогам выполнения итоговой комплексной работы):

- Базовый уровень – 4 обучающихся
- Низкий уровень – 8 обучающихся

Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания, итоговой аттестации, комплексной письменной работы, ВПР показали, что у 57% обучающихся 4 класса сформированы ключевые умения: навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем уровне обучения.

Уровень успешности учащихся - 4 класса:

- Повышенный уровень – 1 обучающийся
- Базовый уровень – 3 обучающихся
- Низкий уровень – 3 обучающихся

Результаты проведения ВПР-2019 по предметам в 4 классе

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году» (с изменениями от 07.02.2019), приказом Департамента Смоленской области по образованию науке №251-ОД от 28.03.2019 года, приказом комитета по образованию Администрации МО «Смоленский район» Смоленской области от 29.03.2019 № 132 «О проведении Всероссийских проверочных работ» 2018 году», приказом

МБОУ Хохловской СШ Смоленского района Смоленской области № 59 от 01.04.2019 «О проведении Всероссийских проверочных работ» в МБОУ Хохловской СШ были проведены следующие ВПР:

4 класс

Русский язык. Часть 1. (диктант) – 16 апреля

Русский язык. Часть 2. – 18 апреля

Математика – 23 апреля

Окружающий мир – 25 апреля

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению ВПР в 2019 году.

Назначение ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру – осуществить мониторинг результатов перехода с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования и оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Русский язык

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

В **2016-2017** учебном году в проверочной работе приняли участие 6 учащихся 4 класса.

В **2017-2018** учебном году в проверочной работе приняли участие 9 учащихся 4 класса.

В **2018-2019** учебном году в проверочной работе приняли участие 7 обучающихся 4 класса.

**Соответствие четвертной оценке
Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 4 классе
за 2017-2019 годы**

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
4	2016 – 2017	6	6	0	4	2	0	3,7	100	67
	2017 - 2018	9	8	0	5	3	0	3,6	100	63
	2018 - 2019	7	7	2	3	1	1	3,9	86	71

Выводы: результаты ВПР в 4 классе по русскому языку за 3 года относительно стабильны. В 2018-2019 учебном году по отношению к предыдущему году повысилось качество знаний – на 8%, средний балл – на 0,3, однако отмечается снижение успеваемости на 14% (1 ученик).

Предложения по устранению недостатков

- Необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию

	Количество	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	29
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	1	14
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	57
Всего*:	7	100

текста.

- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

Математика

В **2016-2017** учебном году в проверочной работе по математике приняли участие 6 учащихся 4 класса.

В **2017-2018** учебном году в проверочной работе приняли участие 8 учащихся 4 класса.

В **2018-2019** учебном году в проверочной работе по математике приняли участие 7 обучающихся.

Результаты выполнения проверочной работы по математике в 4 классе за 2017-2019 годы

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
4	2016 – 2017	6	6	1	1	4	0	3,5	100	33
	2017 – 2018	9	8	2	3	3	0	3,9	100	63
	2018 – 2019	7	7	2	4	1	0	4,1	100	86

Выводы: в 2019 году по сравнению с 2018 годом отмечается повышение среднего балла (на 0,2) и качества знаний (на 23%) по математике.

Соответствие четвертной оценке

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм. =Отм.по журналу)	7	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	7	100

Предложения по устранению недостатков

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир

В **2016-2017** учебном году в проверочной работе по окружающему миру приняли участие 6 учащихся 4 класса.

В **2017-2018** учебном году в проверочной работе приняли участие 9 учащихся 4 класса.

В **2018-2019** учебном году в проверочной работе приняли участие 7 обучающихся.

Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру в 4 классе за 2017-2019 годы

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
4	2016 – 2017	6	6	1	5	0	0	4,2	100	100
	2017 – 2018	9	9	0	9	0	0	4	100	100
	2018 – 2019	7	7	1	5	1	0	4	100	86

Выводы: результаты выполнения ВПР по окружающему миру в 2019 году показали снижение качества знаний на 14%. Остальные показатели на протяжении трех лет остаются относительно стабильными.

Соответствие четвертной оценке

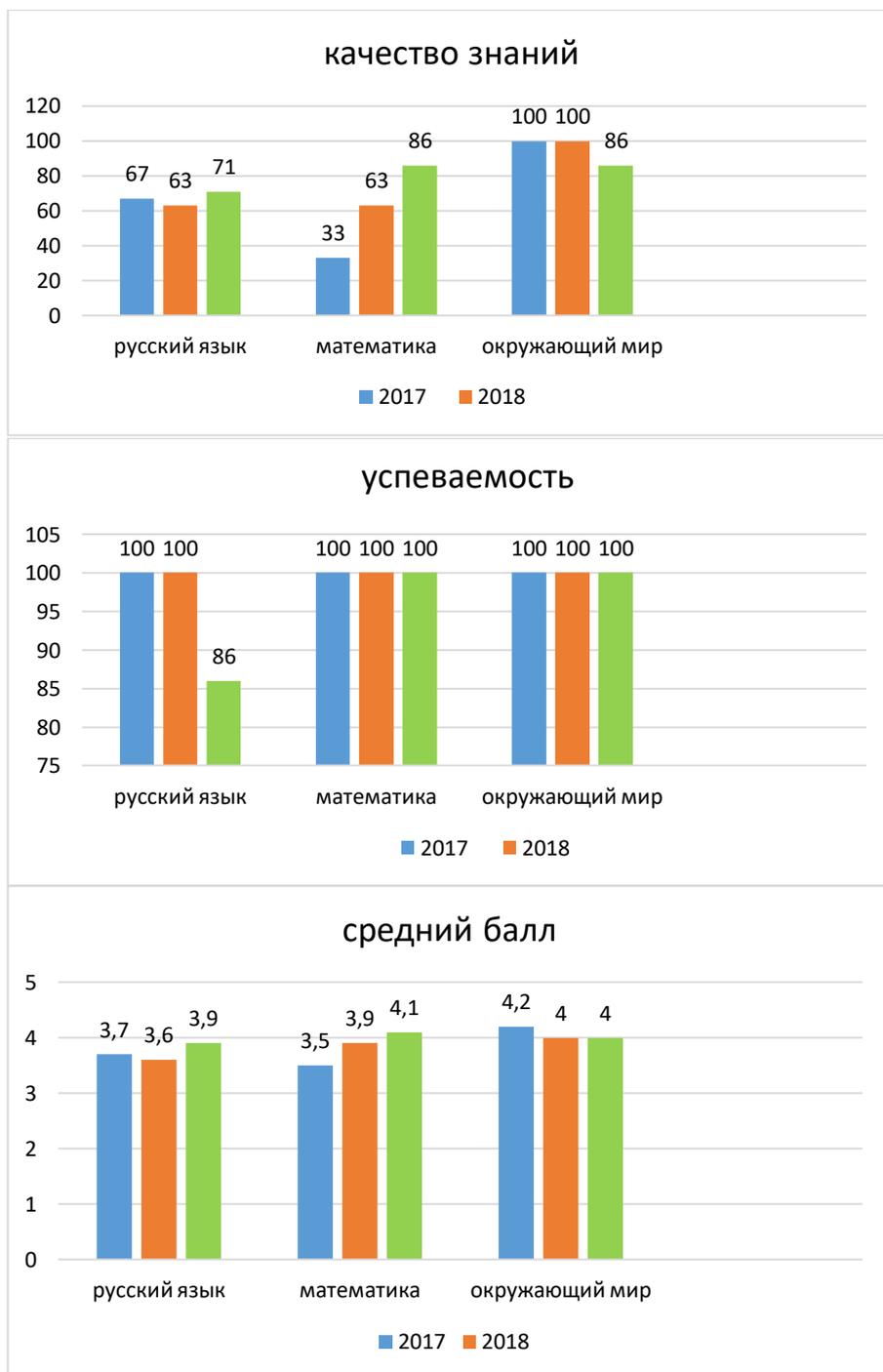
	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	14
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	6	86
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	7	100

Предложения по устранению недостатков

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.

➤ Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

В целом учащиеся 4 класса по всем предметам показали хорошие результаты.



Выводы: снизилось *качество знаний* по окружающему миру на 14%, повысилось по математике – на 23% и русскому языку – на 8%.

Успеваемость по математике и окружающему миру на протяжении 2017, 2018, 2019 годов остается стабильной – на уровне 100%. По русскому языку отмечено снижение на 14% (1 обучающийся).

Средний балл по русскому языку повысился на 0,3 балла, по математике – на 0,2; по окружающему миру средний балл имеет стабильные показатели за 2 года и равен 4.

Руководителем ШМО начальных классов Алепо Т.М. и учителями начальных классов проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР по предметам, выявлены проблемные зоны обучающихся, скорректирована работа по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Педколлектив школы работает над проблемой преемственности между начальной и основной школой. При переходе из начальной школы учащиеся преодолевают сложный психологический барьер. Сократить переходный период и смягчить связанные с ним факторы негативного характера – основная наша задача.

Организация деятельности по вопросу преемственности проходит в три этапа: *подготовительный, адаптационный, стабилизационный.*

На подготовительном этапе проводятся организационные мероприятия:

- Проведение совместных мероприятий начальной и основной школы.
- Обучение изобразительному искусству, музыке, физической культуре, иностранному языку осуществляется учителями-предметниками основной школы.
- Взаимопосещение уроков.
- Посещение классных родительских собраний.

В *адаптационный период* в 5 классе проводятся стартовые контрольные работы, позволяющие определить уровень подготовленности пятиклассников, мониторинг уровня тревожности школьников, посещение уроков администрацией школы, социальным педагогом. По итогам классно-обобщающего контроля проводится совещание, вырабатываются рекомендации для учителей и родителей (законных представителей).

Анализ результативности за 3 года позволяет сделать вывод, что адаптационный период у большинства учащихся проходит безболезненно.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по предметам в 5 классе

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Русский язык

Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В **2016-2017** учебном году в проверочной работе по русскому языку приняли участие 12 учащихся 5 класса.

В **2017-2018** учебном году - 8 учащихся 5 класса.

В **2018-2019** учебном году – 12 обучающихся.

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 5 классе за 2017-2019 годы

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
5	2016 – 2017	12	12	2	3	7	0	3,6	100	42
	2017 – 2018	10	8	2	2	3	1	3,6	88	50
	2018 – 2019	13	12	3	4	3	2	3,7	92	58

Выводы: результаты ВПР по русскому языку в 2019 году по отношению к предыдущему году показали повышение всех показателей: качества знаний – на 8%, успеваемости – на 4%, среднего балла – на 0,1.

Соответствие четвертной оценке

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	17
Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу)	7	58
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	25
Всего*:	12	100

Математика

Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В **2016-2017** учебном году в проверочной работе по математике приняли участие 12 учащихся 5 класса.

В **2017-2018** учебном году - 10 учащихся 5 класса.

В **2018-2019** учебном году – 11 обучающихся.

Результаты выполнения проверочной работы по математике в 5 классе за 2017-2019 годы

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
5	2016 – 2017	12	12	4	7	1	0	3,5	100	92
	2017 - 2018	10	10	3	4	2	1	3,9	90	70
	2018 - 2019	13	11	3	4	3	1	3,8	91	64

Соответствие четвертной оценке

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	9
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	5	45
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	45
Всего*:	13	100

Биология

Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с

требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В **2016-2017** учебном году в проверочной работе по биологии приняли участие 10 учащихся 5 класса.

В **2017-2018** учебном году - 10 учащихся 5 класса.

В **2018-2019** учебном году – 13 обучающихся.

Результаты выполнения проверочной работы по биологии в 5 классе за 2017-2019 годы

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
5	2016 – 2017	12	10	0	1	6	3	2,8	70	10
	2017 - 2018	10	10	0	8	2	0	3,8	100	80
	2018 – 2019	13	13	0	7	4	2	3,4	85	54

Соответствие четвертной оценке

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	10	77
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	2	15
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	8
Всего*:	13	100

История

Назначение всероссийской проверочной работы

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Диагностическая работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира

(история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В **2016-2017** учебном году в проверочной работе по истории приняли участие 11 учащихся 5 класса.

В **2017-2018** учебном году – 9 из 10 учащихся 5 класса.

В **2018 – 2019** учебном году – 12 обучающихся.

Результаты выполнения проверочной работы по истории в 5 классе за 2017-2019 годы

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
5	2016 – 2017	12	11	6	5	0	0	4,5	100	100
	2017 - 2018	10	9	7	1	1	0	4,7	100	89
	2018 – 2019	12	12	4	7	1	0	4,3	100	92

Соответствие четвертной оценке

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	8	67
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	33
Всего*:	12	100

Анализ выполнения проверочной работы по русскому языку при переходе с уровня НОО на уровень ООО

	Количество обучающихся	Получили отметку	Ср	ед	% ус	% ка

Класс	Учебный год	в классе	выполняв ших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
4	2017 - 2018	9	8	0	5	3	0	3,6	100	63
5	2018 – 2019	13	12	3	4	3	2	3,7	92	58

Анализ выполнения проверочной работы по математике при переходе с уровня НОО на уровень ООО

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполняв ших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
4	2017 - 2018	9	8	2	3	3	0	3,9	100	63
5	2018 – 2019	13	11	3	4	3	1	3,8	91	64

После проведенного анализа итогов ВПР НОО с результатами ВПР на уровне ООО можно сделать следующие выводы:

По *русскому языку* отмечено *повышение* показателей среднего балла (на 0,1), *снижение* успеваемости (на 8%) и качества знаний (на 5%),

По *математике* отмечается *снижение* показателей среднего балла (на 0,1), успеваемости (на 9%), *незначительное повышение* качества знаний (на 1%).

Нестабильность результатов может быть обусловлена слиянием в 5 классе обучающихся из разных образовательных организаций.

Выводы и рекомендации:

Учителям русского языка, математики, истории, биологии:

1. Провести работу над ошибками по результатам данной проверочной работы.
2. Организовать индивидуальную коррекционную работу с учащимися, не справившимися с заданиями данной работы.
3. Включать в урочную и внеурочную деятельность по русскому языку, математике, истории, биологии задания на преодоление западающих тем.
4. Рассмотреть итоги ВПР на заседаниях ШМО, совещании при директоре.

**Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по предметам в
6 классе
Русский язык**

Назначение всероссийских проверочных работ

Назначение ВПР по учебным предметам – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

В **2017-2018** учебном году в проверочной работе по русскому языку приняли участие 9 учащихся 6 класса.

В **2018 – 2019** учебном году принимали участие 12 обучающихся.

**Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 6 классе
за 2018-2019 годы**

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
6	2017 – 2018	11	9	1	5	2	1	3,7	89	67
	2018 – 2019	12	12	2	2	6	2	3,3	83	33

Соответствие четвертной оценке

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	17
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	8	67
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	17
Всего*:	12	100

Математика

В **2017-2018** учебном году в проверочной работе по математике приняли участие 9 учащихся 6 класса.

В **2018-2019** учебном году проверочную работу по математике выполняли 12 обучающихся 6 класса.

**Результаты выполнения проверочной работы по математике в 6 классе за
2018, 2019 годы.**

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
6	2017 – 2018	11	9	2	1	5	1	3,4	89	33
	2018 – 2019	12	12	0	4	6	2	3,2	83	33

Соответствие четвертной оценке

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	33
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	8	67
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	12	100

История

Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко- культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

В **2017-2018** учебном году в проверочной работе по истории приняли участие 11 обучающихся 6 класса.

В **2018-2019** учебном году в проверочной работе по истории приняли участие 11 обучающихся 6 класса.

Результаты выполнения проверочной работы по истории в 6 классе за 2018, 2019 годы

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
6	2017 – 2018	11	11	2	5	4	0	3,8	100	64
	2018 - 2019	12	11	3	7	1	0	4,2	100	91

Соответствие четвертной оценке

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	7	64
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	36
Всего*:	11	100

Обществознание

Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

В **2017-2018** учебном году в проверочной работе по обществознанию приняли участие 11 обучающихся 6 класса.

В **2018-2019** учебном году в проверочной работе по обществознанию приняли участие 11 обучающихся 6 класса.

Результаты выполнения проверочной работы по обществознанию в 6 классе за 2018-2019 годы.

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			

6	2017 – 2018	11	11	0	5	6	0	3,5	100	45
	2018 – 2019	12	11	1	3	7	0	3,5	100	36

Соответствие четвертной оценке	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6	55
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	5	45
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	11	100

География

Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

В **2017-2018** учебном году в проверочной работе по географии приняли участие 10 обучающихся 6 класса.

В **2018-2019** учебном году в проверочной работе по географии приняли участие 12 обучающихся 6 класса.

Результаты выполнения проверочной работы по географии в 6 классе за 2018-2019 годы.

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
6	2017 – 2018	11	10	0	9	1	0	3,9	100	90
	2018 – 2019	12	12	2	5	5	0	3,8	100	58

Соответствие четвертной оценке	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	8
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	9	75
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	17
Всего*:	12	100

Биология

Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;
- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

В **2017-2018** учебном году в проверочной работе по биологии приняли участие 9 обучающихся 6 класса.

В **2018-2019** учебном году в проверочной работе по биологии приняли участие 12 обучающихся 6 класса.

Результаты выполнения проверочной работы по биологии в 6 классе за 2018-2019 годы.

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
6	2017 – 2018	11	9	0	6	3	0	3,7	100	67
	2018 – 2019	12	12	1	5	6	0	3,6	100	50

Соответствие четвертной оценке

Количество учащихся	%
---------------------	---

Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9	75
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	2	17
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	8
Всего*:	12	100

Анализ выполнения ВПР по предметам: математика, русский язык, биология и история в 6 классе по сравнению с результатами прошлого года показал:
по русскому языку:

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
4	2016 - 2017	6	6	0	4	2	0	3,7	100	67
5	2017 – 2018	10	8	2	2	3	1	3,6	88	50
6	2018 – 2019	12	12	2	2	6	2	3,3	83	33

по математике:

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
4	2016 - 2017	6	6	1	1	4	0	3,5	100	33
5	2017 – 2018	10	10	3	4	2	1	3,9	90	70
6	2018 – 2019	12	12	0	4	6	2	3,2	83	33

по биологии:

Класс	Учебный год	Количество обучающихся	Получили отметку	Ср	ед	%	ус	%	ка
-------	-------------	------------------------	------------------	----	----	---	----	---	----

Класс	Учебный год	в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
5	2017 – 2018	10	10	0	8	2	0	3,8	100	80
6	2018 – 2019	12	12	1	5	6	0	3,6	100	50

по истории:

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
5	2017 – 2018	10	9	7	1	1	0	4,7	100	89
6	2018 – 2019	12	11	3	7	1	0	4,2	100	91

ВЫВОДЫ: *Снижены* показатели среднего балла (на 0,3), успеваемости (на 5%), качества знаний (на 17%) по **русскому языку**.

Снижены показатели среднего балла (на 0,7), успеваемости (на 7%), качества знаний (на 37%) по **математике**.

Снижены показатели среднего балла (на 0,2), качества знаний (на 30%) успеваемость имеет *стабильные* результаты (100%) по **биологии**.

Отмечено *повышение* качества знаний (на 2%), *стабильность* показателей успеваемости (100%) и *снижение* показателей среднего балла (на 0,5) по **истории**.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- 1) провести анализ работ, довести до родителей (законных представителей) учащихся информацию о результатах проверочных работ;
- 2) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями;
- 3) с неуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями;

- 4) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся;
- 5) проанализировать результаты ВПР по предмету с целью совершенствования оценки качества образования;
- 6) провести административные контрольные работы по русскому языку и математике в 7 классе в 2019-2020 учебном году.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по предметам в 7 классе

С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях, в соответствии с графиком в режиме апробации были проведены ВПР по русскому языку, математике, биологии, обществознанию.

Назначение всероссийских проверочных работ

Назначение ВПР по учебным предметам в 7 классе – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Русский язык

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 7 классе за 2019 год.

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
7	2018 – 2019	10	7	0	2	4	1	3,1	86	29

Соответствие четвертной оценке

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	57
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	3	43
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	7	100

Математика

Результаты выполнения проверочной работы по математике в 7 классе за 2019 год.

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
7	2018 – 2019	10	9	0	3	5	1	3,2	89	33

Соответствие четвертной оценке

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	33
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	6	67
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	9	100

Биология

Результаты выполнения проверочной работы по биологии в 7 классе за 2019 год.

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
7	2018 – 2019	10	9	0	5	4	0	3,6	100	56

Обществознание

Результаты выполнения проверочной работы по обществознанию в 7 классе за 2019 год.

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			

7	2018 – 2019	10	9	1	4	2	2	3,4	78	56
---	-------------	----	---	---	---	---	---	-----	----	----

Соответствие четвертной оценке

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	44
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	5	56
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	9	100

Анализ выполнения ВПР по предметам: русский язык, математика, биология и обществознание в 7 классе по сравнению с результатами прошлого года показал:

по русскому языку:

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
4	2015 - 2016		7						100	100
5	2016 - 2017	12	12	2	3	7	0	3,6	100	42
6	2017 – 2018	11	9	1	5	2	1	3,7	89	67
7	2018 – 2019	10	7	0	2	4	1	3,1	86	29

по математике:

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
4	2015 - 2016		7						100	86
5	2016 - 2017	12	12	4	7	1	0	3,5	100	92

6	2017 – 2018	11	9	2	1	5	1	3,4	89	33
7	2018 – 2019	10	9	0	3	5	1	3,2	89	33

по биологии:

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
5	2016 - 2017	12	10	0	1	6	3	2,8	70	10
6	2017 – 2018	11	9	0	6	3	0	3,7	100	67
7	2018 – 2019	10	9	0	5	4	0	3,6	100	56

по обществознанию:

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
6	2017 – 2018	11	11	0	5	6	0	3,5	100	45
7	2018 – 2019	10	9	1	4	2	2	3,4	78	56

ВЫВОДЫ: *Снижены* показатели среднего балла (на 0,6), успеваемости (на 3%), качества знаний (на 38%) по **русскому языку**.

Снижены показатели среднего балла (на 0,2), стабильны показатели успеваемости (89%), качества знаний (33%) по **математике**.

Снижены показатели среднего балла (на 0,1), качества знаний (на 11%) успеваемость имеет *стабильные* результаты (100%) по **биологии**.

Отмечено *повышение* качества знаний (на 11%), *снижение* показателей успеваемости (на 22%) и среднего балла (на 0,1) по **обществознанию**.

Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- 1) провести анализ работ, довести до родителей (законных представителей) учащихся информацию о результатах проверочных работ;
- 2) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении обучающимися предметными умениями;
- 3) с неуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями;
- 4) скорректировать образовательную деятельность с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся;
- 5) проанализировать результаты ВПР по предмету с целью совершенствования оценки качества образования;
- 6) провести административные контрольные работы по русскому языку и математике в 8 классе в 2019-2020 учебном году.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по предметам в 11 класс

Химия

Назначение всероссийской проверочной работы по химии

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Результаты выполнения проверочной работы по химии в 11 классе за 2018-2019 годы.

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
11	2017 – 2018	5	5	1	1	3	0	3,6	100	40
	2018 - 2019	5	5	1	2	2	0	3,8	100	60

ВЫВОДЫ: *Повышены* показатели среднего балла (на 0,2), качества знаний (на 20%), показатели успеваемости *стабильны* на протяжении двух лет (100%).

5. Работа с одаренными детьми.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления талантливого ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

В 2018-2019 учебном году в соответствии с направлением Программы развития «**Создание системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных, интеллектуально развитых, талантливых детей**» продолжалась работа педколлектива с высокомотивированными учащимися. Реализуется программа «Одаренные дети».

Сложность и специфика работы с такими детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями.

Выявление талантливых детей – продолжительный процесс, поэтому мы направляем все свои усилия на постепенный поиск таких детей.

С целью выявления склонности мотивированных обучающихся были использованы следующие методики:

- Диагностика учащихся 5-11 классов по выявлению умственной одаренности (матрицы Дж. Ровена);
- Диагностика учащихся 1-7 классов по успешности развития одаренности (методика «Карта специальной одаренности» Хаана и Каффа);
- Диагностика учащихся 8-10 классов по успешности развития одаренности (методика Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч).

Основными **формами работы** с одаренными учащимися являются:

- проведение предметных недель и олимпиад,
- участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня,

- участие в научно-практических конференциях различного уровня,
- занятия в творческих объединениях по интересам.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет включить в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач. Результаты работы, учащиеся представляют на ежегодной школьной научно-практической конференции. В 2018-2019 учебном году 100% обучающихся школы были вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность по различным направлениям. Лучшие работы были представлены для участия в муниципальном этапе научно-практической конференции «*Шаг в науку*». Количество участников увеличивается.

Результаты участия в районной научно-практической конференции «Шаг в науку»

Учебный год	Направление	Название работы	Класс	ФИО участника	ФИО руководителя проекта	Результат
2016-2017	естественно-научное	«Лунник оживающий – растение Красной книги Смоленской области»	9	Лукьянович Евгений	Качанова Н.Л.	Призер
2017-2018	филологическое	«Интерпретация сновидений в русской классической литературе (на примере произведений А. С. Пушкина, И. А. Гончарова, Ф. М. Достоевского)»	9	Кудрявцева Анна	Алтухова А.М.	Призер
	естественно-научное	«Кто мы, какие мы, учащиеся Хохловской средней школы»	9	Чумаченко Павел	Горюнова Т.С.	Призер

2018 – 2019	естественно-научное	«Кто мы, какие мы, жители Хохловского сельского поселения»	9	Болошина Дарья	Горюнова Т.С.	Победитель
-------------	---------------------	--	---	----------------	---------------	------------

Реализовать себя обучающиеся могут, участвуя в предметных олимпиадах, других конкурсах.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 26.09. по 23.10.2018 г. по единым олимпиадным заданиям, разработанными педагогами школ МО «Смоленский район».

Приняли участие 53 обучающихся 4-11 классов, что составило 49% от общего количества обучающихся школы. 35 обучающихся участвовали в нескольких олимпиадах, 18 учащихся участвовали в 1 олимпиаде. Более высокий процент победителей и призеров показан по следующим предметам: литература, география, биология.

Во всероссийской олимпиаде школьников муниципального уровня приняли участие 4 обучающихся. Результаты: по биологии – 1 призер (Лукьянович Е.).

Сравнительный анализ результативности участия Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

Годы	Школьный уровень			Муниципальный уровень		
	Количество участников	Победители	Призеры	Количество участников	Победители	Призеры
2016-2017	55	30	38	10	3	5
2017-2018	54	35	43	14	0	3
2018-2019	53	13	6	4	0	1

Ежегодно учащиеся школы становятся призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии (учитель Качанова Н.Л.).

Выводы:

к положительным результатам можно отнести:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.

5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
6. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

Что не удалось:

1. Недостаточно ведется исследовательская работа с одаренными детьми по отдельным предметам (математика, физика, МХК). В 8-9 классе при выборе тем и направлений индивидуального проекта обучающиеся на протяжении двух учебных лет не выбирают проекты по математике, химии, технологии и изобразительному искусству.
2. Резко снизилось количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников как на школьном уровне, так и на муниципальном.

Цели и задачи на следующий год:

Цель на 2019 – 2020 учебный год: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и интеллектуально-развитых детей.

Задачи:

- продолжать создавать условия для самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усилить работу по научно- исследовательской деятельности обучающихся;
- продолжать изучать приемы целенаправленного наблюдения и диагностики обучающихся;
- создавать условия для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность;
- совершенствовать формы работы с одаренными детьми;
- повышать квалификацию педагогов по работе с одаренными детьми;
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

6. Предпрофильная подготовка

В современной школе предпрофильная подготовка является важнейшим компонентом, одним из условий индивидуализации обучения и подготовки учащихся к жизненно важному выбору, точность которого будет зависеть от умения реально оценивать свои силы, принимать и осуществлять решения, нести ответственность за свой выбор.

На сегодняшний день можно сказать, что *предпрофильная подготовка* — это система

- I. *педагогической,*
- II. *психолого-педагогической,*
- III. *информационной и*
- IV. *ориентационной деятельности,*

содействующая самоопределению учащихся старших классов школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка является частью профильного обучения, выполняя подготовительные функции, помогая ученику девятого, еще лучше восьмого класса, определиться с направлением его дальнейшего обучения.

Школа не избирает профессию, а лишь профиль, по которому ученик будет обучаться в 10-11 классах или ином учебном заведении. Т.е. он сам выбирает образовательную траекторию после окончания основной школы.

Основная цель предпрофильной подготовки в основной школе: формирование у детей способности делать осознанный выбор дальнейшего профиля образования.

Школьники должны уметь объективно оценивать свои способности в выборе профиля, быть готовыми для получения качественного образования.

Основными составляющими предпрофильной подготовки являются:

- **Курсы по выбору**, которые должны помочь учащимся реально оценить свои возможности и сориентировать их в дальнейшем выборе профиля обучения.
- **Создание образовательной сети**, которая будет включать в себя самые разные типы образовательных учреждений: школы, учреждения дополнительного образования, профессионального обучения.
- **Информационная работа**, т.е. спланированные действия по информированию учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной сети.
- **Профильная ориентация** - специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения, а также на повышение готовности подростка к социальному, профессиональному, культурному самоопределению в целом.

Образовательный рейтинг выпускника основной школы определяется:

- **результатами итоговой аттестации;**

- **«портфолио»**, т. е. совокупностью индивидуальных образовательных достижений (личный «портфель учебных достижений»), достигнутых учеником во образовательной деятельности.

Основной целью нашей школы является создание условий для организации **эффективной системы предпрофильной подготовки**, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи:**

1. Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе.
2. Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным самоопределением.

3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.
4. Формирование способности принимать адекватное решение относительно выбора дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Большое значение для успешной реализации задач школьного образования имеет представление учащимся возможности изучения *курсов по выбору*, содержание которых предусматривает расширение и углубление знаний, развитие познавательных интересов, предпрофильную ориентацию учеников.

В 2018-2019 учебном году в рамках предпрофильной подготовки педагогами нашей школы реализуются следующие программы курсов по выбору для обучающихся 9 класса:

- «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»;
- «Решение текстовых задач».

Все представленные программы курсов по выбору соответствуют требованиям.

Курсы по выбору проводятся на достаточном методическом уровне. Учителя используют разнообразные формы и методы обучения, элементы новых педагогических технологий, связь с жизнью.

На всех курсах постоянно идет расширение области изучаемого материала за рамки программы, умело создается атмосфера творчества, ситуация успеха и полного взаимопонимания.

На каждой из этих курсов методически грамотно излагается изучаемый материал, используется индивидуальный подход к учащимся, активные формы работы, используется современное компьютерное оборудование, Интернет-ресурсы.

В рамках предпрофильной подготовки формируется портфолио достижений учащегося, куда включаются важные показатели учебной и внеучебной деятельности. Портфолио позволяет учащемуся реально с учетом требований времени планировать, прогнозировать и составлять свой индивидуальный маршрут непрерывного образования с учетом личностных качеств и желаний.

Ведется непрерывная работа с родителями.

Проводятся

- *родительские собрания на темы:*
- «Самые востребованные профессии Смоленской области» и др.
- «Все работы хороши – выбирай на вкус»
- «Все профессии важны, все профессии нужны»

- *анкетирование и собеседования;*
- *День открытых дверей «Дорога в будущее»;*
- *Презентация курсов по выбору для учащихся и их родителей*

С целью профильной ориентации учащихся 8-9 классов при участии социального педагога школы, учителей – предметников, классных руководителей ежегодно проводятся следующие мероприятия:

Проведена неделя профориентации, в ходе которой учащиеся рекламировали профессии своих родителей, познакомились с востребованными профессиями современности, представляли презентации своих будущих профессий.

Обучающиеся школы приняли участие в просмотре онлайн уроков сайта **Проектория**: «Что ты знаешь о еде?», «Дом, в котором хочется жить», «Нереальная реальность», «Спасти жизнь человека». Проведен цикл уроков финансовой грамотности, которые подготовил Сбербанк России: урок «Я – предприниматель». Учащиеся школы посетили дни открытых дверей учебных заведений г. Смоленска. Приняли участие в презентации рабочих профессий «Skills навигатор».

В этом учебном году были проведены экскурсии на следующие предприятия: Ж ЧП «Хлебопекарня», Крестьянское фермерское хозяйство, завод «Аналитприбор».

Проблемы профориентационной работы – отсутствие элективного курса по профориентации.

Все обучающиеся 9 и 11 классов продолжили образовательный процесс в школе или других учебных заведениях г. Смоленска.

7. Инклюзивное образование

Инклюзивное образование в МБОУ Хохловской СШ в 2018-2019 учебном году не реализовывалось.

8. Внутришкольный контроль

Внутришкольное управление осуществляется по следующим направлениям, образующим единый управленческий цикл:

- информационно-аналитическая деятельность,
- мотивационно-целевая деятельность,
- плано-прогностическая деятельность,
- организационно-исполнительская деятельность,
- контрольно-диагностическая деятельность.

Информация делится на блоки:

- качество знаний
- уровень воспитанности
- уровень сформированности мотивации учебно-познавательной деятельности
- уровень профессиональной компетентности учителей
- уровень сформированности у учащихся общеучебных умений и навыков.

Вся информация обобщается и оформляется в виде аналитического материала.

Созданная система внутришкольного контроля и его анализ позволяет выявить:

- фактическое состояние учебно-воспитательной деятельности, факторы, позитивно и негативно влияющие на эту деятельность, установить причинно-существенные связи;
- выявить проблему: принять управленческое решение для достижения целей.

Так актуализируются цели и основные задачи на новый период. Единство целевой установки и условий ее реализации является одним из главных принципов планирования.

Системный подход к прогнозированию и планированию осуществляется через перспективное прогнозирование и текущее планирование:

- ежегодные планы
- комплексно-целевые программы
- ежемесячные планы
- недельные планы.

Реализация плана, интеграция усилий членов школьного коллектива, распределение функциональных обязанностей осуществляется путем выполнения функций организации.

Опора на основные нормативные акты обеспечивает создание организационных отношений, которые ориентированы на успех деятельности всей школы и каждого члена коллектива, на развитие сотрудничества.

Такая система организационных отношений стимулирует развитие, профессиональный рост учителей и способствует формированию позитивного психологического климата в школе.

Контрольно-диагностическая деятельность – это функция управления, направленная не только на выявление качества работы и отклонение от запланированных целей, но, прежде всего на стимулирование роста педагога, поддержание желания работать лучше, на оказание учителю практической методической и моральной помощи.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной деятельности в 2018-2019 учебном году явились:

- изучение состояния преподавания учебных предметов,
- качество знаний учащихся,
- отслеживание УУД в классах, работающих по ФГОС,
- преемственность при получении начального общего и основного общего образования,
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ,
- здоровьесберегающая направленность уроков,

- работа с учащимися, имеющих высокую мотивацию к учению,
- подготовка и проведение промежуточной аттестации, ВПР, государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классе,
- реализация ФГОС в 1-9 классах.

Работа по выполнению мероприятий ВШК была организована на должном уровне.

Своевременная коррекция плана, слаженная работа педагогического коллектива в целом и администрации школы позволила выполнить 95% намеченных мероприятий.

Анализ выполнения рабочих программ показал, что рабочие программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью. В течение года учителя-предметники вносили коррективы в тематическое планирование. Отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материала, резервных уроков, часов, отведенных на итоговое повторение.

Обзорный контроль – обеспечение учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль за выполнением программ, организация повторения учебного материала, подготовка учащихся 4, 5, 6, 7, 11-го классов к ВПР, работа со слабоуспевающими учащимися.

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за ведением школьной документации (классные журналы, личные дела, дневники учащихся). Были выявлены нарушения в ведении школьной документации у отдельных учителей: Маркеловой Е.А., Королевой Л.А., Алтуховой А.М., Лопачева А.В., Топоркова Л.П., Качанова Н.Л. (небрежное оформление, исправления), Качановой Н.Л., Евдокимовой И.С. (несвоевременное выставление оценок за практическую часть программы), Евдокимовой И.С., (малая накапливаемость оценок).

Предметно-обобщающий контроль проводился в 9, 11 классах. Анализировалась подготовка учащихся 9, 11 классов по русскому языку, математике к итоговой аттестации.

Административный контроль за уровнем знаний умений навыков по предметам – стартовый, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (итоговая аттестация).

Результаты административных контрольных работ, итоговой аттестации в целом соответствуют четвертным и годовым оценкам.

Администрацией посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

По посещенным урокам хотелось бы отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию универсальных учебных действий. Уроки проходят в оптимальном режиме. Имеет место и то, что учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. Домашние задания не всегда дифференцированы.

В результате ВШК были выявлены проблемы:

- Недостаточное владение и применение педагогами отдельных компонентов педтехнологий.
- Не в полной мере созданы условия для развития познавательной активности учащихся на уроках.
- Недостаточно уделяется на уроках в среднем и старшем звене приемам здоровьесбережения.

Для решения этих проблем необходимо решить следующие задачи:

- Продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся.
- Совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися.
- Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педтехнологий.
- Создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья.

На следующий учебный год включить в план работы основные вопросы:

1. Повышение качества образования.
2. Организация и подготовка обучающихся к промежуточной аттестации, ВПР, ИС в 9 классе по русскому языку, государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классе.
3. Продолжение работы над созданием системы внутренней оценки качества образования.
4. Посещение уроков в классах, работающих по ФГОС с целью выявления методики учителя при подготовке и проведению урока как средства реализации системно-деятельностного подхода в условиях поэтапного введения ФГОС.
5. Работа с одаренными и отстающими детьми.

9. Результативность образовательного процесса. Анализ промежуточной аттестации.

Цели анализа:

1. Выявить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
2. Выявить состояние реализации прав обучающихся на получение качественного образования.

3. Спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний обучающихся на новый учебный год на основе анализа полученных данных.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2018-2019 учебный год, «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», решением педагогического совета № 1 от 31.08.2018 г., приказом директора МБОУ Хохловской СШ «О проведении итоговой промежуточной аттестации» № 72 от 30.04.2019 г. в период с 7 по 21 мая проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1-11 классов.

На уровне начального общего образования промежуточную аттестацию проходили 37 обучающихся. Из 37 обучающихся все успешно прошли промежуточную аттестацию, что составляет 100%.

На уровне основного общего образования аттестацию проходили 64 обучающихся 5-9 классов. Успеваемость по предметам составила 100%.

На уровне среднего общего образования аттестацию проходили 8 учащихся. Успеваемость составила 100%.

Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года показывает:

Во **2 классе** по всем учебным предметам (100%) *уровень успеваемости* – оптимальный, *уровень качества знаний*: 89% - оптимальный, 11% - допустимый. По *уровню обученности*: по 56% предметов показан оптимальный уровень, по 44% - допустимый. Минимальное значение *среднего балла* соответствует показателю 3,5 – математика, максимальное значение – 4,7 – физическая культура.

В **3 классе** по всем учебным предметам (100%) *уровень успеваемости* – оптимальный, *уровень качества знаний* оптимальный – 78%, допустимый – 11%, удовлетворительный – 11% (русский язык, учитель Иванина О.Н.). По *уровню обученности*: по 22% предметов показан оптимальный уровень, по 56% - допустимый, по 22% - удовлетворительный. Минимальное значение *среднего балла* соответствует показателю 3,3 – русский язык, максимальное значение – 4,3 – физическая культура.

В **4 классе** по всем учебным предметам (100%) *уровень успеваемости* – оптимальный, *уровень качества знаний*: 91% - оптимальный, 9% - допустимый. По *уровню обученности*: по 64% предметов показан оптимальный уровень, по 27% - допустимый, 9% предметов имеют удовлетворительный уровень обученности (русский язык – учитель Иванина О.Н.). Минимальное значение *среднего балла* соответствует показателю 3,4 – русский язык, максимальное значение – 4,4 – родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), физическая культура.

В 5 классе по всем учебным предметам (100%) уровень успеваемости – оптимальный, уровень качества знаний: 82% - оптимальный, 12% - допустимый, 6% - тревожный (иностраннй язык (английский), учитель Топоркова Л.П.). По уровню обученности: по 24% предметов показан оптимальный уровень, по 71% - допустимый, 6% имеют удовлетворительный уровень обученности (иностраннй язык (английский), учитель Топоркова Л.П.). Минимальное значение среднего балла соответствует показателю 3,2 – иностраннй язык (английский), максимальное значение – 4,4 – физическая культура.

В 6 классе по всем учебным предметам (100 %) уровень успеваемости – оптимальный, уровень качества знаний оптимальный - 69%, допустимый – 31%. По уровню обученности: по 31% предметов показан оптимальный уровень, по 62% - допустимый, 6% - удовлетворительный уровень (иностраннй язык (английский), учитель Топоркова Л.П.). Минимальное значение среднего балла соответствует показателю 3,4 – иностраннй язык (английский), максимальное значение – 4,1 – физическая культура.

В 7 классе по всем учебным предметам (100 %) уровень успеваемости – оптимальный, уровень качества знаний оптимальный по 85% предметов, допустимый – по 15%. По уровню обученности: по 45% предметов показан оптимальный уровень, по 55% - допустимый. Минимальное значение среднего балла соответствует показателю 3,4 – родной язык (русский), максимальное значение – 4,4 – обществознание.

В 8 классе по всем учебным предметам (100 %) уровень успеваемости – оптимальный, уровень качества знаний оптимальный по 32% предметов, допустимый – по 42%, удовлетворительный уровень – 10% (геометрия, физика), тревожный – 5% (алгебра), критический уровень – 10% (русский и иностраннй языки). По уровню обученности: по 15% предметов показан оптимальный уровень, по 63% - допустимый, по 19% предметов отмечается удовлетворительный уровень обученности, 5% - тревожный уровень (русский язык). Минимальное значение среднего балла соответствует показателю 3 – русский язык, максимальное значение – 4,3 – физическая культура.

В 9 классе по всем учебным предметам (100 %) уровень успеваемости – оптимальный, уровень качества знаний оптимальный по 47% предметов, допустимый – 29%, удовлетворительный – 6%, тревожный - 12% (русский язык и литература), критический – 6% (физика). По уровню обученности: по 18% предметов показан оптимальный уровень, по 35% - допустимый, по 47% предметов отмечается удовлетворительный уровень обученности. Минимальное значение среднего балла соответствует показателю 3,1 – физика, максимальное значение – 4,3 – физическая культура.

В 10 классе по всем учебным предметам (100 %) уровень успеваемости – оптимальный, уровень качества знаний оптимальный по 65% предметов, допустимый – 35%. По уровню обученности: по 41% предметов показан оптимальный уровень, по 47% - допустимый, 12% - удовлетворительный

уровень (математика, курс по выбору «Модуль в курсе математики»). Минимальное значение *среднего балла* соответствует показателю 3,3 – математика, курс по выбору «Модуль в курсе математики», максимальное значение – 5 – физическая культура.

В 11 классе по всем учебным предметам (100%) уровень успеваемости – оптимальный, уровень качества знаний оптимальный по всем предметам (100%). По уровню обученности: по 89% предметов показан оптимальный уровень, по 11% - допустимый. Минимальное значение *среднего балла* соответствует показателю 3,8 – математика, максимальное значение – 5 – элективный предмет «Нравственные основы семьи и брака»

Результаты промежуточной аттестации проанализированы на заседаниях педагогического Совета, школьных методических объединениях, доведены до сведения родителей (законных представителей) и учащихся.

Анализ подготовки и результатов итоговой аттестации.

В учебном году была разработана и реализована Программа подготовки выпускников к ГИА. Изучены нормативно-правовые документы, регулирующие ГИА, оформлен информационный стенд для учащихся и родителей. Проводились занятия по тренировке заполнения бланков, тренировочное тестирование в форме ЕГЭ и ОГЭ по учебным предметам. В целях оптимизации учебно-воспитательного процесса усилен внутришкольный контроль в части преподавания предметов, выносимых на итоговую аттестацию. Вопросы по подготовке обучающихся к ГИА обсуждались на совещаниях при директоре, заместителе директора.

Результаты государственной итоговой аттестации и государственного выпускного экзамена обучающихся, освоивших ООП основного общего образования в 2019 году

На конец учебного года в 9-ом классе обучалось 18 учащихся, все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

15 обучающихся успешно выдержали итоговую аттестацию, 3 обучающихся имели неудовлетворительные отметки по математике, русскому языку, информатике, биологии, но в резервные сроки ликвидировал данную академическую задолженность.

Предмет	Всего сдавало	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость %	Средний балл
		5	4	3	2			

Математика	18	1	8	8	1	50	94	3,5
Русский язык	18	3	11	3	1	78	94	3,9
Обществознание	11	1	4	6	-	45	100	3,6
География	13	5	6	2	-	85	100	4,2
Биология	2	-	1	-	1	50	50	3
Информатика	8	-	2	3	3	25	63	2,9

**Сравнительный анализ результатов ГИА обучающихся, освоивших ООП
ООО (русский язык и математика) за 3 года**

Годы	Предмет	Всего сдавали	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
2016 - 2017	Русский язык	14	100	86	
	Математика	14	100	64	
2017 - 2018	Русский язык	10	100	80	4,3
	Математика	10	90	70	3,7
2018-2019	Русский язык	18	94	78	3,9
	Математика	18	94	50	3,5

Диаграмма показателей качества знаний за 3 года

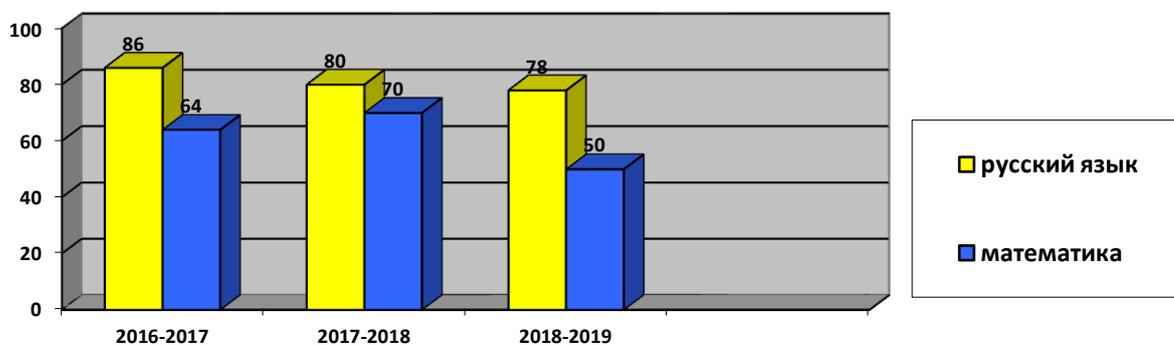
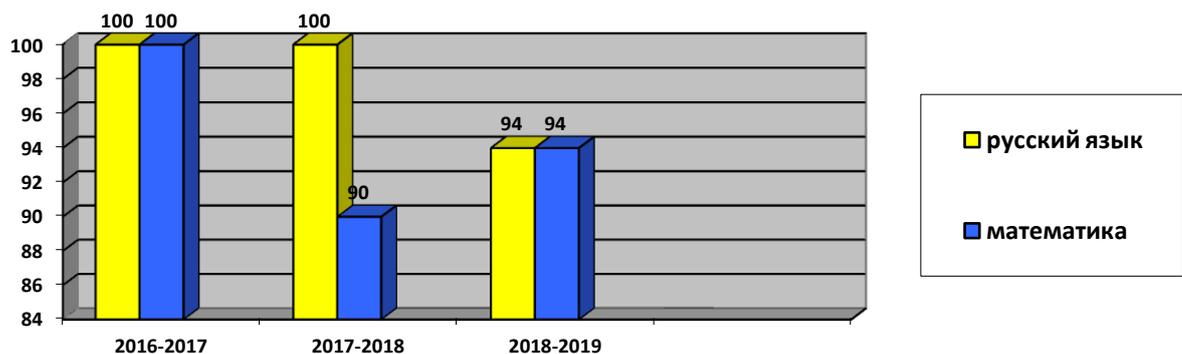


Диаграмма показателей успеваемости за 3 года



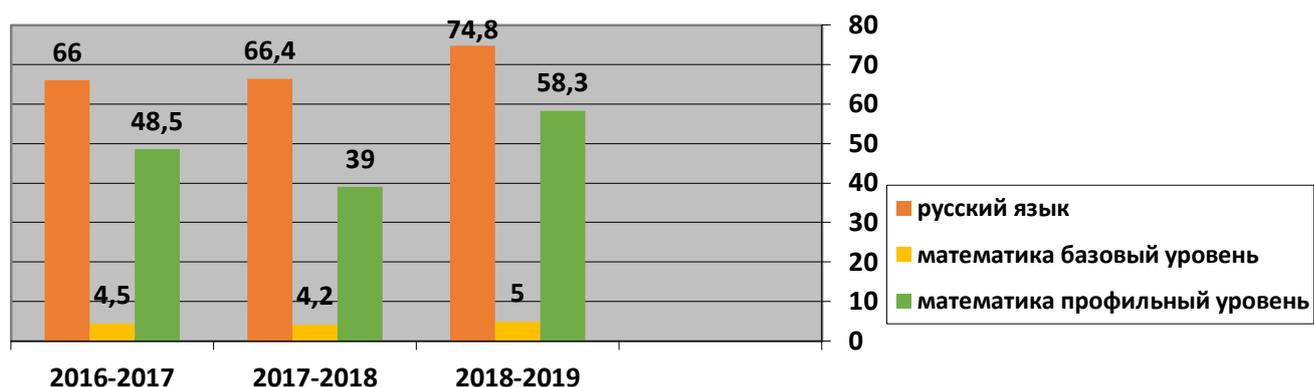
По сравнению с прошлым 2017-2018 учебным годом в 2018-2019 учебном году обучающиеся показали **снижение среднего балла** на 0,4 по **русскому языку**, на 0,2 по **математике**. **Снижение** показателей *качества знаний* по **русскому языку** на 2%, по **математике** на 20%, **снижены** показатели *успеваемости* по **русскому языку** на 6%, по **математике** успеваемость **повысилась** на 4%.

Результаты ЕГЭ-2019

На конец учебного года в 11-ом классе обучалось 5 обучающихся. Все были допущены к итоговой аттестации и успешно ее выдержали.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике за 3 года

Годы	Предмет	Всего сдавали	Прошли порог	Средний балл по школе
2016-2017	Русский язык	2	100	66
	Математика Б.у.	2	100	4,5
	Математика П.у.	2	50	48,5
2017-2018	Русский язык	5	100	66,4
	Математика Б.у.	5	100	4,2
	Математика П.у.	1	100	39
2018-2019	Русский язык	5	100	74,8
	Математика Б.у.	1	100	5
	Математика П.у.	4	100	58,3



По сравнению с прошлым 2017-2018 учебным годом в 2018-2019 учебном году обучающиеся показали **повышение** среднего балла на **0,8** по **русскому языку**, по **математике базового уровня** на **0,8** и по **математике профильного уровня** на **19,3**.

10. Состояние АИС Образование

АИС Образование — автоматизированная информационная система, позволяющая осуществлять комплексный подход в процессе автоматизации ряда задач, появляющихся перед учреждениями образования в ходе осуществления ими учебной деятельности.

Данная система позволяет решить ряд задач путём внедрения новейших технологий в образовательный процесс, делая информацию о нём более открытой, доступной и оперативной. Всё это возможно благодаря наличию таких услуг, как электронный журнал успеваемости, электронный дневник учащегося, а также контроль за посещаемостью занятий и миграцией учеников из одной образовательной организации в другую.

Потенциальные пользователи электронного классного журнала успеваемости в системе АИС ЭлЖур – это родители, школьники, учителя.

Для родителей электронный журнал дает возможность наладить эффективное взаимодействие с образовательной организацией, в которой учится их ребенок. Он позволяет оперативно получать свежую и достоверную информацию об успеваемости своего ребёнка. При помощи электронного журнала родители смогут смотреть оценки, контролировать посещаемость занятий.

Для школьников система электронного журнала создает дополнительную мотивацию к повышению успеваемости и закреплению достигнутых успехов.

Для учителей электронный журнал - это быстрый и удобный способ общения с родителями учеников, оперативный способ донесения информации ученикам и родителям.

Заполнение электронного журнала в 2018-2019 учебном году имело ряд проблем, что было обусловлено техническими причинами (предельная нагрузка на сервер, сбои в работе Интернета в школе).

Кроме технических проблем, были обозначены следующие **замечания** по ведению электронных журналов:

- 100% учителей отметили дублирование работы по заполнению бумажного и электронного журналов, а это требует больших временных затрат;
- 100% учителей указали, что для ежедневного заполнения электронных журналов необходимо оборудовать рабочие места педагогов компьютерами с выходом в Интернет (в школе недостаточно персональных ноутбуков, не работает система WIFI)

Рекомендации:

Чтобы система заработала в полную силу необходимо ежедневно вносить данные об успеваемости и посещаемости учащихся в электронный журнал.

Классным руководителям регулярно осуществлять контроль за ведением электронного журнала своего класса.

11. Задачи, над которыми необходимо работать в 2019-2020 учебном году

1. Продолжить работу над повышением качественных показателей по всем предметам учебного плана.
2. Развивать и систематизировать работу с детьми, проявляющих интерес к изучению отдельных предметов.
3. Своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся с целью профилактики неудовлетворительных результатов аттестации выпускников.
4. Развивать творческие способности учащихся через исследовательские работы, поисковую деятельность, творческие проекты.
5. Повысить категориальность педагогических работников начальной школы и воспитателей дошкольной группы.

III. Анализ организационной деятельности школы.

1. Работа по учету детей, проживающих в микрорайоне.

Микрорайон школы установлен Постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области № 144 от 29.01.2019г «О закреплении территорий за образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность в муниципальном образовании «Смоленский район» Смоленской области на 2019 год».

Обязательному ежегодному персональному учету подлежат все дети в возрасте от 0 до 18 лет, проживающие (постоянно или временно) или пребывающие на территории, закрепленной за школой, независимо от наличия (отсутствия) регистрации по месту жительства (пребывания) в целях обеспечения их конституционного права на получение обязательного общего образования.

Администрация школы в январе месяце проводит сверку сведений о фактическом проживании (пребывании) детей по месту жительства. При проведении учета детей школа взаимодействует:
- с участковым педиатром Хохловской врачебной амбулатории, обслуживающей закрепленную за школой территорию;
- с Администрацией Хохловского сельского поселения.
Данные о детях, получаемые школой, оформляются списками, содержащими персональные данные о детях по годам рождения.

Школа:

- принимает меры к получению общего образования соответствующего уровня детьми школьного возраста, проживающего на территории, закрепленной за школой;
- ежегодно осуществляет проверку факта явки обучающихся в соответствии со списками на начало учебного года;
- в течение учебного года ведет учет движения обучающихся (прием, перевод и отчисление);
- осуществляет ежедневный контроль за посещением занятий обучающимися, ведет индивидуальную профилактическую работу с обучающимися, систематически пропускающими и регулярно не посещающими по неуважительным причинам учебные занятия.

В случае выявления семей, препятствующих получению своими детьми образования и (или) ненадлежащим образом выполняющих обязанности по воспитанию и обучению своих детей, социальный педагог школы:

- незамедлительно принимает меры по взаимодействию с родителями (законными представителями) для организации обучения несовершеннолетних;
- информирует комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области.

2. Организационно-педагогические мероприятия. Охрана прав и жизни обучающихся.

В 2018 – 2019 учебном году был проведен комплекс социально-профилактических мероприятий, направленных на развитие компетенций подростков для успешной социализации в современном обществе.

- Международный день детского телефона доверия «Доверие родителей – помощь детям» - распространение листовок.
- Всероссийская Акция «День правовой помощи детям».
- Неделя безопасности. Профилактика экстремизма и насилия.
- Неделя правовых знаний. Создание тематических плакатов. «Толерантность- залог счастливого общества».
- Проведение мероприятий по профилактике вовлечения подростков в деструктивные религиозные секты.

Результатом правового просвещения подростков является отсутствие правонарушений.

Анализ мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В ходе реализации плана мероприятий по профилактике дорожно-транспортной безопасности, с учащимися школы проведена следующая обучающая и профилактическая работа:

Классными руководителями проведены беседы с учащимися школы о безопасном поведении на остановках в ожидании транспорта и в транспортных средствах – автобусах и маршрутных такси.

Проведены тематические мероприятия обучающей и профилактической направленности со всеми возрастными категориями учащихся:

- **Начальное звено:** просмотр видеороликов о случаях нарушения правил дорожного движения с обсуждением и выводами; проведено практическое занятие по правилам дорожного движения с использованием трехмерного макета безопасного передвижения детей «дом-школа-дом»;
- **Среднее звено:** интерактивное обсуждение видеороликов о возникновении дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов;
- **Старшеклассники:** посещение сайта ГИБДД по Смоленской области, изучение вопроса управления мопедами и мотоциклами, знакомство с изменениями в правилах дорожного движения.

При проведении мероприятий учащимся раздаются памятки о безопасности на транспорте.

Электронная версия Паспорта дорожной безопасности размещена на сайте школы.

3. Совместная работа с дошкольной группой. Работа с будущими первоклассниками.

Цель работы по осуществлению преемственности дошкольной группы со школой: воспитание положительного отношения детей к школе.

Задача: последующая успешная адаптация в школе.

Согласно ежегодного плана совместной работы дошкольной группы и школы организовано:

- совместное проведение мероприятий (спортивные праздники, утренники);
- взаимопосещение занятий в дошкольной группе и уроков в начальной школе;
- проведение экскурсий в школу: музей старины, библиотека, физкультурный зал, столовая;
- проведение целевых прогулок: «День знаний», «Неделя книги», «Прощание с Азбукой»; «Последний звонок»;
- родительские собрания с участием будущего учителя «На пороге школы»;
- шефская работа: участие школьников в осенних и весенних субботниках на территории дошкольной группы; показ школой театрализованных спектаклей для дошкольников;

Все проведенные мероприятия заметно повышают мотивацию детей к обучению в школе.

IV. Методическая работа

Методическая работа – это специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

1. Методическая тема

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив МБОУ Хохловской СШ работал над методической темой: *«Повышение качества образования через внедрение новых образовательных технологий»*.

Цель: Совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающегося через использование современных образовательных технологий.

Для реализации были сформулированы следующие **задачи:**

1. Создание необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Совершенствование приемов повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями.

3. Активизация работы ШМО, ориентированная на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализу, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.

4. Активизация работы учителей по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.

5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педсоветы,
- школьные методические объединения учителей,
- работа учителей по темам самообразования,
- открытые уроки, творческие отчеты,
- предметные недели,
- консультации по организации и проведению современного урока,
- организация работы с одаренными детьми,
- педагогический мониторинг,
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация основных образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательных отношений;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой

работы со слабоуспевающими и одарёнными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта внутришкольного управления.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и соответствовала методической теме школы.

В соответствии с планом работы школы на 2018-2019 учебный год, в целях развития компетенции учителей в области применения современных форм и методов обучения в учебно-воспитательном процессе, совершенствования обобщения и распространения передового опыта работы учителей, реализации компетентного подхода в обучении и воспитании, были проведены следующие тематические педсоветы:

- «Муниципальная система образования: цифровые и пространственные изменения»;
- «Переход к ФГОС среднего общего образования: проблемы и перспективы»;
- «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путем применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»;
- «Организация внеурочной деятельности при реализации ФГОС СОО».

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало созданию атмосферы заинтересованного обсуждения и повышению эффективности принятых решений.

Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС.

Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

2. Работа методических объединений.

Цель анализа: выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на школьные методические объединения (ШМО).

Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителей зависит решение задач, стоящих перед школой. Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя. Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество - это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

В 2018-2019 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

Работа ШМО была связана с методической темой школы, учителя активно принимали участие в реализации темы.

Работает 3 ШМО – МО начальных классов (руководитель Алепко Т.М.) МО учителей-предметников гуманитарного цикла (Алтухова А.М.), МО учителей-предметников естественно-математического цикла (руководитель Качанова Н.Л.)

№ п/п	Методическое объединение	Методическая тема
1	МО учителей начальных классов	Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО

2	МО учителей – предметников гуманитарного цикла	Использование современных образовательных технологий в работе с одаренными детьми
3	МО учителей-предметников естественно-математического цикла	Современный урок в контексте компетентностного образования в условиях реализации ФГОС

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

ШМО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах.

На заседаниях МО начальных классов в 2018-2019 учебном году рассматривались следующие вопросы:

- Создание развивающей образовательной среды: актуальные проблемы;
- Адаптация первоклассников к школе;
- Влияние современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации обучающихся;
- Системно-деятельностный подход на уроках в начальной школе;
- Развитие личности через ученика формирование универсальных учебных действий.

На заседаниях ШМО учителей гуманитарного, естественно-математического цикла рассматривались такие вопросы как:

- Метод проектов как одно из условий воспитания и развития одаренных обучающихся;
- Результаты итогового сочинения в 11 классе и устного собеседования в 9 классе;
- Итоги административных контрольных работ;
- Анализ предметных недель: Итоги проведения недели литературы (06.11 – 10.11) и недели правовых знаний (10.12 – 15.12). Итоги

проведения недели иностранных языков (01.02 – 08.02). Итоги проведения недели детской и юношеской книги (02.04 – 08.04)

- Применение современных образовательных технологий: из опыта работы». Выступления учителей: «“Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них” – игра “Мафия” в 8 классе». «Проектная деятельность обучающихся 7 класса на уроках литературы»
- Система подготовки к ОГЭ по географии
- Подготовка к проведению ВПР
- Деловая игра в форме Мирового кафе на тему «Как повысить успешность сдачи обучающимися ОГЭ и ЕГЭ»
- О подготовке к итоговой аттестации. Изучение нормативных документов;
- Результаты итоговой промежуточной аттестации
- Посещение уроков в 4 классе с целью преемственности при переходе обучающихся на уровень основного общего образования;

Учителя школы активно используют современные образовательные технологии:

Динамика использования современных образовательных технологий

Технологии	2016-2017г. (%)	2017-2018г. (%)	2018-2019г. (%)
Здоровье сберегающие	100	100	100
Проектно-исследовательская деятельность	92	100	100
Информационно-коммуникационные	92	95	95
Проблемное обучение	80	95	100
Личностно-ориентированные: -технология полного усвоения знаний -технология коллективных средств обучения	70	80	100
	100	100	100

В планах и анализе ШМО отмечено, что рассматривались наиболее проблемные вопросы образования, найдены пути решения различных проблем, использовались активные формы работы: теоретические и практические семинары «круглые столы» по обмену опытом, консультации, открытые уроки и внеклассные мероприятия. Выступления и выводы основывались на анализе,

практических результатах. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения, всё это оказало положительное влияние на результативность работы школы.

Одной из форм представления результатов педагогической деятельности являются методические разработки. Ежегодно учителя делятся своим опытом и публикуют разработки уроков, внеклассных мероприятий на сайте ОО, в социальной сети взаимовыручки для учителей Infourok.ru, социальной сети работников образования nsportal.ru и др.

Традиционным видом методической работы остаётся проведение открытых уроков, с последующим их анализом. По линии ШМО педагогами проводились открытые уроки. Все уроки прошли на высоком методическом уровне с применением современных образовательных технологий. Но отмечается недостаточное количество взаимопосещенных уроков в рамках работы ШМО.

3. Инновационная деятельность педагогов.

Распространение и внедрение педагогического опыта происходит посредством публикаций в образовательных изданиях, участия в семинарах, педсоветах, конкурсах профессионального мастерства. В образовательном издании СмолГУ 2016г. в сборнике «Биологические науки в школе и ВУЗе» был опубликован творческий проект «Радуга школьного двора» Качановой Н.Л. - учителя биологии.

В 2018-2019 учебном году МБОУ Хохловская СШ приняла участие в муниципальной методической выставке «Образовательный экспресс 2019: «Смоленской район – национальный проект «Образование»» с темой «Социальная активность».

Выступление членов МО на школьных педсоветах

Учитель	Тема	Актуальность
Алепко Т.М.	Педагогический совет «Реализация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО»	Представлен опыт работы учителя по реализации программ внеурочной деятельности на уровне НОО
Королева Л.А.		Представлен опыт работы учителя по реализации программ внеурочной деятельности на уровне НОО
Николаева В.М		Представлен опыт работы учителя по организации деятельности творческого объединения «Театральный» на уровне ООО
Журавлева Т.Н.		Представлен опыт работы учителя по реализации программ внеурочной деятельности на уровне НОО

Организация работы по темам самообразования учителей представляет собой систему непрерывного образования. Работая по темам самообразования учителя изучали литературу, собирали материал, выступали на методических объединениях.

Ф.И.О. педагога	Тема	Выход
Качанова Н.Л.	Исследовательская деятельность учащихся творческого объединения Юный натуралист	РМО
	Школьное лесничество	
Грищенко В.А.	Проектная деятельность	РМО
Кучукова С.А.	Опыт подготовки обучающихся к олимпиадам по истории, обществознанию и праву школьного и муниципального уровней	РМО
	Анализ ВПР по истории в 5, 11 классах за 2016-2017 учебный год	
Еременко В.Д.	Влияние деструктивных факторов на социализацию подростков	МО классных руководителей
	Проблемы детского суицида в современной действительности	
	Аспекты безопасности современных подростков; Ответственность родителей за содержание и воспитание детей.	Родительские собрания

4. Удовлетворенность учителей системой методической работы.

Критерии оценки результатов методической работы в школе:

- Показатель удовлетворенности педагогов собственной деятельностью составляет 85%;
- положительный психолого-педагогический климат в школе отмечают 85% педагогов;
- высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях - 85%;
- овладение современными методами обучения и воспитания - 95%;
- положительная динамика качества обучения и воспитания учащихся составляет 3%;
- высокий уровень профессиональной активности 50%;
- своевременное распространение передового педагогического опыта 50%;
- качественно организованная система повышения квалификации - 75 % от общего числа работающих прошли курсы повышения квалификации в этом году

и ещё 25% - повысили свою квалификацию дистанционно, а также через участие в вебинарах.

Очевидна **положительная динамика** роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- пополняются методические копилки учителей;
- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.
- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.
- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроя и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.
- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.

5. Выводы по методической работе

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. 90% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, отмечен рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на региональном и федеральном уровне;

6. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам

7. Поставленные в 2018-2019 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие *задачи*:

Задачи на 2019-2020 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации основных образовательных программ, программы развития школы.

2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.

3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).

4. Продолжить работу над методической темой школы.

5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.

6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.

7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов

8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.

9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

10. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

V. Воспитательная работа школы.

1. Цели и задачи воспитательной работы.

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению научно – теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей и педагогического просвещения родителей.
2. Продолжить работу по формированию здорового образа жизни.
3. Активизировать работу по организации самоуправления в школе.
4. Повышать качество дополнительного образования.
5. Достичь оптимального уровня воспитанности.
6. Совершенствовать профилактическую работу среди учащихся.
7. Продолжить развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия школы, семьи, социума.

Средства достижения целей воспитательной работы.

- Мониторинг уровня воспитанности.
- Продолжение работы по совершенствованию системы самоуправления (от классного до общешкольного)
- Формирование таких нравственных качеств как гражданственность, патриотизм (на материалах истории, культуры родного края, России).
- Совершенствование системы дополнительного образования учащихся, обеспечивающего потребности и желания обучаемых и их родителей.
- Изменение отношений родителей к школе, их активное участие, в воспитательной работе с подрастающим поколением.

2. Характеристика воспитательного пространства школы

а) психологический климат в коллективе

Согласно данным мониторинговых исследований в школе на уровне основного общего образования по методике «Психологическая атмосфера в коллективе» (Л.Г. Жердунова)

- прослеживается в целом благоприятный психологический климат;

- 70 % школьников, 82 % родителей положительно оценивают взаимодействие педагогов и обучающихся;
- 76 % обучающихся и 81 % родителей удовлетворены организацией таких сторон школьной жизни, как деятельность спортивных секций и кружков, 75 % и 85% - проведение классных дел, 85 и 90 % - проведение общешкольных дел;
- 55% обучающихся и 30 % родителей высказывают необходимость изменения таких направлений воспитательной работы как дежурство по школе; 56% и 42% - деятельность органов ученического самоуправления.
- ведущими мотивами деятельности, по мнению 58 % обучающихся и 45% родителей, являются личностные мотивы, затем – престижные мотивы (30% и 27%) соответственно.
- коллективистским мотивам отдают предпочтение 17% обучающихся и 28 % родителей.
- 75% обучающихся и 85% родителей считают, что в школе создаются условия для развития способностей и талантов школьников, отдавая предпочтение таким направлениям внеурочной деятельности, как спортивно – оздоровительное направление (90% и 70%), общекультурное направление (68% и 80%) и обще - интеллектуальное направление (70% и 75%).
- наиболее привлекательными формами мероприятий, по мнению детей и родителей, являются социальные акции, флешмобы, виртуальные экскурсии, защиты проектов, фестивали творчества, гостиные, тематические конкурсы, экскурсии, фестивали творчества.

б) адаптационный период учащихся к учебно – воспитательному процессу

В соответствии с планом ВШК администрацией осуществлен тематический контроль адаптации учащихся 1, 5 классов к учебно – воспитательному процессу.

В ходе контроля в 1 классе осуществлено отслеживание режимных моментов работы первоклассников. Предметом отслеживания послужила проверка следующих режимных моментов:

- соответствие работы 1 класса динамичному расписанию
- проведение динамичных пауз
- питание учащихся
- наблюдение за устойчивостью внимания

В первом классе 5 детей. Не все дети посещали дошкольную группу. Большинство детей готово к школе. Желание новизны, осознание важности изменения своего статуса: «Я уже ученик» помогли учащимся принять требование учителя подчиниться новому режиму дня. 30% учащихся имеют различные нарушения в состоянии здоровья, что привело к задержке функционального созревания, ухудшению состояния центральной нервной системы. Это послужило причиной более тяжелого протекания адаптации и обусловило снижение работоспособности, высокую утомляемость, более низкую успеваемость.

Пятиклассники указывают, что в школе стало сложнее, потому что:

- Много разных учителей
- Много новых кабинетов (новый режим)
- Новый классный руководитель
- Новые ученики в классе

Признаки успешной адаптации:

- Удовлетворенность процессом обучения
- Самостоятельность при выполнении учебных заданий
- Удовлетворенность межличностными отношениями
- Успешность в обучении

В 5 классе 13 обучающихся.

Уровень адаптации: высокий – 6 учащихся, средний – 5, низкий – 2.

в) Структура воспитательной работы.

Содержанием воспитательного процесса являлось:

- 1) деятельность классных руководителей, педагогов дополнительного образования;
- 2) деятельность РДШ:
 - детской общественной организации «Гагаринцы Смоленщины»
 - отряда волонтеров «Прометей»
 - отряда военно – патриотического движения «ЮНАРМИЯ»
 - деятельность ученического Совета учащихся.
- 4) Повышение методического и профессионального уровня классных руководителей, системность воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы, внеклассные мероприятия, родительские собрания, работа по воспитательным программам).

Детские общественные организации

Форма организации ученического самоуправления – это Совет школы.

В совет школы 9 сентября были избраны представители классных коллективов – старшеклассников. Также были избраны рабочие органы самоуправления.

Это:

- 1) Учебная комиссия;
- 2) Комиссия культуры и досуга;
- 3) Комиссия здравоохранения и спорта;
- 4) Комиссия дисциплины и порядка.

Ученические органы необходимы детям для социализации. В них ребенок лучше познает правила общежития, самого себя, учится строить взаимоотношения, вооружается более разнообразными способами поведения и проявления.

В школе школьники ощущают себя ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество в совершенствовании собственной жизни, стремятся к лучшей ее организации, где каждому есть дело до каждого.

Вопросы самоуправления обсуждаются на заседании ученического Совета школы 1 раз в месяц. Это утверждение плана работы, организация дежурства по школе, проведение школьных вечеров и праздников, участие в акциях «За здоровый образ жизни», участие в предметных неделях, Днях науки, конкурсах, фестивалях других мероприятиях.

Ученический Совет учащихся планирует и организывает внеклассную работу с учащимися, обсуждает планы важнейших мероприятий, оценивает результаты соревнований и конкурсов учащихся в общественно – полезной и досуговой деятельности.

	2016 - 2017	2017-2018	2018-2019
Количественный состав ученического Совета	15	15	15

В школе работает ДОО «Гагаринцы Смоленщины». В ее состав входит 46 учащихся.

Целью деятельности является организация социально – значимой деятельности. Защита прав и интересов членов детской организации.

Задачами организации являются:

- создание условий для реализации творческого потенциала членов организации, развитие их интеллектуальных и физических сил;
- приобщение к основным духовным ценностям своего Отечества.

Программа осуществляется через учебную, внеклассную и внеурочную деятельность.

Гагаринцы участвуют в таких проектах:

- Проект «Отечество» - это работа краеведческого музея, конкурс патриотической песни, акция «Георгиевская ленточка, акция «Ветеран живет рядом», трудовые десанты по благоустройству территорий памятников в д. Лубня и д. Хохлово, посещение музеев и мемориальных комплексов. Заочные путешествия «Дорогами войны».
- Проект «Доброе сердце». Это участие в акции «Дорогие мои старики», шефство над дошкольной группой и Лубнянской начальной школой, благотворительная акция «Подари книгу школе», мастерская добрых дел.
- Проект «Хочу все знать». Это участие в предметных олимпиадах, в Дне Российской науки, в конкурсах «Живая классика», «Лучший класс года», «Ученик года», «Умники и умницы».
- Проект делу – время». Это проведение акций, трудовых десантов по поддержанию чистоты, благоустройству школы, села; акция «Чистый двор», «Домик для птиц», «Кормушка», конкурс цветочных клумб.
- Проект «Мир прекрасного», Это проведение утренников, посвящение в «Гагаринцы», празднование Дня учителя, Дня матери, женского Дня 8-е марта, Дня защитников Отечества, посещение кинотеатров, выставочных залов, музеев; участие в фестивалях и концертах.

- Проект «Спорт нам поможет силы умножить». Это участие в Днях здоровья, в Дне защиты детей, в месячнике «За здоровый образ жизни», в акции «Внимание – дети», в спортивных секциях по интересам.

-Проект «Зеленый мир». Это работа кружка «Юный натуралист», праздник друзей природы, День урожая, выставка «Дары осени», праздник осени. Участие в акциях: «Живи родник», «Весенняя ель», «Марш парков», в работе школьного лесничества, учебно – опытного участка.

	2016- 2017	2017-2018	2018-2019
Состав Гагаринцев	52	46	46

В школе организована работа отряда «ЮНАРМИЯ». В его составе 25 обучающихся.

Цели и задачи отряда Местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ»

Целями отряда Местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» являются:

- 1) Участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- 2) Всесторонне развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) Повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) Сохранение и преумножение патриотических традиций;

Задачи:

- воспитание у молодежи высокой гражданско – социальной активности. Патриотизма, приверженности идеям интернационализма. Противодействия идеологии экстремизма;
 - изучение истории страны и военно – исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширения знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
 - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
 - формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - укрепление физической закалки и физической выносливости;
- Основные направления деятельности отряда Местного отделения.
- гражданско – патриотическое;
 - историко – краеведческое;
 - гражданская оборона;
 - медико – санитарная подготовка;
 - основы военной службы;

- спортивная подготовка;
- волонтерская деятельность.

Члены отряда активно участвуют в патриотических мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню освобождения Смоленщины, Дню героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню защиты детей, Днях винской славы, патриотических акциях «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», «Вахта памяти», «Свеча памяти» и др.

В школе организована работа отряда волонтеров «Прометей».

В его состав входит 15 обучающихся от 14 лет и старше.

Основная цель волонтерской деятельности в школе – пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально – значимых проблем.

Задачи волонтерской деятельности:

- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно – этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием социально – психологической и социально – педагогической поддержки различным группам населения;
- поддержка инициатив учащихся в реализации программ профилактической и информационно – пропагандистской направленности.

Волонтеры активно участвуют в благотворительной акции «Ветеран живет рядом», в проектах по благоустройству памятных мест в д. Хохлово и д. Лубня. Участвуют в митинге памяти, посвященному Дню Победы, Дню Освобождения Смоленщины. Участвуют в акциях по благоустройству школьного двора, сельского поселения.

Участвуют в экологических акциях «Покормите птиц зимой», «Скворечник», «Чистый берег», «Весенняя ель», «Живи родник».

Участвуют в месячнике «За здоровый образ жизни».

Распространяют листовки по жестокому обращению с детьми. Памятки по профилактике ВИЧ – инфекции в сельском поселении. В профилактическом просвещении населения по профилактике гриппа.

	2016 - 2017	2017-2018	2018-2019
Состав волонтеров	15	20	15

3. Воспитательные программы, подпрограммы, блоки.

В школе разработана «Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования на 2014 – 2020 годы»

1. Программа «Здоровье» 2015 – 2020 г.

2. Программа гражданско – патриотического воспитания «Я – гражданин России». 2015 – 2020 г.
3. Программа развития волонтерского движения и подготовки молодежных лидеров.
4. Программа деятельности детской общественной организации «Гагаринцы Смоленщины» на 2015 – 2020 учебного года.
5. Программа внеурочной деятельности для учащихся 1 – 4 классов на 2016 – 2020 учебного года.
6. Программа дополнительного образования для учащихся 5 – 11 классов на 2016 – 2020 учебного года.
7. Программа «Экологическое воспитание школьников» 2015 – 2020 г.
8. Программа организации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко».

4. Приоритетные направления.

В Программе воспитания и социализации обучающихся определены основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

1 направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Учащиеся знакомятся с важнейшими событиями в жизни страны. Это:

- Празднование Дня освобождения Смоленщины от немецко – фашистских захватчиков
- Дня народного единства
- Дня героев Отечества
- Дня Конституции
- Дня защитника Отечества
- Дня Великой Победы
- Дня защиты детей
- Дня независимости России
- Месячник героико – патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества.
- День школы. Экскурсии по стендам «От истоков до наших дней»
- Встречи с выпускниками школы
- Участие в социальных проектах, проводимых детско – юношескими организациями.

Результаты деятельности:

1. Ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно – историческому наследию, государственной символике, законам РФ.
2. Знание национальных героев и важнейших событий истории России.
3. Знание государственных праздников, их истории и значение для общества.

2 направление: воспитание социальной ответственности и компетентности.

В школе проводятся акции:

- «Внимание, дети!»
- «Берегите птиц»
- «Чистый двор»
- «Неделя добра»

Тематические классные часы по духовно – нравственному воспитанию, выставка – обзор ко Всемирному Дню ребенка «Я – ребенок, я – Гражданин»; к международному Дню прав человека «Ты и закон»; акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции; Всемирный День толерантности – классные часы по воспитанию толерантности; конкурсы рисунков, плакатов; акции, направленные на профилактику терроризма и экстремизма, преступлений против личности; разработка памяток различной направленности.

Результаты деятельности:

1. Сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество сельского поселения)
2. Умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию.

3 направление: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

В течение года в школе проводятся уроки замечательной личности, флешмобы, акция «Неделя добра», устный журнал «Дороги, которые мы выбираем», сократовские беседы «Поговорим о доброте», блиц – интервью «Что лучше: горькая правда или сладкая ложь?»

Результаты деятельности:

1. Ценностное отношение к школе, своему селу, городу, России, к героическому прошлому и настоящему своего Отечества.
2. Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
3. Готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины.

4 направление: Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В течение учебного года в школе проводилось экологическое просвещение:

- Предметные недели, праздники: «Праздник леса», «Праздник друзей природы», «День урожая», «Выставка поделок из природного материала».
- Дни экологической безопасности:

- День экологических знаний
- Международный день Земли
- День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (линейка памяти)
- Международный день защиты детей
- Классные часы: «Школа экологической грамотности» и др.
- Работа по пропаганде здорового образа жизни. Выполнение программы «Здоровье»
- проведение спортивных праздников и Дней здоровья.

Результаты деятельности:

1. Знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни.
2. Формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности.
3. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, всестороннего развития личности.

5 направление: Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

В школе оформлен стенд «Путешествие в профессию», проводятся встречи с представителями средних специальных, высших учебных заведений города, принимали участие в городской ярмарке профессий;

Ведется работа на пришкольном участке, в школьной теплице (выращивание овощей для школьной столовой)

Благотворительная и социально – значимая деятельность отряда волонтеров. (Акция «Свет в окне», - помощь пожилым людям.

Акция «Дорогие мои старики» (праздничный концерт)

Акция «Чистый берег», «Чистый двор» и др.

Результаты деятельности:

1. Умение планировать трудовую деятельность, соблюдать порядок на рабочем месте.
2. Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками.
3. Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов.

6 направление: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Учащиеся получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности. Это участие в русских народных праздниках: «Рождество», «Масленица», «Пасха», в конкурсе патриотической песни, в Новогодних программах, в Неделе семьи, в фестивале талантов, утренниках и вечерах, посвященных женскому Дню 8-е марта, а также проведение «Осеннего бала». В

школе проводилась выставка «Чудеса из лукошка» -из природного материала, плодов, цветков.

Конкурсы рисунков, посвященные Дню защитника Отечества, женскому Дню 8-е марта. Первому полету в космос Ю.А.Гагарина. 9 мая и др.

Результаты деятельности:

1. Интерес к занятиям творческого характера, художественной самодеятельности.
2. Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

5. Диагностика и мониторинг уровня воспитанности учащихся.

Диагностика состояния духовно – нравственных качеств личности учащихся

Для определения уровня воспитанности и степени развития личностных качеств использовался диагностический инструментарий, предложенный М.П. Нечаевым для мониторинга уровня воспитанности учащихся, а также методики «Сфера интересов», «Самоанализ (анализ) личности, «Я – лидер», «Направленность личности», «Мой выбор».

Анализ результатов диагностики сферы интересов учащихся позволил сделать вывод, что у большинства школьников (82 %)высокий интерес к спорту, занятиям физической культурой, краеведению, экологии, но преобладает направленность личности на себя (43%),и только у 15% учащихся наблюдалась направленность на дело.

На основе полученных показателей, в зависимости от состава и полноты формируемых качеств личности, ее направленности и нравственной позиции были определены три уровня воспитанности, личностного развития школьников:

2% Низкий уровень – учащиеся характеризует слабое, неустойчивое проявление положительного опыта поведения, наблюдаются срывы, поведение регулируются внешними стимулами и побудителями, саморегуляция и самоорганизация ситуативны, нечетко выражена психологическая готовность к общению и взаимодействию.

71% Средний уровень – устойчивое проявление положительного опыта поведения учащихся, наличие регуляции и саморегуляции, хотя активная общественная позиция еще не проявляется, некоторое нарушение целостной личностной характеристики, некоторая потребность в практической деятельности, осознание необходимости в общении и взаимодействии, наличие отдельных коммуникативных навыков.

27% Высокий уровень – наличие у учащихся устойчивого и положительного нравственного поведения, саморегуляция наряду со стремлением к организации деятельности и поведения других лиц, проявление активной общественной позиции, целостная личностная характеристика, устойчивая установка на общение и взаимодействие, наличие определенных коммуникативных навыков.

Уровень воспитанности	2016– 2017г.	2017-2018г.	2018-2019г.
Высокий «В»	25%	26%	27%
Средний «С»	73%	72%	71%
Низкий «Н»	2%	2%	2%

Вывод: по школе преобладает средний уровень воспитанности учащихся.

Анализ мониторинга уровня воспитанности учащихся 9 – 11 класса от 05.04.2019 г.

В ходе проведения мониторинга на первый тест «Любовь к Родине» учащиеся интересуются своим историческим прошлым и переживают настоящее нашей страны, с уважением относятся к культуре и истории своего Отечества – 100% учащихся.

Уважают и ценят общественную собственность 69%. Свою собственность и денежные средства 100% опрошенных ценят, берегут и экономят. Политикой интересуются 82% опрошенных, 12% мало интересуются политикой и больше прислушиваются к мнению других.

Свои права и обязанности наши выпускники знают и соблюдают большинство из них.

100% учащихся уважают и интересуются культурой и традициями других национальностей.

Считают себя успешными в учении, образованными и способными самостоятельно решать свои проблемы 66 % учащихся.

Организованными и самостоятельными считают себя 78% учащихся.

Все выпускники готовы прийти на помощь своим друзьям и товарищам. 52% выпускников считают, что необходимо не замечать хамства, достаточно не хамить самому.

Все учащиеся выступают за здоровый образ жизни, но не всегда могут преодолеть свои привычки.

50% учащихся уже определились, чем они хотят заниматься в будущем, а 50% еще настойчиво работают над собой в плане самоопределения.

80% учащихся любят общаться с людьми, умеют работать в группе.

100% учащихся умеют получать информацию, работать с научной литературой.

Выводы: Все учащиеся 9 – 11 класса положительно ответили на вопрос о достойном отношении к людям и достойном поведении в обществе. Стараются сами решать свои проблемы, но все же иногда прибегают к помощи взрослых и друзей. С уважением относятся к культуре и истории своего народа, интересуются политикой, знают и соблюдают свои права и обязанности.

7. Удовлетворенность воспитательной системой.

Изучение удовлетворенности подростка организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе.

От 10 апреля 2019 г.

В анкетировании принимали участие учащиеся 9 – 11 классов (25 учащихся).

Цель: выявить степень удовлетворенности выпускников процессом воспитания и жизнедеятельности в образовательном учреждении.

На вопрос: «В какой социальной роли вы чаще всего выступаете в жизни учебного заведения?»

10% - лидер и организатор

79% - активный участник происходящего.

На вопрос: «Удовлетворен ли ты работой органов ученического самоуправления?» - 76% ответили «Да»

На вопрос: «В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение» - 84% ответили «Да».

На вопрос: «Я считаю, что наше учебное заведение по – настоящему готовит меня к самостоятельной жизни» - 82% ответили «Да»

На вопрос: «Какое событие в школе заполнилось больше всего?»

- Новогодние вечера

-День Защиты детей

- Фестиваль талантов

- Конкурс патриотической песни «Солдатские звезды»

- Экскурсии в природу

- Посещение драмтеатра и музеев

- Уроки замечательной личности

Вывод:

У выпускников сформировалось чувство удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

8. Работа с родителями

Цель воспитательной работы – развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия школы, семьи и социума.

Задачи:

1. Повышать психолого – педагогическую грамотность родителей.
2. Активизировать работу органов родительского самоуправления.

В учебном году работа с родителями обучающихся занимала в учебно – воспитательном процессе одно из важных мест. Школа и семья остаются главными участниками и партнерами воспитательного процесса.

Взаимодействие семьи и школы остается одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности. Учитывая это, классные

руководители 1 – 11 классов планируют работу с родителями по разным направлениям: проведение родительских собраний, всеобщее обучение родителей, классные родительские комитеты, работа с неблагополучными семьями обучающихся, индивидуальные беседы и консультации, посещение семей обучающихся, проведение совместных мероприятий в школе.

Один раз в четверть во всех классах проводятся родительские собрания. Формы работы с семьей разнообразны. Проводились дни открытых дверей, спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», вечера (дети + родители + учитель), праздник «Мамин день».

В конце ноября в школе ежегодно проходит «Неделя семьи». Мероприятия этой Недели очень разнообразны: конкурсы рисунков и стенгазет «Я и моя семья», конкурс стихов о матери, праздничный концерт, посвященный Дню матери, внеклассные мероприятия с родителями «Школьный день вместе», а также поощрение родителей – награждение за хорошее воспитание детей и сотрудничество со школой.

Погружаясь в жизнь класса, родители адекватнее воспринимают проблемы школы, лучше узнают своих детей и коллектив, в котором их ребенок учится, понимают роль учителя в формировании коллектива и организации жизни класса.

15 апреля 2019 г. проводилась анкета: «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (методика Е.Н. Степанова)

В анкетировании приняли участие родители 5 – 9 классов.

Ход тестирования:

На вопрос: «Можно ли назвать дружным коллектив, в котором учится ваш ребенок?» 92% родителей ответили – Да.

На вопрос: «В классе, где учится ваш ребенок, хороший классный руководитель?» 95% родителей ответили – Да.

На вопрос: «Педагоги проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку?» 94% ответили – Да.

На вопрос: «В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны вашему ребенку?» 88% ответили – Да.

На вопрос: «В учебном заведении работают кружки, секции, где может заниматься ваш ребенок?» - 76% ответили – Да.

На вопрос: «В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка?» 74% ответили - Да.

На вопрос: «Учебное заведение способствует формированию достойного поведения вашего ребенка?» 79% ответили – Да.

9. Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Цель: воспитание всесторонне развитой социально адаптированной личности на основе взаимодействия школы, семьи и общества на принципах нравственности, справедливости и законности.

Задачи:

1. содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;
2. профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;

Основные направления деятельности:

1. Создание условий для получения основного общего и среднего образования;
2. Создание благоприятной психологической обстановки в учебном учреждении»
3. Охрана детства, опека и попечительство;
4. Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений;
5. Охрана здоровья школьников;
6. Работа по профилактике безнадзорности, суицида и употребления ПАВ;
7. Работа с родителями.

Задачи были реализованы через следующие составляющие в деятельности социального педагога:

1. Изучение особенностей семейного воспитания, социальных условий обучения, воспитания учащихся;
2. Диагностика социального здоровья (наблюдение педагогического коллектива: классные руководители, учителя–предметники, специалисты; информация, полученная с других социальных служб).
3. Повышение ответственности родителей за создание условий для обучения, воспитания и развития;

Контингент обучающихся Хохловской СШ на конец учебного года составляет 109 учащихся из сельских поселений: д. Лубня, д. Хохлово, д. Рязаново, д. Уфинья, д.Корытня, г. Смоленска.

Доставка детей в школу осуществляется школьным транспортом, согласно расписанию по группам.

Социальный паспорт учащихся школы

№п/п	Название категории	Начало года	Конец года
1	Общее количество учащихся	103	109
2	К-во уч-ся, состоящих на учете в ПДН	-	-
3	К-во уч-ся, состоящих на ВШК	-	-
4	К-во неблагополучных семей В них учащихся Состоят на ВШК учете Состоят на учете в КПДН	- - -	- - -

5	К-во детей, находящихся под опекой	4	4
	Проживающих в приемных семьях	4	6
6	К-во многодетных семей	9	10
7	К-во детей-инвалидов	1	1
8	К-во малообеспеченных семей	7	11
10	Количество неполных семей	9	9
12	Приемных семей	2	2
13	В них детей	4	7
14	Опекаемые семьи	3	4
15	В них детей	3	4

Из 109 учащихся школы 92% заняты во внеурочной деятельности – школьных кружках и секциях, спортивных кружках г. Смоленска.

Работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле и учащимися группы риска

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений проводилась в 2018-2019 году в соответствии разработанными программами и планами работ, а также руководствуясь областным Кодексом об административных правонарушениях, Семейным кодексом РФ.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог проводила :

- учет динамики успеваемости и посещаемости учеников;
- анализ занятости во внеурочное время;
- оказывала социально-педагогическая помощь и поддержку учащимся в разрешении конфликтных ситуаций
- проводила коррекционную и индивидуальную работу с «трудными»;
- социально-профилактическую – устанавливала доверительные отношения с учащимися и родителями;
- использовала правовые нормы для защиты прав и интересов личности;
- проводила профориентационную работу среди несовершеннолетних;
- устанавливала контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства;
- проводила совместную работу с правоохранительными органами.

Проведено 188 индивидуально-профилактических беседы с обучающимися на темы:

- проблемы с учебой;

- проблемы с поведением;
- конфликты с другими учащимися;
- посещение опасных объектов.

С целью профилактики ненадлежащего поведения учащихся в школе и общественных местах инспектором ПДН Пономаревой О.А. проведено 10 бесед с подростками, нарушающими дисциплину и порядок.

Для коррекции поведения и повышения качества обучения подростков проведено **8 заседаний Совета профилактики**.

Привлечены к участию в работе Совета профилактики по разбору случаев ненадлежащего поведения детей 12 родителей учащихся школы.

В 2018-2019 учебном году на КПДН и ЗП не было рассмотрено случаев с учащимися школы или их родителями.

Все дети Хохловского сельского поселения посещали школу согласно возрасту, уклоняющихся от учебы в течение учебного года не зафиксировано.

Учащимися школы не было совершено преступлений, хулиганских действий, не было зафиксировано приводов в полицию.

В течение учебного года в школе не выявлено подростков употребляющих наркотики, табачные изделия или алкогольные напитки. На территории школы и в общественных местах употребление табака учащимися не зафиксировано.

Работа с семьями

Вся работа по профилактике неблагополучия в семьях строилась в соответствии с Программой сопровождения и помощи семьям и тематическим планом родительского всеобуча.

Во время учебного года проведено 6 рейдов административной комиссии в семьи учащихся, проведены беседы с родителями по коррекции воспитания и контроля успеваемости подростков.

Проведены родительские собрания:

- Акция «Телефон доверия» - размещение информации для родителей на сайте школы
- Индивидуально –профилактические беседы с родителями по коррекции поведенческих отклонений учащихся школы
- Родительское собрание учащихся 1-4 классов «Родитель на дороге – пример для ребенка»
- Классные родительские собрания для учащихся 5-7 классов «Проблемы подросткового возраста и оказание помощи детям в кризисных ситуациях»

- Индивидуальное консультирование родителей по проблемам подросткового возраста психологами «Центра психолого-медико-социального сопровождения детей и семей»
- Классные родительские собрания учащихся 9-11 классов «Безопасность в сети Интернет Родительский контроль и доверие».
- Информирование родителей через сайт школы о деятельности психологических служб на портале «Я родитель»
- Родительское собрание для учащихся 9,11 классов: «Волнуйтесь спокойно – у вас экзамены»
- Взрослые дети? С какого возраста человек становится самостоятельным?

На сайте школы для родителей создана страничка «Доверие» с размещением психолого-педагогических материалов, рекомендаций, памяток.

Задачи профилактической деятельности на 2019-2020 учебный год.

1. Продолжить и активизировать работу по профилактике правонарушений;
2. Повышать психолого-педагогическую грамотность родителей обучающихся школы;
3. Повышать социально-психологическую компетентность педагогического коллектива школы;
4. Формировать здоровый жизненный стиль и эффективные линии поведения у детей и подростков;
5. Создавать психологически комфортную и безопасную среду в школе.

VI. Работа школьной библиотеки

Основные задачи библиотеки.

1. Повышение качества обучения и воспитания обучающихся:
 - привитие навыков самостоятельной работы над книгой
 - распространение библиотечно-библиографической грамотности
 - воспитание культуры чтения
2. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно-досуговой деятельности.
3. Создание эффективно действующей системы информирования пользователей библиотеки.
4. Пропаганда здорового образа жизни.

5. Проведение индивидуальной работы с читателем как основы формирования информационной культуры личности школьников.
6. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

Основные функции библиотеки:

-Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.

-Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

-Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

-Воспитательная - библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе; помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.

Задачи в работе с обучающимися:

Способствовать:

- формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе;
- воспитанию уважения к литературному наследию страны;
- пробуждению читательского интереса;
- повышению грамотности учащихся;

Задачи в работе с фондом:

- изучение состава фонда и анализ его использования (диагностика состояния учебного фонда, ведение учётной и планово-отчётной документации);
- комплектование периодических изданий (оформление подписки);
- приём литературы (ведение книг суммарного учета учебного фонда, художественной и методической литературы);
- работа с учебниками (составление заявки на учебники).

Количество читателей:

1 – 4 классы (37 чел.), 5 – 9 (64 чел.), 10 – 11 классы (8 чел.), учителя (15 чел.), работники школы и дошкольной группы (3 чел.).

Поступление учебников в МБОУ Хохловскую СШ за 2018 год

Год	Количество приобретенных учебников/сумма	
	шт.	руб.
2018	267	95363.44

Обновление фонда учебников за 2017-2018 год составило 24 %.

Основные показатели библиотечной работы

№ п/п	Основные показатели	2018-2019 учебный год/шт.
-------	---------------------	---------------------------

1.	Общее количество экземпляров книжного фонда, в том числе: х/д литературы учебников	8938шт. 5836шт. 3102 шт.
2.	Книгообеспеченность % учебники	100%
3.	Число учащихся	109
4.	Число читателей (учащиеся, учителя и др.)	127
5.	Читаемость/Число книговыдач, Учебная литература Художествен. литер.	1720 шт. 330 шт.
6.	Число посещений	238
7.	Процент охвата читателей	96 %

Библиотека выписывает периодические издания, это журнал - «Вестник образования», газету – «Сельская правда».

Индивидуальная и массовая работа

Библиотекарь школы предпринимала меры по сохранности фондов, это:

- ремонт книг (организация «Книжкиной больницы»);
- составление, обновление и утверждение Правил пользования библиотекой;
- проведение акции «Живи, книга» по сохранности библиотечного фонда;
- приём учебников от преподавателей и учащихся в конце года;

Школьным библиотекарем в течение 2018-2019 учебного года оказывалась помощь в учебно-воспитательном процессе, а так же методическая помощь в проведении: предметных недель, классных часов, открытых уроков, в подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ.

Проводилась индивидуальная работа с читателями – это: рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном, работа с родителями (законными представителями), учащимися, учителями.

Так же проводилась и массовая работа – это: помощь в проведение мероприятий, связанных с памятливыми датами года, «Недели Живой классики в библиотеке», «Недели Детской и Юношеской книги». Были организованы экскурсии обучающихся начальной школы в библиотеку.

В течение 2018-2019 учебного года в школьной библиотеке организовывались тематические книжные выставки: к Дню знаний «Наши Новые учебники. Учись не ленись!», «Будь умным пешеходом!», «Край наш Смоленский», «День народного единства», «День словаря», «День героев Отечества в России», «12 декабря День Конституции», «Первопроходцы Космоса», «И в новом веке Пушкин с нами...», «Мой гимн, мой флаг, моя Россия», «Минувших лет святая память»- к Дню памяти и скорби и др.

Проводились акции: «Книжка в больницу», «Неделя живой классики в библиотеке», «Сохраним школьный учебник», «Брось мышку, возьми книжку!», «Подари книгу своей библиотеке», «Читаем книги о войне».

Проводился литературный час «Детям о Великой Отечественной войне»; литературный час о Пушкине и час творчества, пишем мини-сочинение на тему «Школьная библиотека – это...».

С 08-15.04 в школе традиционно прошла «Неделя Детской и Юношеской книги», для обучающихся начальной школы было показано театрализованное представление «Книга – лучший друг ребят!», на котором дети с удовольствием участвовали в конкурсах, отгадывали загадки, ребусы, отвечали на вопросы, читали стихотворения, мероприятие проходило в дружеской и уютной обстановке. Для обучающихся средней школы учителями литературы, также были проведены конкурсы, викторины, игры. По итогам Недели обучающиеся, которые активно себя проявили были награждены грамотами, дипломами и сладкими призами.

Так же в течение всего учебного года проводились выставки к юбилейным датам поэтов и писателей, к юбилейным датам книг и произведений, просматривались тематические презентации.

Были проведены библиотечные уроки: «Чудесная страна библиотека!», «Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться», «Доброта каждому мила», «Все дороги ведут в библиотеку», «Моя мама лучшая на свете», «О любимых книгах и произведениях», «Похвальное слово словарям», «Громкое чтение любимых книг вслух».

Постоянно обновлялся и пополнялся информацией стенд «Школьная библиотека», рисовались стенгазеты и изготавливались фотоколлажи.

Каждую четверть обучающимися из актива школьной библиотеки и обучающимися Совета школы из учебной комиссии проводилась акция «Живи учебники!!!», это рейд – проверка по классам о состоянии и сохранности учебников.

Библиотекарем школы Фроловой Л.О. были прослушаны вебинары:

1. 24.01.2018г. - «Мониторинг состояния школьных библиотек на уровне региона».
2. 23.03.2018г. – «Методическое сопровождение в работе школьного библиотекаря при реализации ФГОС».

Библиотекарь прошла обучение на семинаре «Школьная библиотека – образовательный и культурно-информационный центр школы», который проводился на базе ГАУ ДПО СОИРО с 14 по 17 мая 2019 года в объёме 24 часов – получено удостоверение по повышению квалификации.

12. Выводы и проблемы школьной библиотеки

За 2018– 2019 учебный год возрос фонд учебников, фонд художественной литературы остался прежним. В ветхом состоянии находится детская литература для учащихся начальной школы.

Фонд библиотеки имеет недостаточное количество нетрадиционных носителей информации, нет возможности выхода в Интернет.

2. Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Спортивно - оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в их воспитании, стремления к ЗОЖ.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- Профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыков самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа.
- Образовательный процесс- использование здоровьесберегающих образовательных технологий.
- Информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В школе разработана комплексная программа «Здоровье» на 2015-2020 годы, главными задачами которой являются: профилактика заболеваний среди учащихся, охрана жизни и здоровья учащихся. Одно из направлений программы – это изучение здоровья учащихся.

Уровень состояния здоровья учащихся в %:

- подвержены простудным – 27%
- инфекционным заболеваниям – 15%;
- страдают хроническими заболеваниями – 23%;

Учебный год	Кол-во учащихся	Количество учащихся по группам здоровья							
		I	%	II	%	III	%	IV	%
2016-2017	106	6	6	83	75	16	14	2	2
2017-2018	102	2	1,9	79	78	16	15	1	0,9
2018-2019	109	3	2,9	89	88,5	9	8,8	1	0,9

Анализ хронических заболеваний.

№ п/п	Заболевания	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Органов зрения	7%	7%	6%
2	Опорно-двигательного аппарата	5%	3%	4,5%

3	Нервной системы	4%	3%	4%
4	Желудочно-кишечного тракта	3%	3%	2%
5	Эндокринной системы	2%	4%	2%
6	Сердечно-сосудистой деятельности	8%	8%	9%
	ИТОГО	29%	28%	27,5%
7	Пропущено дней по болезни	1427- дней 13 на 1 уч.	1194- дня 12 дн. на 1 уч.	1199- дней 11 дн. на 1 уч.

Вредные привычки

Курят	6%	3%	4%
Систематически употребляют алкоголь	0%	0%	0%
Употребляют наркотики	-	-	-

На первом месте стоят заболевания органов зрения и сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, нарушение осанки, С целью соблюдения санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья, учащихся в школе проводятся следующие мероприятия:

- Осуществляется контроль за составлением расписания уроков, за соблюдением режима учёбы и отдыха, наличием динамичных пауз на уроках.
- Обеспечивается влажная уборка учебных помещений и рекреаций.
- Обеспечивается необходимое освещение, подбор школьной мебели в зависимости от возраста учащихся.

Организована работа педагогического коллектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма. С этой целью в течение учебного года педагоги школы проводят беседы с учащимися 1-11 классов о правилах поведения на дорогах, на воде, на льду, с взрывоопасными веществами, с огнём, о правилах поведения в школе и других общественных местах, акция «Мы - за здоровый образ жизни» - (ноябрь). В течение месячника проводились классные часы, цикл бесед по проблеме подростковой наркозависимости и ПАВ, спортивные соревнования и праздники.

В школе проведен анализ ситуации по употреблению ПАВ среди подростков 6-11 классов, получены следующие результаты:

Показатели отношения подростков к своему здоровью свидетельствуют о не вполне достаточной значимости в их сознании здоровья, как ценности и о недостаточной сформированности установок на ведение здорового образа жизни.

Данное исследование показывает, что явное неблагополучие нарастает с 8 класса и достигает выраженности в 9 классе. Настораживают показатели интенсивно курящих, т.к. для подросткового организма выкуривание более 3

сигарет в день наносит непоправимый вред здоровью и закладывает фундамент для наркотизации в последующем.

Отрадно, что учащимся не приходилось употреблять наркотики.

Посещают уроки физической культуры 108 учащихся.

Углубленный осмотр специалистами районной поликлиники проходит формально, нет полного анализа состояния здоровья детей.

В целях социальной защиты обучающихся в школе организовано горячее питание из 2-х блюд из расчета 27 руб. в день на ребенка. Для питания школьников используется продукция, выращенная на школьном учебно-опытном участке. Постоянно проводится витаминизация пищи. В течение года дети отдыхали в школьном оздоровительном лагере - 19 обучающихся, что составляет 18 %.

VIII. Анализ управленческой деятельности

Одной из функций образовательного менеджмента является функция анализа результатов управленческой деятельности образовательной организации.

Цель анализа: Определить уровень продуктивности управленческой деятельности администрации, выявить степень реализации поставленных перед педагогическим коллективом целей и задач образовательной деятельности в 2018-2019 учебном году по реализации программы развития школы, определить условия, обеспечивающие успех, выявить причины, породившие недостатки.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Ядро механизма управленческой деятельности в школе основано на четырех блоках: целеполагание, планирование, контроль и руководство.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом данного процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

Основными элементами контроля образовательного процесса в 2018- 2019 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогического совета и совещаний.
- ведение мониторинга профессиональных предпочтений учащихся и адаптации выпускников школы в социуме.
- ведение мониторинга уровня воспитанности, ценностных ориентаций учащихся.

Методы контроля:

- Посещение и анализ уроков, занятий по внеурочной деятельности, дополнительного образования по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

Структура управления школой

Структура управления в школе подразделяется на несколько уровней:

Первый уровень – директор, Педагогический совет.

Этот уровень определяет стратегическое направление развития школы, утверждает Программу развития, учебные планы и другое. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности администрацией школы разрабатывались новые локальные акты и вносились изменения в существующие нормативные документы ОО.

Соблюдая принципы иерархичности и открытости в управлении, руководителем ОО издавались в течение учебного года приказы, которые являлись распорядительными документами, обязательными к исполнению.

Управление школой может быть результативным при условии, если оно осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления, (принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. Оно может быть эффективным только тогда, когда в ОО соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности.

Второй уровень тактического управления – заместители директора.

Третий уровень – учителя, классные руководители.

Четвёртый уровень – органы ученического самоуправления: Совет учащихся, волонёрское движение, Гагаринцы Смоленщины, отряд ЮНАРМИЯ.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность и качество УВП и жизнеспособность учреждения в целом. К сожалению, не всегда у отдельных педагогов исполнительская дисциплина соответствовала требованиям должностных обязанностей и нормам профессиональной этики, что мешало нормальной жизнедеятельности школы, создавало излишнюю, никому ненужную напряжённость в коллективе: нарушение сроков проведения мероприятий, выполнения приказов руководителя, качество оформления отчётов.

Достаточно большое внимание администрация школы уделяла **аналитической деятельности** по изучению динамики достижения или анализа недостижения прогнозируемых результатов. Несмотря на то, что школа старается идти в ногу с современным образованием, изучая потребности участников образовательных отношений, следует признать, что есть направления, над которыми необходимо проводить целенаправленную работу:

- неуклонное повышение уровня преподавания предметов, качества знаний обучающихся, уровня участия школы в предметных олимпиадах;
- поддержание хорошего уровня исследовательской деятельности;
- участие учителей в конкурсах педмастерства;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа по здоровьесбережению и развитию спорта;
- укрепление материально – технической базы и т.д.

Результативная работа по данным направлениям будет способствовать развитию положительного имиджа ОО, что на данный период времени крайне необходимо.

Выводы:

- 1.** Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- 2.** Управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в деятельности ОО, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности образовательной организации

1. Анализ заседаний педсоветов

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В процессе подготовки и проведения педагогических советов осуществлялось:

- теоретическое и практическое обучение учителей;
- решение проблемных вопросов образовательного процесса и определение перспектив развития;
- достижение творческой удовлетворенности организаторов педсовета и членов педагогического коллектива.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательных отношениях в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

2. Совещания при директоре, заместителе директора

Особое место в структуре управления отводится совещаниям при директоре. Главным принципом является утверждение возможности усиления творческой составляющей в деятельности учителей и администрации путём создания условий для переосмысления педагогического труда и управленческого опыта. Совещания при директоре проводятся 1 раз в месяц в течение года согласно плану. Тематика совещаний при директоре была разнообразной:

- готовность школы к учебному году;
- организация питания школьников;
- анализ успеваемости, выполнение всеобуча, выполнение программного материала;

- организация спортивно-массовой работы в школе;
- итоги административных контрольных работ;
- выполнение государственных программ по предметам учебного плана;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации;
- анализ проведения ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- организация летнего отдыха учащихся и др.

Таким образом совещания при директоре осуществляют контроль исполнения законодательства в области образования, выявляют положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса, разрабатывают на этой основе предложения по устранению негативных тенденций и распространению педагогического опыта.

Тематика совещаний при заместителе директора была разнообразна:

- адаптация учащихся 1, 5, 10 классов;
- работа с одаренными учащимися;
- итоги проверки школьной документации;
- итоги проведения предметных недель; результативность методической работы;
- результативность работы внеурочной деятельности в начальной и основной школе.

Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

3. Анализ работы администрации

Основными функциями управления являются:

- информационно – аналитическая;
- мотивационно – целевая является первым этапом управления. Были четко поставлены цели, задачи перед коллективом, каждым членом коллектива;
- планоно – прогностическая функция является основой управления. Вся учебно–воспитательная работа построена на диагностико – прогностической основе;
- контрольно – диагностическая осуществляет контроль и оценку состояния всех направлений УВП. Практически намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педколлектив школы на учебный год;
- регулятивно – коррекционная. Не всегда оперативно устраняются нежелательные отклонения в работе коллектива, отдельных учителей.

Администрация школы создает благоприятные условия для работы учителей, их инновационных поисков, способствует мотивации каждого педагога на профессиональную самоотдачу.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется в электронном и бумажном носителях. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля и обсуждении на оперативных совещаниях, заседаниях ШМО.

Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педсоветов, совещаний, книгами приказов по основной деятельности, личному составу, учащимся, анализам работы за год, планом работы на текущий год.

Администрацией разрабатывались новые локальные акты, вносились изменения в существующие локальные акты. Руководителем ОО издавались в течение года приказы, которые являлись распорядительными документами обязательными для исполнения.

Администрация уделяла внимание совершенствованию учебно-материальной базы школы: ремонт классных комнат, рекреаций. В течение года администрацией устранялись пункты замечаний, предписаний Роспотребнадзора.

4. Анализ воспитательной и внеклассной работы

Вся воспитательная и образовательная деятельность МБОУ Хохловской СШ основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы: гражданско – патриотическое воспитание, воспитание социальной ответственности, воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; воспитания трудолюбия; формирование основ этической культуры.

Нормативно – правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ».
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях».
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики», безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенция и порядок организации деятельности регламентируется следующими локальными актами:

- Положение об Ученическом самоуправлении
- Положение о ДОО «Гагаринцы Смоленщины»
- Положение об отряде военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ»
- Положение о конкурсе «Лучший класс»
- Положение о конкурсе «Лучший ученик»
- Положение о классном руководителе
- Положение о МО классных руководителей.

Воспитательная работа строилась в соответствии с Программой воспитания и социализации.

Работа МО классных руководителей.

Тема: «Совершенствование современных технологий во внеурочной деятельности школьника через системно – деятельностный подход и повышение профессионализма и мастерства классных руководителей.

Цель: Создание благоприятных условий для организации методической работы, повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы на основе системно – деятельностного подхода в работе с обучающимися.
2. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании современных технологий организации внеурочной деятельности.
3. Изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая деятельность; взаимное посещение мероприятий, с целью обмена опытом и совершенствования методики; проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий; рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях; анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива; подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются: изучение передового опыта; семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике:

- Состояния физического здоровья учащихся
- Уровне воспитанности
- Посещаемости учебных занятий и внеурочной деятельности
- Уровне сформированности классного коллектива

- Рейтинге отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

Тема: Портфолио ученика как средство повышения мотивации учащихся.

Было отмечено, что портфолио – это отслеживание, учет и оценивание индивидуальных достижений учащихся, повышение образовательной активности школьников, создание индивидуального рейтинга обучающихся, в котором отражены реальные достижения каждого ученика.

Классный руководитель является консультантом и помощником в обучении основам ведения Портфолио. Организует воспитательную работу с учащимися, направленную на их личностное и профессиональное самоопределение.

Тема: Реализация Программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков». (соц. педагог Еременко В.Д.)

Было отмечено, что основной задачей школы является формирование позитивно – ценностной ориентации в процессе социально – педагогической работы, систематически ведется учет несовершеннолетних, пропускающих занятия без уважительных причин. С детьми, имеющими отклоняющееся поведение, проводится профилактическая работа.

Тема: «Семья как фактор социализации личности».

Было отмечено, что семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Сегодня учителя и родители должны рассматриваться как партнеры в воспитании детей, а это означает равенство сторон, взаимное уважение и заинтересованность в успешном сотрудничестве.

Классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, его успешной социализации в обществе.

Межсессионная работа включала в себя составление планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных систем, организацию взаимных посещений классными руководителями внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно – воспитательного процесса (родителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, его успешной социализации в обществе.

Выводы:

- Расширять методическую копилку классных руководителей.
- Расширять рамки взаимодействия классных руководителей внутри школы и района.
- Классным руководителям участвовать в районном конкурсе «Самый классный классный».

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по следующим критериям:

- Защита физического здоровья учащихся
- Обеспечение роста уровня обученности учащихся класса
- Создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса
- Координация взаимодействия учащихся, учителей и родителей.

Итоги работы МО классных руководителей:

1. Сформирована теоретическая и практическая база для моделирования воспитательной системы класса.
2. На высоком уровне проводятся открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

Выводы по воспитательной работе:

1. Более содержательной стала работа по героико – патриотическому воспитанию школьников (проведение патриотических праздников, посещение музеев, мемориалов, участие в патриотических акциях).
2. Значительно больше внимания в практике своей деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать их к сотрудничеству.
3. Классные руководители используют диагностические опросы учащихся для выявления сформированности нравственного воспитания. Проведенные мероприятия дали положительную динамику развития нравственных качеств школьников.

5. Работа Совета по профилактике правонарушений

Цель деятельности:

Повышение эффективности оказания социально-педагогической помощи учащимся и их семьям.

Задачи:

- Создание условий для успешной социальной адаптации обучающихся, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- Организация социального патронажа подростков и их семей, рассматриваемых на заседаниях Совета профилактики;
- Обеспечение целенаправленного педагогического, психологического и правового влияния на поведение и деятельность учащихся школы

- Организация взаимодействия социально-педагогических структур в решении проблем несовершеннолетних;

Организации и учреждения по взаимодействию Совета профилактики

- Комитет по образованию;
- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- отдел опеки и попечительства;
- медицинская амбулатория Хохловского сельского поселения;
- районный отдел социальной защиты населения.

Использовались следующие виды профилактической работы:

- индивидуальная профилактическая работа с обучающимися;
- групповая работа с учащимися;
- индивидуальная и групповая работа с родителями;
- взаимодействие с педагогическим коллективом

Работа Совета профилактики велась согласно составленному плану. В связи с этим регулярно, 1 раз в месяц, проводились плановые заседания Совета.

Основное внимание уделялось работе с подростками, состоящими на учете ОПДН, а также учащимся, склонным к нарушениям школьной дисциплины. Для каждого из них был составлен план, по которому велась целенаправленная работа. Он включил в себя: беседы о поведении и успеваемости, контроль над посещаемостью и готовностью к учебным занятиям, вовлечение данных ребят в кружковую работу и во внеурочную деятельность.

Список учащихся, состоящих на контроле ОПДН и ВШК (учащихся, состоящих на других видах учета не зарегистрировано)

ФИО	Год рождения	Класс	Вид учета	Форма занятости	Примечание
Куценко Михаил Игоревич	18.08.2003	9	ВШК ПДН	Патриотическое движение «Юнармия» Краеведческий кружок Творческие объединения: «В мире художественной литературы» «Избранные вопросы математики» «Проектная деятельность»	Снят с учета 26.11.2018 решением инспекции ОПДН МО ОМВД России по Смоленскому району

Прудников Данила Васильевич	13.07.2003	9	ВШК ПДН	Патриотическое движение «Юнармия» Краеведческий кружок Творческие объединения: «В мире художественной литературы» «Избранные вопросы математики» «Проектная деятельность»	Снят с учета 26.11.2018 решением инспекции ОПДН МО ОМВД России по Смоленскому району
-----------------------------------	------------	---	------------	--	--

В 2018-2019 учебном году проведено 8 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями.

Повесткой дня были определены следующие вопросы в соответствии с планом работы:

Сентябрь. Подведение итогов Недели профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений в подростковой среде.

Октябрь. Подведение итогов единого профилактического дня: «Ответственность подростков за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности»

Ноябрь. Проведение итогов месячника по профилактике употребления психоактивных веществ «Мы выбираем жизнь!» и единый правовой урок «Законы нашей жизни».

Декабрь. Итоги акции «Открытый микрофон: «Граница между шалостью и правонарушением» -интерактивные мероприятия с учащимися школы по возрастным группам.

Февраль. Социальным педагогом школы подведены итоги проведения мероприятий: блиц-тура «Сам себе юрист» и информационного часа: «Как не стать жертвой преступления»

Март. Подведение итогов проведения классных часов: «Вызовы XXI века и прививка от безрассудства»

Апрель. Подведение итогов акции профилактики экстремизма в молодежной среде «Чем опасны нетрадиционные религиозные объединения»

Май. Подведение итогов Недели профилактики употребления табачных изделий.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Отсутствие правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;
2. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

3. Отсутствие количества детей, состоящих на ВШК учете, в КПДН и ЗП за счёт эффективности профилактической социально-педагогической работы педагогического коллектива;
4. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся.

Задачи работы социального педагога на 2019-2020 учебный год:

1. Формирование у учащихся социокультурных навыков.
2. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
3. Организация систематической социально-педагогической работы с родителями по повышению их воспитательного потенциала.

6. Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Анализ системы внутришкольного контроля за 2018-2019 учебный год показывает, что административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса:

Вид контроля	Содержание
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация творческих объединений, спортивных секций; обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.
2. Классно-обобщающий	Адаптация 1х, 5-х, 10-х классов к новой организации обучения, проведение итоговой промежуточной аттестации, подготовка к ВПР, ГИА и ЕГЭ
3. Персональный	Изучение системы работы учителей, претендующих на высшую, первую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам и т.д.
4. Контроль за качеством предметных результатов освоения ООП	Организация и проведение мониторингов по предметам; проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам, адаптированным к возрастным особенностям детей; анализ государственной итоговой аттестации.
5. Мониторинг качества преподавания	Изучение состояния преподавания предметов учебного плана, посещение уроков, проведение контрольных срезов. Мониторинг УУД

6. Контроль за выполнением учебных программ	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д. Мониторинг прохождения учебных программ
7. Контроль за состоянием школьной документации	Проверка классных журналов, тетрадей и дневников обучающихся
8. Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет	Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заместителе директора, на педсоветах, заседаниях ШМО, осуществляя тактическое и оперативное руководство. По основным видам контроля составлялись справки, издавался приказ по школе.

Сегодня с учетом высоких требований к школе педагогический коллектив ищет пути повышения качества образования. Один из них - это система открытых уроков, которые направлены на пропаганду опыта лучших учителей школы, практический показ, применения новых педагогических технологий или их элементов, овладение технологией мониторинга. В школе сложилась определенная система подготовки и проведения открытых уроков. Открытым урокам предшествовала серьезная работа, консультации, собеседования, совместные моделирования этапов урока, создание наглядных пособий и дидактического материала, подбор литературы. Учителя и педагоги, ведущие внеурочную деятельность, дали серию открытых уроков для педагогов школы. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей русского языка и литературы. Все учителя этого ШМО посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану мониторинга внутренней системы оценки качества образования.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- Эффективность урока в реализации духовно-нравственного воспитания;
- Преимущество в обучении;
- Деятельность учителя по развитию деятельности ученика;
- Использование современных образовательных технологий;
- Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Система работы учителя по оценке качества обучения;

- Эффективность использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе и другие;
- Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся, организация повторения.

Посещенные уроки показали, что:

Педагоги в целом осознают необходимость выстраивать процесс обучения не только как процесс овладения системой предметных результатов и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности. Проанализировав деятельность учащихся на каждом этапе урока, можно выделить те универсальные учебные действия, которые формируются при правильной организации деятельности учащихся, а также те методы, приёмы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, которые способствуют формированию УУД. Результаты данного анализа демонстрирует таблица «Формы организации учебной деятельности, направленные на формирование УУД»

Этапы урока	Формируемые универсальные учебные действия	Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии
1. Мотивация к учебной деятельности.	Личностные	Эмоциональный настрой
2. Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии.	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Постановка проблемного вопроса, организация проблемной ситуации
3. Выявление места и причины затруднения.	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные	Проблемный диалог, технология проблемного обучения
4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, способ, средства)	Регулятивные Коммуникативные Познавательные Личностные	Карта урока, интерактивные плакаты, презентация Проектная деятельность, задания типа: «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»
5. Реализация построенного проекта.	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Проектная деятельность. Частично поисковая, исследовательская деятельность. Проведение дидактических игр. Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий. Работа с интерактивными тренажёрами. Применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ – технологий
6. Первичное закрепление с проговариванием во	Познавательные Регулятивные	Групповая, парная работа Работа с учебником, выполнение

внешней речи	Коммуникативные Личностные	тренировочных заданий.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Регулятивные Личностные, Познавательные	Используются самоконтроль, взаимоконтроль
8. Включение в систему знаний и повторение.	Познавательные, Коммуникативные Личностные	Групповая, парная работа взаимопомощь, работа по памяткам
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).	Коммуникативные Личностные Познавательные	Самоанализ, самооценка Приёмы «ладошка», смайлики, карты обратной связи и т.д.

Конечно, в таблице универсальные учебные действия и методы, приемы, технологии представлены в обобщённой форме. Больше конкретики будет при отборе заданий, форм организации деятельности и средств обучения к каждому этапу конкретного урока. И всё же данная таблица позволяет учителю уже при планировании видеть, на каком этапе урока какие УУД формируются при правильной организации деятельности учащихся.

Действия учителя, позволяющие сформировать универсальные учебные действия:

- Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяет цель урока.
- Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.
- Перед началом решения составляется совместный план действий.
- Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.
- Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией – пересказу, составлению плана, способам эффективного запоминания, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации. В ходе учебной деятельности развивается память и мышления детей.
- Учитель и ребенок общаются с позиции сотрудничества; педагог показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом стараются включать каждого в учебный процесс, а также поощрять учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем. В совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности.
- Учитель обучает детей приемам работы в группах, дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.
- Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.

- Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.
- Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям ученики учат оценивать и свою работу.
- Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы. Ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.
- Учитель учит детей планировать свою работу и свой досуг.

Вывод: В основном уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали активнее использовать компьютерные технологии, что способствует улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, повышению мотивации. Хорошо отработана система формирования у обучающихся познавательных и регулятивных УУД, но по-прежнему недостаточной является работа по формированию коммуникативных УУД. Поэтому и в следующем учебном году необходимо обратить внимание на формирование всех УУД учителями предметниками при посещении и анализе уроков.

Постоянно проводился анализ качества и степени обученности учащихся администрацией, руководителями ШМО, учителями по разным категориям, по результатам срезов, тестирования, итогам четверти, полугодий, результатам ОГЭ и ЕГЭ, а также полномасштабный анализ по состоянию преподавания предметов, велся системный мониторинг качества образования учащихся.

Внутришкольный контроль отвечал принципам валидности и гласности. Итоги контроля отражались в аналитических справках, выступлениях администрации на совещаниях; педсоветах и совещаниях при директоре. По итогам принимались конкретные управленческие решения.

Действенность контроля была удовлетворительной, т.к. приводила к улучшению состояния контролируемого вопроса.

Внутришкольный контроль воспитательного процесса осуществляется согласно графика. При осуществлении ВШК используются различные формы и методы контроля:

- Наблюдение
- Анкетирование
- Тестирование

В результате фронтального контроля были проверены следующие вопросы:

- Итоги планирования воспитательной работы классных руководителей на 2018 – 2019 уч. год.
- Охват учащихся дополнительным образованием и внеурочной деятельностью.

- Ведение документации классными руководителями (планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний).
- Работа классного руководителя 5 класса Горюновой Т.С. и адаптация пятиклассников.
- Анализ воспитательной работы за 2018– 2019 учебный год.

В результате тематического контроля были проверены следующие вопросы:

- Внедрение новых воспитательных технологий (открытые классные часы).
- Деятельность классных руководителей по профилактике П.А.В.
- Организация самоуправления в школе.
- Мониторинг уровня воспитанности.
- Результативность работы творческих объединений и внеурочной деятельности.

Выводы: классные руководители видят проблемы в своей деятельности, имеют ясные перспективы улучшения своих результатов, готовы самостоятельно отвечать за результаты своей деятельности.

Совещания при заместителе директора по воспитательной работе. Все вопросы, которые подлежали внутришкольному контролю, были рассмотрены на совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе.

Выводы: особое внимание уделялось изучению форм работы классных руководителей, внедрению активных форм работы, анализу эффективности воспитательной работы, степени активности учащихся.

7. Анализ летней оздоровительной работы с детьми.

Процент оздоровления детей

Процент оздоровления детей	2016 - 2017	2017-2018	2018-2019
	43%	39%	18%

Информационно – аналитическая справка о работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей от 27.06.2019г.

Название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хохловская средняя школа Смоленского района Смоленской области
Начальник оздоровительного лагеря	Булатова Валентина Давыдовна
Адрес организации	Смоленская область, Смоленский район, деревня Хохлово, ул. Мира, дом 21.

Тип лагеря	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.
Основной состав лагеря	Обучающиеся в возрасте от 7 до 17 лет.
1 отряд «Непоседы»	Дети в возрасте 7-10 лет
2 отряд «Город Радуги»	Дети в возрасте 11-17 лет
Количество детей в смене	19
1 отряд	11
2 отряд	8
Детский и подростковый травматизм, инфекционные заболевания, пищевые отравления.	Отсутствуют
Наличие и Предписание надзорных органов	отсутствует
Организация и проведение мероприятий, по формированию здорового образа жизни.	82%
Наглядный агитационный материал по здоровому образу жизни, правильному питанию, безопасности жизнедеятельности.	Есть в наличии
Уровень воспитательного и образовательного процесса	
Содержательное и эстетического оформление помещений отведенных для функционирования Лагеря	Помещения содержательно и эстетично оформлены
Наличие символики Лагеря и отрядов, информационных стендов для детей и родителей о жизни Лагеря	Есть в наличии
% профилактических мероприятий с привлечением специалистов, органов и служб систем профилактики.	13%

Вывод: в летнем оздоровительном лагере были созданы условия для организованного отдыха детей, укрепления здоровья, приобщения ребят к творческим видам деятельности, привития навыков здорового образа жизни, воспитания чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи, патриотизма.

8. Трудоустройство выпускников

Школа успешно решает вопросы социализации выпускников. Готовность выпускников к продолжению образования.

Годы	Кол-во уч-ся, окончивших 11 класс	Количество учащихся, поступивших в		
		ВУЗы	Колледжи	ПТУ
2016-2017	2	1	1	-
2017-2018	5	-	3	1

Годы	Кол-во уч-ся, окончивших 9 класс	Количество учащихся, поступивших в		
		10 класс	Колледжи	ПТУ
2016-2017	14	6	5	3
2017-2018	10	3	5	2

IX. Дополнительное образование.

В школе работает 15 творческих объединений. Количество учащихся, занимающихся в творческих объединениях составляет 90% от общего количества учащихся.

Дополнительное образование в школе организовано по следующим направлениям:

- художественно – эстетическое;
- эколого – биологическое;
- туристско – краеведческое;
- спортивно – оздоровительное.

Художественно – эстетическое направление.

Творческие объединения:

«Вокально – хоровой». Руководитель Лопачева А.В.

«Театральный». Руководитель Николаева В.М.

Занимается 23 учащихся 5-9 классов.

Целью дополнительного образования художественно – эстетической направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагала решение следующих **задач**:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- развитие творческих способностей. развитие творческих способностей.

Виды деятельности: тематические линейки, праздники, дни Театра, тематические выставки, годовой цикл школьных праздников и фестивалей (День знаний, День учителя, День матери и др.)

Эколого – биологическое направление.

Творческое объединение «Юный натуралист». Руководитель Качанова Н.Л.

Занималось 12 учащихся 5-9 классов.

Цель: создание благоприятных условий для формирования экологически грамотной личности, понимающей ответственность за сохранение природного и культурного наследия родного края и имеющей активную жизненную позицию.

Виды деятельности: проектная и исследовательская деятельность, проведение экологических акции «Покормите птиц зимой», «Весенняя ель», «Скворечник». Проведение праздников: День птиц, День леса, День Земли и др.

Туристско – краеведческое направление.

Творческое объединение «Краеведческий». Руководитель Кучукова С.А. Занималось 8 учащихся 10 - 11 классов.

Целью дополнительно образования туристско – краеведческой направленности является популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально – экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу.

Задачи:

- овладение учащимися основами знаний по краеведению;
- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка;
- воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоко нравственных, эстетических чувств на основе изучения краеведения.

Виды деятельности:

Тематические экскурсии по памятным местам. Праздники: День Победы, День освобождения Смоленщины, Дни воинской славы, краеведческие уроки, встречи с воинами - интернационалистами и др.

Спортивно – оздоровительное направление

Спортивные секции:

«Волейбол», «Баскетбол». Руководитель Джолия Л.И.

«Шахматный». Руководитель Грищенко В.А.

Занималось 33 учащихся 5-9 классов.

Целью дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности являлось воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих **задач:**

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- прививать любовь и интерес к шахматам, внимание, развивать логическое мышление, память.

Виды деятельности: Дни здоровья, спортивные праздники («А ну – ка, парни», «Веселые старты», «От веселых стартов к Олимпийским рекордам», шахматные турниры и др.) Участие в конкурсах: участвовали во всех районных спартакиадах и соревнованиях.

Так же в школе работают предметные творческие объединения:
 «Познай мир по картам» руководитель Горюнова Т.С.;
 «В мире художественной литературы» руководитель Алтухова А.М.
 «Юный географ» руководитель Горюнова Т.С.;
 «Избранные вопросы математики» руководитель Грищенко В.А.;
 «Азбука права» руководитель Кучукова Светлана Александровна;
 «Нравственные основы семейной жизни» руководитель Лопачева А.В.;
 «Проектная деятельность» руководитель Горюнова Т.С.;
 «Юный биолог» руководитель Качанова Н.Л.;
 «Юные инспекторы движения» руководитель Еременко В.Д.

От районного Дома школьника в школе работают творческие объединения:
 «Моделирование» - руководитель Журавлева М.С.
 Занимается 14 учащихся.
 «Шитье» - руководитель Журавлева М.С.
 Занимается 8 учащихся.

Достижения учащихся во Всероссийских, областных, муниципальных конкурсах 2018– 2019 учебный год

№	Название творческого объединения	Кол-во обучающихся		ФИО руководителя (если есть категория)	Участие в мероприятиях муниципального уровня. Результативность	Участие в мероприятиях регионального уровня. Результативность	Участие в мероприятиях Всероссийского и международного уровня. Результативность
		8	8				
1	Шахматный	8	8	Грищенко Валентина Алексеевна	Шахматный турнир 2 участника, 1 и 2 место	Шахматный турнир 1 участник, 4 командное место	-
2	Краеведческий	8	8	Кучукова Светлана Александровна (высшая)	-	Областной конкурс творческих работ, посвященный смолянину Герою Советского Союза полковнику Г. И. Бояринову и его подвигу 1 участник	Международная акция «Тест по истории Великой Отечественной войны #КАЖДЫЙДЕНЬ ГОРЖУСЬРОССИЕЙ 22 участника
3	Юный географ	8	8	Горюнова	-	-	-

				Тамара Сергеевна (высшая)			
4	Проектная деятельность	8	8	Горюнова Тамара Сергеевна (высшая)	2 участника Научно – практическая конференция «Шаг в науку»: 1 победитель, 1 участник.	1 участник, Научно – практическая конференция «Шаг в науку»: 1 победитель, 1 участник.	-
5	Познай мир по картам	12	12	Горюнова Тамара Сергеевна (высшая)		2 участника Конкурс рисунков, посвященных 180летию Н. М. Пржевальского. Областной экологический конкурс.	
6	Волейбол	13	14	Джолия Лариса Игоревна (первая)	Районные соревнования по волейболу среди юношей – 9 участников	-	-
7	Баскетбол	14	14	Джолия Лариса Игоревна (первая)	-	-	-
8	В мире художественной литературы	10	10	Алтухова А. М., первая категория	Всероссийский конкурс сочинений (лауреат II степени муниципального этапа)		Участие во всероссийском конкурсе чтения стихов «Страна читающая»
9	Театральный	10	10	Николаева В.М., первая категория			Участие во Всероссийском конкурсе «Живая классика» (школьный и муниципальный этап)
10	Вокально-хоровой	8	8	Лопачева А.В. высшая	-	-	-
11	Юных инспекторов движения	13	8	Еременко В.Д.	Муниципальный конкурс «Лучший отряд ЮИД», 3 место	-	Конкурс макетов «Дорога в школу», участник

Выводы:

1. Количество учащихся, занимающихся в творческих объединениях составляет 90% от общего количества учащихся.
2. В школе есть творческое объединение научно – технической направленности: «Моделирование».
3. Учащиеся 10-11 классов задействованы в творческих объединениях – 100%.

4. В школе в 2018 – 2019 учебном году отсутствовали творческие объединения художественно-эстетического направления, а это значит, отсутствие выставок, детских творческих работ в школе

Х. Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся, Программой развития образовательной организации, Положением о внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является обязательной, организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Цель внеурочной деятельности: создание условий обеспечивающих достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системой ценностей, для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ социальное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное;

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ и планов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется в следующих формах: секции, творческие объединения, фестивали, конкурсы, соревнования, олимпиады, общественно-полезные практики, поисковые и научные исследования и др.

Объем внеурочной деятельности распределяется равномерно по годам обучения в количестве 350 часов. 75% необходимо реализовать.

- Начальное 1-4 кл. (1350 час.)
- Основное общее 5-9 кл. (1750 час)
- Среднее (полное общее) 10-11 кл. (700 час.)

Внеурочная деятельность реализуется через регулярные занятия (на их проведение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой внеурочной деятельности и нерегулярные

занятия (на их проведение установлено общее количество часов в год в соответствии с планом внеурочной деятельности школы).

Регулярные занятия организуются в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. Не регулярные занятия проводятся специалистами, реализующими модель внеурочной деятельности (учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, школьный библиотекарь и др.). Нерегулярные занятия проводятся в не расписания занятий внеурочной деятельности в свободной форме с учетом основных направлений планов внеурочной деятельности.

Вывод: Создавать условия для творческой самореализации обучающихся, повышать их интеллектуальные способности, воспитывать духовную культуру.

В школе разработана модель внеурочной деятельности 5 – 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

1. Анализ работы родительского комитета школы

Родители являются важным звеном в общей цепи образовательного процесса. Работа школьного коллектива невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в этот процесс. Одной из форм сотрудничества школы с группой наиболее опытных, инициативных родителей является родительский комитет.

Работа родительского комитета школы проводилась в соответствии с Положением о Родительском комитете школы и планом работы родительского комитета.

Работа школы с родителями и родительской общественностью актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Непременным условием стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы.

Основные задачи в работе родительского комитета школы – координация взаимодействия учащихся, родителей и учителей в деле духовно-нравственного воспитания; организации досуга; профилактики правонарушений; профилактики асоциального поведения учащихся; здоровья учащихся.

В 2018-2019 учебном году родительский комитет работал по намеченному плану. Было проведено 3 заседания на которых рассматривались вопросы:

- Организация питания учащихся.
- Безопасность в сети интернет. Родительский контроль и доверие.
- Профилактика экстремизма в молодежной среде.
- Профилактика детского ДТП.
- Подготовка школы к новому учебному году.

Работал не только общешкольный родительский комитет, но и родительские комитеты классов. Совместно с педагогами они направляли все усилия на повышение уровня культуры учащихся, вели работу с детьми, требующими повышенного педагогического внимания.

Родительскому комитету, педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по решению следующих задач:

- Приобщение учащихся к духовным традициям;
- Повышение уровня культуры, воспитанности и качества знаний учащихся;
- Соблюдение учащимися правил поведения в школе;
- Формирование здорового образа жизни;
- Организация досуга учащихся;
- Сохранение и укрепление материально-технической базы школы.

2. Материальное участие родителей

Развитие материально-технической базы школы — постоянная забота администрации школы и родительской общественности. Это одно из самых значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса.

Добровольные взносы родителей (законных представителей) обучающихся используются на ремонтно-строительные работы при подготовке школы к новому учебному году; на благоустройство школьной территории; на проведение внеклассных мероприятий.

Благодаря материальному участию родителей, в 2018-2019 учебном году в нашей школе были проведены косметические ремонты в кабинетах начальной школы, в кабинете русского языка и литературы (1 этаж); в кабинете русского языка и литературы (2 этаж) побелен потолок и заменены светильники; в кабинет истории и обществознания, кабинет начальных классов приобретен линолеум.

ХII. Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы

Раздел 1. Статьи 211, 213 (Оплата труда и начисления на оплату труда)

План на 09.01.2018 всего, в том числе по категориям:	Сумма, руб.	Факт на 31.12.2018 всего, в том числе по категориям:	Сумма, руб.
Руководящие работники	1176912,03	Руководящие работники	1176912,03
Педагогические работники	5532665,47	Педагогические работники	5532665,47

Прочие работники	2898674,20	Прочие работники	2898674,20
------------------	------------	------------------	------------

Раздел 2. Статья 225 (Содержание имущества)

План на 09.01.2018	Факт на 31.12.2018	Направления использования
105000,00	407362,48	Работы, услуги по содержанию имущества (вывоз ТБО, дезинфекционные мероприятия, обслуживание АПС, техническое обслуживание прибора «Тандем», проверка средств измерений (манометры с газовой котельной), дымовых и вентиляционных каналов на блочно-модульной газовой котельной, перезарядка огнетушителей, стирка и глажение белья дошкольной группы, техническое обслуживание автоматики газовой котельной, обслуживание газопровода, ремонт школьного автобуса, технический контроль транспортного средства, измерение и испытание электрооборудования)

Раздел 3. Статья 226 (Прочие расходы: медосмотр, обучение, страховые платежи)

План на 09.01.2018	Факт на 31.12.2018	Направления использования
100000,00	150276,42	(медосмотр, гибобучение, предрейсовый и послерейсовый осмотр водителя, образовательные услуги по повышению квалификации, обязательное страхование гражданской ответственности владельца ОПО, страховые платежи)

Раздел 4. Статья 310 (Основные средства: мебель, оборудование)

План на 09.01.2018	Факт на 31.12.2018	Направления использования
46612,80	46612,80	Увеличение стоимости основных средств: субвенции на учебную литературу для школы.

Раздел 4. Статья 340 (Приобретение нематериальных активов: хоз.расходы, канцелярские товары)

План на 09.01.2018	Факт на 31.12.2018	Направления использования
1032446,29	949566,62	Увеличение стоимости материальных запасов: журналы, личные карточки обучающихся, чистящие и моющие средства, субвенции для дошкольной группы, ГСМ

Раздел 5. Статья 34008 (ГСМ)

План на 2018 (в соответствии с расчетом)	План на 2017 г в соответствии с бюджетной росписью	Факт на 31.12.2018
157000,00	157000,00	156488,00

Раздел 6. Питание (образовательная организация)

План на 2018			Факт на 2018		
область	муниципалитет	родители	область	муниципалитет	родители
75664,70	125280,00	202846,63	26474,66	233149,72	178536,40

Средняя стоимость питания в день (план)	Средняя стоимость питания в день (факт)
27 ,00	27,00

Раздел 7. Проведение инвентаризации

Инвентаризация в 2018 году не проводилась.

Раздел 8. Списание основных средств и нематериальных активов

На основании распоряжения комитета по управлению муниципальным имуществом Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 23.04.2019 №81 «О даче согласия на списание основных средств» списано с баланса в связи с непригодностью основное средство – особо ценное движимое имущество: Автобус ГАЗ 22171, год изготовления 2001, государственный регистрационный знак Р242ЕС67.

ХIII. Выводы и задачи на 2019-2020 учебный год

Анализ деятельности образовательного учреждения позволил выявить имеющиеся положительные результаты, а также выявить проблемы, требующие решения в 2019-2020 учебном году.

Положительные результаты

1. Растет престижность образовательной организации.
2. Повысился профессиональный уровень педколлектива. Большая часть педагогов умеют применять на практике различные инновационные технологии.
3. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развития познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.
4. Повысилась эффективность работы с одаренными обучающимися и мотивированными на учёбу.
5. Отмечается положительная динамика образовательных достижений на уровне начального общего образования.
6. Выпускники школы конкурентоспособны, об этом говорят данные результатов итоговой аттестации и данные их трудоустройства.
7. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования.
8. Единство урочной и внеурочной деятельности позволило повысить воспитательный потенциал уроков и внеклассных мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.
9. Укрепление учебно-материальной базы образовательной организации повысило степень комфортности участников образовательных отношений.

Проблемы

1. Недостаточно ведётся работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
2. Необходимо повысить категорийность педагогических работников начальной школы и воспитателей дошкольной группы.

3. Необходимость материально-технического оснащения образовательной организации в соответствии с новыми требованиями.

Приоритетные направления образовательного процесса:

1. Успешный переход на ФГОС СОО.
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи школы на 2019-2020 учебный год:

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
 - работу с обучающимися по подготовке к сдаче ГИА;
 - формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
 - обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
 - осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательной организации, показателей эффективности деятельности педагогических работников
4. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.
6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.