

**Публичный доклад директора
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Хохловской средней школы Смоленского района Смоленской области
за 2019-2020 учебный год**

МБОУ Хохловская СШ зарегистрировано Постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области №217 от 05 мая 1996 г.

Место нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 214503, Российская Федерация, Смоленская область, Смоленский район, д. Хохлово, ул. Мира, д.21.

Учредителем является муниципальное образование «Смоленский район» Смоленской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области.

Ведомственным органом для Учреждения является комитет по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области.

МБОУ Хохловская СШ является юридическим лицом.

Право на ведение образовательной деятельности определено лицензией (Регистрационный номер №4758 от 24 октября 2014 г.)

Право ОО на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования подтверждается свидетельством о государственной аккредитации (Регистрационный №1708 от 01 декабря 2014 г.)

Сайт ОО: <https://skhohlovo.ru>

Контактный телефон: 8 (4812) 36-97-41

Администрация ОО:

Директор – Мамонтова Е.Л.

Заместитель директора по УВР – Иванина О.Н.

Заместитель директора по ВР – Булатова В.Д.

В своей деятельности педколлектив школы руководствовался Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, многими локальными актами, регламентирующими отдельные стороны деятельности учебно-воспитательного процесса.

План учебно-воспитательной работы выполнялся в соответствии с **целями** и поставленными на 2019-2020 учебный год **задачами**:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. В частности:

- предоставлять качественное образование, согласно требованиям ФГОС;
- обеспечить овладение школьниками необходимыми УУД, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;

- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах школьного, районного, муниципального, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащённости школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность школы;
- оснастить спортивную деятельность школы;

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.

4. Направить деятельность учреждения на обеспечение реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025) и Концепции развития дополнительного образования.

5. Обеспечить участие ОО в формировании и развитии единого образовательного пространства России.

I. Работа с педкадрами

1. Анализ кадрового состава. Деятельность ОО по развитию кадрового потенциала

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность учителя.

Актуальность проблем обновления образования требует от педагогов повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий и, следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в своей профессиональной деятельности.

Проблемы обновления образования объясняются стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания учителя и определение путей и средств его профессионального саморазвития.

Одной из проблем школы является кадровый вопрос. Резко изменившиеся социально-экономические, политические и бытовые условия жизни привели к новым реалиям, обострившим противоречия между возрастающими требованиями к качеству, результатам образования и воспитания подрастающего поколения потенциалом современной школы и реалиями социо-культурного пространства, фактической ограниченностью образовательных возможностей малокомплектной школы.

Причины, влекущие развитие обозначенной проблемы: низкий престиж учительской профессии, старение школьных кадров, низкий уровень заработной платы молодых специалистов, проблема обеспечения жильем молодых специалистов, низкая развитость инфраструктуры в поселке.

Цель работы по развитию кадрового потенциала: совершенствование системы повышения квалификации, стимулирование и поддержка педагогических работников ОО, повышение престижа образовательной организации через рост квалификации педагогических работников МБОУ Хохловской СШ, повышение престижа профессии учителя, педагога в целом.

Задачи:

- создание правовых, организационных условий для развития профессиональной культуры педагогических работников ОО,
- методическое сопровождение педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания;

- освоение современных педагогических и воспитательных технологий и методик (информационно-коммуникационных, исследовательских, проектных, системно-деятельностного подхода и т. д.);
- развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности педагогов;
- создание эффективной модели непрерывного профессионального роста педагогических работников ОО;

В 2019-2020 учебном году школа имела достойное кадровое обеспечение. Учебно-воспитательный процесс осуществляли 20 педагогов: 19 на постоянной основе, 1 – совместитель (учитель ИЗО и технологии).

Количественный и качественный состав кадрового обеспечения МБОУ Хохловской СШ за 3 года

Учебный год	Количество педагогов
2017 - 2018	20
2018 - 2019	20
2019 - 2020	20

МБОУ Хохловская СШ укомплектована штатными педагогическими работниками на 95%, а 5% - внешние совместители.

Укомплектованность МБОУ Хохловской СШ за последние 3 года:

Год	2017-2018	2018 - 2019	2019-2020
% укомплектованности	100%	100%	100%

Характеристика педагогического состава МБОУ Хохловской СШ: Распределение педагогов по уровню образования

Параметры	Всего			Процент к общему числу педагогов		
	2017-2018	2018 - 2019	2019-2020	2017-2018	2018 - 2019	2019-2020
имеют образование:						
- высшее	18	18	18	90%	90%	100%
(из них высшее педагогическое)	17	18	18	85%	90%	100%
- среднее проф. образование	2	2	2	10%	10%	10%

Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

Сведения о педагогических работниках (по стажу работы):

Год	Общее количество	Стаж работы							
		до 5 лет		5 – 10 лет		10- 20 лет		свыше 20 лет	
		человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
2017-2018	20	2	10%	1	5%	1	5%	16	80%
2018 - 2019	20	1	5%	2	10%	1	5%	16	80%
2019-2020	20	3	15%	2	10%	1	5%	14	70%

Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что высоким остается количество педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет. Количество молодых учителей незначительно.

Возрастной состав педколлектива (по состоянию на 01.07.2020)

Возраст	Количество	%
до 30 лет	3	15
от 30 до 50	5	25
старше 50	12	60

Статистические и аналитические данные по кадровому вопросу позволяют сделать вывод, что с одной стороны, педагогический коллектив школы по всем показателям соответствует современным требованиям к педагогическим кадрам, большинство педагогов понимает и принимает изменения, но с другой стороны не все участвуют в инновационной деятельности; у ряда педагогов недостаточно сформированы проектировочные и исследовательские умения, необходимые для осуществления инновационной работы.

Средний возраст педагогов составляет 51 год (коллектив стареет). Таким образом, анализ кадрового потенциала школы выявил следующие **проблемы**: потребность в привлечении молодых педагогических работников и подборе специалистов на вакантные места из выпускников педагогических вузов и колледжей.

Обозначилась четкая тенденция к демократическому стилю руководства и творческому поиску новых форм и методов организации педагогического процесса с целью его оптимизации.

2. Аттестация педагогических кадров

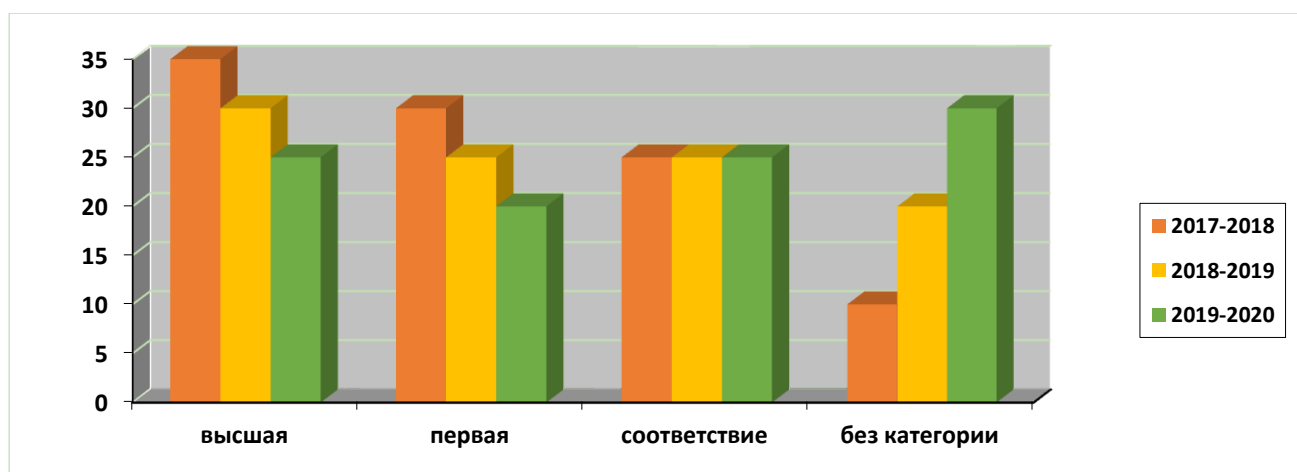
Аттестация педагогических кадров стимулирует рост квалификации, профессионализма и продуктивности педагогического труда, способствует развитию творческой инициативы.

Цель аттестации – установление соответствия уровня профессиональной компетентности педагога требованиям, предъявляемым к квалификационной категории (первой или высшей), а также занимаемой должности.

Управление процессом профессионального развития педагогов, как и любой другой управленческий процесс, включает в себя все основные стадии управленческого цикла: анализ существующего положения дел, целеполагание, планирование, стимулирование, организацию, регулирование, контроль и оценку.

Сведения о педагогических работниках (по уровню квалификации):

Год	Общее количество (человек)	Квалификационная категория				Соответствие занимаемой должности		Без категории	
		высшая		первая					
2017-2018	20	7	35%	6	30%	5	25%	2	10%
2018-2019	20	6	30%	5	25%	5	25%	4	20%
2019-2020	20	5	25%	4	20%	5	25%	6	30%



Как видно из диаграммы в 2019-2020 учебном году отмечается снижение процента категорийности педагогов за счет нежелания педагогических работников в возрасте более 60 лет подтверждать свою категорийность.

Аттестация педагогических работников — весьма актуальная тема, и она не должна оставаться без внимания. С чем же связано нежелание аттестоваться, что так сильно пугает и отталкивает педагогических работников от повышения

квалификации. Рассмотрев и проанализировав данную проблему в школе можно выделить следующие причины.

В первую - это молодые кадры. Придя в школу, молодому специалисту нужно: влиться в коллектив, найти общий язык с учащимися и одновременно успеть накопить баллы для аттестации на первую квалификационную категорию. Для молодых специалистов первым аттестационным рубежом считается обязательная аттестация или «соответствие занимаемой должности». Так как данный вид аттестации проходит внутри школы, молодым учителям необходима поддержка коллег и руководства.

Процедура прохождения аттестации несет стрессовый характер даже для учителей с большим опытом работы. Не каждому человеку легко дается критика, и страх провала тормозит любое желание получения квалификации. То есть, причиной является нежелание педагогов к любому вмешательству в свою профессиональную деятельность, и главное к оценке своего труда.

Если рассматривать педагогов пенсионного возраста, то тут главная проблема уже заключается в отсутствии интереса (т.к. большинство из них планирует завершить свою профессиональную деятельность). Поэтому учителей без квалификационной категории увеличивается.

Кроме отсутствия желания есть еще и ограничения, наложенные на прохождение аттестации. Например, не могут быть аттестованы, учителя, проработавшие менее 2 лет, это относится и к обязательной аттестации, и к получению высшей квалификационной категории.

Далее, учителя сталкиваются с проблемами документации. Здесь затруднения появляются не только у молодых специалистов, но и у учителей с большим педагогическим стажем работы. Большой объем документов не прибавляет желания для прохождения аттестации. Работа с документацией требует аккуратности, правильности заполнения и грамотности.

Преодолев вышеперечисленные трудности, готовясь к аттестации есть еще и проблема со свободным временем. Педагогический работник, выслушав на ШМО все предоставленные рекомендации по оформлению документов и портфолио, ознакомившись с примерами, пролистав образцы... может все на этом и остановить. Нагрузка учителей, подготовка к урокам отнимает все свободное время, вот и откладывается подготовка в «долгий ящик». И пока «гром не грянет» готовиться заранее начнут только единицы. А грянет он, рано или поздно, для всех, в виде графика аттестации.

В целом по школе 45% педагогов имеют квалификационные категории, 25% педагогов имеют соответствие занимаемой должности. 30% не имеют категорий.

3. Динамика повышения квалификации

В качестве одной из основных стратегий государственной политики в области образования определяется постоянное повышение квалификации педагогов с целью углубления и усовершенствования имеющихся профессиональных знаний, повышения качества профессиональной деятельности.

Повышение квалификации должно носить опережающий характер, обеспечивать профессионально-личностное развитие педагога, непрерывно улучшать его профессиональные качества и способности.

Важным показателем результативности деятельности образовательной организации является обеспечение качества образовательных услуг. В этом большое значение имеет повышение квалификации педагогов через курсовую переподготовку.

Курсовая подготовка педагогических и руководящих кадров в 2019- 2020 учебном году осуществлялась в соответствии с планом-графиком образовательных услуг ГАУ ДПО СОИРО, сформированном на качественном анализе потребности педагогических и руководящих работников образовательных организаций в курсовой подготовке и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования.

Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы.

Динамика курсовой подготовки за 3 года

Курсы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
комплексные	4	3	2
целевые и проблемные	-	3	5
дистанционные	-	1	1
семинары	10	4	3

За последние 3 года прошли курсовую подготовку 100% учителей.

В 2019-2020 учебном году прошли **повышение квалификации** следующие учителя:

№ п/п	ФИО учителя	Тема	Организатор	Количество часов
1	Джолия Л.И.	Профессиональная компетентность учителя	ГАУ ДПО СОИРО	108 ч

		физической культуры в условиях цифровизации образования		
2	Еременко В.Д.	Современные формы профорientационной деятельности с детьми и подростками в условиях общеобразовательной организации	ГАУ ДПО СОИРО	24 ч
3	Кучукова С.А.	Урок истории и обществознания в условиях введения ФГОС ООО: от концептуального замысла к механизму реализации	ГАУ ДПО СОИРО	16 ч
4	Иванина О.Н.	Проектирование адаптированной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивной школы Проектирование адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в начальной школе (стажировка)	ГАУ ДПО СОИРО	24 ч 16 ч
5	Королева Л.А.	Начальное общее образование в условиях реализации требований ФГОС	ГАУ ДПО СОИРО	156 ч
6	Журавлева М.С.	Организационно-методические аспекты работы с одаренными детьми	ГАУ ДПО СОИРО	24 ч
7	Борисенкова А.И.	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	ГАУ ДПО СОИРО	24 ч
8	Глушакова Л.А.	Методика обучения финансовой грамотности в дошкольных образовательных организациях	ГАУ ДПО СОИРО	24 ч
9	Евдокимова И.С.	Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»	АНО «СПб ЦДПО»	16 ч
10	Алепко Т.И.	Цифровые образовательные ресурсы, используемые на уроках естественно-математического цикла в начальной школе Проектирование адаптированных	ГАУ ДПО СОИРО	16 ч 16 ч

		образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в начальной школе (стажировка)		
--	--	---	--	--

Педагоги школы являются активными слушателями **вебинаров, семинаров**, участвуют в **конференциях** по различным направлениям.

В коллективе работают педагогические работники, имеющие **награды**:

- «Отличник народного просвещения» - 1 педагог (Горюнова Т.С);
- Заслуженный учитель РФ – 1 педагог (Грищенко В.А.)
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 6 педагогов (Мамонтова Е.Л., Николаева В.М., Журавлева Т.Н., Кучукова С.А., Качанова Н.Л., Еременко В.Д.);
- Почетная грамота Департамента Смоленской области по образованию, науке и молодежной политике – 5 педагогов (Булатова В.Д., Николаева В.М., Кучукова С.А., Качанова Н.Л., Еременко В.Д.);
- Почетная грамота Смоленской областной Думы – 2 педагога (Мамонтова Е.Л., Булатова В.Д.);
- Грамота Администрации МО «Смоленский район» Смоленской области – 3 педагога (Мамонтова Е.Л., Горюнова Т.С., Иванина О.Н);
- Грамота комитета по образованию Администрации МО «Смоленский район» Смоленской области – 7 педагогов (Мамонтова Е.Л., Кучукова С.А., Лопачева А.В., Алепко Т.М., Джолия Л.И., Глушакова Л.А., Иванина О.Н.).

4. Система работы по повышению профессиональной компетентности педкадров в межкурсовой период

В современных социально-экономических условиях требования государства и общества к профессионализму педагога определяет направленность процесса дополнительного образования взрослых на реализацию новых подходов к подготовке компетентного специалиста, решение проблем самореализации личности педагога в профессиональной деятельности.

Повышение квалификации в межкурсовой период является одним из этапов непрерывного профессионального образования различных категорий педагогических работников.

Повышение квалификации в межкурсовой период направлено на профессиональное совершенствование, освоение новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности, формирование профессионально-личностных компетенций и включает систему организованного обучения и сопровождения, а также самообразование в период между освоением образовательных программ повышения квалификации педагогических работников.

В качестве системообразующего фактора построения системы организованного обучения выступает процесс изучения образовательных потребностей педагогов, выявление затруднений в их педагогической деятельности. Так, в ходе методических мероприятий педагогам предлагаются различные виды анкет, опросников, которые направлены на выбор наиболее предпочитаемых тем, форм работы в межкурсовой период, анализ готовности к активной и продуктивной деятельности, наличие опорных знаний и опыта деятельности для восприятия того или иного материала, выполнение индивидуальных образовательных заказов и др.

Внутришкольная система повышения квалификации педагогов Хохловской средней школы ориентирована на тенденции модернизации образования, специфику общеобразовательной организации и конкретные образовательные потребности педагогов; характеризуется самостоятельностью в выборе направлений и технологий обучения.

В связи с этим в школе смоделирована гибкая и мобильная система повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов на основе усовершенствованной нормативно-правовой базы, оснащается она современным техническим и учебно-методическим обеспечением.

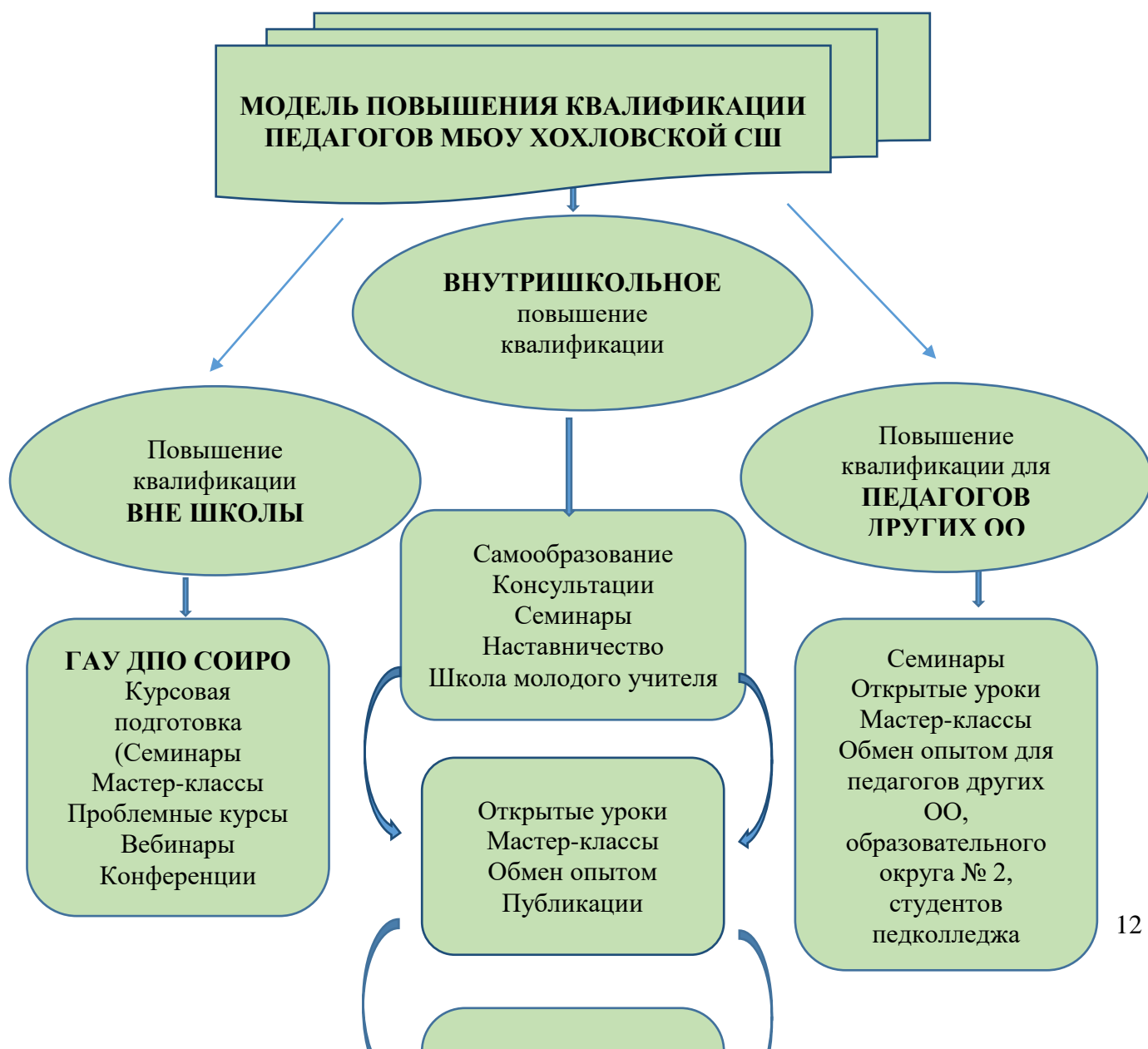
Цель: создание мобильной системы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогических работников образовательной

организации, способной удовлетворить запросы каждого педагога в соответствии с потребностями образовательной организации.

Задачи:

1. Развитие нормативно-правовой базы по созданию условий повышения квалификации педагогических работников с учётом современных требований.
2. Создание оптимальных условий для повышения образовательного уровня квалификации педагогических работников.
3. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Создание условий мотивации профессионального развития педагогических кадров.
5. Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов (план самообразования).
6. Создание системы профессионального консультирования, помогающей начинающим педагогам на всех этапах их профессиональной карьеры.
7. Оценка эффективности реализации программы.

Структура внутришкольной системы включает совокупность взаимосвязанных элементов, функционирование которых направлено на достижение высокой профессиональной культуры учителей.



В 2019-2020 учебном году на базе школы заместителем директора были проведены тематические семинары для педагогов: «Социализация обучающихся – роль школы на каждом этапе жизни ребёнка», «Метапредметный характер урока. Формирование УУД на уроке», «Доступная среда. Организация работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья».

Методические дни, проведенные на базе МБОУ Хохловской СШ

Учебный год	Тема
2017-2018	Единый день профориентации «Хорошая работа – надежное будущее!»
2018-2019	Деятельность ОО по работе с одаренными детьми
2019-2020	Инклюзивное образование: проблемы и пути их решения

Учителя школы имели возможность изучить опыт коллег на открытых уроках, внеклассных мероприятиях школы, а также в рамках проведения методических дней в ТРЦ №1, других образовательных организациях.

Участие педагогов школы в методических выставках муниципального уровня

Годы	Тема выставки	Участие педагогов	Заявленная тема	Результат
2016-2017	Итоги развития системы образования Смоленского района в контексте модернизации региональной системы образования за 2013-2017 гг	Мамонтова Е.Л. Иванина О.Н.	Здоровьесберегающий потенциал в образовательном процессе	Почетная грамота комитета по образованию

2017-2018	Инновационные процессы в образовательной организации как основа развития системы образования муниципалитета	Качанова Н.Л.	Работа школьного лесничества как одна из форм экологического воспитания обучающихся	Благодарственное письмо комитета по образованию
2018-2019	Образовательный экспресс 2019: «Смоленской район – национальный проект «Образование»»	Булатова В.Д.	Социальная активность	

5. Работа с молодыми учителями

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любой образовательной организации.

В МБОУ Хохловской СШ работает два молодых специалиста Евдокимова И.С. (с 2017 г.) и Борисенкова А.И. (с 2019).

Становление педагога – достаточно сложный процесс и в социальном, и в психологическом, и в профессиональном плане. В этот период наиболее четко отражаются результаты воздействия на личность целого комплекса позитивных или негативных факторов, как внутренних, так и внешних.

Образовательная организация – центральное звено, в котором обеспечивается профессиональная адаптация молодых специалистов. Задача ОО – помочь начинающему педагогу осознать себя способным, талантливым, сделавшим правильный профессиональный выбор человеком, способным показывать высокие результаты труда и демонстрировать лучшие профессиональные качества.

Для осуществления системности в работе с молодыми специалистами целесообразно выделить основные взаимосвязанные направления этого вида деятельности:

- повышение научной, теоретической, психолого-педагогической, методической подготовки молодого специалиста;
- глубокое изучение и освоение молодым специалистом учебной программы, требований к современному уроку/занятию;
- овладение молодым специалистом комплексным подходом к воспитательной работе, овладение методикой воспитывающего обучения;
- освоение современных требований к внеурочной работе по предмету;
- изучение и внедрение в практику преподавания передового педагогического опыта и основных достижений педагогической науки, а также организацию творческой деятельности молодого специалиста;
- воспитание культуры выбора собственной педагогической позиции.

Цель работы с молодыми специалистами – сделать их успешными, создать пространство, где они могли бы реализовать себя. Овладение специальностью на практике представляет собой достаточно длительный

процесс, предполагающий освоение основных функциональных обязанностей педагога и классного руководителя, знакомство с нормативной правовой базой образовательного процесса, становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств. Вместе с тем, начинающие педагоги способны привнести новые взгляды на обучение, воспитание, развитие учащихся, инициировать «свежие» идеи по вопросам работы учреждения, педагогического коллектива.

Таким образом, грамотное управление процессом профессиональной адаптации и профессионального становления помогает не только профессиональному росту молодых специалистов, но и содействует развитию учреждения образования. Грамотно построенная работа с молодым специалистом уже с первого дня его пребывания в ОО – один из факторов успешного вхождения в профессиональную среду.

В МБОУ Хохловской СШ созданы условия для профессиональной адаптации молодых учителей в коллективе, выявлены затруднения в профессиональной практике и приняты меры по их предупреждению. Молодые специалисты вовлечены во все сферы школьной жизни. Организовано наставничество.

Затруднения молодых специалистов выявлялись в ходе посещения их уроков администрацией и более опытными коллегами. Давались советы, как лучше организовать работу над тем или иным видом речевой деятельности, как правильно организовать смену видов. Современные молодые специалисты владеют компьютерной грамотой и порой достаточно лишь назвать тему, над которой им следовало бы поработать или указать сайт, где можно найти необходимую информацию к уроку или мероприятию.

Портфолио позволяет не только учитывать результаты, достигнутые учителем в обучении и воспитании, но и проследить творческую и самообразовательную деятельность педагога, проанализировать стратегию и тактику профессионального поведения, оценить профессионализм учителя.

Чтобы адаптация молодых специалистов проходила более эффективно и безболезненно администрация школы включала их в состав «творческих групп», или во временный исследовательский коллектив.

Молодые учителя активно участвовали в работе педсоветов, семинаров, методических дней, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Евдокимовой И.С. (молодому специалисту) в 2019 году присвоена первая квалификационная категория.

6. Результаты профессиональных конкурсов

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, т.к. они:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышают престиж учительской профессии.

В 2019-2020 учебном году Алтухова А.М. приняла участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года».

II. Организация учебного процесса. Состояние качества преподавания

1. Характеристика основной образовательной программы

Учебный план МБОУ Хохловской СШ на 2019-2020 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом основных образовательных программы, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа.

Учебный план составлен на основании образовательных программ школы и для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательной организации и общества.

Образовательный процесс в школе строится по **уровням образования**. В 2019– 2020 учебном году обучение в **1-4 классе** осуществляется по **ФГОС НОО** (Приказ МОиН РФ от 06.10.2009 г. № 373), обучение ведется по **УМК «Школа России»**. На уровне начального общего образования реализуется **основная образовательная программа начального общего образования**. В реализации программы участвуют **64 обучающихся**. Принципы развивающего обучения взаимодействуют с традиционным принципом доступности и прочности усвоения знаний. Это позволяет развивать у детей интеллектуальные способности.

На данном уровне активно используются технологии развивающего обучения. При оценивании результативности образовательного процесса наряду с традиционным способом используется портфолио, в котором отмечаются творческие успехи обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, интеллектуальное, художественно-эстетическое, общекультурное.

На уровне основного общего образования (**5-9 классы**) реализуется **основная образовательная программа основного общего образования**. В реализации программы участвуют **58 обучающихся**.

На *уровне среднего общего образования* реализуется: *основная образовательная программа среднего общего образования*. В реализации программы участвуют *9 обучающихся*. Обучение осуществляется по учебному плану универсального профиля.

Образовательная программа и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развития ребенка в процессе обучения.

Учебный план МБОУ Хохловской СШ на *2019-2020 учебный год* разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, в ред. изменения от 24.11.2015);
- Методическими рекомендациями по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий (письмо Минобрнауки России и департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 10.12.2012 № 07-832 «О методических рекомендациях»);
- Приказом Министра обороны РФ № 96 и Минобрнауки РФ от 24 февраля 2010 г. №134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Уставом МБОУ Хохловской СШ (утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 02.12.2015 № 1829);

При составлении учебного плана соблюдалась **преемственность** между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков и один раз в неделю за счет урока физкультуры – 5 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю за счет урока физкультуры – 6 уроков;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время на 4-х уроках заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для начальных классов и 6 дневной учебной неделе для обучающихся 5-11 классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

С целью организации адаптационного периода (в 1-ом полугодии) реализуется ступенчатый метод постоянного наращивания учебной нагрузки в 1-ом классе.

В 5-ом классе в течение первой четверти проходит адаптационный период.

В полном объеме реализованы основные образовательные программы по всем уровням.

Реализована Программа внеурочной деятельности по основным направлениям начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Учебные программы по предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

2. Качество знаний по школе

В 2019 – 2020 учебном году в МБОУ Хохловской СШ обучалось **131** человек (на конец года), оценивали **111** учеников.

Общее количество учащихся – 131

Начальная школа – 64

Основная школа – 58

Средняя школа – 9

Вопрос системного контроля за качеством учебного процесса является одним из основных. Наиболее общей характеристикой успешности обучения является процентный показатель успеваемости.

На «отлично» закончили учебный год – **3** человека (Антощенкова В. – 3 класс, Высоцкая П. – 3 класс, Иванина А. – 7 класс,).

- на «4» и «5» закончили учебный год - **49** человек.

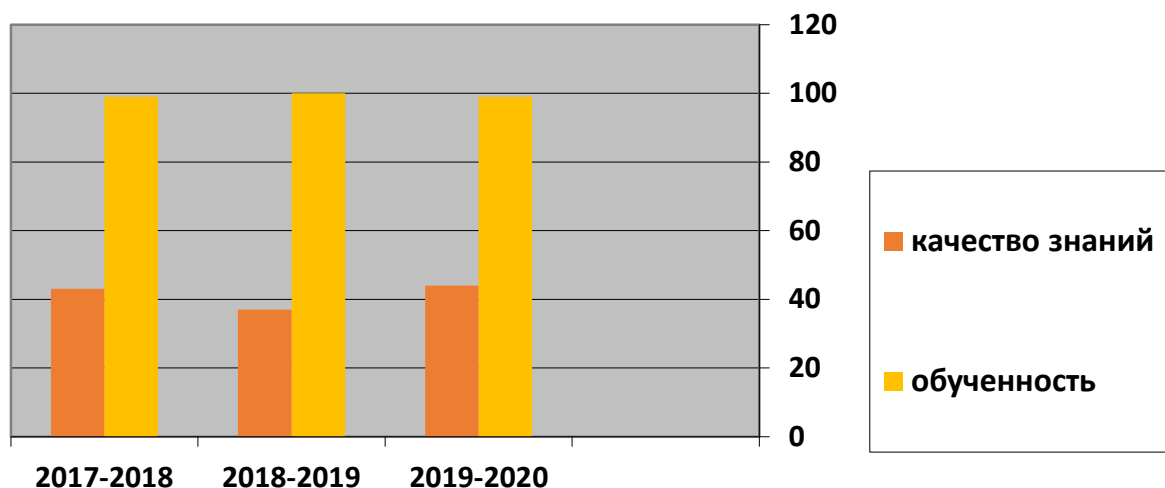
Качество знаний составило **44%**

Успеваемость **99%**.

Успешно окончили учебный год – 130 обучающихся.

Показатели качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Показатели	Учебный год		
	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Качество знаний	43%	37%	44%
Успеваемость	99%	100%	99%



Качество знаний в 2019-2020 учебном году повысилось по сравнению с прошлым учебным годом на 7%.

Показатели качества знаний и успеваемости учащихся по классам за 3 года

Класс	Учебный год					
	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
1	100	-	100	-	100	-
2	90	50	100	33	93	43
3	100	83	100	25	100	53
4	100	44	100	71	100	27
5	100	30	100	46	100	64
6	100	55	100	33	100	57
7	100	30	100	40	100	31
8	100	28	100	27	100	22
9	100	30	100	28	100	27
10	100	60	100	33	100	71
11	100	60	100	60	100	100

Анализируя данные качества знаний и успеваемости по классам, можно сделать вывод, что высокое качество знаний у обучающихся 5, 10 и 11 класса.

Высокое качество обученности обусловлено повышенной мотивацией к обучению как у учащихся, так и у родителей данных классов.

Повысилось качество знаний в 3 классе на 20% (классный руководитель Алепко Т.М.), в 6 классе на 11% (классный руководитель Горюнова Т.С.), в 10 классе на 43% (классный руководитель Кучукова С.А.), в 11 классе на 67% (классный руководитель Качанова Н.Л.).

Снижено качество знаний в 5 классе – на 7% (классный руководитель Грищенко В.А.), в 8 классе - на 18% (классный руководитель Николаева В.М.).

В 4 и 9 классах качество знаний остается стабильно низким – 27% (классные руководители Борисенкова А.И., Алтухова А.М.).

Это объясняется низким уровнем мотивации к обучению обучающихся в 4 и 9 классах, а также недостаточным взаимодействием классных руководителей с учителями-предметниками, родителями, отсутствием психологической готовности к обучению отдельных учащихся. В ряде случаев наблюдался не дифференцированный подход к учащимся, выраженный в представлении одинаковых требований ко всем обучающимся, независимо от особенностей их индивидуального физического, интеллектуального, психического и социального развития, в сравнении учебных возможностей одного ученика с возможностями других учащихся.

Динамика успеваемости по уровням образования за 3 года

Учебный год	Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего общего образования	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2017-2018	97	56	100	34	100	60
2018-2019	100	39	100	34	100	50
2019-2020	98	41	100	41	100	78

Качество знаний на уровне начального общего образования повысилось по сравнению с 2018-2019 учебным годом на 2%; на уровне основного общего повысилось на 7%; на уровне среднего общего образования повысилось на 28%.

Мониторинг качества знаний обучающихся по предметам за 3 года

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Русский язык	63	60	57
Литература	72	66	76
Родной язык			59
Родная литература			67
Иностранный язык	63	55	61
Второй иностранный язык		69	68
Математика	61	46	60
Алгебра	45	36	39
Геометрия	39	33	30
Информатика	88	72	66
Физика	63	45	33
Астрономия		100	100
Химия	67	64	69
Биология	77	74	69
Окружающий мир	72	74	75
География	71	65	57
Всеобщая история	78	69	74
История России	80	65	71
Обществознание	83	71	71
Изобразительное искусство	86	83	99
Музыка	89	94	96

Физическая культура	100	100	100
ОБЖ	90	89	90
Технология	90	88	97

Относительно *стабильное* качество знаний за последние 3 года отмечается по русскому языку, второму иностранному языку (французскому), алгебре, геометрии, химии, астрономии, окружающему миру, музыке, физической культуре, основам безопасности жизнедеятельности.

Повысилась качество знаний по литературе, иностранному языку (английскому), математике, всеобщей истории, изобразительному искусству, технологии.

Снижено качество знаний по информатике, физике, биологии, географии.

Нестабильно качество знаний по истории России.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Включить в план внутришкольного контроля на 2020-2021 учебный год классно-обобщающий контроль в 9 классе.

2. Включить в планы работы ШМО предметно-обобщающий контроль за формированием системы предметных результатов освоения основных тем, слабо усвоенных учащимися по результатам административных контрольных работ.

3. Учителям – предметникам проанализировать итоги учебного года. К 30.08.20 г. предоставить руководителям школьных методических объединений план работы по сохранению и повышению качества знаний по предметам.

3. Работа по обновлению содержания образования

Впервые ФГОС создавался как система требований не к предметному содержанию, а ко всей образовательной системе.

Методологическая основа стандартов - системно-деятельностный подход, который предполагает переход:

- от прежнего определения цели обучения - усвоения знаний, умений и навыков – к новому её определению: формирование опыта самостоятельного познания, т.е. в основе урока должен лежать не принцип «учу предмету», а принцип «учу ребенка»;
- переход от предметного содержания, оторванного от жизни, к обучению в контексте решения значимых жизненных или профессионально ориентированных задач.

Основная **цель образования** в соответствии с требованиями ФГОС состоит в **развитии личности** обучающихся посредством формирования у них универсальных учебных действий, создания условий для развития **творческих способностей** и приобретения **опыта деятельности**.

Поэтому требования к результатам освоения ООП сформулированы в виде системы личностных, метапредметных и предметных результатов. Новые требования к результатам образовательной деятельности диктуют новые требования к уроку как основной форме организации учебного процесса. Основными методическими принципами современного урока являются:

- **субъективация**, когда ученик становится равноправным участником образовательного процесса;

- **метапредметность** – формируются универсальные учебные действия;
- **деятельностный подход** (учащиеся самостоятельно добывают знания в ходе поисковой и исследовательской деятельности);
- **рефлексивность** – учащиеся становятся в ситуацию, когда необходимо проанализировать свою деятельность на уроке);
- **импровизационность** – учитель должен быть готов к изменениям и коррекции «хода урока» в процессе его проведения.

То есть методы обучения приобретают характер открытых **образовательных технологий**, в которых прописаны не только этапы движения к цели, но сама цель; выбор конкретного содержания и приемов внутри этих этапов зависят от субъекта деятельности.

Основных образовательных технологий, обеспечивающих реализацию требований Стандарта ООО четыре: это информационные и коммуникационные технологии; проблемно-диалогическая, проектная, проектная технология и технология, основанная на уровне дифференциации обучения. Мы живем в информационном мире, который становится всё более зависимым от информационных технологий, поэтому педагоги просто обязаны сами владеть данными технологиями и обеспечить формирование ИКТ-компетентности у обучающихся. Трудно представить себе урок без использования информационно-коммуникационных технологий, которые могут быть использованы на любом этапе урока.

Одной из наиболее эффективных технологий является **проектная технология**. Уже заложенная в УМК, позволяет учителю создавать педагогические ситуации по различным основаниям и на основе различного предметного содержания. В основе лежит идея получения результата, который можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Т.е. данная технология позволяет создать условия деятельности, максимально приближенные к реальным, обеспечивая формирование метапредметных результатов.

Другой **актуальной технологией**, позволяющей обеспечить достижение планируемых результатов является технология проблемного диалога. Данная технология позволяет заменить урок объяснения нового материала уроком «открытия» нового знания. Технология проблемного диалога универсальна, то есть применима на любом предметном содержании и любом уровне. Использование учителем технологии **дифференцированного обучения** также обеспечивает достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП. В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход и осуществляется более или менее разветвленная дифференциация.

Приоритетным направлением деятельности школы стало обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педтехнологий.

Начальная школа, основная и средняя школы перешли на образовательные программы, обеспечивающие реализацию стандартов.

В условиях обновления содержания образования и введения ФГОС возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Прошла подготовка педагогов в области обновления содержания образования. 100 % педагогов прошли курсовую подготовку «Профессиональная компетентность учителя в условиях реализации ФГОС». Педагоги в своем арсенале имеют достаточное методическое обеспечение, необходимое для обновления содержания образования.

Использование современных педтехнологий позволяет повысить мотивацию обучающихся, практическую направленность занятий.

Создано нормативное обеспечение ФГОС, материально-техническое обеспечение. Выстроена система внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации. Разработана модель организации внеурочной деятельности.

Внедряются в образовательный процесс педтехнологии ориентированные на развитие личности ребенка: информационно-коммуникативные технологии, проблемное обучение, проектно-исследовательская деятельность.

Ведется работа над формированием ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни. В школе созданы условия для сбережения здоровья учащихся.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья.

Обновляется школьная инфраструктура. В школьных кабинетах произведен косметический ремонт. Установлена система видеонаблюдения. Осуществлен подвоз обучающихся. Всем участникам образовательных отношений предоставлен доступ к информационным ресурсам по сети Интернет.

Наряду с положительными моментами есть и проблемы.

Отсутствует сопровождение образовательного процесса психологом. Учебные кабинеты недостаточно оснащены современным оборудованием в частности компьютерной техникой, программным обеспечением.

Не всеми педагогами в системе используются на уроках современные и информационные технологии, что снижает учебно-познавательную мотивацию учащихся.

4. Деятельность по реализации ФГОС. Преемственность

Главная задача образования сегодняшнего дня, заложенная в идее ФГОС - воспитание успешных граждан России. Школе в этом вопросе отводится ключевая роль. Ведь школа – единственный социальный институт, через который проходят все. Наше общество через систему образования выдвигает и реализует всё новые требования к человеку, следовательно, и к качеству образования.

Реализация ФГОС НОО, ООО и СОО в МБОУ Хохловской СШ осуществляется через:

- Создание и изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального, школьного уровней по реализации стандартов.
- Внесение изменений в основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
- Методическое сопровождение реализации ФГОС.
- Кадровое обеспечение реализации ФГОС.
- Совершенствование учебно-материальной базы.

Создан банк нормативно-правовых документов, который обновляется по мере поступлений. Приведено в соответствие с требованиями ФГОС нормативная база школы (Устав, локальные акты, должностные инструкции).

Разработаны план-графики реализации ФГОС НОО, ООО, СОО планы методической работы по реализации ФГОС, план по осуществлению преемственности между начальным общим образованием, основным общим образованием и средним общим образованием.

Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ООО и СОО было организовано следующим образом:

- Организована деятельность рабочей группы по доработке, реализации ООП среднего общего образования;
- Каждым учителем-предметником ведется работа по отслеживанию динамики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
- Ведется мониторинг успешности освоения и применения обучающимися УУД на всех уровнях образования.

Для повышения профессионального мастерства, учителя посещают все мероприятия школьного, муниципального уровня в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, а также делятся опытом своей работы по реализации ФГОС с другими школами района.

Успех реализации стандартов в большей степени зависит от учителя. В школе разработана система мероприятий по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Осуществлена курсовая подготовка всех учителей школы по теме «Профессиональная компетентность учителя в условиях реализации ФГОС».

Все обучающиеся 1-4, 5-9, 10-11 классов были обеспечены учебниками из библиотечного фонда школы на 100%. Обновляется программно-информационное обеспечение в кабинете информатики, лабораторное оборудование в кабинете биологии, химии.

Положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

- Положительная динамика использования учителями начальных классов (Алепко Т.М., Ивановой О.Н., Королевой Л.А.), учителями основной школы (Алтуховой А.М., Николаевой В.М., Качановой Н.Л., Кучуковой С.А.) в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов разработанных в соответствии с ФГОС;
- Использование учителями современных образовательных технологий;
- Ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;
- Положительное отношение родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеурочной деятельности в школе.

В **2019-2020** учебном году в МБОУ Хохловской СШ обучались **131** обучающийся, из них:

по **ФГОС НОО** обучалось 63 обучающихся:

- ✓ 1 класс – 19 обучающихся,
- ✓ 2 класс – 14 обучающихся,
- ✓ 3 класс – 15 обучающихся,
- ✓ 4 класс - 15 обучающихся.

По **ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ** – 1 ученик 1 класса.

По **ФГОС ООО** обучалось – 58 обучающихся:

- ✓ 5 класс - 11 обучающихся,
- ✓ 6 класс – 14 обучающихся,
- ✓ 7 класс – 13 обучающихся,
- ✓ 8 класс – 9 обучающихся,
- ✓ 9 класс – 11 обучающихся.

По **ФГОС СОО** – 9 обучающихся

- ✓ 10 класс – 7 обучающихся
- ✓ 11 класс – 2 обучающихся.

Реализация ФГОС даёт большие возможности использовать все имеющиеся ресурсы школы для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый ученик имел возможность проявлять свои уникальные качества.

5. Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по предметам в 2019-2020 учебном году

В связи с пандемией коронавирусной инфекции в 2019-2020 учебном году проведение ВПР было перенесено на осень 2020-2021 года, в срок проведено ВПР по химии в 11 классе.

Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по предметам в 11 класс

Химия

Назначение всероссийской проверочной работы по химии

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки образовательных достижений выпускников средней школы, изучавших химию на базовом уровне.

Результаты выполнения проверочной работы по химии в 11 классе за 2018-2019 годы.

		Количество обучающихся	Получили отметку	Ср ед	% ус	% ка
--	--	-------------------------------	-------------------------	--------------	-------------	-------------

Класс	Учебный год	в классе	выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
11	2017 – 2018	5	5	1	1	3	0	3,6	100	40
	2018 - 2019	5	5	1	2	2	0	3,8	100	60
	2019-2020	2	2	0	1	1	0	3,5	100	50

ВЫВОДЫ: *Снижены* показатели среднего балла (на 0,3), качества знаний (на 10%), показатели успеваемости *стабильны* на протяжении трех лет (100%).

Сравнительный анализ достижения планируемых результатов по химии:

Высокие результаты:

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);
- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);

Низкие результаты:

- Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в

водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.

➤ Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве

Соответствие четвертной оценке	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	2	100
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	0	0
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	2	100

Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- *учителю-предметнику:*

- по результатам анализа спланировать работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках использовать различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- *руководителю ШМО:*

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы коллег, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- *администрации:*

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

-учащимся и их родителям (законным представителям):

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

6. Работа с одаренными детьми.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе и осуществляется через содержание образования, внеклассную работу, внеурочную деятельность, работу творческих объединений.

В **2019-2020** учебном году работа осуществляется в соответствии с целями и задачами программы развития по данному направлению.

Цель: реализация стратегии педагогического, социально – психологического, методического обеспечения работы с одаренными и способными детьми, поддержки и развития детской одаренности.

Задачи:

1. развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
2. учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;
3. обновить нормативно-правовую базу работы с одаренными детьми;
4. повысить доступность образовательных услуг в сфере образования, спорта, культуры и искусства, направленных на развитие способностей одаренных детей;
5. обеспечить возможность участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня;
6. содействовать профессиональному самоопределению учащихся;
7. стимулировать одаренных и способных детей, учителей, результативно работающих с мотивированными и одаренными учениками;
8. создание благоприятных условий для выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей.

Для реализации цели и задач работы с одаренными детьми составлен и реализуется план работы, сформирована работа с одаренными детьми. Обеспечиваются все направления работы: спортивное, творческое, интеллектуальное.

На протяжении всего учебного года школа использовала в своей работе нормативно-правовые документы и инструктивно-методические письма по работе с одарёнными детьми различного уровня.

В течение учебного года систематизирована нормативная база по работе с одаренными детьми. Ведется работа по обновлению банка данных одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми.

В 2019-2020 учебном году в соответствии с направлением Программы развития **«Создание системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных, интеллектуально развитых, талантливых детей»** продолжалась работа педколлектива с высокомотивированными учащимися. Реализуется программа «Одаренные дети».

Сложность и специфика работы с такими детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями.

Выявление талантливых детей – продолжительный процесс, поэтому мы направляем все свои усилия на постепенный поиск таких детей.

С целью выявления склонности мотивированных обучающихся были использованы следующие методики:

- Диагностика учащихся 5-11 классов по выявлению умственной одаренности (матрицы Дж. Ровена);
- Диагностика учащихся 1-7 классов по успешности развития одаренности (методика «Карта специальной одаренности» Хаана и Каффа);
- Диагностика учащихся 8-10 классов по успешности развития одаренности (методика Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч).

Основными **формами работы** с одаренными учащимися являются:

- проведение предметных недель и олимпиад,
- участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня,
- участие в научно-практических конференциях различного уровня,
- занятия в творческих объединениях по интересам.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет включить в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач. Результаты работы, учащиеся представляют на ежегодной школьной научно-практической конференции. В 2019-2020 учебном году 100% обучающихся школы были вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность по различным направлениям. Лучшие работы были представлены для участия в муниципальном этапе научно-практической конференции **«Шаг в науку»**.

**Результаты участия в районной научно-практической конференции
«Шаг в науку»**

Учебный год	Направление	Название работы	Класс	ФИО участника	ФИО руководителя проекта	Результат
2017-2018	филологическое	«Интерпретация сновидений в русской классической литературе (на примере произведений А. С. Пушкина, И. А. Гончарова, Ф. М. Достоевского)»	9	Кудрявцева Анна	Алтухова А.М.	Призер
	естественно-научное	«Кто мы, какие мы, учащиеся Хохловской средней школы»	9	Чумаченко Павел	Горюнова Т.С.	Призер
2018 – 2019	естественно-научное	«Кто мы, какие мы, жители Хохловского сельского поселения»	9	Болошина Дарья	Горюнова Т.С.	Победитель
2019 - 2020	филологическое	«Опыт создания художественного текста с литературоведческим комментированием»	9	Моисеева Полина	Алтухова А.М.	Победитель

Реализовать себя обучающиеся могут, участвуя в предметных олимпиадах, других конкурсах.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 27.09. по 24.10.2019 г. по единым олимпиадным заданиям, разработанными педагогами школ МО «Смоленский район».

Приняли участие 44 обучающихся 4-11 классов, что составило 40% от общего количества обучающихся школы. 35 обучающихся участвовали в нескольких олимпиадах, 9 учащихся участвовали в 1 олимпиаде. Более высокий

процент победителей и призеров показан по следующим предметам: физическая культура, русский язык, математика.

Во всероссийской олимпиаде школьников муниципального уровня приняли участие 4 обучающихся. Результаты: по биологии – 1 призер (Иванина А. – 7 класс), по литературе – 1 призер (Терихова Т. – 11 класс), по обществознанию – 1 призер (Терихова Т. – 11 класс).

Сравнительный анализ результативности участия Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

Годы	Школьный уровень			Муниципальный уровень		
	Количество участников	Победители	Призеры	Количество участников	Победители	Призеры
2017-2018	54	35	43	14	0	3
2018-2019	53	13	6	4	0	1
2019-2020	44	27	25	4	0	3

Ежегодно учащиеся школы становятся призерами муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии (учитель Качанова Н.Л.).

Выводы:

к положительным результатам можно отнести:

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.
3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
6. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.
7. Увеличилось (по сравнению с прошлым учебным годом) количество призеров Всероссийской олимпиады школьников на муниципальном этапе.

Что не удалось:

1. Недостаточно ведется исследовательская работа с одаренными детьми по отдельным предметам (математика, физика, иностранный язык, химия). В 8-9 классе при выборе тем и направлений индивидуального проекта обучающиеся на протяжении двух учебных лет не выбирают проекты по математике, технологии и изобразительному искусству.

Цели и задачи на следующий год:

Цель на 2020 – 2021 учебный год: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и интеллектуально-развитых детей.

Задачи:

- привлечь психолога к проведению качественной диагностики склонностей учащихся для выявления одаренности и дальнейшей работы с ними;
- продолжить создавать условия для самоопределения, самореализации одаренных детей;
- провести практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с учащимися для педагогов;
- продолжить изучать приемы целенаправленного наблюдения и диагностики обучающихся;
- создавать условия для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность;
- совершенствовать формы работы с одаренными детьми;
- повышать квалификацию педагогов по работе с одаренными детьми;
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- каждому ШМО подготовить учащихся к научно – практической конференции;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

7. Предпрофильная подготовка

В современной школе предпрофильная подготовка является важнейшим компонентом, одним из условий индивидуализации обучения и подготовки учащихся к жизненно важному выбору, точность которого будет зависеть от умения реально оценивать свои силы, принимать и осуществлять решения, нести ответственность за свой выбор.

На сегодняшний день можно сказать, что *предпрофильная подготовка* — это система

- I. *педагогической,*
- II. *психолого-педагогической,*
- III. *информационной и*
- IV. *ориентационной деятельности,*

содействующая самоопределению учащихся старших классов школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка является частью профильного обучения, выполняя подготовительные функции, помогая ученику девятого, еще лучше восьмого класса, определиться с направлением его дальнейшего обучения.

Школа не избирает профессию, а лишь профиль, по которому ученик будет обучаться в 10-11 классах или ином учебном заведении. Т.е. он сам выбирает образовательную траекторию после окончания основной школы.

Основная цель предпрофильной подготовки в основной школе: формирование у детей способности делать осознанный выбор дальнейшего профиля образования.

Школьники должны уметь объективно оценивать свои способности в выборе профиля, быть готовыми для получения качественного образования.

Основными составляющими предпрофильной подготовки являются:

- **Курсы по выбору**, которые должны помочь учащимся реально оценить свои возможности и сориентировать их в дальнейшем выборе профиля обучения.
- **Создание образовательной сети**, которая будет включать в себя самые разные типы образовательных учреждений: школы, учреждения дополнительного образования, профессионального обучения.
- **Информационная работа**, т.е. спланированные действия по информированию учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной сети.
- **Профильная ориентация** - специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения, а также на повышение готовности подростка к социальному, профессиональному, культурному самоопределению в целом.

Образовательный рейтинг выпускника основной школы определяется:

- **результатами итоговой аттестации;**

- **«портфолио»**, т. е. совокупностью индивидуальных образовательных достижений (личный «портфель учебных достижений»), достигнутых учеником во образовательной деятельности.

Основной целью нашей школы является создание условий для организации **эффективной системы предпрофильной подготовки**, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи:**

1. Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе.
2. Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным самоопределением.
3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.
4. Формирование способности принимать адекватное решение относительно выбора дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Вся работа по профориентации строилась на основе программы «Выбираем дорогу в будущее!»

В ходе реализации программы проведено тестирование обучающихся на определение выбора профессии, выявлено, что 40% обучающихся ориентированы на рабочие профессии.

Проведены акции: «Ты предприниматель», День профориентации «Мы проектируем будущее», просмотрены интеллектуальные уроки сайта «ПроеКториЯ».

Для обучающихся 9-11 классов проведены уроки экономики «Финансовая грамотность».

Для младших школьников поведена интерактивная игра «Кто построил этот дом», квест «Профлото. Собери профессию»

Обучающиеся 5-7 классов посетили виртуальный кинолекторий «Мир рабочих профессий».

Для учащихся 9 класса организовано посещение ежегодной выставки-презентации рабочих профессий средними специальными учебными заведениями Смоленской области -экскурсия в техникум отраслевых технологий д.Катынь.

Проведена встреча инспектора МЧС с учащимися 6-9 классов на тему «Профессия спасатель», уроки мужества «Есть такая профессия Родину защищать», классные часы: «Как инвестировать в себя», «Профориентация – ключ к успеху»

Организована встреча со студентами СМОЛГУ по организации проектной деятельности «Билет в будущее».

Проведено интерактивное мероприятие - живой журнал «Встреча с интересными людьми разных профессий» для обучающихся 8-10 классов.

Проведена социальная акция для учащихся 10-11классов «Мое перспективное будущее».

Проведена неделя профориентации, в ходе которой учащиеся рекламировали профессии своих родителей, познакомились с востребованными профессиями современности, представляли презентации своих будущих профессий.

В школе действует трудовая летняя бригада школьников, работает творческое объединение «Школьное лесничество» и работает волонтерский экологический десант в сельском поселении.

Предпрофильная подготовка, реализуемая в школе через курсы по выбору, информационную работу и профильную ориентацию, работу с родителями, расширение взаимосвязей **эффективна**, если она осуществляется с использованием развивающихся технологий, новых деятельностных систем обучения, где содержание предмета становится средством развития мотивации познавательных интересов учащихся.

Предпрофильная подготовка в старших классах основной школы позволяет учащемуся осознанно выбрать профиль обучения, то есть, по сути, совершить первичное профессиональное самоопределение.

Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей ждет молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала.

Учащиеся, оканчивающие 9-й класс, должны быть готовы не только к профильному обучению, но и к дальнейшему жизненному, профессиональному и социальному самоопределению.

Расширение представления о мире профессий происходит, начиная с начальной школы.

В начальной школе дети в игровой форме знакомятся с миром профессий. Участвуя в ролевых играх, в викторинах, ребенок получает возможность, соответственно своему возрасту, освоить первичную информацию о профессиональном поле.

Готовясь к переходу в среднее звено, каждый ученик принимает участие в проектах «Профессии моих родителей», в конкурсе рисунков «Моя будущая профессия».

А создание портфолио – это увлекательная совместная кропотливая работа детей и их родителей.

8. Инклюзивное образование

Инклюзивное образование в МБОУ Хохловской СШ в 2019-2020 учебном году не реализовывалось.

9. Дистанционное обучение

В соответствии с Указом Президента РФ №239 от 02.04.2020г. «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории РФ в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)», в период с 6 апреля по 29 мая 2020 года», в МБОУ Хохловская СШ было организовано обучение по программам начального общего, основного общего, среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий.

Всего в школе 131 обучающийся. Дистанционным обучением охвачены – 125 (95%).

Была проделана следующая работа:

1. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения. Собраны в электронном виде согласия на дистанционное обучение.
2. Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение.
3. Разработаны локальные акты, приказы, регламентирующие деятельность школы по организации дистанционного обучения.
4. Сформировано расписание занятий на каждый учебный день по классам, а также сокращено время урока до 30 минут с переменами на отдых и гимнастику для глаз не менее 15 минут.
5. На школьном сайте регулярно размещаются актуальные новости для всех участников образовательных отношений. Создан и ведется специальный раздел «Дистанционное обучение» с полезной информацией.
6. Проведена работа по восстановлению доступа для учеников и их родителей в электронном журнале.
7. Создана электронная учительская для учителей школы в программе Wiber в которой обсуждается актуальная информация, с учащимися работа проходит через WhatsApp, viber, Одноклассники, VK где реализуется быстрая обратная связь.
8. Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Платформ много, но мы остановили свой выбор на нескольких: Учи.ру, РЭШ, Яндекс.Учебник, videouroki.net.
9. Учителя школы активно ищут интересные и полезные материалы для проведения онлайн уроков, делают рассылки ссылок уроков учащимся для просмотра.
10. Были внесены изменения в рабочие программы по предметам, календарный учебный график. В них было отражено, что образовательный процесс ведется с помощью дистанционных технологий.

Учителя контролировали результаты обучения регулярно дистанционно, используя разные способы контроля успеваемости учащихся в зависимости от технических возможностей учеников.

Заполняли электронные журналы. Во время дистанционного обучения делали об этом пометку в графе «Комментарии» или «Тема урока». Оценки за работы выставлялись в графы с теми датами, когда ученик их выполнял.

При дистанционном обучении особенно важна связь с родителями (законными представителями), потому что они организуют рабочую обстановку для ребенка и следят, чтобы они вовремя участвовали в учебном процессе. По сути, от родителей зависит, насколько ребенок сможет учиться дистанционно. Связь с родителями осуществлялась любым удобным способом – по телефону, в соцсетях, по электронной почте. Родители были в курсе всех деталей дистанционного обучения.

Учителя комментировали свои замечания к работам обучающихся в виде тестовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций, воздерживались от

необоснованной оценки работ обучающихся, особенно в младших классах, где ИКТ-компетенции еще не сформированы.

Учет посещаемости велся в электронном классном журнале или отдельном журнале посещений. Родители осуществляли контроль за обучающимися через группы в социальных сетях и электронный журнал.

Некоторые педагоги одновременно с обучением детей повышали собственную квалификацию в данном направлении, имеют сертификаты, дипломы и благодарности по организации дистанционного обучения.

Школьники, активно участвующие и проявляющие способности в изучении отдельных предметов в период дистанционного обучения также награждены грамотами, дипломами, сертификатами и похвальными листами.

Вывод и рекомендации:

1. Дистанционное обучение в школе проходило организовано.
2. Все учителя освоили интернет ресурсы, активно использовали в работе.
3. Велась активная работа с родителями учащихся. Без них обучение было бы очень сложным и трудным.

10. Внутришкольный контроль

Внутришкольное управление осуществляется по следующим направлениям, образующим единый управленческий цикл:

- информационно-аналитическая деятельность,
- мотивационно-целевая деятельность,
- планово-прогностическая деятельность,
- организационно-исполнительская деятельность,
- контрольно-диагностическая деятельность.

Информация делится на блоки:

- качество знаний;
- уровень воспитанности;
- уровень сформированности мотивации учебно-познавательной деятельности;
- уровень профессиональной компетентности учителей;
- уровень сформированности у учащихся общеучебных умений и навыков.

Вся информация обобщается и оформляется в виде аналитического материала.

Созданная система внутришкольного контроля и его анализ позволяет выявить:

- фактическое состояние учебно-воспитательной деятельности, факторы, позитивно и негативно влияющие на эту деятельность, установить причинно-существенные связи;
- выявить проблему: принять управленческое решение для достижения целей.

Так актуализируются цели и основные задачи на новый период. Единство целевой установки и условий ее реализации является одним из главных принципов планирования.

Системный подход к прогнозированию и планированию осуществляется через перспективное прогнозирование и текущее планирование:

- ежегодные планы;
- комплексно-целевые программы;
- ежемесячные планы;
- недельные планы.

Реализация плана, интеграция усилий членов школьного коллектива, распределение функциональных обязанностей осуществляется путем выполнения функций организации.

Опора на основные нормативные акты обеспечивает создание организационных отношений, которые ориентированы на успех деятельности всей школы и каждого члена коллектива, на развитие сотрудничества.

Такая система организационных отношений стимулирует развитие, профессиональный рост учителей и способствует формированию позитивного психологического климата в школе.

Контрольно-диагностическая деятельность – это функция управления, направленная не только на выявление качества работы и отклонение от запланированных целей, но, прежде всего на стимулирование роста педагога, поддержание желания работать лучше, на оказание учителю практической методической и моральной помощи.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной деятельности в 2019-2020 учебном году явились:

- изучение состояния преподавания учебных предметов,
- качество знаний учащихся,
- отслеживание УУД в классах, работающих по ФГОС,
- преемственность при получении начального общего и основного общего образования, основного общего и среднего образования,
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ,
- здоровьесберегающая направленность уроков,
- работа с учащимися, имеющих высокую мотивацию к учению,

- подготовка и проведение промежуточной аттестации, ВПР, государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классе,
- реализация ФГОС в 1-11 классах.

Работа по выполнению мероприятий ВШК была организована на должном уровне.

Своевременная коррекция плана, слаженная работа педагогического коллектива в целом и администрации школы позволила выполнить 90% намеченных мероприятий.

Анализ выполнения рабочих программ показал, что рабочие программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью. В течение года учителя-предметники вносили коррективы в тематическое планирование. Отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материала, резервных уроков, часов, отведенных на итоговое повторение.

Обзорный контроль – обеспечение учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль за выполнением программ, организация повторения учебного материала, подготовка учащихся 4, 5, 6, 7, 8, 11-го классов к ВПР, работа со слабоуспевающими учащимися.

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за ведением школьной документации (классные журналы, личные дела, дневники учащихся). Были выявлены нарушения в ведении школьной документации у отдельных учителей: Борисенковой А.И., Королевой Л.А., Алтуховой А.М., Лопачевой А.В., Топорковой Л.П., Качановой Н.Л. (небрежное оформление, исправления), Качановой Н.Л., Евдокимовой И.С. (несвоевременное выставление оценок за практическую часть программы), Евдокимовой И.С., (малая накопляемость оценок).

Предметно-обобщающий контроль проводился в 9, 11 классах. Анализировалась подготовка учащихся 9, 11 классов по русскому языку, математике к итоговой аттестации.

Административный контроль за уровнем знаний умений навыков по предметам – стартовый, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (итоговая аттестация).

Результаты административных контрольных работ, итоговой аттестации в целом соответствуют четвертным и годовым оценкам.

Администрацией посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

По посещенным урокам хотелось бы отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию универсальных учебных действий. Уроки проходят в оптимальном режиме. Имеет место и то, что учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. Домашние задания не всегда дифференцированы.

В результате ВШК были выявлены проблемы:

- Недостаточное владение и применение педагогами отдельных компонентов педтехнологий.

- Не в полной мере созданы условия для развития познавательной активности учащихся на уроках.
- Недостаточно внимания уделяется на уроках в среднем и старшем звене приемам здоровьесбережения.

Для решения этих проблем необходимо решить следующие задачи:

- Продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся.
- Совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися.
- Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педтехнологий.
- Создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья.

На следующий учебный год включить в план работы основные вопросы:

1. Повышение качества образования.
2. Организация и подготовка обучающихся к промежуточной аттестации, ВПР, ИС в 9 классе по русскому языку, итоговому сочинению (изложению) в 11 классе, государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классе.
3. Работа над созданием системы внутренней оценки качества образования.
4. Посещение уроков с целью выявления методики учителя при подготовке и проведению урока как средства реализации системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС.
5. Работа с одаренными и отстающими детьми.

11. Результативность образовательного процесса. Анализ промежуточной аттестации.

Цели анализа:

1. Выявить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.
2. Выявить состояние реализации прав обучающихся на получение качественного образования.
3. Спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний обучающихся на новый учебный год на основе анализа полученных данных.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2019-2020 учебный год, «Положением о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», решением педагогического совета № 1 от 30.08.2019 г., приказом директора МБОУ Хохловской СШ «О проведении итоговой промежуточной аттестации» № 57 от 24.04.2020 г. в период с 27 апреля по 16 мая проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1-11 классов.

На уровне начального общего образования промежуточную аттестацию проходили 64 обучающихся. Из 64 обучающихся 63 успешно прошли промежуточную аттестацию, что составляет 98%.

На уровне основного общего образования аттестацию проходили 58 обучающихся 5-9 классов. Успеваемость по предметам составила 100%.

На уровне среднего общего образования аттестацию проходили 9 учащихся. Успеваемость составила 100%.

Результаты промежуточной аттестации проанализированы на заседаниях педагогического Совета, школьных методических объединениях, доведены до сведения родителей (законных представителей) и обучающихся.

Анализ подготовки и результатов итоговой аттестации.

В 2019-2020 учебном году была разработана и реализована Программа подготовки выпускников к ГИА. Изучены нормативно-правовые документы, регулирующие ГИА, оформлен информационный стенд и страница сайта ОО для учащихся и их родителей (законных представителей). Проводились занятия по тренировке заполнения бланков, тренировочное тестирование в форме ЕГЭ и ОГЭ по учебным предметам. В целях оптимизации учебно-воспитательного процесса усилен внутришкольный контроль в части преподавания предметов, выносимых на итоговую аттестацию. Вопросы по подготовке обучающихся к ГИА обсуждались на совещаниях при директоре, заместителе директора.

Результаты государственной итоговой аттестации и государственного выпускного экзамена обучающихся, освоивших ООП основного общего образования в 2020 году

На конец учебного года в 9-ом классе обучалось 11 обучающихся, все были допущены к государственной итоговой аттестации.

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 12.05.2020 №153 «О завершении 2019/2020 учебного года в общеобразовательных организациях Смоленского района», приказом директора школы от 25.05.2020 № 65/2 «О признании результатов промежуточной аттестации обучающихся 9 класса результатами государственной итоговой аттестации по программам основного общего

образования результатами государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам основного общего образования в 2020 г. признаны результаты промежуточной аттестации за 9 класс.

Установлены дополнительные требования к признанию результатов промежуточной аттестации результатами ГИА для обучающихся 9 класса:

- выполнение обучающимися 9 класса в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), отсутствие академической задолженности,
- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования срок,
- наличие результата «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку,
- наличие допуска к ГИА в 2020 г.

Сравнительный анализ результатов ГИА обучающихся, освоивших ООП ООО (русский язык и математика) за 3 года

Годы	Предмет	Всего сдавали	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
2017 - 2018	Русский язык	10	100	80	4,3
	Математика	10	90	70	3,7
2018-2019	Русский язык	18	94	78	3,9
	Математика	18	94	50	3,5
2019-2020	Русский язык	11	100	36	3,4
	Математика	11	100	27	3,5

Диаграмма показателей качества знаний за 3 года

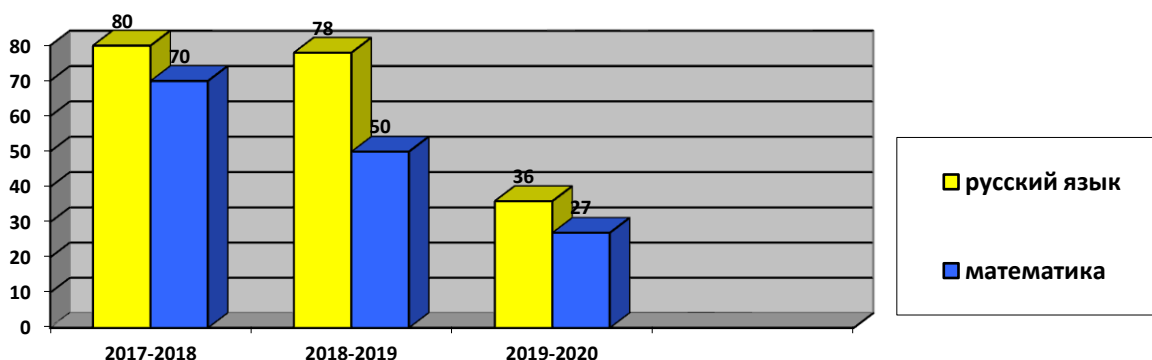
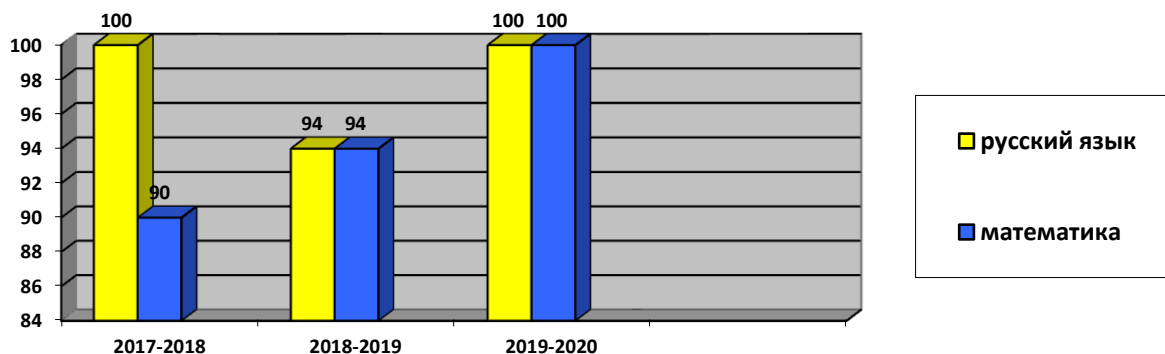


Диаграмма показателей успеваемости за 3 года



По сравнению с прошлым 2018-2019 учебным годом в 2019-2020 учебном году обучающиеся показали **снижение среднего балла на 0,5 по русскому языку**, по математике показатели среднего балла остаются **стабильными (3,5)**. **Резкое снижение** показателей качества знаний **по русскому языку на 42%**, по математике на 23%, **повысились** показатели успеваемости по русскому языку и математике на 6%.

Результаты ЕГЭ-2020

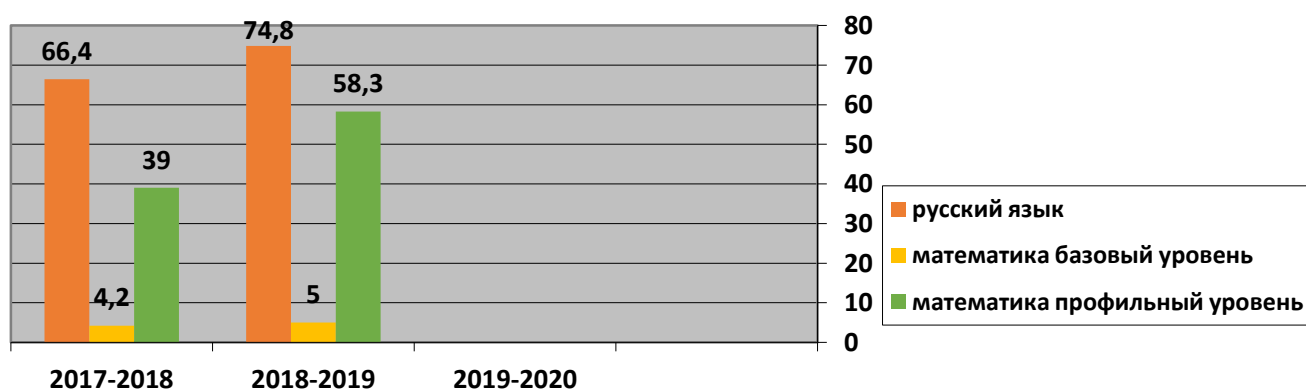
На конец учебного года в 11-ом классе обучалось 2 обучающихся. Все были допущены к итоговой аттестации.

В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и в соответствии со ст. 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 12.05.2020 №153 «О завершении 2019/2020 учебного года в общеобразовательных организациях Смоленского района», приказом директора школы от 25.05.2020 № 65/1 «О признании результатов промежуточной аттестации обучающихся 11 класса результатами государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования» результатами государственной итоговой аттестации (ГИА) по образовательным программам среднего общего образования в 2020 г. признаны результаты промежуточной аттестации за 11 класс. Установлены дополнительные требования к признанию результатов промежуточной аттестации результатами ГИА для обучающихся 11 класса:

- выполнение обучающимися 11 класса в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), отсутствие академической задолженности,
- наличие заявления на участие в ГИА-11 в установленный Порядком проведения ГИА по образовательным программам среднего общего образования срок,
- наличие результата «зачет» за итоговое сочинение,
- наличие допуска к ГИА в 2020 г.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике за 3 года

Годы	Предмет	Всего сдавали	Прошли порог	Средний балл по школе
2017-2018	Русский язык	5	100	66,4
	Математика Б.у.	5	100	4,2
	Математика П.у.	1	100	39
2018-2019	Русский язык	5	100	74,8
	Математика Б.у.	1	100	5
	Математика П.у.	4	100	58,3
2019-2020	Русский язык	2		
	Математика П.у.			



По сравнению с прошлым 2019-2020 учебным годом в 2019-2020 учебном году обучающиеся показали ...

12. Состояние работы с электронными журналами

Цель электронного журнала - способствовать своевременному выявлению проблем у учащихся, связанных с учебной деятельностью; их ликвидации посредством целенаправленных действий; прогнозированию дальнейшей деятельности учителя и ученика по повышению уровня предметной грамотности.

Задачами электронного журнала являются:

- Хранение в электронном виде данных об успеваемости и посещаемости учащихся школы.

- Создание единой базы календарно-тематического планирования по всем учебным предметам и классам.
- Оперативный доступ к отметкам за весь период ведения журнала, по всем предметам, в любое время всем участникам образовательных отношений – родителям (законным представителям), ученикам, учителям и администрации.
- Прогнозирование успеваемости отдельных учеников и класса в целом.
- Своевременное информирование родителей через ЭлЖур об успеваемости, посещаемости детей, их домашних заданиях и прохождении программ по различным предметам.
- Автоматизация создания промежуточных и итоговых отчетов учителей-предметников, классных руководителей и администрации – ведение электронной отчетности.
- Создание условий для дистанционного консультирования заболевших детей.
- Повышение объективности выставления промежуточных и итоговых отметок.
- Обеспечение возможности прямого общения между учителями, администрацией, родителями (законными представителями) и учащимися вне зависимости от их местонахождения.
- Контроль выполнения общеобразовательных программ в соответствии с учебным планом на текущий учебный год.
- Вывод информации, хранящейся в базе данных, на бумажный носитель для оформления в виде документа в соответствии с требованиями Российского законодательства.

С использованием в школе электронного журнала/электронного дневника учащиеся и их родители (законные представители) получают доступ к актуальной и достоверной информации:

- сведения о результатах текущего контроля успеваемости учащегося;
- сведения о результатах промежуточной аттестации учащегося;
- сведения о результатах итоговой аттестации учащегося;
- сведения о посещаемости уроков (занятий);
- сведения о расписании уроков (занятий);
- содержание образовательного процесса с описанием тем уроков (занятий), материала, изученного на уроке (занятии), общего и индивидуального домашнего задания.

Открытость и своевременность получения информации родителями об успеваемости и посещаемости учащихся помогает решить множество психологических проблем и благотворно сказывается на успеваемости учеников. Для учащихся электронный дневник позволяет не только быть честными и открытыми с родителями, но и дает оперативный доступ к массе полезной и необходимой информации: домашнее задание, расписание занятий, регулярные напоминания о накопившихся «долгах», рекомендуемая литература, тренировочные тесты.

«Электронный дневник» является не только средством контроля, но и способом формирования позитивной мотивации у школьников, решения межличностных и психологических проблем.

Из опыта работы с электронным журналом можно отметить следующие возможности, которые получают учителя – предметники:

- доступность входа в ЭЖ в любое удобное для учителя время;
- учет проведенных уроков, дат уроков, темы уроков, домашних заданий, как для всего класса, так и для отдельных учащихся;
- учет посещаемости учащимися школьных занятий;
- ввод неформализованных комментариев в отношении учебной деятельности учащихся, рекомендаций к выполнению домашних заданий;
- общение с родителями и учащимися;
- выставление итоговых отметок по среднему баллу;
- отражение информации о выполнении учебной программы;
- анализ автоматически сформированных аналитических отчетов по успеваемости и посещаемости учащихся;
- повышение ИКТ-компетентности;
- консультирование заболевших учащихся;
- прозрачность" перед учащимися, родителями и администрацией школы хода педагогической деятельности;
- объективность выставления промежуточных и итоговых отметок;
- возможность прогнозирования успеваемости отдельных учеников и класса в целом.

Преимущества в использовании электронного журнала классными руководителями в сравнении с бумажным журналом заключаются в редактировании списков класса и учебных групп, данных учащихся класса, анализе предварительной успеваемости и посещаемости учащихся, подготовке итогового отчета по классу за учебный период.

Широкие возможности в управлении и организации образовательной деятельности предоставляет электронный журнал для администрации школы:

- просмотр и редактирование всей информации ЭЖ в соответствии с функциональными обязанностями и уровнем доступа;
- распечатка информации из ЭЖ в соответствии с административными регламентами;
- формирование сводной ведомости итоговых отметок на бумажном носителе;
- оперативный анализ текущих и итоговых результатов учебной деятельности учащихся;
- облегченность контроля за посещением учениками учебных занятий, учебно-тематическим планированием и выполнением программ учителями;
- высокий уровень защищенности данных журнала при условии соблюдения правил информационной безопасности.

Все эти возможности позволяют уменьшить затраты времени учителя, классного руководителя, администрации школы по выполнению

функциональных обязанностей, уменьшить трудозатраты и снизить их эмоциональную нагрузку.

В тоже время существуют ряд проблем в работе с ЭЖ учителей – предметников, классных руководителей:

- не решена проблема выхода в Интернет на рабочем месте в режиме реального времени;
- пропадают некоторые данные, внесенные в ЭЖ;
- 100% учителей отметили дублирование работы по заполнению бумажного и электронного журналов, а это требует больших временных затрат;
- бывают случаи «зависание» программы ЭЖ при заполнении электронных страниц журнала.

Рекомендации:

- Чтобы система заработала в полную силу необходимо ежедневно вносить данные об успеваемости и посещаемости учащихся в электронный журнал.
- Классным руководителям регулярно осуществлять контроль за ведением электронного журнала своего класса.

13. Задачи, над которыми необходимо работать в 2020-2021 учебном году

1. Продолжить работу над повышением качественных показателей по всем предметам учебного плана.
2. Развивать и систематизировать работу с детьми, проявляющих интерес к изучению отдельных предметов.

3. Своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся с целью профилактики неудовлетворительных результатов аттестации выпускников.
4. Развивать творческие способности учащихся через исследовательские работы, поисковую деятельность, творческие проекты.
5. Повысить категоричность педагогических работников начальной школы и воспитателей дошкольной группы.

III. Анализ организационной деятельности школы.

1. Работа по учету детей, проживающих в микрорайоне.

Микрорайон школы установлен Постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области № 144 от 29.01.2019г «О закреплении территорий за образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность в муниципальном образовании «Смоленский район» Смоленской области на 2019 год».

Обязательному ежегодному персональному учету подлежат все дети в возрасте от 0 до 18 лет, проживающие (постоянно или временно) или пребывающие на территории, закрепленной за школой, независимо от наличия (отсутствия) регистрации по месту жительства (пребывания) в целях обеспечения их конституционного права на получение обязательного общего образования.

Администрация школы в январе месяце проводит сверку сведений о фактическом проживании (пребывании) детей по месту жительства. При проведении учета детей школа взаимодействует:

- с участковым педиатром Хохловской врачебной амбулатории, обслуживающей закрепленную за школой территорию;
- с Администрацией Хохловского сельского поселения.

Данные о детях, получаемые школой, оформляются списками, содержащими персональные данные о детях по годам рождения.

Школа:

- принимает меры к получению общего образования соответствующего уровня детьми школьного возраста, проживающего на территории, закрепленной за школой;
- ежегодно осуществляет проверку факта явки обучающихся в соответствии со списками на начало учебного года;
- в течение учебного года ведет учет движения обучающихся (прием, перевод и отчисление);
- осуществляет ежедневный контроль за посещением занятий обучающимися, ведет индивидуальную профилактическую работу с обучающимися, систематически пропускающими и регулярно не посещающими по неуважительным причинам учебные занятия.

В случае выявления семей, препятствующих получению своими детьми образования и (или) ненадлежащим образом выполняющих обязанности по воспитанию и обучению своих детей, социальный педагог школы:

- незамедлительно принимает меры по взаимодействию с родителями (законными представителями) для организации обучения несовершеннолетних;
- информирует комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области.

2. Организационно-педагогические мероприятия.

Охрана прав и жизни обучающихся.

В 2019 – 2020 учебном году был проведен комплекс социально-профилактических мероприятий, направленных на развитие компетенций подростков для успешной социализации в современном обществе.

- Всероссийская Акция «День правовой помощи детям».
- Неделя правовых знаний. Создание тематических плакатов. «Толерантность- залог счастливого общества».
- Неделя безопасности. Профилактика экстремизма и насилия.
- Проведение мероприятий по профилактике вовлечения подростков в деструктивные религиозные секты.
- Международный день детского телефона доверия «Доверие родителей – помощь детям» - распространение листовок.

Результатом правового просвещения подростков является отсутствие правонарушений.

Анализ мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа по предупреждению дорожно-транспортного травматизма велась на основании программы «Дорожная безопасность». В ходе реализации программы были проведены следующие мероприятия:

Проведены инструктажи по сезонной безопасности школьников на дороге, практические занятия с младшими школьниками «Дорога в школу и домой».

Инспектором по безопасности дорожного движения Семышевой В.И. проведено 4 профилактических мероприятия с обучающимися и их родителями с использованием фильмов, видеороликов, памяток.

Ежемесячно проводились профилактические акции «Внимание, дети!» по обеспечению безопасности детей на дорогах.

Организовано дежурство родительского патруля по выполнению учащимися правил дорожного движения.

При проведении мероприятий учащимся раздаются памятки о безопасности на транспорте.

Электронная версия Паспорта дорожной безопасности размещена на сайте школы.

3. Совместная работа с дошкольной группой. Работа с будущими первоклассниками.

Цель работы по осуществлению преемственности дошкольной группы со школой: воспитание положительного отношения детей к школе.

Задача: последующая успешная адаптация в школе.

Согласно ежегодного плана совместной работы дошкольной группы и школы организовано:

- совместное проведение мероприятий (спортивные праздники, утренники);
- взаимопосещение занятий в дошкольной группе и уроков в начальной школе;
- проведение экскурсий в школу: музей старины, библиотека, физкультурный зал, столовая;
- проведение целевых прогулок: «День знаний», «Неделя книги», «Прощание с Азбукой»; «Последний звонок»;
- родительские собрания с участием будущего учителя «На пороге школы»;
- шефская работа: участие школьников в осенних и весенних субботниках на территории дошкольной группы; показ школой театрализованных спектаклей для дошкольников;

Все проведенные мероприятия заметно повышают мотивацию детей к обучению в школе.

IV. Методическая работа

Методическая работа – это специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

1. Методическая тема

В течение 2019-2020 учебного года деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности образовательной организации, соответствующих стратегии его развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2019-2020 году была организована в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы, выявленными в результате диагностики профессиональных затруднений: **«Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта».**

Методическая работа в 2019-2020 учебном году была направлена на выполнение следующей цели и решение задач:

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС; удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Задачи:

1. Обеспечить качество образования, соответствующее ФГОС.
2. Повышать профессиональный уровень учителей, их методическое развитие и совершенствование.
3. Продолжать работу по внедрению в педагогическую практику современных методик и технологий, обеспечивающих деятельностный и компетентностный подход к успешному обучению.
4. Обеспечить условия для профессионального совершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
5. Создать условия для самореализации всех участников образовательных отношений через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
6. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

7.Продолжить работу по внедрению методики проектной деятельности обучающихся.

Методическая работа осуществлялась по следующим **направлениям**:

- обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС;
- информационное обеспечение образовательного процесса,
- обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения передового опыта;
- обеспечение внеклассной работы по учебным предметам;
- совершенствование методов отслеживания качества образования.

Действующая модель методической службы МБОУ Хохловской СШ решает во многом задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива по переводу педагогических процессов и школы в целом в новое, более высокое качественное состояние, стимулирующее развитие личности учителя и ученика.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Анализ методической работы по направлениям деятельности

1. Проведение педсоветов

Высшая форма коллективной методической работы - это педагогический совет, который является органом самоуправления коллектива педагогов, где педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета, которые являются актуальным на сегодняшний день. К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, привлекалась психолого - педагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление понятия метапредметные результаты, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования метапредметных результатов, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и

совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Выводы: на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

Рекомендации: в 2020-2021 учебном году продолжить использование нестандартных форм проведения педсоветов.

2. Работа методических объединений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). В школе сформировано и работает 3 ШМО – ШМО начальных классов (руководитель Алепко Т.М.) ШМО учителей-предметников гуманитарного цикла (Алтухова А.М.), ШМО учителей-предметников естественно-математического цикла (руководитель Качанова Н.Л.), каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьезное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4 заседания, четвертое заседание проведено дистанционно в связи со сложившейся эпидемической ситуацией в регионе, на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Документация ШМО проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушений не выявлено.

Выводы: методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях

учащихся. В рамках работы ШМО проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам. Однако, недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей. Недели учебных предметов проведены полностью в соответствии с планом. Материалы недель систематизированы в папки.

Рекомендации:

1. Всем учителям совершенствовать свое педагогическое мастерство по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Руководителям ШМО активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески работающих учителей.

3. Инновационная деятельность педагогов.

В работу школы усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Учителя отработывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют

дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

4. Удовлетворенность учителей системой методической работы.

Критерии оценки результатов методической работы в школе:

- Показатель удовлетворенности педагогов собственной деятельностью составляет 95%;
- положительный психолого-педагогический климат в школе отмечают 95% педагогов;
- высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях - 95%;
- овладение современными методами обучения и воспитания - 85%;
- положительная динамика качества обучения и воспитания учащихся составляет 7%;
- высокий уровень профессиональной активности 70%;
- своевременное распространение передового педагогического опыта 75%;
- качественно организованная система повышения квалификации - 85 % от общего числа работающих прошли курсы повышения квалификации в этом году и ещё 25% - повысили свою квалификацию дистанционно, а также через участие в вебинарах.

Очевидна *положительная динамика* роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- пополняются методические копилки учителей;
- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

Вместе с тем отмечены *недостатки* в методической работе:

- не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор

наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

➤ недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.

➤ малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

➤ недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.

5. Выводы по методической работе

Анализируя методическую работу школы, хотелось бы дать следующие **рекомендации** по работе в следующем учебном году:

➤ продолжить планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;

➤ планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с обучающимися;

➤ уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;

➤ осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Показателями успешной работы учителей можно считать:

➤ Сохранение положительной мотивации учащихся.

➤ Результаты инновационной деятельности педагогов.

➤ Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.

➤ Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

➤ Среди учителей систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.

➤ Ведется работа над темами самообразования.

➤ Педагоги школы понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

➤ Все заседания педагогического совета и ШМО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

➤ Работу учителей в 2019-2020 учебном году признать *удовлетворительной*.

Есть проблемы, над которыми предстоит работать в следующем году:

➤ Организация работы с «одаренными детьми», «слабыми учениками»

- Активная работа по самообразованию;
- Активное использование инновационных технологий;
- Пополнение методической «копилки» школы;
- Повышение качества образования обучающихся;
- Повышение мотивации обучающихся.

Затруднения в педагогической работе, выявленные в процессе настоящего анализа, могут быть решены благодаря тому, что педагоги творчески решают вопросы воспитания, развития, обучения детей. Решение этих проблем предполагается обеспечить за счет целенаправленной методической работы и внутришкольного контроля в соответствии с индивидуальными возможностями каждого педагога.

V. Воспитательная работа школы.

1. Цели и задачи воспитательной работы.

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

1. Продолжить работу по повышению научно – теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей и педагогического просвещения родителей.
2. Продолжить работу по формированию здорового образа жизни.
3. Активизировать работу по организации самоуправления в школе.
4. Повышать качество дополнительного образования.
5. Достичь оптимального уровня воспитанности.
6. Совершенствовать профилактическую работу среди учащихся.
7. Продолжить развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия школы, семьи, социума.

Вся воспитательная и образовательная деятельность МБОУ Хохловской СШ основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы: гражданско – патриотическое воспитание, воспитание социальной ответственности, воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; воспитания трудолюбия; формирование основ этической культуры.

Нормативно – правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ».
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях».
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики», безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенция и порядок организации деятельности регламентируется следующими локальными актами:

- Положение об Ученическом самоуправлении
- Положение о ДОО «Гагаринцы Смоленщины»

- Положение об отряде военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ»
- Положение о конкурсе «Лучший класс»
- Положение о конкурсе «Лучший ученик»
- Положение о классном руководителе
- Положение о МО классных руководителей.

Воспитательная работа строилась в соответствии с Программой воспитания и социализации и регионального проекта по духовно – нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности (2-4, 5-8 классы).

Средства достижения целей воспитательной работы.

- Мониторинг уровня воспитанности.
- Продолжение работы по совершенствованию системы самоуправления (от классного до общешкольного)
- Формирование таких нравственных качеств как гражданственность, патриотизм (на материалах истории, культуры родного края, России).
- Совершенствование системы дополнительного образования учащихся, обеспечивающего потребности и желания обучаемых и их родителей.
- Изменение отношений родителей к школе, их активное участие, в воспитательной работе с подрастающим поколением.

2. Характеристика воспитательного пространства школы

а) психологический климат в коллективе

Согласно данным мониторинговых исследований в школе на уровне основного общего образования по методике «Психологическая атмосфера в коллективе» (Л.Г. Жердунова)

- прослеживается в целом благоприятный психологический климат;
- 70 % школьников, 82 % родителей положительно оценивают взаимодействие педагогов и обучающихся;
- 76 % обучающихся и 81 % родителей удовлетворены организацией таких сторон школьной жизни, как деятельность спортивных секций и кружков, 75 % и 85% - проведение классных дел, 85 и 90 % - проведение общешкольных дел;
- 55% обучающихся и 30 % родителей высказывают необходимость изменения таких направлений воспитательной работы как дежурство по школе; 56% и 42% - деятельность органов ученического самоуправления.
- ведущими мотивами деятельности, по мнению 58 % обучающихся и 45% родителей, являются личностные мотивы, затем – престижные мотивы (30% и 27%) соответственно.
- коллективистским мотивам отдают предпочтение 17% обучающихся и 28 % родителей.
- 75% обучающихся и 85% родителей считают, что в школе создаются условия для развития способностей и талантов школьников, отдавая предпочтение таким направлениям внеурочной деятельности, как спортивно – оздоровительное направление (90% и 70%), общекультурное направление (68% и 80%) и обще - интеллектуальное направление (70% и 75%)

- наиболее привлекательными формами мероприятий, по мнению детей и родителей, являются социальные акции, флешмобы, виртуальные экскурсии, защиты проектов, фестивали творчества, гостиные, тематические конкурсы, экскурсии, фестивали творчества.

б) адаптационный период учащихся к учебно – воспитательному процессу

В соответствии с планом ВШК администрацией осуществлен тематический контроль адаптации учащихся 1, 5 классов к учебно – воспитательному процессу.

В ходе контроля в 1 классе осуществлено отслеживание режимных моментов работы первоклассников. Предметом отслеживания послужила проверка следующих режимных моментов:

- соответствие работы 1 класса динамичному расписанию
- проведение динамичных пауз
- питание учащихся
- наблюдение за устойчивостью внимания

Пятиклассники указывают, что в школе стало сложнее, потому что:

- Много разных учителей
- Много новых кабинетов (новый режим)
- Новый классный руководитель
- Новые ученики в классе

Признаки успешной адаптации:

- Удовлетворенность процессом обучения
- Самостоятельность при выполнении учебных заданий
- Удовлетворенность межличностными отношениями
- Успешность в обучении

в) Структура воспитательной работы.

Содержанием воспитательного процесса являлось:

- 1) деятельность классных руководителей, педагогов дополнительного образования;
- 2) деятельность РДШ:
 - детской общественной организации «Гагаринцы Смоленщины»
 - отряда волонтеров «Прометей»
 - отряда военно – патриотического движения «ЮНАРМИЯ»
 - деятельность ученического Совета учащихся.
- 4) Повышение методического и профессионального уровня классных руководителей, системность воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы, внеклассные мероприятия, родительские собрания, работа по воспитательным программам).

Форма организации ученического самоуправления – это Совет школы. В совет школы 9 сентября были избраны представители классных коллективов – старшекласников. Также были избраны рабочие органы самоуправления. Это:

- 1) Учебная комиссия;
- 2) Комиссия культуры и досуга;
- 3) Комиссия здравоохранения и спорта;
- 4) Комиссия дисциплины и порядка.

Ученические органы необходимы детям для социализации. В них ребенок лучше познает правила общежития, самого себя, учится строить взаимоотношения, вооружается более разнообразными способами поведения и проявления.

В школе школьники ощущают себя ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество в совершенствовании собственной жизни, стремятся к лучшей ее организации, где каждому есть дело до каждого.

Вопросы самоуправления обсуждаются на заседании ученического Совета школы 1 раз в месяц. Это утверждение плана работы, организация дежурства по школе, проведение школьных вечеров и праздников, участие в акциях «За здоровый образ жизни», участие в предметных неделях, Днях науки, конкурсах, фестивалях других мероприятиях.

Ученический Совет учащихся планирует и организует внеклассную работу с учащимися, обсуждает планы важнейших мероприятий, оценивает результаты соревнований и конкурсов учащихся в общественно – полезной и досуговой деятельности.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количественный состав ученического Совета	15	15	15

В школе работает ДОО «Гагаринцы Смоленщины». В ее состав входит 46 учащихся.

Целью деятельности является организация социально – значимой деятельности. Защита прав и интересов членов детской организации.

Задачами организации являются:

- создание условий для реализации творческого потенциала членов организации, развитие их интеллектуальных и физических сил;
- приобщение к основным духовным ценностям своего Отечества.

Программа осуществляется через учебную, внеклассную и внеурочную деятельность.

Гагаринцы участвуют в таких проектах:

- Проект «Отечество» - это работа краеведческого музея, конкурс патриотической песни, акция «Георгиевская ленточка, акция «Ветеран живет рядом», трудовые десанты по благоустройству территорий памятников в д. Лубня и д. Хохлово, посещение музеев и мемориальных комплексов. Заочные путешествия «Дорогами войны».

- Проект «Доброе сердце». Это участие в акции «Дорогие мои старики», шефство над дошкольной группой, благотворительная акция «Подари книгу школе», мастерская добрых дел.

- Проект «Хочу все знать». Это участие в предметных олимпиадах, в Дне Российской науки, в конкурсах «Живая классика», «Лучший класс года», «Ученик года», «Умники и умницы».

Проект делу – время». Это проведение акций, трудовых десантов по поддержанию чистоты, благоустройству школы, села; акция «Чистый двор», «Домик для птиц», «Кормушка», конкурс цветочных клумб.

- Проект «Мир прекрасного», это проведение утренников, посвящение в «Гагаринцы», празднование Дня учителя, Дня матери, женского Дня 8-е марта, Дня защитников Отечества, посещение кинотеатров, выставочных залов, музеев; участие в фестивалях и концертах.

- Проект «Спорт нам поможет силы умножить». Это участие в Днях здоровья, в Дне защиты детей, в месячнике «За здоровый образ жизни», в акции «Внимание – дети», в спортивных секциях по интересам.

-Проект «Зеленый мир». Это работа кружка «Юный натуралист», праздник друзей природы, День урожая, выставка «Дары осени», праздник осени. Участие в акциях: «Живи родник», «Весенняя ель», «Марш парков», в работе школьного лесничества, учебно – опытного участка.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Состав Гагаринцев	46	46	48

В школе организована работа отряда «ЮНАРМИЯ». В его составе 53 обучающихся.

Цели и задачи отряда Местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ»

Целями отряда Местного отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ» являются:

- 1) Участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;

- 2) Всесторонне развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- 3) Повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- 4) Сохранение и преумножение патриотических традиций;

Задачи:

- воспитание у молодежи высокой гражданско – социальной активности. Патриотизма, приверженности идеям интернационализма. Противодействия идеологии экстремизма;
 - изучение истории страны и военно – исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширения знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
 - развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
 - формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
 - укрепление физической закалки и физической выносливости;
- Основные направления деятельности отряда Местного отделения.

- гражданско – патриотическое;
- историко – краеведческое;
- гражданская оборона;
- медико – санитарная подготовка;
- основы военной службы;
- спортивная подготовка;
- волонтерская деятельность.

Члены отряда активно участвуют в патриотических мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню освобождения Смоленщины, Дню героев Отечества, Дню защитника Отечества, Дню защиты детей, Днях воинской славы, патриотических акциях «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», «Вахта памяти», «Свеча памяти» и др.

В школе организована работа отряда волонтеров «Прометей».

В его состав входит 15 обучающихся от 14 лет и старше.

Основная цель волонтерской деятельности в школе – пропаганда идей добровольческого труда на благо общества и привлечение молодежи к решению социально – значимых проблем.

Задачи волонтерской деятельности:

- воспитание у учащихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно – этических качеств, чувства патриотизма и др.;
- вовлечение учащихся в проекты, связанные с оказанием социально – психологической и социально – педагогической поддержки различным группам населения;

- поддержка инициатив учащихся в реализации программ профилактической и информационно – пропагандистской направленности.

Волонтеры активно участвуют в благотворительной акции «Ветеран живет рядом», в проектах по благоустройству памятных мест в д. Хохлово и д.Лубня. Участвуют в митинге памяти, посвященному Дню Победы, Дню Освобождения Смоленщины. Участвуют в акциях по благоустройству школьного двора, сельского поселения.

Участвуют в экологических акциях «Покормите птиц зимой», «Скворечник», «Чистый берег», «Весенняя ель», «Живи родник».

Участвуют в месячнике «За здоровый образ жизни».

Распространяют листовки по жестокому обращению с детьми. Памятки по профилактике ВИЧ – инфекции в сельском поселении. В профилактическом просвещении населения по профилактике гриппа.

	2017 - 2018	2018-2019	2019-2020
Состав волонтеров	20	15	16

3. Воспитательные программы, подпрограммы, блоки.

В школе разработана «Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования на 2015 – 2021 годы»

1. Программа «Здоровье». 2015 – 2021 г.
2. Программа гражданско – патриотического воспитания «Я – гражданин России». 2015 – 2021 г.
3. Программа развития волонтерского движения и подготовки молодежных лидеров.
4. Программа деятельности детской общественной организации «Гагаринцы Смоленщины» на 2015 – 2021 учебного года.
5. Программа внеурочной деятельности для учащихся 1 – 4 классов на 2016 – 2021 учебного года.
6. Программа дополнительного образования для учащихся 5 – 11 классов на 2016 – 2021 учебного года.
7. Программа «Экологическое воспитание школьников» 2015 – 2021 г.
8. Программа организации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко».

4. Приоритетные направления.

В Программе воспитания и социализации обучающихся определены основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

1 направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Учащиеся знакомятся с важнейшими событиями в жизни страны. Это:

- Празднование Дня освобождения Смоленщины от немецко – фашистских захватчиков;
- Дня народного единства;
- Дня героев Отечества;
- Дня Конституции;
- Дня защитника Отечества;
- Дня Великой Победы;
- Дня защиты детей;
- Дня независимости России;
- Месячник героико – патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества;
- День школы. Экскурсии по стендам «От истоков до наших дней»;
- Встречи с выпускниками школы;
- Участие в социальных проектах, проводимых детско – юношескими организациями.

Результаты деятельности:

1. Ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно – историческому наследию, государственной символике, законам РФ.
2. Знание национальных героев и важнейших событий истории России.
3. Знание государственных праздников, их истории и значение для общества.

2 направление: воспитание социальной ответственности и компетентности.

В школе проводятся акции:

- «Внимание, дети!»
- «Берегите птиц»
- «Чистый двор»
- «Неделя добра»

Тематические классные часы по духовно – нравственному воспитанию, выставка – обзор ко Всемирному Дню ребенка «Я – ребенок, я – Гражданин»; ко международному Дню прав человека «Ты и закон»; акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции; Всемирный День толерантности – классные часы по воспитанию толерантности; конкурсы рисунков, плакатов; акции, направленные на профилактику терроризма и экстремизма, преступлений против личности; разработка памяток различной направленности.

Результаты деятельности:

1. Сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество сельского поселения)
2. Умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию.

3 направление: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

В течение года в школе проводятся уроки замечательной личности, флешмобы, акция «Неделя добра», устный журнал «Дороги, которые мы выбираем», сократовские беседы «Поговорим о доброте», блиц – интервью «Что лучше: горькая правда или сладкая ложь?»

Результаты деятельности:

1. Ценностное отношение к школе, своему селу, городу, России, к героическому прошлому и настоящему своего Отечества.
2. Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
3. Готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины.

4 направление: Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В течение учебного года в школе проводилось экологическое просвещение:

- Предметные недели, праздники: «Праздник леса», «Праздник друзей природы», «День урожая», «Выставка поделок из природного материала».
- Дни экологической безопасности:
 - День экологических знаний
 - Международный день Земли
 - День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (линейка памяти)
 - Международный день защиты детей
 - Классные часы: «Школа экологической грамотности» и др.
 - Работа по пропаганде здорового образа жизни. Выполнение программы «Здоровье»
 - проведение спортивных праздников и Дней здоровья.

Результаты деятельности:

1. Знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни.
2. Формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности.
3. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, всестороннего развития личности.

5 направление: Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

В школе оформлен стенд «Путешествие в профессию», проводятся встречи с представителями средних специальных, высших учебных заведений города, принимали участие в городской ярмарке профессий;

Ведется работа на пришкольном участке, в школьной теплице (выращивание овощей для школьной столовой)

Благотворительная и социально – значимая деятельность отряда волонтеров. (Акция «Свет в окне», - помощь пожилым людям.

Акция «Дорогие мои старики» (праздничный концерт)

Акция «Чистый берег», «Чистый двор» и др.

Результаты деятельности:

1. Умение планировать трудовую деятельность, соблюдать порядок на рабочем месте.
2. Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками.
3. Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов.

6 направление: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Учащиеся получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности. Это участие в русских народных праздниках: «Рождество», «Масленица», «Пасха», в конкурсе патриотической песни, в Новогодних программах, в Неделе семьи, в фестивале талантов, утренниках и вечерах, посвященных женскому Дню 8-е марта, а также проведение «Осеннего бала». В школе проводилась выставка «Чудеса из лукошка» -из природного материала, плодов, цветков.

Конкурсы рисунков, посвященные Дню защитника Отечества, женскому Дню 8-е марта. Первому полету в космос Ю.А.Гагарина. 9 мая и др.

Результаты деятельности:

1. Интерес к занятиям творческого характера, художественной самодеятельности.
2. Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

5. Диагностика и мониторинг уровня воспитанности учащихся.

Диагностика состояния духовно – нравственных качеств личности учащихся

Для определения уровня воспитанности и степени развития личностных качеств использовался диагностический инструментарий, предложенный М.П. Нечаевым для мониторинга уровня воспитанности учащихся, а также методики «Сфера интересов», «Самоанализ (анализ) личности, «Я – лидер», «Направленность личности», «Мой выбор».

Анализ результатов диагностики сферы интересов учащихся позволил сделать вывод, что у большинства школьников (82 %)высокий интерес к спорту,

занятиям физической культурой, краеведению, экологии, но преобладает направленность личности на себя (43%), и только у 15% учащихся наблюдалась направленность на дело.

На основе полученных показателей, в зависимости от состава и полноты формируемых качеств личности, ее направленности и нравственной позиции были определены три уровня воспитанности, личностного развития школьников:

2% Низкий уровень – учащихся характеризует слабое, неустойчивое проявление положительного опыта поведения, наблюдаются срывы, поведение регулируются внешними стимулами и побудителями, саморегуляция и самоорганизация ситуативны, нечетко выражена психологическая готовность к общению и взаимодействию.

75% Средний уровень – устойчивое проявление положительного опыта поведения учащихся, наличие регуляции и саморегуляции, хотя активная общественная позиция еще не проявляется, некоторое нарушение целостной личностной характеристики, некоторая потребность в практической деятельности, осознание необходимости в общении и взаимодействии, наличие отдельных коммуникативных навыков.

23% Высокий уровень – наличие у учащихся устойчивого и положительного нравственного поведения, саморегуляция наряду со стремлением к организации деятельности и поведения других лиц, проявление активной общественной позиции, целостная личностная характеристика, устойчивая установка на общение и взаимодействие, наличие определенных коммуникативных навыков.

Уровень воспитанности	2017– 2018г.	2018-2019г.	2019-2020г.
Высокий «В»	26%	27%	23%
Средний «С»	72%	71%	75%
Низкий «Н»	2%	2%	2%

Вывод: по школе преобладает средний уровень воспитанности учащихся.

Анализ мониторинга уровня воспитанности учащихся 9 – 11 класса от 20.01.2020 г.

В ходе проведения мониторинга на первый тест «Любовь к Родине» учащиеся интересуются своим историческим прошлым и переживают настоящее нашей страны, с уважением относятся к культуре и истории своего Отечества – 100% учащихся.

Уважают и ценят общественную собственность 69%. Свою собственность и денежные средства 100% опрошенных ценят, берегут и экономят.

Политикой интересуются 82% опрошенных, 12% мало интересуются политикой и больше прислушиваются к мнению других.

Свои права и обязанности наши выпускники знают и соблюдают большинство из них.

100% учащихся уважают и интересуются культурой и традициями других национальностей.

Считают себя успешными в учении, образованными и способными самостоятельно решать свои проблемы 66 % учащихся.

Организованными и самостоятельными считают себя 78% учащихся.

Все выпускники готовы прийти на помощь своим друзьям и товарищам. 52% выпускников считают, что необходимо не замечать хамства, достаточно не хамить самому.

Все учащиеся выступают за здоровый образ жизни, но не всегда могут преодолеть свои привычки.

50% учащихся уже определились, чем они хотят заниматься в будущем, а 50% еще настойчиво работают над собой в плане самоопределения.

80% учащихся любят общаться с людьми, умеют работать в группе.

100% учащихся умеют получать информацию, работать с научной литературой.

Выводы: Все учащиеся 9 – 11 класса положительно ответили на вопрос о достойном отношении к людям и достойном поведении в обществе. Стараются сами решать свои проблемы, но все же иногда прибегают к помощи взрослых и друзей. С уважением относятся к культуре и истории своего народа, интересуются политикой, знают и соблюдают свои права и обязанности.

6. Достижения учащихся во Всероссийских, областных, муниципальных конкурсах 2019– 2020 учебный год

№	ФИО руководителя (если есть категория)	Кол-во участников	Участие в мероприятиях муниципального уровня. Результативность	Участие в мероприятиях регионального уровня. Результативность	Участие в мероприятиях Всероссийского и международного уровня. Результативность
1	Гриценкова Валентина Алексеевна	1	Шахматный турнир 1 призер	Шахматный турнир	
2	Алтухова Анна Михайловна	1	Всероссийский конкурс сочинений 2 участника		
3	Алтухова Анна Михайловна	1	Районная научно-практическая конференция конференция «Шаг в науку» 1 победитель		
4	Николаева В.М., (высшая категория)	2	Всероссийский конкурс сочинений	Конкурс эссе по теме «Мой герой» 2 призера	
5	Николаева В.М., (высшая категория)	3	Участие во Всероссийском конкурсе «Живая классика»		

			(школьный и муниципальный этап)		
6	Николаева В.М., (высшая категория)	3	ВКС «Без срока давности» 1 победитель, 2 призера		
7	Николаева В.М., (высшая категория)	5			Конкурс сочинений «Память сильнее времени» 1 победитель, 2 призера
8	Бориснекова Анжела Ивановна	5	Конкурс рисунков «Знаете, каким он парнем был!» 1 призер		
9	Бориснекова Анжела Ивановна	9	Конкурс рисунков «Спорт – норма жизни» 3 победителя		
10	Какчанова Наталья Леонидовна	5		Эколого – натуралистическая выставка «ЮННАТ 2019»	
11	Еременко В.Д.	10	-	Конкурс поделок «За безопасность дорожного движения»	
12	Борисенкова Анжела Ивановна	3		Конкурс рисунков «Цвета нашего голосования»	
13	Журавлева Марина Сергеевна	2		Конкурс рисунков «Цвета нашего голосования»	
14	Николаева В.М., (высшая категория)	2		Конкурс эссе «Мой герой»	
15	Николаева В.М., (высшая категория)	2			Всероссийский молодежный проект «Наша история» Номинация эссе.

7. Удовлетворенность воспитательной системой.

Изучение удовлетворенности подростка организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе.

От 20 марта 2020 г.

В анкетировании принимали участие учащиеся 9 – 11 классов (25 учащихся).

Цель: выявить степень удовлетворенности выпускников процессом воспитания и жизнедеятельности в образовательном учреждении.

На вопрос: «В какой социальной роли вы чаще всего выступаете в жизни учебного заведения?»

10% - лидер и организатор

79% - активный участник происходящего.

На вопрос: «Удовлетворен ли ты работой органов ученического самоуправления?» - 76% ответили «Да»

На вопрос: «В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение» - 84% ответили «Да».

На вопрос: «Я считаю, что наше учебное заведение по – настоящему готовит меня к самостоятельной жизни» - 82% ответили «Да»

На вопрос: «Какое событие в школе заполнилось больше всего?»

- Новогодние вечера

- День Защиты детей

- Фестиваль талантов

- Конкурс патриотической песни «Солдатские звезды»

- Экскурсии в природу

- Посещение драмтеатра и музеев

- Уроки замечательной личности

Вывод:

У выпускников сформировалось чувство удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

8. Работа с родителями

Цель воспитательной работы – развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия школы, семьи и социума.

Задачи:

1. Повышать психолого – педагогическую грамотность родителей.
2. Активизировать работу органов родительского самоуправления.

В учебном году работа с родителями обучающихся занимала в учебно – воспитательном процессе одно из важных мест. Школа и семья остаются главными участниками и партнерами воспитательного процесса. Взаимодействие семьи и школы остается одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности. Учитывая это, классные руководители 1 – 11 классов планируют работу с родителями по разным направлениям: проведение родительских собраний, всеобуч родителей, классные родительские комитеты, работа с неблагополучными семьями обучающихся, индивидуальные беседы и консультации, посещение семей обучающихся, проведение совместных мероприятий в школе.

Один раз в четверть во всех классах проводится родительские собрания. Формы работы с семьей разнообразны. Проводились дни открытых дверей, спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», вечера (дети + родители + учитель), праздник «Мамин день», кулинарный конкурс «Готовим вместе».

В конце ноября в школе ежегодно проходит «Неделя семьи». Мероприятия этой Недели очень разнообразные: конкурсы рисунков и стенгазет «Я и моя семья», конкурс стихов о матери, праздничный концерт, посвященный Дню матери, внеклассные мероприятия с родителями «Школьный день вместе», а также

поощрение родителей – награждение за хорошее воспитание детей и сотрудничество со школой.

Погружаясь в жизнь класса, родители адекватнее воспринимают проблемы школы, лучше узнают своих детей и коллектив, в котором их ребенок учится, понимают роль учителя в формировании коллектива и организации жизни класса.

21 марта 2020 г. проводилась анкета: «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (методика Е.Н. Степанова)

В анкетировании приняли участие родители 5 – 9 классов.

Ход тестирования:

На вопрос: «Можно ли назвать дружным коллектив, в котором учится ваш ребенок?» 92% родителей ответили – Да.

На вопрос: «В классе, где учится ваш ребенок, хороший классный руководитель?» 95% родителей ответили – Да.

На вопрос: «Педагоги проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку?» 94% ответили – Да.

На вопрос: «В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны вашему ребенку?» 88% ответили – Да.

На вопрос: «В учебном заведении работают кружки, секции, где может заниматься ваш ребенок?» - 76% ответили – Да.

На вопрос: «В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка» 74% ответили - Да.

На вопрос: «Учебное заведение способствует формированию достойного поведения вашего ребенка? 79% ответили – Да.

9. Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Цель: воспитание всесторонне развитой социально адаптированной личности на основе взаимодействия школы, семьи и общества на принципах нравственности, справедливости и законности.

Задачи:

1. содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе;
2. профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;

Основные направления деятельности:

1. Создание условий для получения основного общего и среднего образования;
2. Создание благоприятной психологической обстановки в учебном учреждении»
3. Охрана детства, опека и попечительство;
4. Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений;
5. Охрана здоровья школьников;
6. Работа по профилактике безнадзорности, суицида и употребления ПАВ;

7. Работа с родителями.

Задачи были реализованы через следующие составляющие в деятельности социального педагога:

1. Изучение особенностей семейного воспитания, социальных условий обучения, воспитания учащихся;
2. Диагностика социального здоровья (наблюдение педагогического коллектива: классные руководители, учителя–предметники, специалисты; информация, полученная с других социальных служб).
3. Повышение ответственности родителей за создание условий для обучения, воспитания и развития;

10. Выводы по воспитательной работе:

1. Более содержательной стала работа по героико – патриотическому воспитанию школьников (проведение патриотических праздников, посещение музеев, мемориалов, участие в патриотических акциях).
2. Значительно больше внимания в практике своей деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать их к сотрудничеству.
3. Классные руководители используют диагностические опросы учащихся для выявления сформированности нравственного воспитания. Проведенные мероприятия дали положительную динамику развития нравственных качеств школьников.

VI. Работа школьной библиотеки

1. Основные задачи библиотеки.

1. Повышение качества обучения и воспитания обучающихся:

- привитие навыков самостоятельной работы над книгой
- распространение библиотечно-библиографической грамотности
- воспитание культуры чтения

2. Приобщение читателей к художественным традициям и внедрение новых форм культурно-досуговой деятельности.

3. Создание эффективно действующей системы информирования пользователей библиотеки.

4. Пропаганда здорового образа жизни.

5. Проведение индивидуальной работы с читателем как основы формирования информационной культуры личности школьников.

6. Оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов.

2. Основные функции библиотеки:

-Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.

-Информационная - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

-Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

-Воспитательная - библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе; помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.

3. Задачи в работе с обучающимися:

Способствовать:

- формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе;
- воспитанию уважения к литературному наследию страны;
- пробуждению читательского интереса;
- повышению грамотности учащихся;

4. Задачи в работе с фондом:

- изучение состава фонда и анализ его использования (диагностика состояния учебного фонда, ведение учётной и планово-отчётной документации);
- комплектование периодических изданий (оформление подписки);
- приём литературы (ведение книг суммарного учета учебного фонда, художественной и методической литературы);
- работа с учебниками (составление заявки на учебники).
- Работа в системе АИС Книгозаказ

5. Количество читателей:

1 – 4 классы (64 чел.), 5 – 9 (58 чел.), 10 – 11 классы (9 чел.), учителя (19 чел.), работники школы и дошкольной группы (3 чел.).

6. Поступление учебников в МБОУ Хохловскую СШ за 2019 год

Год	Количество приобретенных учебников/сумма	
	шт.	руб.
2019	879	261744.40

Обновление фонда учебников за 2018-2019 год составило 26 %.

7. Основные показатели библиотечной работы

№ п/п	Основные показатели	2019-2020 учебный год/шт.
1.	Общее количество экземпляров книжного фонда, в том числе: х/д литературы учебников	9827 шт. 5836 шт. 3981 шт.
2.	Книгообеспеченность % учебники	100%
3.	Число учащихся	131
4.	Число читателей (учащиеся, учителя и др.)	153
5.	Читаемость/Число книговыдач, Учебная литература Художествен. литер.	2740 шт. 231 шт.
6.	Число посещений	357
7.	Процент охвата читателей	97 %

Библиотека выписывает периодическое издание газеты – «Сельская правда».

8. Индивидуальная и массовая работа

Библиотекарь школы предпринимала меры по сохранности фондов, это:

- ремонт книг (организация «Книжкиной больницы»);
- составление, обновление и утверждение Правил пользования библиотекой;
- проведение акции «Живи, книга» по сохранности библиотечного фонда;
- приём учебников от преподавателей и учащихся в конце года;

Школьным библиотекарем в течение 2019-2020 учебного года оказывалась помощь в учебно-воспитательном процессе, а также методическая помощь в проведении: предметных недель, классных часов, открытых уроков, в подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ.

Проводилась индивидуальная работа с читателями – это: рекомендательные беседы при выдаче книг, беседы о прочитанном, работа с родителями (законными представителями), учащимися, учителями.

Также проводилась и массовая работа – это: помощь в проведение мероприятий, связанных с памятными датами года, «Недели Живой классики в библиотеке и в школе».

Были организованы экскурсии обучающихся начальной школы в библиотеку.

В течение 2019-2020 учебного года в школьной библиотеке были организованы тематические книжные выставки: в этом году к Году Памяти и Славы, к празднованию 75-летия Великой Победы с октября по декабрь в школьной библиотеке была организована выставка книг, рисунков, плакатов, все обучающиеся школы посетили выставку.

Также в канун Дня Победы я, как библиотекарь школы приняла активное участие в онлайн мероприятиях, посвященных празднованию этой знаменательной дате, это такие мероприятия: #Окна_Победы, #МыВсёРавноСкажемСпасибо, #ЭтоНашаПобеда, #СпоемВместе, #НаследникПобеды, приняла участие в онлайн шествии “Бессмертного полка», на школьном сайте размещен фотоотчет с данных мероприятий.

Также были проведены выставки: к Дню знаний «Наши Новые учебники. Учись не ленись!», «Будь умным пешеходом!», «Край наш Смоленский», «День народного единства», «День словаря», «День героев Отечества в России», «12 декабря День Конституции», «И в новом веке Пушкин с нами...». Обучающиеся школы приняли участие в онлайн конкурсе чтецов «Россия – Родина моя». Организована выставка книг «Минувших лет святая память» - к Дню памяти и скорби и др.

Проводились акции: «Книжка больница», «Неделя живой классики в библиотеке школе и», «Сохраним школьный учебник», «Подари книгу своей библиотеке», «Читаем книги о войне».

Проводился литературный час «Детям о Великой Отечественной войне»; литературный час о Пушкине и час творчества, пишем мини-сочинение на тему «Школьная библиотека – это...».

В течение учебного года проводились выставки к юбилейным датам поэтов и писателей, к юбилейным датам книг и произведений, просматривались тематические презентации.

Были проведены библиотечные уроки: «Чудесная страна библиотека!», «Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться», «Доброта каждому мила», «Все дороги ведут в библиотеку», «Моя мама лучшая на свете», «О любимых книгах и произведениях», «Похвальное слово словарям», «Громкое

чтение любимых книг вслух», «Чтение книг о Великой Отечественной войне 1941-1945гг.», «О пионерах-героях».

Постоянно обновлялся и пополнялся информацией стенд «Школьная библиотека», рисовались стенгазеты и изготавливались фотоколлажи.

Каждую четверть обучающимися из актива школьной библиотеки и обучающимися Совета школы из учебной комиссии проводилась акция «Живи учебник!!!», это рейд – проверка по классам о состоянии и сохранности учебников.

Библиотекарем школы Фроловой Л.О. были прослушаны вебинары:

1. 12.09.2019г. Российский учебник- «Школьная библиотека – пространство формирования компетенции».
2. 17.09.2019г. – «Электронная библиотека – инструмент образовательной системы нового поколения».
3. 18.09.2019г. – «Мониторинг состояния школьных библиотек на уровне региона».
4. 20.09.2019г. – «Интернет технологии – как фактор модернизации работы школьной библиотеки».
5. 17.06.2020г. – онлайн-конференция «Библиотека в цифровую эпоху»

9. В библиотеке школы ежегодно ведется документация(база):

1. Книга суммарного учёта библиотечного фонда.
2. Инвентарная книга.
3. Отчеты по учёту фонда учебников.
4. Журнал учёта экстремистской литературы. (Акты, обновленные списки)
5. Дневник посещаемости школьной библиотеки обучающимися.
6. Акты на списание.
7. Картотека читательских формуляров.
8. Ведомость выдачи учебников.
9. Приходные материалы (приказы, товарные накладные, счета).
10. Акты (приемки) передачи учебников.
11. Тетрадь учета художественной литературы в дар, тетрадь учета (дисков).
12. Работа в системе АИС КНИГОЗАКАЗ.

VII. Анализ психолого-педагогического и медико - социального сопровождения учебно-воспитательного процесса

1. Анализ работы социального педагога.

Контингент обучающихся Хохловской СШ на конец учебного года составляет 131 учащийся из сельских поселений: д. Лубня, д. Хохлово, д. Рязаново, д.Корытня, г. Смоленска.

Доставка детей в школу осуществляется школьным транспортом, согласно расписанию по группам.

Социальный паспорт учащихся школы

№п/п	Название категории	Начало года	Конец года
1	Общее количество учащихся	130	131
2	К-во уч-ся, состоящих на учете в ПДН	-	-
3	К-во уч-ся, состоящих на ВШК	-	-
4	К-во неблагополучных семей В них учащихся Состоят на ВШК учете Состоят на учете в КПДН	- - -	- - -
5	К-во детей, находящихся под опекой Проживающих в приемных семьях	4 4	4 5
6	К-во многодетных семей	16	16
7	К-во детей- инвалидов	1	1
8	К-во малообеспеченных семей	29	29
10	Количество неполных семей	9	9
12	Приемных семей	2	2
13	В них детей	4	5
14	Опекаемые семьи	4	4
15	В них детей	4	4

Из 131 учащихся школы 92% заняты во внеурочной деятельности – школьных кружках и секциях, спортивных кружках г. Смоленска.

32 обучающихся - являются юными Гагаринцами;

17 обучающихся - члены Юнармейского движения;

12 обучающихся состоят в волонтерском отряде «Прометей».

Работа с учащимися, состоящими на внутришкольном контроле и учащимися группы риска

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений проводилась в 2019-2020 году в соответствии разработанным проектом «Подросток и закон», Программой профилактики безнадзорности и правонарушений, а также руководствуясь областным Кодексом об административных правонарушениях, Семейным кодексом РФ.

В работе использовались следующие социально-педагогические методики:

- выявление, сбор, обобщение оперативной информации, полученной из различных источников;
- анализ факторов, обуславливающих отклоняющееся поведение;
- проведение диагностического тестирования или опроса;
- разработка индивидуального плана мероприятий, направленного на профилактику;
- вовлечение учащегося в культурно - досуговую деятельность.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог проводила :

- учет динамики успеваемости и посещаемости учеников;
- анализ занятости во внеурочное время;
- оказывала социально-педагогическая помощь и поддержку учащимся в разрешении конфликтных ситуаций
- проводила коррекционную и индивидуальную работу с «трудными»;
- социально-профилактическую – устанавливала доверительные отношения с учащимися и родителями;
- использовала правовые нормы для защиты прав и интересов личности;
- проводила профориентационную работу среди несовершеннолетних;
- устанавливала контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства;
- проводила совместную работу с правоохранительными органами.

Проведено 152 индивидуально-профилактических беседы с обучающимися на темы:

- проблемы с учебой;
- проблемы с поведением;
- конфликты с другими учащимися;
- посещение опасных объектов.

С целью профилактики ненадлежащего поведения учащихся в школе и общественных местах инспектором ПДН Прохоренковой Д. Я. проведено 6 бесед с подростками, нарушающими дисциплину и порядок.

В ходе реализации мероприятий использовались видеоролики, презентации, информационные плакаты и стенды, распространялись листовки, буклеты, памятки.

Для коррекции поведения и повышения качества обучения подростков проведено 6 заседаний Совета профилактики.

Школьной службой медиации были рассмотрены 3 случая конфликтных ситуаций между обучающимися, которые завершились примирительным договором.

Социальным педагогом проведена коррекционно-консультативная работа с родителями по вопросам воспитания и контроля за учебой(8 семей)

Все дети Хохловского сельского поселения посещали школу согласно возрасту, уклоняющихся от учебы в течение учебного года не зафиксировано. Учащимися школы не было совершено преступлений, не было зафиксировано приводов в полицию.

В течение 2019-2020 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учащихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с классными руководителями.

В ходе реализации межведомственных комплексных планов составлен план совместных мероприятий с ОПДН на 2019-2020 учебный год по профилактике правонарушений.

В 2019-2020 учебном году был проведен комплекс социально – профилактических мероприятий, направленных на развитие компетенций подростков для социализации в современном обществе и предотвращении противоправных действий:

- Проведен месячник против жестокости и насилия в отношении несовершеннолетних;
- Проведено 2 Всероссийских акции по обращению в службу детского телефона доверия: «Информирование о телефоне доверия – шаг к безопасности ребенка!»
- информирование населения о функционировании единого детского телефона доверия, возможностях интернет – консультирования родителей.
- Оформлен тематический стенд по вопросам предотвращения фактов жестокости и насилия в отношении несовершеннолетних.
- Проведена волонтерская акция по распространению социальных листовок в сельском поселении «Наш метод воспитания – любовь, беседа, понимание!»
- Проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления психотропных средств.
- Инспектором ОПДН ОМВД России майором полиции Прохоренковой Диной Яковлевной проведена профилактическая акция по предупреждению противоправного поведения учащихся, вовлечение их в совершение преступлений и антиобщественных действий «Твой выбор!»

-Классные часы: «Практические советы на все случаи жизни», «Как избежать жестокости в семье», «Как не стать жертвой преступления», «Правила безопасного поведения», «Профилактика противоправных действий среди несовершеннолетних».

-Проведен комплекс мероприятий, направленных на предотвращение детской смертности с учетом сезонной спецификации.

-День правовой помощи детям: интерактивное обсуждение презентации о правовой ответственности подростков «Посеешь поступок — пожнешь привычку, посеешь привычку — пожнешь судьбу». Классные часы «Национальная политика России: понятия: этноцентризм, расовая дискриминация, ксенофобия».

Проведен месячник борьбы с наркотиками. На сайте школы для родителей создана страничка «Доверие» с размещением психолого-педагогических материалов, рекомендаций, памяток.

Для организации занятости обучающихся 5-11 классов во второй половине дня в школе работает 14 творческих объединений, в которых занято 96% обучающихся. Младшие школьники 1-4 классов заняты внеурочной деятельностью в объеме 10 часов, занятость детей -100%

В течение учебного года в школе не выявлено подростков, употребляющих наркотики, табачные изделия или алкогольные напитки. На территории школы и в общественных местах употребление табака учащимися не зафиксировано.

Работа с семьями

Вся работа по профилактике неблагополучия в семьях строилась в соответствии с Программой сопровождения и помощи семьям и тематическим планом родительского всеобуча.

Во время учебного года проведено 5 рейдов административной комиссии в семьи учащихся, проведены беседы с родителями по коррекции воспитания и контроля успеваемости подростков.

Проведено 8 социально-педагогических консультаций для родителей обучающихся по коррекции детско-родительских отношений.

Социально-педагогическая помощь оказывалась приемной семье Никитиной Г.А., в которой воспитывается 4 детей-школьников и опекаемым семьям по запросам в оформлении пособий и льгот.

В начале учебного года все социально-незащищенные семьи были обеспечены материальной помощью отделом социальной защиты населения. Для всех учащихся из малообеспеченных семей организовано бесплатное питание.

Проведены родительские собрания:

- «Телефон доверия» - путь к сотрудничеству»;
- «Родитель на дороге - пример для ребенка»;
- «Кризисные ситуации подросткового возраста»;
- Родительское собрание «Семейные ценности здорового образа жизни»
- «Факторы риска развития наркомании»
- «Психологический и духовный климат в семье»;

Задачи профилактической деятельности на 2020 -2021 учебный год.

- 1.Продолжить и активизировать работу по профилактике правонарушений;
- 2.Повышать психолого-педагогическую грамотность родителей обучающихся школы;
- 3.Повышать социально-психологическую компетентность педагогического коллектива школы;
- 4.Формировать здоровый жизненный стиль и эффективные линии поведения у детей и подростков;
- 5.Создавать психологически комфортную и безопасную среду в школе.

2. Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.

Спортивно - оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в их воспитании, стремления к ЗОЖ.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- Профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыков самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа.
- Образовательный процесс- использование здоровьесберегающих образовательных технологий.
- Информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В школе разработана комплексная программа «Здоровье» на 2015-2020 годы, главными задачами которой являются: профилактика заболеваний среди учащихся, охрана жизни и здоровья учащихся. Одно из направлений программы – это изучение здоровья учащихся.

Уровень состояния здоровья учащихся в %:

- подвержены простудным – 27%
- инфекционным заболеваниям – 15%;
- страдают хроническими заболеваниями – 25%;

Учебный год	Кол-во учащихся	Количество учащихся по группам здоровья							
		I	%	II	%	III	%	IV	%
2017-2018	102	2	1,9	79	78	16	15	1	0,9
2018-2019	109	3	2,9	89	88,5	9	8,8	1	0,9
2019 - 2020	131	6	4,2	117	90	7	5	1	0,8

Анализ хронических заболеваний.

№ п/п	Заболевания	2017-2018	2018-2019	2019-2020
1	Органов зрения	7%	7%	5%
2	Опорно-двигательного аппарата	5%	3%	3%
3	Нервной системы	4%	3%	2%
4	Желудочно-кишечного тракта	3%	3%	5%
5	Эндокринной системы	2%	4%	2%
6	Сердечно-сосудистой деятельности	8%	8%	7%
	ИТОГО	29%	28%	24%
7	Пропущено дней по болезни	1194- дня 12 дн. на 1 уч.	1199- дней 11 дн. на 1 уч.	

Вредные привычки

Курят	6%	3%	3%
Систематически употребляют алкоголь	0%	0%	0%
Употребляют наркотики	-	-	-

На первом месте стоят заболевания органов зрения и сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, нарушение осанки, С целью соблюдения санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья, учащихся в школе проводятся следующие мероприятия:

- Осуществляется контроль за составлением расписания уроков, за соблюдением режима учёбы и отдыха, наличием динамичных пауз на уроках.
- Обеспечивается влажная уборка учебных помещений и рекреаций.
- Обеспечивается необходимое освещение, подбор школьной мебели в зависимости от возраста учащихся.

Организована работа педагогического коллектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма. С этой целью в течение учебного года педагоги школы проводят беседы с учащимися 1-11 классов о правилах поведения на дорогах, на воде, на льду, с взрывоопасными веществами, с огнём, о правилах поведения в школе и других общественных местах, акция «Мы - за здоровый образ жизни» - (ноябрь). В течение месячника проводились классные часы, цикл бесед по проблеме подростковой наркозависимости и ПАВ, спортивные соревнования и праздники.

В школе проведен анализ ситуации по употреблению ПАВ среди подростков 6-11 классов, получены следующие результаты:

Показатели отношения подростков к своему здоровью свидетельствуют о не вполне достаточной значимости в их сознании здоровья, как ценности и о недостаточной сформированности установок на ведение здорового образа жизни.

Данное исследование показывает, что явное неблагополучие нарастает с 8 класса и достигает выраженности в 9 классе. Настораживают показатели интенсивно курящих, т.к. для подросткового организма выкуривание более 3 сигарет в день наносит непоправимый вред здоровью и закладывает фундамент для наркотизации в последующем.

Отрадно, что учащимся не приходилось употреблять наркотики.

Посещают уроки физической культуры 131 учащихся.

Углубленный осмотр специалистами районной поликлиники проходит формально, нет полного анализа состояния здоровья детей.

В целях социальной защиты обучающихся в школе организовано горячее питание из 2-х блюд из расчета 35 руб. в день на ребенка. За счет средств муниципального бюджета питание получают обучающиеся начальных классов – 64 обучающихся, в соответствии с Порядком предоставления в 2019-2020 учебном году дополнительной меры социальной поддержки 5-11 классов областных государственных общеобразовательных организаций, муниципальных общеобразовательных организаций из малоимущих семей в виде обеспечения бесплатными горячими завтраками и расходования средств областного бюджета, выделяемых на предоставление указанной дополнительной меры социальной поддержки, утвержденным постановлением Администрации Смоленской области от 21.05.2019 №303 - 9 обучающихся. За счет средств родителей – 49 обучающихся.

В соответствии с указом губернатора Смоленской области от 18.03.2020 №24 «О введении режима повышенной готовности», указом губернатора Смоленской области от 12.05.2020 №59 «О внесении изменений в указ губернатора Смоленской области от 18.03.2020 №24» обучающиеся в количестве 74 человек были обеспечены продуктовыми наборами в апреле и мае 2020 года.

Для питания школьников используется продукция, выращенная на школьном учебно-опытном участке. Постоянно проводится витаминизация пищи.

VIII. Анализ управленческой деятельности

Одной из функций образовательного менеджмента является функция анализа результатов управленческой деятельности образовательной организации.

Цель анализа: Определить уровень продуктивности управленческой деятельности администрации, выявить степень реализации поставленных перед педагогическим коллективом целей и задач образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году по реализации программы развития школы, определить условия, обеспечивающие успех, выявить причины, породившие недостатки.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Ядро механизма управленческой деятельности в школе основано на четырех блоках: целеполагание, планирование, контроль и руководство.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом данного процесса. Правильно выбранные формы помогли получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

Основными элементами контроля образовательного процесса в 2019- 2020 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;

- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогического совета и совещаний.
- ведение мониторинга профессиональных предпочтений учащихся и адаптации выпускников школы в социуме.
- ведение мониторинга уровня воспитанности, ценностных ориентаций учащихся.

Методы контроля:

- Посещение и анализ уроков, занятий по внеурочной деятельности, дополнительного образования по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

Структура управления школой

Структура управления в школе подразделяется на несколько уровней:

Первый уровень – директор, Педагогический совет.

Этот уровень определяет стратегическое направление развития школы, утверждает Программу развития, учебные планы и другое. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности администрацией школы разрабатывались новые локальные акты и вносились изменения в существующие нормативные документы ОО.

Соблюдая принципы иерархичности и открытости в управлении, руководителем ОО издавались в течение учебного года приказы, которые являлись распорядительными документами, обязательными к исполнению.

Управление школой может быть результативным при условии, если оно осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления, (принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. Оно может быть эффективным только тогда, когда в ОО соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности.

Второй уровень тактического управления – заместители директора.

Третий уровень – учителя, классные руководители.

Четвёртый уровень – органы ученического самоуправления: Совет учащихся, волонёрское движение, Гагаринцы Смоленщины, отряд ЮНАРМИЯ.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность и качество УВП и жизнеспособность

учреждения в целом. К сожалению, не всегда у отдельных педагогов исполнительская дисциплина соответствовала требованиям должностных обязанностей и нормам профессиональной этики, что мешало нормальной жизнедеятельности школы, создавало излишнюю, никому ненужную напряжённость в коллективе: нарушение сроков проведения мероприятий, выполнения приказов руководителя, качество оформления отчётов.

Достаточно большое внимание администрация школы уделяла **аналитической деятельности** по изучению динамики достижения или анализа недостижения прогнозируемых результатов. Несмотря на то, что школа старается идти в ногу с современным образованием, изучая потребности участников образовательных отношений, следует признать, что есть направления, над которыми необходимо проводить целенаправленную работу:

- неуклонное повышение уровня преподавания предметов, качества знаний обучающихся, уровня участия школы в предметных олимпиадах;
- поддержание хорошего уровня исследовательской деятельности;
- участие учителей в конкурсах педмастерства;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа по здоровьесбережению и развитию спорта;
- укрепление материально – технической базы и т.д.

Результативная работа по данным направлениям будет способствовать развитию положительного имиджа ОО, что на данный период времени крайне необходимо.

Выводы:

1. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

2. Управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в деятельности ОО, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности образовательной организации

1. Анализ заседаний педсоветов

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В процессе подготовки и проведения педагогических советов осуществлялось:

- теоретическое и практическое обучение учителей;

- решение проблемных вопросов образовательного процесса и определение перспектив развития;
- достижение творческой удовлетворенности организаторов педсовета и членов педагогического коллектива.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательных отношениях в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

2. Совещания при директоре, заместителе директора

Особое место в структуре управления отводится совещаниям при директоре. Главным принципом является утверждение возможности усиления творческой составляющей в деятельности учителей и администрации путём создания условий для переосмысления педагогического труда и управленческого опыта. Совещания при директоре проводятся 1 раз в месяц в течение года согласно плану. Тематика совещаний при директоре была разнообразной:

- готовность школы к учебному году;
- организация питания школьников;
- анализ успеваемости, выполнение всеобуча, выполнение программного материала;
- организация спортивно-массовой работы в школе;
- итоги административных контрольных работ;
- выполнение государственных программ по предметам учебного плана;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации;
- анализ проведения ВПР, ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ;
- организация летнего отдыха учащихся и др.

Таким образом совещания при директоре осуществляют контроль исполнения законодательства в области образования, выявляют положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса, разрабатывают на этой основе предложения по устранению негативных тенденций и распространению педагогического опыта.

Тематика совещаний при заместителе директора была разнообразна:

- адаптация учащихся 1, 5, 10 классов;
- работа с одаренными учащимися;
- итоги проверки школьной документации;
- итоги проведения предметных недель; результативность методической работы;
- результативность работы внеурочной деятельности в начальной и основной школе.

Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

3. Анализ работы администрации

Основными функциями управления являются:

- информационно – аналитическая;
- мотивационно – целевая является первым этапом управления. Были четко поставлены цели, задачи перед коллективом, каждым членом коллектива;
- планоно – прогностическая функция является основой управления. Вся учебно–воспитательная работа построена на диагностико – прогностической основе;
- контрольно – диагностическая осуществляет контроль и оценку состояния всех направлений УВП. Практически намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педколлектив школы на учебный год;
- регулятивно – коррекционная. Не всегда оперативно устраняются нежелательные отклонения в работе коллектива, отдельных учителей.

Администрация школы создает благоприятные условия для работы учителей, их инновационных поисков, способствует мотивации каждого педагога на профессиональную самоотдачу.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется в электронном и бумажном носителях. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля и обсуждении на оперативных совещаниях, заседаниях ШМО.

Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педсоветов, совещаний, книгами приказов по основной деятельности, личному составу, учащимся, анализам работы за год, планом работы на текущий год.

Администрацией разрабатывались новые локальные акты, вносились изменения в существующие локальные акты. Руководителем ОО издавались в течение года приказы, которые являлись распорядительными документами обязательными для исполнения.

Администрация уделяла внимание совершенствованию учебно-материальной базы школы: ремонт классных комнат, рекреаций. В течение года администрацией устранялись пункты замечаний, предписаний Роспотребнадзора.

4. Анализ воспитательной и внеклассной работы

Вся воспитательная и образовательная деятельность МБОУ Хохловской СШ основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы: гражданско – патриотическое воспитание, воспитание социальной ответственности, воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; воспитания трудолюбия; формирование основ этической культуры.

Нормативно – правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ».
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях».
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики», безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенция и порядок организации деятельности регламентируется следующими локальными актами:

- Положение об Ученическом самоуправлении
- Положение о ДОО «Гагаринцы Смоленщины»
- Положение об отряде военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ»
- Положение о конкурсе «Лучший класс»
- Положение о конкурсе «Лучший ученик»
- Положение о классном руководителе
- Положение о МО классных руководителей.

Воспитательная работа строилась в соответствии с Программой воспитания и социализации.

Работа МО классных руководителей.

Тема: «Совершенствование современных технологий во внеурочной деятельности школьника через системно – деятельностный подход и повышение профессионализма и мастерства классных руководителей.

Цель: Создание благоприятных условий для организации методической работы, повышение профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы на основе системно – деятельностного подхода в работе с обучающимися.
2. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании современных технологий организации внеурочной деятельности.
3. Изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая деятельность; взаимное посещение мероприятий, с целью обмена опытом и совершенствования методики; проведение открытых классных часов и внеклассных мероприятий; рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях; анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива; подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются: изучение передового опыта; семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике:

- Состояния физического здоровья учащихся
- Уровне воспитанности
- Посещаемости учебных занятий и внеурочной деятельности
- Уровне сформированности классного коллектива
- Рейтинге отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

МО классных руководителей.

МО классных руководителей 2019 – 2020 г.

Тема: Моделирование и проектирование внеурочной деятельности духовно – нравственной направленности».

Было отмечено, что для создания системы непрерывного духовно – нравственного воспитания обучающихся средствами внеурочной деятельности необходимо:

1. Обеспечить последовательное расширение ценностно – смысловой сферы обучающихся посредством трансформации ценностей.
2. Определить состав и структуру планируемых результатов духовно – нравственного воспитания, которые должны быть реальными, адресными, измеряемыми.
3. Придать внеурочной деятельности социально – значимую направленность, что предполагает объединение краткосрочных практик и проектов в долгосрочный социальный проект.

Тема: Реализация Программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди подростков». (соц. педагог Еременко В.Д.)

Было отмечено, что основной задачей школы является формирование позитивно – ценностной ориентации в процессе социально – педагогической работы, систематически ведется учет несовершеннолетних, пропускающих занятия без

уважительных причин. С детьми, имеющими отклоняющееся поведение, проводится профилактическая работа.

Тема: «Педагогическая компетентность классного руководителя как условие успешного партнерства с семьей».

Было отмечено, что семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Сегодня учителя и родители должны рассматриваться как партнеры в воспитании детей, а это означает равенство сторон, взаимное уважение и заинтересованность в успешном сотрудничестве. Родители становятся активными, деятельными и инициативными участниками детско – взрослой событийной общности. Дают положительную оценку проводимой с детьми работе, проявляют информированность о духовно – нравственном воспитании детей.

Классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, его успешной социализации в обществе.

Межсессионная работа включала в себя составление планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных систем, организацию взаимных посещений классными руководителями внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно – воспитательного процесса (родителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, его успешной социализации в обществе.

Выводы:

- Расширять методическую копилку классных руководителей.
- Расширять рамки взаимодействия классных руководителей внутри школы и района.
- Классным руководителям участвовать в районном конкурсе «Самый классный классный».

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по следующим критериям:

- Защита физического здоровья учащихся
- Обеспечение роста уровня обученности учащихся класса
- Создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса
- Координация взаимодействия учащихся, учителей и родителей.

Итоги работы МО классных руководителей:

1. Сформирована теоретическая и практическая база для моделирования воспитательной системы класса.
2. На высоком уровне проводятся открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

5. Работа Совета по профилактике правонарушений

Цель: Повышение эффективности оказания социально-педагогической помощи учащимся и их семьям.

Задачи:

- Создание условий для успешной социальной адаптации обучающихся, раскрытие их творческого потенциала и жизненного самоопределения;
- Организация социального патронажа подростков и их семей, рассматриваемых на заседаниях Совета профилактики;
- Обеспечение целенаправленного педагогического, психологического и правового влияния на поведение и деятельность учащихся школы
- Организация взаимодействия социально-педагогических структур в решении проблем несовершеннолетних;

Совет профилактики состоит из пяти человек. Это представители педагогического коллектива, родительской общественности и обучающихся школы. Работал совет по плану. Применялись такие формы работы как: рассмотрение вопросов на заседаниях, выездные заседания по семьям учащихся, индивидуальные собеседования с детьми и родителями.

Рассмотрены вопросы:

- отношение обучающихся к выполнению учебных требований;
- посещаемость школьных занятий;
- занятость учащихся во внеурочное время;
- профилактика современных подростковых деструкций.

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов, работниками здравоохранения.

Регулярно, согласно графику, организовано участие педагогов и родителей в рейдовых мероприятиях, родители привлекались к дежурству на внеклассных, общешкольных мероприятиях

Учителями и родителями школы проводились рейдовые мероприятия по территории села в вечернее время. Совместный план с ПДН МВД был составлен и выполнен вовремя.

Проведен внутришкольный контроль по теме: «Занятость во внеурочное время детей, состоящих на профилактическом учете».

Проведено заседание МО классных руководителей на тему: «Работа с детьми группы риска. Постановка и снятие со всех видов учета».

Работе Совета профилактики оказывала помощь родительская общественность. Проведены классные родительские собрания на тему: «Роль семьи в формировании ЗОЖ», «Интернет – защита персональных данных».

92% обучающихся школы посещали кружки и секции, участвовали в школьных и классных мероприятиях.

В течение всего года велся строгий контроль за пропусками уроков без уважительной причины.

В соответствии с планом работы проведены следующие мероприятия:

Сентябрь. Утвержден план работы на учебный год. Утвержден новый состав Совета профилактики. Проведен контроль занятости учащихся в кружках и секциях. Подведены итоги акции «Дом-школа-дом» по выполнению обучающимися правил дорожного движения.

Сформирован банк данных – социальной картотеки:

- малообеспеченные, многодетные, неполные семьи;
- безнадзорные, «трудные» дети;
- опекаемые дети;
- дети-инвалиды;

Рассмотрен вопрос об отношении обучающихся к выполнению домашних заданий, состоянием школьных учебников и тетрадей, наличию школьных принадлежностей. Родителям обучающихся рекомендовано контролировать состояние подготовки детей к занятиям.

Октябрь. Проведен рейд по приемным семьям, обследование жилищно-бытовых условий детей, находящихся под опекой, семей, недобросовестно исполняющих свои опекунические обязанности не выявлено.

Подведены итоги мониторинга фактического охвата дополнительным образованием и досуговой деятельностью учащихся образовательного учреждения.

Рассмотрены материалы по заявкам классных руководителей на учащихся игнорирующих требования учебно-воспитательного процесса: обучающиеся предупреждены о ненадлежащем поведении на переменах, информация доведена до сведения родителей.

Рассмотрен факт ненадлежащих отношений между учениками - драка из-за неприязненных отношений между подростками. Материалы дела рассмотрены в ОПДН.

Решено: поставить ученика на ВШК учет, родителям рекомендовано усилить контроль за учебой и принять меры воспитательного воздействия к сыну.

Социальный педагог представила информацию о проведении профилактического мероприятия «Ответственность подростков за участие в деятельности неформальных объединений экстремистской направленности».

Ноябрь. На Совете профилактики рассмотрен вопрос успеваемости и поведения ученика, который часто забывает тетради с домашним заданием, невнимателен на уроках, просто бездельничает во время урока. Обучающийся признал свою вину и заверил комиссию, что приложит все усилия для исправления ситуации. Матери рекомендовано проверять тетради сына, а не полагаться на его ответы, что все домашнее задание выполнено.

По второму вопросу слушали классного руководителя 9 класса Алтухову А.М., которая дала негативную оценку отношения ученика к учебе, который хотел перейти в сменную школу, но родители были против этого. Мама учащегося объяснила позицию семьи и завершила совет профилактики, что ученик ликвидирует все задолженности.

По третьему вопросу слушали социального педагога, представившей информацию о семье, в которой воспитывается сын-первоклассник. Мальчик часто без школьных принадлежностей, путает учебники и тетради, которые необходимы в этот день на уроках. Матери рекомендовано сверять расписание уроков с наличием учебников и других школьных принадлежностей. Также матери указано на ненадлежащее санитарное состояние жилой комнаты, в которой они проживают. Мать завершила совет профилактики, что примет все замечания к сведению и будет исправлять ситуацию.

Социальный педагог представила информацию об участии классов в месячнике профилактики вредных привычек «Мы выбираем жизнь!»

Декабрь. Информация социального педагога о проведении мероприятия «Открытый микрофон: «Граница между шалостью и правонарушением» среди подростков среднего звена.

По второму вопросу заместитель директора Булатова В.Д. озвучила ненадлежащее дежурство классов на переменах и вопросы соблюдения школьной формы подростками среднего и старшего звена.

Рассмотрен внешний вид ученика 8 класса, который приходит в школу в рваных джинсах, мятой футболке и на замечания классного руководителя не реагирует. Классный руководитель отметила безответственность подростка, систематическое нарушение данных обязательств, подросток легко поддается негативному влиянию старших друзей вне школы. Мама учащегося обязалась следить за внешним видом сына и купить ему школьные брюки и рубашку и контролировать досуг сына.

Решили: мотивации к снятию подростка с ВШК учета пока нет.

Социальный педагог представила информацию о посещении уроков с целью наблюдения работы педагогов со слабоуспевающими учащимися и испытывающими трудности в учебе.

Февраль. По первому вопросу слушали социального педагога школы о проведении профилактических мероприятий по теме: «Как не стать жертвой преступления». Была отмечена хорошая правовая грамотность обучающихся 8-9 классов.

Решили организовать контроль классного руководителя за наличием домашних заданий, учителям-предметникам оказать помощь в усвоении материала в урочное и неурочное время, усилить родительский контроль за учебной работой детей.

По третьему вопросу слушали социального педагога, которая отметила, что в этом году не выявлено родителей, которые уклоняются от выполнения своих родительских обязанностей, но многие родители ослабили контроль за успеваемостью детей, поэтому классным руководителям необходимо информировать совет профилактики о выявленных случаях.

Март. По первому вопросу слушали социального педагога, которая представила информацию о проведении акции «Вызовы XXI века и прививка от безразличия». Были проведены классные часы по профилактике импульсивных действий подростков в стрессовых ситуациях, указаны верные способы избегания, достижения компромиссных решений в различных спорах с целью сохранения жизни и здоровья подростков. Дана юридическая интерпретация по разобранным случаям - мера пресечения и наказания.

По второму вопросу слушали обучающихся 9 класса, которые ненадлежаще готовятся к сдаче экзаменов. Особенно много претензий к обучающимся по математике - дети часто списывают домашние задания с решебников, не вникая в суть материала, а на тестовых заданиях не могут с ними справиться. Эти обучающиеся часто не посещают и консультации, которые дает учитель математики. Вразумительных объяснений от учащихся не получено. Родители отметили, что сами не могут уже помочь детям с математикой, но дома для них созданы все условия для успешной учебы.

Решили организовать совместный контроль педагогов и родителей за подготовкой к экзаменам. Классный руководитель будет информировать администрацию школы о состоянии ситуации с этими обучающимися.

Социальный педагог представила информацию о посещении уроков с целью наблюдения работы педагогов со слабоуспевающими учащимися и испытывающими трудности в учебе.

Показателями результативности работы Совета профилактики являются:

1. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
2. Оказание помощи в учебе, решении спорных ситуаций с оценками;
3. Снижение количества правонарушений, совершаемых учащимися школы во внеурочное время;

4. Отсутствие обучающихся, состоящих на учете в КДН и внутришкольном учете (по сравнению с предыдущим годом) за счёт эффективной социально-педагогической работы.

Задачи работы на 2020-2021 учебный год:

1. Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
2. Социальная защита детей, находящихся под опекой.
3. Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
4. Профилактика правонарушений среди подростков.
5. Организация целевого досуга учащихся.

6. Анализ внутришкольного контроля

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Анализ системы внутришкольного контроля за 2019-2020 учебный год показывает, что административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса:

Вид контроля	Содержание
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация творческих объединений, спортивных секций; обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.
2. Классно-обобщающий	Адаптация 1х, 5-х, 10-х классов к новой организации обучения, проведение итоговой промежуточной аттестации, подготовка к ВПР, ГИА и ЕГЭ
3. Персональный	Изучение системы работы учителей, претендующих на высшую, первую квалификационную категорию; помощь

	молодым специалистам и т.д.
4. Контроль за качеством предметных результатов освоения ООП	Организация и проведение мониторингов по предметам; проведение пробных экзаменационных работ по математике и русскому языку по материалам, адаптированным к возрастным особенностям детей; анализ государственной итоговой аттестации.
5. Мониторинг качества преподавания	Изучение состояния преподавания предметов учебного плана, посещение уроков, проведение контрольных срезов. Мониторинг УУД
6. Контроль за выполнением учебных программ	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д. Мониторинг прохождения учебных программ
7. Контроль за состоянием школьной документации	Проверка классных журналов, тетрадей и дневников обучающихся
8. Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет	Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заместителе директора, на педсоветах, заседаниях ШМО, осуществляя тактическое и оперативное руководство. По основным видам контроля составлялись справки, издавался приказ по школе.

Сегодня с учетом высоких требований к школе педагогический коллектив ищет пути повышения качества образования. Один из них - это система открытых уроков, которые направлены на пропаганду опыта лучших учителей школы, практический показ, применения новых педагогических технологий или их элементов, овладение технологией мониторинга. В школе сложилась определенная система подготовки и проведения открытых уроков. Открытым урокам предшествовала серьезная работа, консультации, собеседования, совместные моделирования этапов урока, создание наглядных пособий и дидактического материала, подбор литературы. Учителя и педагоги, ведущие внеурочную деятельность, дали серию открытых уроков для педагогов школы. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей русского языка и литературы. Все учителя этого ШМО посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану мониторинга внутренней системы оценки качества образования.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- Эффективность урока в реализации духовно-нравственного воспитания;
- Преемственность в обучении;
- Деятельность учителя по развитию деятельности ученика;
- Использование современных образовательных технологий;
- Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- Система работы учителя по оценке качества обучения;
- Эффективность использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе и другие;
- Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся, организация повторения.

Посещенные уроки показали, что:

Педагоги в целом осознают необходимость выстраивать процесс обучения не только как процесс овладения системой предметных результатов и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности. Проанализировав деятельность учащихся на каждом этапе урока, можно выделить те универсальные учебные действия, которые формируются при правильной организации деятельности учащихся, а также те методы, приёмы, средства обучения, формы организации деятельности учащихся, которые способствуют формированию УУД. Результаты данного анализа демонстрирует таблица «Формы организации учебной деятельности, направленные на формирование УУД»

Этапы урока	Формируемые универсальные учебные действия	Методы, приёмы, средства обучения; формы организации деятельности учащихся; педагогические технологии
1. Мотивация к учебной деятельности.	Личностные	Эмоциональный настрой
2. Актуализация и фиксирование затруднения в пробном учебном действии.	Познавательные Коммуникативные Регулятивные Личностные	Постановка проблемного вопроса, организация проблемной ситуации
3. Выявление места и причины затруднения.	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные	Проблемный диалог, технология проблемного обучения
4. Построение проекта выхода из затруднения (цель, план, способ, средства)	Регулятивные Коммуникативные Познавательные Личностные	Карта урока, интерактивные плакаты, презентация Проектная деятельность, задания типа: «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»

5. Реализация построенного проекта.	Личностные Познавательные Регулятивные Коммуникативные	Проектная деятельность. Частично поисковая, исследовательская деятельность. Проведение дидактических игр. Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий. Работа с интерактивными тренажёрами. Применение энциклопедий, словарей, справочников, ИКТ – технологий
6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Познавательные Регулятивные Коммуникативные Личностные	Групповая, парная работа Работа с учебником, выполнение тренировочных заданий.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.	Регулятивные Личностные, Познавательные	Используются самоконтроль, взаимоконтроль
8. Включение в систему знаний и повторение.	Познавательные, Коммуникативные Личностные	Групповая, парная работа взаимопомощь, работа по памяткам
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).	Коммуникативные Личностные Познавательные	Самоанализ, самооценка Приёмы «ладошка», смайлики, карты обратной связи и т.д.

Конечно, в таблице универсальные учебные действия и методы, приемы, технологии представлены в обобщённой форме. Больше конкретики будет при отборе заданий, форм организации деятельности и средств обучения к каждому этапу конкретного урока. И всё же данная таблица позволяет учителю уже при планировании видеть, на каком этапе урока какие УУД формируются при правильной организации деятельности учащихся.

Действия учителя, позволяющие сформировать универсальные учебные действия:

- Учитель, создавая проблемную ситуацию, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, вместе с детьми определяет цель урока.
- Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем.
- Перед началом решения составляется совместный план действий.
- Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни.
- Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией – пересказу, составлению плана, способам эффективного запоминания, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации. В ходе учебной деятельности развивается память и мышления детей.

- Учитель и ребенок общаются с позиции сотрудничества; педагог показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом стараются включать каждого в учебный процесс, а также поощрять учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем. В совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности.
- Учитель обучает детей приемам работы в группах, дети вместе с учителем исследуют, как можно прийти к единому решению в работе в группах, анализируют учебные конфликты и находят совместно пути их решения.
- Учитель не сравнивает детей между собой, а показывает достижения ребенка по сравнению с его вчерашними достижениями.
- Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других.
- Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Согласно этим критериям учеников учат оценивать и свою работу.
- Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы. Ученикам дается возможность самостоятельно выбирать задания из предложенных.
- Учитель учит детей планировать свою работу и свой досуг.

Вывод: В основном уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали активнее использовать компьютерные технологии, что способствует улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта, повышению мотивации. Хорошо отработана система формирования у обучающихся познавательных и регулятивных УУД, но по-прежнему недостаточной является работа по формированию коммуникативных УУД. Поэтому и в следующем учебном году необходимо обратить внимание на формирование всех УУД учителями предметниками при посещении и анализе уроков.

Постоянно проводился анализ качества и степени обученности учащихся администрацией, руководителями ШМО, учителями по разным категориям, по результатам срезов, тестирования, итогам четверти, полугодий, результатам ОГЭ и ЕГЭ, а также полномасштабный анализ по состоянию преподавания предметов, велся системный мониторинг качества образования учащихся.

Внутришкольный контроль отвечал принципам валидности и гласности. Итоги контроля отражались в аналитических справках, выступлениях администрации на совещаниях; педсоветах и совещаниях при директоре. По итогам принимались конкретные управленческие решения.

Действенность контроля была удовлетворительной, т.к. приводила к улучшению состояния контролируемого вопроса.

Внутришкольный контроль воспитательного процесса осуществляется согласно графика. При осуществлении ВШК используются различные формы и методы контроля:

- Наблюдение
- Анкетирование
- Тестирование

На контроле стояли вопросы, связанные с организацией досуга учащихся, профилактикой правонарушений, с организацией работы по Здоровому образу жизни, по проведению внеклассных мероприятий по предметам, праздников, месячников.

1.Итоги воспитания правового сознания и правовой культуры как неотъемлемый процесс правового воспитания подростков.

Цель проверки: проверить состояние работы правового воспитания подростков.

Основными направлениями системы правового воспитания в школе являются:

- Осуществление правового образования учащихся;
- Работа Совета профилактики правонарушений;
- Профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения;
- Пропаганда здорового образа жизни;
- Правовое образование родительской ответственности;
- Взаимодействие с органами системы профилактики.

Было отмечено, что в школе формируется правовое сознание школьников, снижается количество правонарушений, повышается общая правовая культура молодежи.

2. Итоги проведения «Недели семьи». «Неделя семьи проводится с целью выявления отношения подрастающего поколения к семейным ценностям, традициям с 18 по 24 ноября.

Цель проверки: изучить формы работы, проводимые классными руководителями и учителями с семьей.

В ходе проведения «Недели семьи» была организована выставка рисунков «Моя семья – мое богатство», конкурс семейных газет. Учащиеся рассказывали о своей семье, о семейных увлечениях, организации досуга в семье.

Также в классах проходили классные часы «Когда все вместе». Это игровые программы, рассказы учащихся о семейных традициях, увлечениях. Учащиеся читали стихи, пели песни.

Учителем физической культуры Джолия Л.И. были проведены спортивные мероприятия «Мы вместе». Участники – мамы с детьми. Команды соревновались в различных спортивных конкурсах и эстафетах.

Все мероприятия были хорошо подготовлены. Родители и дети активно участвовали.

Активное участие приняли классные руководители: 1 кл. – Иванина О.Н., 2 кл. – Королева Л.А., 3 кл. – Алепко Т.М., 4 кл. – Борисенкова А.И., 5 кл. – Грищенко В.А., 6 кл. – Горюнова Т.С.

Ослаблена в этом направлении работа в 7 кл. – кл. рук. Евдокимова И.С., в 8 кл. – кл. рук. Николаева В.М., в 9 кл. – кл. рук. Алтухова А.М., в 10 кл. – кл. рук. Кучукова С.А.

3. Итоги проведения месячника «За здоровье и безопасность наших детей» с 1 ноября по 1 декабря.

Цель проведения: пропаганда здорового образа жизни.

Цель проверки: изучить формы внеклассной работы с учащимися по профилактике ЗОЖ.

Основной составляющей месячника стало проведение мероприятий по физической культуре. Это «Веселые старты» для учащихся 1-4 классов, спортивно – развлекательные игры с учащимися 5-8 классов, товарищеская встреча с учащимися Михновской СШ.

Классные руководители проводили классные часы на тему: «Наш выбор – здоровье!»

Была организована оздоровительная акция по употреблению коктейлей, обогащенных кислородом.

Было отмечено, что все классные руководители приняли активное участие, а также учитель физической культуры Джолия Л.И., соц. педагог Еременко В.Д.

4. Итоги проведения месячника героико – патриотического воспитания с 1 по 29 февраля.

Контроль проводился с целью изучения форм, влияющих на воспитание патриотизма, интереса к государственным праздникам, и важнейшим событиям в жизни страны.

В ходе месячника были проведены следующие мероприятия:

- Конкурс рисунков «Они сражались за Родину!». В конкурсе приняли участие 1-8 классы;
- День воинской славы России – день разгрома немецко – фашистских войск в Сталинградской битве;
- Фестиваль патриотической песни. Очень яркое мероприятие, проводилось в ДК. Участвовали все классы. Победители и призеры награждены грамотами.
- Спортивные соревнования. Военно – спортивная игра «Зарница».
- По итогам месячника следует отметить работу учителя физической культуры Джолия Л.И., учителя истории Кучуковой С.А., классных руководителей.

5. Осуществлялся внутришкольный контроль по итогам проведения «Недели правовых знаний», «Недели русского языка и литературы», «Недели искусства», «Недели иностранных языков».

Необходимо отметить положительный опыт учителя истории Кучуковой С.А., учителей русского языка и литературы Николаевой В.М. и Алтуховой А.М., учителей иностранных языков Журавлевой Т.Н. и Топорковой Л.П., учителей ИЗО и технологии Журавлевой М.С. и Борисенковой А.И., учителя музыки Лопачевой А.В.

7. Анализ летней оздоровительной работы с детьми.

В связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции летнее оздоровление в июне 2020 года не проводилось.

8. Трудоустройство выпускников

Школа успешно решает вопросы социализации выпускников. Готовность выпускников к продолжению образования.

Годы	Кол-во уч-ся, окончивших 11 класс	Количество учащихся, поступивших в		
		ВУЗы	Колледжи	ПТУ
2017-2018	5	-	3	1
2018-2019	5	5	-	-

Годы	Кол-во уч-ся, окончивших 9 класс	Количество учащихся, поступивших в		
		10 класс	Колледжи	ПТУ
2017-2018	10	3	5	2
2018-2019	18	7	8	3

IX. Дополнительное образование.

Дополнительное образование.

В школе работает 16 творческих объединений, 3 из них от Дома Школьника. Количество учащихся, занимающихся в творческих объединениях составляет 95% от общего количества учащихся.

Дополнительное образование в школе организовано по следующим направлениям:

- художественно – эстетическое;
- эколого – биологическое;
- туристско – краеведческое;
- спортивно – оздоровительное.

Художественно – эстетическое направление.

Творческие объединения:

«Театральный». Руководитель Николаева В.М.

Целью дополнительного образования художественно – эстетической направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего

свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Работа с обучающимися предполагала решение следующих **задач**:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;
- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;
- развитие творческих способностей. развитие творческих способностей.

Виды деятельности: тематические линейки, праздники, дни Театра, тематические выставки, годовой цикл школьных праздников и фестивалей (День знаний, День учителя, День матери и др.)

Эколого – биологическое направление.

Творческое объединение «Юный натуралист», «Школьное лесничество». Руководитель Качанова Н.Л.

Цель: создание благоприятных условий для формирования экологически грамотной личности, понимающей ответственность за сохранение природного и культурного наследия родного края и имеющей активную жизненную позицию.

Виды деятельности: проектная и исследовательская деятельность, проведение экологических акции «Покормите птиц зимой», «Весенняя ель», «Скворечник». Проведение праздников: День птиц, День леса, День Земли и др.

Туристско – краеведческое направление.

Творческое объединение «Краеведческий». Руководитель Кучукова С.А.

Целью дополнительного образования туристско – краеведческой направленности является популяризация краеведческих знаний, формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально – экономических и культурных достижений и традиций, эффективное функционирование системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу.

Задачи:

- овладение учащимися основами знаний по краеведению;
- развитие творческих способностей, эмоциональной сферы, воображения, фантазии и речи ребенка;
- воспитание гражданского сознания и патриотизма школьников, высоко нравственных, эстетических чувств на основе изучения краеведения.

Виды деятельности:

Тематические экскурсии по памятным местам. Праздники: День Победы, День освобождения Смоленщины, Дни воинской славы, краеведческие уроки, встречи с воинами - интернационалистами и др.

Спортивно – оздоровительное направление

Спортивные секции:

«Волейбол», «Баскетбол». Руководитель Джолия Л.И.

«Шахматный». Руководитель Грищенко В.А.

Целью дополнительного образования физкультурно – спортивной направленности являлось воспитание и привитие навыков физической культуры

учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих **задач**:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- прививать любовь и интерес к шахматам, внимание, развивать логическое мышление, память.

Виды деятельности: Дни здоровья, спортивные праздники («А ну – ка, парни», «Веселые старты», «От веселых стартов к Олимпийским рекордам», шахматные турниры и др.)

Участие в конкурсах: участвовали во всех районных спартакиадах и соревнованиях.

Так же в школе работают предметные творческие объединения:

- «Познай мир по картам» руководитель Горюнова Т.С.;
- «Юный географ» руководитель Горюнова Т.С.;
- «Азбука права» руководитель Кучукова Светлана Александровна;
- «Нравственные основы семейной жизни» руководитель Лопачева А.В.;
- «Проектная деятельность» руководитель Горюнова Т.С.;
- «Занимательный французский» руководитель Журавлева Т.Н.;
- «Юные инспекторы движения» руководитель Еременко В.Д.

От районного Дома школьника в школе работают творческие объединения:

- «Мастерицы» - руководитель Журавлева М.С.
- «Техническое моделирование» - руководитель Журавлева М.С.
- «Школьное лесничество» - руководитель Качанова Н.Л.

Выводы:

1. Количество учащихся, занимающихся в творческих объединениях составляет 95% от общего количества учащихся.
2. В школе есть творческое объединение научно – технической направленности: «Моделирование».
3. Учащиеся 10-11 классов задействованы в творческих объединениях – 100%.

Региональный проект «Духовно – нравственное воспитание обучающихся в рамках внеурочной деятельности во 2 – 4 и 5 – 8 классах».

Срок реализации регионального проекта на муниципальном уровне 2019г. – 2022 г.

Обоснование и актуальность

Модернизация российского образования, реализация ФГОС требуют координации усилий педагогов в духовно – нравственной консолидации

российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов. Возникла необходимость создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей. Такая система должна объединить не только все направления внутришкольной деятельности педагогов (в рамках урочной и внеурочной деятельности), но и расширить общественное участие в духовно – нравственном воспитании школьников, что в итоге позволит сохранить духовно – нравственные и культурно – исторические традиции отечественного образования и воспитания, призванные обеспечить формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Реализация регионального проекта призвана обеспечить участие социальных партнеров образовательной организации, в том числе религиозных организаций, в процессе создания в школе системы непрерывного духовно – нравственного развития и воспитания.

Православная культура в общеобразовательной школе имеет огромный воспитательный потенциал. Она призвана решить очень непростую задачу, научить детей разбираться в истинных и мнимых ценностях, помочь им в выборе своего жизненного пути, в формировании своего духовно – нравственного начала.

Для участия в проекте была составлена информационная карта образовательной организации, которая содержит сведения по следующим параметрам:

- данные о контингенте обучающихся, принимающих участие в проекте;
- данные о специалистах, принимающих участие в реализации проекта;
- данные о количестве часов внеурочной деятельности в классах, выбранных для реализации проекта;

Была проведена оценка готовности педагогического коллектива к реализации проекта, оценка мнения родителей обучающихся по проблеме организации внеурочной деятельности. Анкета содержала вопросы, связанные с мотивами выбора направления внеурочной деятельности, удовлетворенностью содержанием и формами внеурочных занятий, степенью информированности о содержании внеурочной деятельности, сложностями, связанными с участием ребенка во внеурочной деятельности.

80 % родителей дали положительные ответы.

Программно – методическое обеспечение:

- План воспитательной работы школы;
- Планы воспитательной работы классных руководителей

В школе составлен план внеурочной деятельности, сетка часов, расписание внеурочной деятельности.

Определены содержание программ и планов внеурочной деятельности в 2 – 4 и 5 – 8 классах.

Обучающиеся 2 – 4 и 5 – 8 классов вовлечены в систему внеурочной деятельности. Это:

- Социальные и культурные практики:
 - социальные акции;
 - флешмобы, приуроченные к празднованию знаменательных дат и государственных праздников, забота о ветеранах и пожилых людях.
- Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, научно – практических конференциях, посвященных памятным датам в истории России.
- Участие в мероприятиях по формированию коммуникативных компетенций обучающихся, навыков безопасного поведения в социальной и информационной среде.

Педагогические работники реализуют современные, в том числе интерактивные формы и методы организации внеурочной деятельности.

Используют воспитательные возможности различных видов деятельности (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной) для формирования нравственных качеств личности.

Организуют сотрудничество с другими специалистами, социальными партнерами в решении воспитательных задач (родители, православная церковь, сельский ДК, сельская библиотека и др.).

Соблюдаются требования методического Конструктора внеурочной деятельности: форма – вид деятельности – результат.

В течение учебного года 2019 – 2020 школа участвовала в социальных практиках по духовно – нравственному воспитанию в рамках внеурочной деятельности в массовую практику. Это мероприятия, посвященные 75 – летию Великой Победы – «75 добрых дел Великой Победе».

Президент РФ В.В. Путин 8 июля 2019 г. подписал Указ «О проведении в Российской Федерации «Года памяти и славы».

2 сентября во всех классах проведен «Урок Победы», который явился основой учебно - воспитательной работы с обучающимися в течение всего учебного года.

Данный проект позволил привлечь внимание обучающихся к памятным датам в истории нашей страны, знаменательным событиям прошлого России, почувствовать гордость за свою страну.

Преимущественные формы организации:

- Беседы о героическом прошлом нашей Родины;
- Экскурсии в музеи, к памятным местам;
- Изучение литературы о войне;
- Просмотр видеофильмов о В.О.В.;
- Участие в акциях: «#Это Наша Победа»; «Блокадный хлеб», «Ветеран живет рядом»; «Голубь мира» – запуск бумажных голубей; «Сад Победы».
- Уроки мужества, Дни воинской Славы;
- Конкурс рисунков «Мы за мир»;
- Конкурсы сочинений «Без срока давности»;
- Фестиваль патриотической песни;
- Единый классный час «Пионеры – герои», посвященный Дню памяти юного героя – антифашиста;
- Военно – спортивная игра «Зарница»;

- Спортивные праздники, посвященные Дню защитника Отечества;
- Благоустройство памятных мест;
- Участие в митингах, концертах.

Мероприятия, проводимые в дистанционном режиме:

- Всероссийский конкурс «Большая перемена»;
- Участие в акции «Испеки пирог и скажи спасибо»;
- Участие в флешмобе #Окна России;
- участие в онлайн концерте, посвященном Дню России;
- Всероссийский семейный флешмоб, приуроченный к празднику «День детей и родительского счастья», опубликовавшие музыкальное семейное исполнение или семейное фото и другие.

Полученные результаты:

1 уровень: пробуждение в детях интереса и уважения к истории России и родного края, событиям, ставших основой памятных дат и мест. Знания о важнейших событиях в истории страны.

2 уровень: у детей выработалось чувство сопричастности к увековечиванию памяти о героях и участниках В.О.В., уважения к прошлому и настоящему нашей страны. Уважение к отечественному историческому наследию.

3 уровень: ребята приобрели опыт конструктивного взаимодействия с разными социальными партнерами, опыт публичной демонстрации своей гражданской позиции в разных формах и видах деятельности.

Перспективы развития: формирование системы ценностей у молодежи, совершенствование системы военно – патриотического воспитания и допризывной подготовки молодежи. Работа в данном направлении продолжается.

Х. Внеурочная деятельность.

1. Внеурочная деятельность. Направления деятельности. Результаты.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с Программой воспитания и социализации обучающихся, Программой развития образовательной организации, Положением о внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является обязательной, организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Цель внеурочной деятельности: создание условий обеспечивающих достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системой ценностей, для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учебы время.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ духовно-нравственное;

- ✓ социальное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное;

Данные направления являются содержательным ориентиром для разработки соответствующих программ и планов внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется в следующих формах: секции, творческие объединения, фестивали, конкурсы, соревнования, олимпиады, общественно-полезные практики, поисковые и научные исследования и др.

Объем внеурочной деятельности распределяется равномерно по годам обучения в количестве 350 часов. 75% необходимо реализовать.

- Начальное 1-4 кл. (1350 час.)
- Основное общее 5-9 кл. (1750 час)
- Среднее (полное общее) 10-11 кл. (700 час.)

Внеурочная деятельность реализуется через регулярные занятия (на их проведение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой внеурочной деятельности и нерегулярные занятия (на их проведение установлено общее количество часов в год в соответствии с планом внеурочной деятельности школы.

Регулярные занятия организуются в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. Не регулярные занятия проводятся специалистами, реализующими модель внеурочной деятельности (учителя-предметники, классные руководители, социальный педагог, школьный библиотекарь и др.). Нерегулярные занятия проводятся в не расписания занятий внеурочной деятельности в свободной форме с учетом основных направлений планов внеурочной деятельности.

Вывод: Создавать условия для творческой самореализации обучающихся, повышать их интеллектуальные способности, воспитывать духовную культуру.

В школе разработана модель внеурочной деятельности 5 – 11 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

2. Творческие объединения. Направления деятельности. Результаты.

В школе работает 16 творческих объединений, 3 из них от Дома Школьника. Количество учащихся, занимающихся в творческих объединениях составляет 95% от общего количества учащихся.

Дополнительное образование в школе организовано по следующим направлениям:

- художественно – эстетическое;
- эколого – биологическое;
- туристско – краеведческое;
- спортивно – оздоровительное.

XI. Работа с родителями, семьёй и общественностью

1. Формы работы с родителями

Родительское собрание основная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни класса и школы. Родительские собрания согласно плану работы школы: традиционно проводятся три общешкольных собрания по разным проблемам, раз в четверть классные родительские собрания.

Были проведены родительские собрания по теме:

- *Организация школьного питания;*
 - *Безопасность детей – ответственность родителей;*
 - *Профилактика распространения коронавирусной инфекции.*
- Организация дистанционного обучения (онлайн).*

День открытых дверей – эта форма работы в настоящее время наиболее актуальная для родителей. Проводится серия открытых уроков, где родители

могут проследить, как строится процесс обучения. Консультации, проводимые администрацией школы, социальным педагогом по интересующим родителей вопросам. Информированность об образовательном процессе оказывает огромное влияние на формирование авторитета школы.

«Телефон доверия» - активно такую форму использует в своей работе социальный педагог.

Проведение совместных традиционных праздников, спортивных мероприятий, экскурсий, походов. Эта форма совместного сотрудничества создаёт благоприятную обстановку взаимодействия семьи и школы.

2. Анализ работы родительского комитета школы

Родители являются важным звеном в общей цепи образовательного процесса. Работа школьного коллектива невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в этот процесс. Одной из форм сотрудничества школы с группой наиболее опытных, инициативных родителей является родительский комитет.

Работа родительского комитета школы проводилась в соответствии с Положением о Родительском комитете школы и планом работы родительского комитета.

Работа школы с родителями и родительской общественностью актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Непременным условием стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы.

Основные задачи в работе родительского комитета школы – координация взаимодействия учащихся, родителей и учителей в деле духовно-нравственного воспитания; организации досуга; профилактики правонарушений; профилактики асоциального поведения учащихся; здоровья учащихся.

В 2019-2020 учебном году родительский комитет работал по намеченному плану. Было проведено 3 заседания на которых рассматривались вопросы:

- Организация питания учащихся.
- О проведении Новогодних мероприятий.
- Профилактика детского ДТП.
- Профилактика распространения коронавирусной инфекции. Организация дистанционного обучения (онлайн).

Работал не только общешкольный родительский комитет, но и родительские комитеты классов. Совместно с педагогами они направляли все усилия на повышение уровня культуры учащихся, вели работу с детьми, требующими повышенного педагогического внимания.

Родительскому комитету, педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по решению следующих задач:

- Приобщение учащихся к духовным традициям;
- Повышение уровня культуры, воспитанности и качества знаний учащихся;

- Соблюдение учащимися правил поведения в школе;
- Формирование здорового образа жизни;
- Организация досуга учащихся;
- Сохранение и укрепление материально-технической базы школы.

3. Материальное участие родителей

Развитие материально-технической базы школы — постоянная забота администрации школы и родительской общественности. Это одно из самых значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса.

Добровольные взносы родителей (законных представителей) обучающихся используются на ремонтно-строительные работы при подготовке школы к новому учебному году; на благоустройство школьной территории; на проведение внеклассных мероприятий.

Благодаря материальному участию родителей, в 2019-2020 учебном году в нашей школе были проведены косметические ремонты в кабинетах начальной школы, в кабинете физики, ИЗО и технологии, истории и обществознания, географии.

4. Участие родителей в учебно-воспитательной работе.

Удовлетворенность работой родителей со стороны школы

Школа активно привлекает родителей к организации учебно-воспитательного процесса, разнообразит формы работы с родителями. Привлекает родителей к организации досуга обучающихся. Педколлектив видит заинтересованное отношение родителей к жизни школы. Родители принимают активное участие в подготовке школы к новому учебному году, благоустройстве школьной территории, оказывают материальную и информационную поддержку.

ХII. Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы

Раздел 1. Статьи 211, 213 (Оплата труда и начисления на оплату труда)

План на 09.01.2019 всего, в том числе по категориям:	Сумма, руб.	Факт на 31.12.2019 всего, в том числе по категориям:	Сумма, руб.
Руководящие работники	1308627,40	Руководящие работники	1308627,40
Педагогические работники	5594593,82	Педагогические работники	5594593,82
Прочие работники	2875336,99	Прочие работники	2875336,99

Раздел 2. Статья 225 (Содержание имущества), статья 225 ФЗ

План на 09.01.2019	Факт на 31.12.2019	Направления использования
643000,00	1461699,17	Работы, услуги по содержанию имущества (вывоз ТБО, дезинфекционные мероприятия, обслуживание АПС, техническое обслуживание прибора «Тандем», проверка средств измерений (манометры с газовой котельной), дымовых и вентиляционных каналов на блочно-модульной газовой котельной, перезарядка огнетушителей, стирка и глажение белья дошкольной группы, техническое обслуживание автоматики газовой котельной, обслуживание газопровода, ремонт школьного автобуса, технический контроль транспортного средства, измерение и испытание электрооборудования)
	1597642,31	работы, услуги по содержанию имущества (капитальный ремонт здания начальной школы)

Раздел 3. Статья 226 (Прочие расходы: медосмотр, обучение, страховые платежи)

План на 09.01.2019	Факт на 31.12.2019	Направления использования
200002,20	171200,00	(медосмотр, гибобучение, предрейсовый и послерейсовый осмотр водителя, образовательные услуги по повышению квалификации, обязательное страхование гражданской ответственности владельца ОПО, страховые платежи,...)

Раздел 4. Статья 310 (Основные средства: мебель, оборудование)

План на 09.01.2019	Факт на 31.12.2019	Направления использования
46165,00	408830,00	Увеличение стоимости основных средств

Раздел 4. Статья 344, 346, 345 (Приобретение нематериальных активов: хоз.расходы, канцелярские товары, ...)

План на 09.01.2019	Факт на 31.12.2019	Направления использования
-------------------------------	-------------------------------	----------------------------------

38516,00	290109,1	Увеличение стоимости материальных запасов: журналы, личные карточки обучающихся, чистящие и моющие средства, субвенции для дошкольной группы...
-----------------	-----------------	---

Раздел 5. Статья 343 (ГСМ)

План на 2019 (в соответствии с расчетом)	План на 2019 г в соответствии с бюджетной росписью	Факт на 31.12.2019
195300,00	195300,00	215288,52

Раздел 6. Питание (образовательная организация)

План на 2019			Факт на 2019		
область	муниципалитет	родители	область	муниципалитет	родители
33245,34	202736,11	161614,54	42298,00	202736,11	161614,54

Раздел 7. Проведение инвентаризации

Инвентаризация в 2019-2020 учебном году не проводилась.

Раздел 8. Списание основных средств и нематериальных активов

Средняя стоимость питания в день (план)	Средняя стоимость питания в день (факт)
35 ,00	35,00

Списание основных средств в 2019-2020 учебном году не проводилось.

ХIII. Выводы и задачи на 2020-2021 учебный год

Анализ деятельности образовательной организации позволил выявить имеющиеся положительные результаты, а также выявить проблемы, требующие решения в 2020-2021 учебном году.

Положительные результаты

- Растет престижность образовательной организации.
- Повысился профессиональный уровень педколлектива. Большая часть педагогов умеют применять на практике различные инновационные технологии.

- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развития познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.
- Повысилась эффективность работы с одаренными обучающимися и мотивированными на учёбу.
- Отмечается положительная динамика образовательных достижений на уровне начального общего образования.
- Выпускники школы конкурентноспособны, об этом говорят данные результатов итоговой аттестации и данные их трудоустройства.
- Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования.
- Единство урочной и внеурочной деятельности позволило повысить воспитательный потенциал уроков и внеклассных мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.
- Укрепление учебно-материальной базы образовательной организации повысило степень комфортности участников образовательных отношений.

Проблемы

- Необходимо совершенствовать формы и методы построения воспитательной работы.
- Недостаточно ведётся работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- Необходимо повысить категоричность педагогических работников начальной школы и воспитателей дошкольной группы.
- Необходимость материально-технического оснащения образовательной организации в соответствии с новыми требованиями.

Приоритетные направления образовательного процесса:

- Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных, здоровьесберегающих и дистанционных технологий в образовательный процесс школы.
- Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
- Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

Задачи школы на 2018-2019 учебный год:

- реализация направлений национального проекта «Образование» как механизма системных изменений и инновационных преобразований в Смоленском районе;
- обеспечение качества и доступности образования;
- обновление школьного содержания и структуры образования на основе Федеральных образовательных стандартов общего образования;
- повышение эффективности и результативности образовательного и воспитательного процесса в школе;
- улучшение качества проведения курсов по выбору, консультационных занятий, внеклассной работы и дополнительного образования;
- развитие социально-значимых качеств учащихся;
- совершенствование системы предпрофильного обучения;
- обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития и функционирования школы;
- совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья школьников и привитие им навыков здорового образа жизни;
- организация работы по планомерной подготовке школьников к сдаче ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.