

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Хохловская средняя школа Смоленского района Смоленской области

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

на ШМО учителей
гуманитарного цикла

зам. директора школы

Директор школы
Моисеева Е.Л.

Приказ № 66

Протокол № 1

Захаркина Т.Н.
протокол №1 от "31"
08. 2023 г.

от «31» 08 2023 г.

от «31» 08 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу: «Говорим и пишем правильно»

10-11 класс

(67 часов)

Учитель русского языка и литературы

Николаева Виктория Михайловна

2023 – 2024 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного курса «Говорим и пишем правильно»

Личностные результаты с учетом Рабочей программы воспитания

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты

Общие:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится:

1. Работать с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета
2. Создавать устные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения
3. Создавать письменные тексты разных стилей и жанров
4. Анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу и функциональной разновидности языка
5. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т. д.
6. Находить грамматическую основу предложения
7. Оpoznавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры, распознавать главные и второстепенные члены предложения
8. Проводить синтаксический разбор
9. Применять основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи
10. Опирается на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова
11. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
12. Использовать орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

1. Самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией
4. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
5. Владеть навыками смыслового чтения
6. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Содержание курса

10 класс (34 часа, 3 к. р.):

Лексика и фразеология (3ч.)

Лексическое значение слова

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты

Тавтология, повтор, плеоназм и др. лексические ошибки

Морфемика и словообразование (1ч.)

Основные способы словообразования. Словообразовательный анализ слова.

Грамматика. Морфология (2 ч.)

Самостоятельные и служебные части речи. Различение омонимичных форм.

Самостоятельные и служебные части речи. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.

Орфография (9 ч., 1 к. р.)

Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.

Употребление Ъ и Ь. Правописание приставок.

Правописание корней.

Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)

Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи

Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий

Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи

Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ.

Правописание словарных слов.

Контрольная работа по лексике, словообразованию, грамматике и орфографии.

Грамматика. Синтаксис. Пунктуация (19 ч., 1 к. р.)

Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения

Осложненное простое предложение. Знаки препинания при обращениях, междометиях и вводных словах.

Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.

Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения.

Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)

Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания.

Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Знаки препинания.

Сложные предложения с разными видами связи между частями. Знаки препинания.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитировании.

Тире в простом и сложном предложениях.

Двоеточие в простом и сложном предложениях.

Грамматические ошибки в предложении.

Грамматические ошибки в предложении.

Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения и сложного предложения (обобщение).

Итоговая промежуточная аттестация (контрольная работа)

Резерв.

11 класс (33 часа, 3 к. р.):

Языковые нормы (4 ч.)

Орфоэпические нормы

Лексические нормы

Грамматические нормы (морфологические нормы)

Грамматические нормы (синтаксические нормы)

Выразительность русской речи (3 ч.)

Выразительные средства русской фонетики.

Выразительные средства словообразования, лексики и фразеологии.

Выразительные средства грамматики

Анализ средств выразительности.

Речь (8 ч., 1 к. р.)

Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.

Средства связи предложений в тексте.

Стили и функционально-смысловые типы речи.

Выразительное чтение текстов разных стилей.

Сложности устного пересказа.

Монолог по теме.

Диалог с учителем.

Устная речь: сложности и успехи (обобщение)

Контрольное сочинение-рассуждение.

Письмо (18 ч., 1 к. р.)

Определение авторской проблемы в тексте.

Определение авторской проблемы в тексте.

Комментарий к проблеме, примеры-иллюстрации.

Комментарий к проблеме, примеры-иллюстрации.

Как определить позицию автора?

Как определить позицию автора?

Аргументы в пользу своей точки зрения.
 Мой читательский опыт в доказательствах.
 Как быть убедительным?
 Редакция собственных письменных работ.
 Редакция чужих письменных работ.
 Совершенствуем свой текст: содержание.
 Совершенствуем свой текст: правописание.
 Комплексная работа

Итоговая промежуточная аттестация (контрольная работа)

Резерв

Тематическое планирование с учетом Рабочей программы воспитания

№	Раздел	Школьный модуль	Кол-во контрольных работ
1.	10 КЛАСС		
2.	<i>Лексика и фразеология (3 ч.)</i>		
3.	<i>Морфемика и словообразование (1ч.)</i>	Олимпиада по русскому языку	
4.	<i>Грамматика. Морфология (2 ч)</i>		
5.	<i>Орфография (9 ч.)</i>	Предметная неделя	1 (контр. работа)
6.	<i>Грамматика. Синтаксис. Пунктуация (19 ч.)</i>		2 (контр. работа)
7.	11 КЛАСС		
8.	<i>Языковые нормы (4 ч.)</i>		1 (контр. работа)
9.	<i>Выразительность русской речи (3 ч.)</i>		
10.	<i>Речь (8 ч.)</i>	Празднование Дня защитника Отечества и Международного женского дня	1 (контр.раб.)
11.	<i>Письмо (18 ч.)</i>	День славянской письменности	1 (контр. работа)

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	<i>Раздел</i>
10 класс			
1.			<i>Лексика и фразеология (3 ч.)</i> Лексическое значение слова
2.			Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Фразеологические обороты
3.			Тавтология, повтор, плеоназм и др. лексические ошибки
4.			<i>Морфемика и словообразование (1ч.)</i> Основные способы словообразования Словообразовательный анализ слова
5.			<i>Грамматика. Морфология (2 ч.)</i> Самостоятельные и служебные части речи. Различение омонимичных форм.
6.			Самостоятельные и служебные части речи. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи.
7.			<i>Орфография (9 ч.)</i> Употребление гласных букв И/Ы, А/Я, У/Ю после шипящих и Ц. Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц.
8.			Употребление Ъ и Ь Правописание приставок
9.			Правописание корней
10.			Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)
11.			Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи
12.			Правописание падежных и родовых окончаний. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий
13.			Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи

14.			<p>Правописание отрицательных местоимений и наречий. Правописание НЕ и НИ</p>
15.			<p>Правописание словарных слов Контрольная работа № 1 по лексике, словообразованию, грамматике и орфографии.</p>
16.			<p><i>Грамматика. Синтаксис. Пунктуация (19 ч.)</i></p> <p>Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения.</p>
17.			<p>Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.</p>
18.			<p>Второстепенные члены предложения Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения</p>
19.			<p>Осложненное простое предложение Знаки препинания при обращениях, междометиях и вводных словах.</p>
20.			<p>Знаки препинания при обособленных определениях. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.</p>
21.			<p>Знаки препинания при сравнительных оборотах. Знаки препинания при уточняющих членах предложения.</p>
22.			<p>Знаки препинания при обособленных членах предложения Контрольная работа № 2 по теме: «Знаки препинания в простом предложении»</p>
23.			<p>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p>
24.			<p>Сложноподчиненные предложения. Знаки препинания.</p>
25.			<p>Смысловые отношения между частями сложного бессоюзного предложения. Знаки препинания.</p>
26.			<p>Сложные предложения с разными видами связи между частями. Знаки препинания.</p>

27.			Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, цитировании.
28.			Тире в простом и сложном предложениях
29.			Двоеточие в простом и сложном предложениях
30.			Грамматические ошибки в предложении.
31.			Грамматические ошибки в предложении.
32.			Синтаксический и пунктуационный анализ простого предложения и сложного предложения (обобщение)
33.			Итоговая промежуточная аттестация (контрольная работа № 2)
34.			Резерв
<i>11 класс</i>			
1.			<i>Языковые нормы (4 ч.)</i> Орфоэпические нормы
2.			Лексические нормы
3.			К. р. Стартовая контрольная работа Грамматические нормы (морфологические нормы)
4.			Грамматические нормы (синтаксические нормы)
5.			<i>Выразительность русской речи (3 ч.)</i> Выразительные средства русской фонетики.
6.			Выразительные средства словообразования, лексики и фразеологии.
7.			Выразительные средства грамматики Анализ средств выразительности.
8.			<i>Речь (8 ч.)</i>

			Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.
9.			Средства связи предложений в тексте.
10.			Стили и функционально-смысловые типы речи.
11.			Выразительное чтение текстов разных стилей.
12.			Сложности устного пересказа.
13.			Монолог по теме.
14.			Диалог с учителем.
15.			Контрольная работа по изученным темам
16.			<i>Письмо (18 ч.)</i> Определение авторской проблемы в тексте.
17.			Определение авторской проблемы в тексте.
18.			Комментарий к проблеме, примеры-иллюстрации.
19.			Комментарий к проблеме, примеры-иллюстрации.
20.			Как определить позицию автора?
21.			Как определить позицию автора?
22.			Аргументы в пользу своей точки зрения.
23.			Мой читательский опыт в доказательствах.
24.			Как быть убедительным?
25.			Редакция собственных письменных работ.
26.			Редакция чужих письменных работ.
27.			Совершенствуем свой текст: содержание.
28.			Совершенствуем свой текст: правописание.
29.			Комплексная работа
30.			Итоговая промежуточная аттестация (контрольная работа № 1)
31.			Повторение и обобщение изученного
32.			Резерв
33.			Резерв