

Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Хохловская средняя школа Смоленского района Смоленской области

Программа принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 31.08.23

Утверждена приказом № от
по МБОУ Хохловская СШ
и.о. директора Маф Е.Д.Моисеева

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа общекультурной направленности

« Весёлый английский »

Стартовый уровень
Возраст обучающихся: 11-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
учитель английского языка
Кондратьева О.Б.

Хохлово 2023

Пояснительная записка

Общеобразовательная программа «Весёлый английский»:

- по содержательной тематической направленности: общекультурная;
- по функциональному предназначению: учебно-познавательная, общеразвивающая;
- по форме организации: кружковая, коллективная, индивидуально-ориентированная

Внеурочная работа предоставляет учителю возможность установить более тесный и дружеский контакт с детьми, использовать разнообразные формы работы, учесть интересы каждого ученика, что помогает активизировать коммуникативную и творческую деятельность учащихся и добиться успеха в изучении иностранного языка. Программа внеурочной деятельности помогает учителю обеспечить учащихся дополнительным языковым материалом, развить навыки диалогической и монологической речи и предоставляет возможность применить знания на практике. Подобранный для внеурочной работы материал, близкий к программному, учитель обеспечивает преемственность урочной и внеурочной деятельности учащихся.

Реализация программы возможна в форме дистанционного обучения, с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Новизна программы

Новизна программы состоит в том, что программа составлена с учетом системно-деятельностного подхода к обучению, возрастных особенностей детей, желанием проявить себя в творческой деятельности, что повышает мотивацию изучения иностранного языка, обучение направлено на совершенствование коммуникативных навыков.

В программе предусматривается использование методов, приемов и элементов различных **педагогических технологий**:

- игровые (игры ролевые, сюжетные, коммуникативные и др.) - обеспечивают личностную мотивационную включенность каждого учащегося, при этом у них формируются способности анализировать, сравнивать, обобщать, учитывать причинно-следственные отношения, исследовать, систематизировать свои знания, обосновывать собственную точку зрения, генерировать новые идеи, что повышает продуктивность их творческой и интеллектуальной деятельности;
- проектного (или исследовательского) обучения;
- обучения в сотрудничестве (или в малых группах) - одна из наиболее эффективных технологий личностно - ориентированного образования, так как при обучении на ее основе создаются условия для взаимопомощи и индивидуальной поддержки, для осуществления учебной деятельности каждым учащимся на уровне, соответствующем его индивидуальным особенностям, опыту, интересам;
- здоровьесберегающие - создающие максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагога);
- информационные (или ИКТ) - подготовка и передача информации обучаемому осуществляется посредством компьютера.

Актуальность программы

К числу наиболее актуальных вопросов образования относится изучение иностранных языков. Происходящие сегодня глобальные изменения в обществе поставили перед школой задачу - подготовить образованных, конкурентоспособных, творчески мыслящих людей, способных успешно взаимодействовать с представителями других культур. Человек, выходящий на уровень международного и межнационального общения, должен обладать умениями и навыками выражения своих мыслей на иностранном языке.

Согласно новым федеральным государственным образовательным стандартам внеурочная деятельность позволяет включить обучающегося в реальную языковую коммуникацию, смоделировать процесс вхождения в культуру, расширить кругозор и раскрыть творческие способности каждого. Эта работа не только углубляет знания иностранного языка, но и способствует расширению культурологического кругозора школьников, повышению их творческой активности, развитию эстетического вкуса и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключена в эффективной организации образовательных, воспитательных и творческих процессов, основывающихся на единстве формирования сознания, восприятия и поведения детей в условиях социума.

Предлагается использовать разноуровневый подход к обучению и учитывать особенности каждого участника, как с педагогической, так и психологической точки зрения.

Обучающиеся смогут тренировать и совершенствовать речевые навыки, коммуникативные способности. Занятия способствуют ускоренному совершенствованию образовательного пространства с целью оптимизации

личностного и познавательного развития каждого учащегося, где созданы все условия для достижения успешности всеми учащимися.

Ребенок должен уметь сам сформулировать задачу, новые знания теории помогут ему в процессе решения этой задачи. Данный метод позволяет на занятии сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории и ведет к более глубокому ее усвоению.

Цели:

1. Формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей школьников данного возраста; коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
2. Расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся, развитие интереса к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся;
3. Создание условий для интеллектуального развития ребенка и раскрытия его творческих способностей через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

Обучающие

- развивать навыки диалогической и монологической речи в ситуациях повседневного общения.
- формировать и развивать умения правильного употребления лексики и грамматики английского языка.
- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения;
- знакомить с культурой англоязычных стран;
- знакомить с традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы.
- расширять общеобразовательный кругозор учащихся.

- активно использовать полученные знания на практике.

Развивающие:

- совершенствование навыков разговорной речи;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Воспитывающие:

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.
- воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности заключаются в том, что все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование коммуникативных способностей, т.е. умения детей применять английский язык на практике не только в школе, но и в обычной жизни.

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 11-12 лет. В этом возрасте у детей появляются устойчивые интересы к определенным областям знаний, но только к тем, которые они хотят получить, поэтому разноуровневый подход в обучении станет хорошим помощником в освоении предмета. Кроме того, занятия в кружке позволят в дальнейшем сформировать устойчивый интерес к английскому языку.

Формы проведения занятий: занятия беседы, практикумы, игровые формы занятий, тематические задания по подгруппам. Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть занятий включает в себя новую лексику и грамматику, и будет составлять 30% общего времени.

Срок реализации: 1 год

Всего часов на учебный год: 72

Режим занятий: занятия проводятся два раза в неделю по 45 минут.

Уровни сложности программы

Программа «Весёлый английский» предполагает реализацию параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углублённости, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Содержание программы построено по разделам. Каждый раздел является законченным этапом обучения, и в то же время основой для дальнейшего продвижения ребенка.

Раздел 1. Семья. Внешность и характер членов семьи. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. Рассказ о своей семье. Семейный альбом. Практическая часть: Описывать внешность и черты характера членов своей семьи и друзей. Чтение рассказа об английской семье. Активизировать навыки употребления Present Simple, предлогов.

Раздел 2. Хобби. Свободное время. Досуг. Занятия в свободное время. Практическая часть: обсуждение увлечений одноклассников. Построение предложений в Present Continuous. Сопоставление Present Simple и Present Continuous.

Раздел 3. Знакомство с Великобританией. Практическая часть: рассказывать о частях Великобритании и ее столице, пользуясь картой.

Раздел 4. Школы в Британии. Знакомство с английской школой, режимом дня английских школьников. Практическая часть: Интервью с английским школьником. Рассказ о школе. Написание письма личного характера о школе.

Раздел 5. Еда. Лексика по тема «Еда». Традиции британцев. Практическая часть: Выражение предпочтений. Опрос одноклассников. Употребление притяжательных местоимений.

Раздел 6. Дома в Великобритании Структура there is/ there are. Традиционные дома в Великобритании. Практическая часть: Проект: Дом моей мечты. Употребление структур there is/ there are.

Раздел 7. Спорт. Лексика по теме «Спорт». Традиционные виды спорта в Великобритании. Практическая часть: Диалог о занятии спортом. Употребление модального глагола can.

Раздел 8. Праздники, фестивали в Великобритании. Праздники, фестивали в Великобритании. Практическая часть: Брать интервью у одноклассников (о любимом времени года, празднике). Проект «Подарок для одноклассников». Рассказывать о праздниках в Великобритании

Раздел 9. Постановка спектакля на английском языке.

Раздел 10. Увлекательная грамматика. Активизация лексикограмматических навыков. Практическая часть: Активизировать навыки употребления временных форм глагола, степеней сравнения прилагательных.

**Планируемые результаты освоения
обучающимися общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Веселый английский»**

В результате занятий по программе «Весёлый английский» у обучающихся сформируются следующие предпосылки для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами изучения английского языка являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на

основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения английского языка являются:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Требования к уровню подготовки обучающихся по итогам освоения учащимися дополнительной программы «Весёлый английский»

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Добавляется около 400 новых лексических единиц, включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Система отслеживания и оценивания результатов

В систему отслеживания и оценивания результатов входят: мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной общеобразовательной программе и итоговая аттестация.

Способы проверки достигнутых результатов подразделяются на входящий, промежуточные и итоговый контроль.

Контроль знаний и умений направлен на оценку теоретических знаний, практических знаний и умений обучающихся. Контроль результатов усвоения материала проводится в несколько этапов.

1. **Первый** – входящий. Осуществляется с целью выявить имеющихся знаний, умений, навыков обучающихся. Форма проведения - собеседование, анкетирование, тестирование, экологическая игра.
2. **Второй** – промежуточный. Осуществляется с целью определения достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности. Форма проведения – собеседование, защита реферата, проекта или исследовательской работы, самостоятельная практическая работа, тестирование, зачёт, презентация творческих работ, участие в конкурсах и акциях разного уровня.

Третий – итоговый. Проводится по итогам реализации всей программы обучения. Форма проведения определяется обучающимся по их выбору. Это может быть защита реферата, проекта или исследовательской работы или тестирование.

Контроль знаний приучает детей к самоконтролю и оценке своих знаний и умений. При анализе уровня усвоения программного материала воспитанниками могут быть использованы педагогом карты достижения обучающихся, где усвоение программного материала и развитие других

качеств ребенка определяются по трем уровням:

- **высокий** – усвоение программного материала в полном объеме; воспитанник имеет достижения на всероссийском уровне и края;
- **средний** – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок; участвует в конференциях, конкурсах и др. на уровне района;
- **низкий** – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях; участвует в конкурсах на уровне образовательного учреждения.

При реализации, данной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Весёлый английский» используется рейтинговая (балльная) система оценки знаний и отличительные знаки за освоение каждой ступени программы. Это позволяет поддерживать высокую мотивацию обучающихся: получить опыт участия в различных видов деятельности, осмыслить личные предпочтения и сделать выбор в дальнейшем какой деятельностью заниматься.

Данные мониторингов позволяют вести поэтапный контроль за обучением и успеваемостью обучающихся, отслеживать динамику результатов каждого ребенка и выявить его собственные успехи по сравнению с исходным уровнем. Данные мониторинга так же дают возможность определить степень освоения каждым ребенком общеобразовательной программы, выявить наиболее способных и одаренных учащихся, а также проследить развитие их личностных качеств, оказать им своевременную поддержку и помощь.

Полученные данные мониторинга используются для оценки состояния и тенденций развития образовательной системы МБОУ в целом, формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Учебный план

Название раздела	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Семья	5	2	3	Опрос, защита проекта, устные и письменные задания
Раздел 2. Хобби	5	2	3	Опрос, собеседование, защита проекта
Раздел 3. Знакомство с Великобританией	9	5	4	Опрос, собеседование, практические и устные задания, защита проекта
Раздел 4. Школы в Британии	5	3	2	Опрос, собеседование, практические задания, проекты
Раздел 5. Еда	7	4	3	Опрос, собеседование, практические и устные задания, защита проекта
Раздел 6. Дома в Великобритании	5	2	3	Опрос, собеседование, практические и устные задания, защита проекта

Раздел 7. Спорт	7	3	4	Опрос, собеседование, практические и устные задания, защита проекта
Раздел 8. Праздники и фестивали в Великобритании	9	4	5	Опрос, собеседование, практические и устные задания, защита проекта
Раздел 9. Постановка спектакля на английском языке	10	4	6	Опрос, собеседование, практические и устные задания, защита проекта
Раздел 10. Увлекательная грамматика	10	5	5	практические и устные задания, анализ и изучение результатов продуктивной деятельности, анкетирование, диагностика.
Итого:	72	34	38	

Календарный учебный план

№	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь			Теоретическое занятие: инструктаж, беседа. игра	1	Внешность и характер членов семьи	каб	Собеседование, прос, устные задания
2				Теоретическое занятие: беседа, рассказ, демонстрация готового материала, игра		Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сёстрами	каб	Собеседование, наблюдение, опрос, устные задания
3				Практическое занятие: беседа, рассказ, демонстрация готового материала, игра	1	Рассказ о своей семье. Семейный альбом	каб	Собеседование, опрос, анализ, устные задания, защита проекта
4				Практическое занятие: собеседование, устное задание	1	Чтение и обсуждение рассказа об английской семье	каб	практическая работа.
5				Практическое занятие: собеседование, письменное задание.	1	Употребление глаголов в Present Simple, предлогов	каб	практическая работа.
6				Теоретическое занятие: беседа, рассказ, демонстрация готового материала, игра	1	Хобби. Свободное время	каб	Собеседование, анализ, наблюдение, устные задания,

7				Теоретическое занятие: рассказ, объяснение, презентация, видеоматериал, игра	1	Досуг. Занятия в свободное время	каб	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания,
8				Практическое занятие: рассказ, видеоматериал, презентация. игра	1	Обсуждение увлечений одноклассников	каб	Собеседование, анализ, защита проекта

9				Практическое занятие: собеседование, самостоятельная работа	1	Построение предложений в Present Continuous	каб	практическая работа, письменные и устные задания
10	октябрь			Практическое занятие: собеседование, устное задание и письменное задание	1	Сопоставление Present Continuous и Present Simple	каб	Собеседование, Опрос, письменные задания
11				Теоретическое занятие: рассказ, объяснение, презентация, игра	1	Знакомство с Великобританией: части, столица, история британского флага	каб	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания,
12				Теоретическое занятие: рассказ, объяснение, беседа, видеоматериал, игра	1	Природа Британии. Сады и парки Лондона	каб	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания,
13				Теоретическое занятие: беседа, рассказ, демонстрация готового материала, игра	1	Достопримечательности Лондона: Биг Бен и Тауэр	каб	Собеседование, опрос, анализ, устные задания,

14				Теоретическое занятие: рассказ, объяснение, презентация. Видеоматериал. игра	1	Достопримечательности Лондона: Букингемский дворец, Тауэрский мост	каб	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания,
15				Теоретическое занятие: собеседование, устное задание, видеоматериал, игра	1	Достопримечательности Лондона: Вестминстерское Аббатство, музей восковых фигур мадам Тюссо	каб	Собеседование, опрос
16				Практическое занятие: собеседование, видеоматериал самостоятельная работа	1	Шотландия	каб	практическая работа.
17	ноябрь			Практическое занятие: собеседование, устное задание, игра	1	Уэльс, Северная Ирландия	каб	Собеседование, опрос, проект
18				Практическое занятие: собеседование, устное задание, игра	1	Англия	каб	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания,
19				Практическое занятие: собеседование, письменное задание.	1	Употребление артикля с географическими названиями	каб	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, письменные задания
20				Теоретическое занятие: беседа, видеоматериал, игра	1	Школы в Британии. Знакомство с английской школой	каб	Собеседование, опрос,
21				Теоретическое занятие: рассказ, объяснение, презентация, игра	1	Режим дня английских школьников	каб	Собеседование, опрос,

								анализ, наблюдение, устные задания
22				Практическое занятие: собеседование, устное задание, игра	1	Интервью с английским школьником	каб	Собеседовани е, опрос, устные задания
23				Теоретическое занятие: беседа, видеоматериал, игра	1	Рассказ о школе	каб	Собеседовани е, опрос, устные задания,
24	декабрь			Практическое занятие: собеседование, письменное задание	1	Написание письма личного характера о школе	каб	Опрос, письменные задания
25				Теоретическое занятие: беседа, презентация. Устные и письменные задания, игра	1	Еда. Лексика по теме <i>Еда</i>	каб	Собеседовани е, опрос, письменные и устные задания
26				Теоретическое занятие: рассказ, объяснение, презентация, игра	1	Традиции британцев	каб	Собеседовани е, опрос, проект
27				Теоретическое занятие: беседа, видеоматериал, игра	1	Выражение предпочтений	каб	Собеседовани е, опрос, устные задания,
28				Практическое занятие:	1	Опрос одноклассников	каб	опрос

				собеседование, игра				
--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--

29				Практическое занятие: собеседование, письменное задание.	1	Употребление притяжательных местоимений	каб	практическая работа.
30				Теоретическое занятие: беседа, рассказ, демонстрация рисунков, игра	1	Идиомы	каб	Собеседование, опрос, устные задания,
31	январь			Практическое занятие: беседа, игра	1	В ресторане	каб	Собеседование, опрос, устные задания,
32				Теоретическое занятие: рассказ, объяснение, презентация, игра	1	Дома в Великобритании	каб	Собеседование, опрос, устные задания,
33				Теоретическое занятие: беседа, игра, устные и письменные задания	1	Структура there is/are	каб	практическая работа
34				Теоретическое занятие: беседа, видеоматериал, игра	1	Традиционные дома в Великобритании	каб	беседа

35				Практическое занятие: беседа, игра, проект	1	Дом моей мечты	каб	проект
36				Практическое занятие: беседа, игра, письменные и устные задания	1	Употребление структур <i>there is/are</i>	каб	Письменные задания
37				Теоретическое занятие: рассказ, объяснение, презентация, игра	1	Спорт. Лексика по теме <i>Спорт</i>	каб	Беседа, опрос
38	февраль			Теоретическое занятие: рассказ, объяснение, видеоматериал, игра	1	Традиционные виды спорта в Великобритании	каб	Беседа, проект
39				Теоретическое занятие: рассказ, объяснение, видеоматериал, игра	1	Традиционные виды спорта в России	каб	Опрос, проект

40				Практическое занятие: беседа, игра, диалог	1	Диалог о занятии спортом	каб	Беседа, опрос
41				Практическое занятие: собеседование, устные и письменные задания, игра	1	Употребление модального глагола can	каб	Беседа, письменные задания
42				Практическое занятие: собеседование, устное задание, игра	1	Олимпийские игры	каб	Проект, устные задания
43				Практическое занятие: беседа, устное задание, игра	1	Мой любимый вид спорта	каб	Беседа, опрос
44				Теоретическое занятие: рассказ, объяснение, видеоматериал, игра	1	Праздники, фестивали в Великобритании: Хеллоуин	каб	Опрос, устные задания

45				Теоретическое занятие: рассказ, объяснение, видеоматериал, игра	1	Праздники, фестивали в Великобритании: Ночь Гая Фокса	каб	Беседа, устные задания, собеседовани е
46	март			Теоретическое занятие: рассказ, видеоматериал, игра	1	Праздники, фестивали в Великобритании: Рождество и Новый год	каб	Беседа, устные задания, собеседовани е
47				Теоретическое занятие: рассказ, видеоматериал, игра	1	Праздники, фестивали в Великобритании: День Святого Валентина	каб	Беседа, устные задания, собеседовани е
48				Практическое занятие: собеседование, устное задание, игра, видеоматериал	1	Праздники, фестивали в Великобритании: День рождения королевы Великобритании	каб	Опрос, устные задания, собеседовани е
49				Практическое занятие: собеседование, устное задание, игра, видеоматериал	1	Праздники, фестивали в Великобритании: День Святого Патрика	каб	Опрос, практическая работа

50				Практическое занятие: собеседование, устное задание, игра, проект, видеоматериал	1	Праздники, фестивали в Великобритании: Фестиваль трубочистов	каб	Проект, беседа
51				Практическое занятие: собеседование, устное задание, игра	1	Интервью	каб	Беседа, диалог
52				Практическое занятие: собеседование, устное задание, игра, проект	1	Подарок для одноклассников	каб	проект
53	апрель			Теоретическое занятие: рассказ, объяснение, видеоматериал, игра, чтение по ролям	1	Постановка спектакля на английском языке.	каб	Опрос, устные задания, собеседование
54				Теоретическое занятие: рассказ, объяснение, чтение по ролям	1	Постановка спектакля на английском языке	каб	Опрос, устные задания, собеседование, беседа, диалог

55				Теоретическое занятие: рассказ, объяснение. чтение	1	Постановка спектакля на английском языке	каб	Опрос, беседа, диалог
56				Теоретическое занятие: рассказ, объяснение. чтение	1	Постановка спектакля на английском языке	каб	Опрос, беседа, диалог
57				Теоретическое занятие: рассказ, объяснение. чтение	1	Постановка спектакля на английском языке	каб	Опрос, беседа, диалог
58				Практическое занятие: собеседование, устное задание, игра, инсценировка	1	Постановка спектакля на английском языке	каб	Практические и устные задания
59				Практическое занятие: собеседование, устное задание, игра, инсценировка	1	Постановка спектакля на английском языке	каб	Практические и устные задания

60				Практическое занятие: беседа, устное задание, игра, инсценировка	1	Постановка спектакля на английском языке	каб	Практические и устные задания
61				Практическое занятие: беседа, игра, инсценировка	1	Постановка спектакля на английском языке	каб	Практические и устные задания
62				Практическое занятие: собеседование, устное задание, игра, инсценировка	1	Постановка спектакля на английском языке	каб	выступление
63	май			Теоретическое занятие: рассказ, объяснение, презентация, игра	1	Увлекательная грамматика: степени сравнения имен прилагательных	каб	Опрос. беседа
64				Теоретическое занятие: рассказ, объяснение, презентация, игра	1	Увлекательная грамматика: множественное число имён существительных	каб	Собеседование, опрос

65				Теоретическое занятие: рассказ, объяснение, презентация, игра	1	Увлекательная грамматика: количественные числительные	каб	Опрос. беседа
66				Теоретическое занятие: рассказ, объяснение, презентация, игра	1	Увлекательная грамматика: порядковые числительные	каб	Собеседовани е, опрос
67				Теоретическое занятие: рассказ, объяснение, презентация, игра	1	Увлекательная грамматика: притяжательные и указательные местоимения	каб	Опрос. беседа
68				Практическое занятие: собеседование, устные и письменные задания, игра	1	Увлекательная грамматика. (Активизация лексикограмматических навыков)	каб	Практические и устные задания, опрос
69				Практическое занятие: беседа, устные и письменные задания, игра	1	Увлекательная грамматика. (Активизация лексикограмматических навыков)	каб	Практические и устные задания, анкетировани е

70				Практическое занятие: собеседование, устные и письменные задания, игра	1	Увлекательная грамматика. (Активизация лексикограмматических навыков)	каб	Практические и устные задания, диагностика
71				Практическое занятие: беседа, устные и письменные задания, игра	1	Увлекательная грамматика. (Активизация лексикограмматических навыков)	каб	Практические и устные задания, диагностика
72				Практическое занятие: собеседование, устные и письменные задания, игра	1	Увлекательная грамматика. (Активизация лексикограмматических навыков)	каб	Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности

Содержание плана

Раздел I *Семья* – 5 часов

Теория. Семья. Внешность и характер членов семьи. Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сестрами. Рассказ о своей семье. Семейный альбом.

Обучающиеся освоят во всех видах речевой деятельности новые лексические единицы по теме, научатся рассказывать о своей семье, описывать людей, обмениваться информацией личного характера; а также освоят формообразование и использование в связной речи глаголов в повелительном наклонении, личных и притяжательных местоимений, грамматических, разовьют умения, составляющие лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языке. Важной составляющей является воспитание уважение к семейным отношениям, своей семье.

Практическая часть: Описание внешности и черт характера членов своей семьи и друзей, чтение рассказа об английской семье, активизация навыков употребления Present Simple, предлогов, создание проектов.

Раздел 2. *Хобби*. – 5 часов

Теория: Свободное время. Досуг. Занятия в свободное время.

Формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции. Развитие интереса к иностранному языку. Формирование умения взаимодействовать со взрослым и со сверстниками в учебной деятельности. Совершенствование умений извлекать информацию, перерабатывать её, анализировать, организовывать. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Формирование умения формулировать собственное мнение и позицию, способность аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Развитие информационной и социокультурной

компетенции. Воспитание уважения к иноязычной культуре, стремления к общению в контексте диалога культур.

Практическая часть: обсуждение увлечений одноклассников. Построение предложений в Present Continuous. Сопоставление Present Simple и Present Continuous, создание проектов.

Раздел 3. Знакомство с Великобританией – 9 часов

Теория. Знакомство с Великобританией: части, столица, история британского флага. Природа Британии. Сады и парки Лондона. Достопримечательности Лондона: Биг Бен, Тауэр, Букингемский дворец, Тауэрский мост, Вестминстерское Аббатство, музей восковых фигур мадам Тюссо. Шотландия. Уэльс. Северная Ирландия. Уэльс.

Ознакомление обучающихся с новой лексикой по теме и ее употребления в речи.

Задачи:

- *Практическая* – научить понимать печатный текст, научить монологическому высказыванию по теме
- *Образовательная* – ввести ЛГМ по теме работать над расширением общей языковой культуры выражения мыслей, над развитием памяти, воображения, логического мышления; обобщение социокультурных знаний о стране изучаемого языка, активизация лексических единиц, тренировка коммуникативных навыков, совершенствование навыков монологической и диалогической речи.
- *Воспитательная* – воспитывать чувство интернационализма, патриотизма; воспитывать умение слушать собеседника; воспитывать интерес к культуре и традициям страны изучаемого языка.
- *Развивающая* – работать над развитием учебно-организационных навыков, умением работать над расширением кругозора, развитием языковой интуиции, речевых навыков и умений, способности к коллективной работе.

Практическая часть: рассказывать о частях Великобритании и ее столице, достопримечательностях, пользуясь картой, создание проектов.

Раздел 4. Школы в Британии – 5 часов

Теория. Школы в Британии. Знакомство с английской школой, режимом дня английских школьников.

Формирование умений, составляющих лингвистическую компетенцию: сопоставление языковых явлений в изучаемом и родном языках; формирование информационной и социокультурной компетенции. Формирование общекультурной и этнической идентичности; стремление к осознанию культуры своего народа.

Развитие умения во всех видах речевой деятельности, умения планировать речевое поведение; развивать умения самоконтроля, самооценки; развивать навыки работы с информацией; развивать воображение при моделировании ситуаций общения, создание проекта.

Практическая часть: Интервью с английским школьником. Рассказ о школе. Написание письма личного характера о школе, активизация навыков употребления грамматических единиц: употребление артикля с географическими названиями.

Раздел 5. Еда – 7 уроков

Теория. Еда. Лексика по тема «Еда». Традиции британцев. Идиомы.

Расширить словарный запас по теме; формировать навыки и умения в организации монологической речи по изучаемой теме с использованием наглядности; развитие умения аудировать и понимать текст с общим охватом содержания текста без словаря; совершенствовать произносительные навыки; знакомство с новым страноведческим материалом по теме, углубить страноведческие знания.

Искать и выделять необходимую информацию; выбирать наиболее эффективные способы решения задач; учиться строить речевое высказывание в устной речи.

Практическая часть: Выражение предпочтений. Опрос одноклассников. Употребление притяжательных местоимений. Составление диалогов *В ресторане*, создание проектов.

Раздел 6. Дома в Великобритании – 5 уроков

Теория. Дома в Великобритании. Структура *there is/ there are*. Традиционные дома в Великобритании.

Научиться делать сообщение описательного характера, описание дома; развивать лексические и грамматические навыки в рамках темы во всех видах речевой деятельности; развивать умения, составляющие лингвистическую компетенцию: прогнозирование содержания по заголовку и иллюстрациям, использование ассоциативного ряда как приема запоминания новых слов.

Уважение к истории, культуре страны изучаемого языка.

Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить монологическое контекстное высказывание.

Практическая часть: Проект: Дом моей мечты. Употребление структур *there is/ there are*.

Раздел 7. Спорт. – 7 уроков

Теория. Лексика по теме «Спорт». Традиционные виды спорта в Великобритании и в России.

Повторить, углубить и систематизировать, усвоить лексический материал по заданной теме. Формировать умения и навыки, определять признаки временных форм сказуемого в предложениях, отрабатывать постановку всех типов вопросов в диалогах.

Развивать навыки монологической и диалогической речи обучающихся при полном ответе, навыки чтения; умения анализировать материал, четко излагать свою мысль, правильно строить фразы. Развитие коммуникабельности, самостоятельности, умения сотрудничать; развитие способности к логическому изложению, к формированию выводов.

Воспитывать интерес к спорту, стремление к здоровому образу жизни, прививать интерес к изучению иностранного языка

Практическая часть: Диалог о занятии спортом. Употребление модального глагола *can*. Проект *Олимпийские игры*. Монолог *Мой любимый вид спорта*.

Раздел 8. Праздники и фестивали в Великобритании – 9 уроков

Теория. Праздники, фестивали в Великобритании: Хеллоуин, Ночь Гая Фокса, Рождество и Новый год, День Святого Валентина.

Активизация лексики по теме, формирование навыков и умений иноязычной речевой деятельности: аудирования, чтения, устной речи и письма. Развитие коммуникативных способностей, умение выделять главное; развивать мыслительные операции; умение применять полученные знания на практике. Формировать интерес учащихся к изучению английского языка, толерантное отношение к культуре и традициям Великобритании.

Развитие таких качеств как инициативность, самостоятельность, трудолюбие, дисциплинированность; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими; развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; развитие умения планировать и регулировать свою деятельность, учиться определять тему, прогнозировать учебную задачу и результат; развитие умения рефлексии собственной деятельности результатов деятельности.

Изучение культурного наследия англоговорящих стран: знание и применение в речи названий праздников, фестивалей и традиций Великобритании.

Практическая часть: Праздники, фестивали в Великобритании: День рждения королевы Великобритании, День Святого Патрика, фестиваль Трубочистов (проекты). Брать интервью у одноклассников (о любимом времени года, празднике). Проект «Подарок для одноклассников».

Раздел 9. Постановка спектакля на английском языке. – 10 уроков

Теория. Постановка спектакля на английском языке (подготовка).

- определяется основное содержание данной темы;
- вводится и отрабатывается новая лексика;
- формируются базовые коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме;

Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции учащихся. Расширение содержательной основы обучения за счет овладения учащимися определенным объемом лексико-грамматических знаний.

Создание положительной мотивации, познавательной активности и потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.

Воспитание ценностного отношения к творческой деятельности, а также к ее продуктам.

Формирование психологических свойств и качеств личности, актуальных для творческой деятельности.

Развитие чувства ответственности за результат.

Задачи для обучающихся:

- совершенствоваться в грамотном и выразительном чтении текстов (ролей);
- совершенствовать умение общаться на иностранном языке;
- научиться выражать свое мнение по поводу той или иной проблемы;
- научиться выполнять творческие задания различного характера;

- совершенствоваться в умении высказываться спонтанно в конкретной ситуации;
- развивать способность работать в коллективе.

Практическая часть: инсценировка эпизодов и полностью спектакля.

Раздел 10. Увлекательная грамматика. – 10 уроков

Теория. Степени сравнения имен прилагательных. Множественное число имён существительных. Количественные и порядковые числительные. Притяжательные и указательные местоимения.

Умения:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (в словаре и других справочных материалах) в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- опираться на языковую догадку в процессе работы с текстами, содержащими отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи грамматические явления.

Практическая часть: Активизация лексикограмматических навыков.

Методическое обеспечение образовательного процесса

№ урока	Наименование разделов и тем	Характеристика основных видов деятельности ученика (формы занятий)	Приемы и методы организации Образовательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
Весёлый английский - 72 часа (2 часа в неделю по учебному плану).					
Раздел 1. Семья 5 часов (2 часа в неделю по учебному плану).					
1	Внешность и характер членов семьи	Работав паре, построение логических рассуждений, умозаключений, использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации, аудирование, чтение. <i>Развивающие игры.</i>	инструктаж, беседа, игра, демонстрация	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор.	Собеседование, опрос, устные задания
2	Отношения в семье между родителями и детьми, братьями и сёстрами	Повторение и закрепление лексического материала по теме, практика в диалогическом высказывании по предложенной ситуации, ведения дебатов, практика в монологическом высказывании по теме. <i>Развивающие игры.</i>	беседа, рассказ, демонстрация яготового материала, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	Собеседование, наблюдение, опрос, устные задания
3	Рассказ о своей семье. Семейный альбом	Постановка целей и задач, осознанное построение речевого высказывания, поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, контроль и анализ своей деятельности <i>Практические задания..</i>	беседа, рассказ, демонстрация яготового материала, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	Собеседование, опрос, анализ, устные задания, защита проекта

4	Чтение и обсуждение рассказа об английской семье	Поиск и выделение информации, построение логической цепи рассуждений, освоение ознакомительного, поискового чтения; различие грамматические структуры, самостоятельное создание способов решения проблем. <i>Практические задания.</i>	собеседование, устное задание	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	практическая работа.
---	--	---	-------------------------------	---	----------------------

5	Употребление глаголов в Present Simple, предлогов	Построение утвердительных, отрицательных и вопросительных предложений в Present Simple; подбирать пару подлежащее-сказуемое, заменять существительные местоимениями; использовать в речи предложения в настоящем простом времени; накапливать багаж нового лексического и грамматического материала и приобретать опыт его применения. <i>Практические задания.</i>	собеседование, письменное задание.	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	практическая работа.
---	---	--	------------------------------------	--	----------------------

Раздел 2. Хобби— 5 часов

6	Хобби. Свободное время	Развитие способности анализировать, обобщать, сравнивать и систематизировать полученную информацию; развитие интуитивных способностей; умения работать с различными источниками информации; произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры; осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания с использованием плана; свободное восприятие аутентичного аудиотекста. <i>Развивающие игры</i>	беседа, рассказ, демонстрация готового материала, и игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	Собеседование, анализ, наблюдение, устные задания,
---	------------------------	---	--	--	--

7	Досуг. Занятия в свободное время	повторение языковых явлений (лексических, грамматических) в соответствии с темой и ситуациями общения; закрепление знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языках; сравнение увлечений подростков страны изучаемого языка и своей страны; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения; <i>Развивающие игры.</i>	занятие: рассказ, объяснение, презентация, видеоматериал, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания,
8	Обсуждение увлечений одноклассников	произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры; осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания с использованием плана; свободное восприятие аутентичного аудиотекста. <i>Практические задания.</i>	рассказ, видеоматериал, презентация, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	Собеседование, анализ, защита проекта
9	Построение предложений в Present Continuous	формирование умения употреблять время Present Continuous : правильное употребление глагола to be, добавления -ing к глаголам, умение строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения, делать выводы (игра с карточками, схема образования времени); применять модели и схемы для решения познавательной задачи; <i>Практические задания.</i>	собеседование, самостоятельная работа	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование:	практическая работа, письменные и устные задания
10	Сопоставление Present Continuous и Present Simple	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;	Практическое занятие: собеседование, устное задание и	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	Собеседование, Опрос, письменные задания

		<p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; давать определение понятиям; осуществлять сравнение самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><i>Практические задания.</i></p>	письменное задание		
--	--	--	--------------------	--	--

Раздел 3. Знакомство с Великобританией — 9 часов					
11	Знакомство с Великобританией: части, столица, история британского флага	<p>Чтение с извлечением полной информации; Работа с географической картой. Определение общей цели и пути ее достижения., осуществлять устно-речевое общение в рамках изучаемого материала, овладевать навыками смыслового чтения научно- познавательного текста; понимать содержание текста, интерпретировать смысл; выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной); Формирование знаний о стране Великобритании</p> <p><i>Развивающие игры.</i></p>	рассказ, объяснение, презентация, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания,

12	Природа Британии. Сады и парки Лондона	собрать и изучить материал о Лондоне; найти и изучить наиболее известные исторические и современные достопримечательности Лондона; формировать произносительные навыки; повторить изученные лексические единицы и грамматические структуры; совершенствовать навыки восприятия иноязычной речи; совершенствовать коммуникативные навыки. <i>Развивающие игры.</i>	рассказ, объяснение, беседа, видеоматериал, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания,
13	Достопримечательности Лондона: Биг Бен и Тауэр	Познакомиться с достопримечательностями Лондона. Закрепление лексических единиц раздела. Закрепление словообразовательных навыков. Расширять знания о Великобритании, её достопримечательностях. Составлять развернутые монологические высказывания на основе плана и ключевых слов. Развивать языковую догадку. Овладевать правилами этикета. Выявлять языковые закономерности. <i>Развивающие игры.</i>	беседа, рассказ, демонстрация я готового материала, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование:	Собеседование, опрос, анализ, устные задания,
14	Достопримечательности Лондона: Букингемский дворец, Тауэрский мост	формирование лексических навыков чтения и говорения, развитие умения читать с целью полного понимания информации, совершенствование навыка работы с заданиями теста, умение ставить и выполнять задачу урока. <i>Развивающие игры.</i>	рассказ, объяснение, презентация. Видеоматериал. игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование:	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания,

15	Достопримечательность и Лондона: Вестминстерское Аббатство, музей восковых фигур мадам Тюссо	совершенствовать навыки восприятия иноязычной речи; совершенствовать коммуникативные навыки. развивать умения планировать свое речевое и неречевое поведение; совершенствовать лексические навыки говорения в виде диалогической речи; развивать навыки аудирования и чтения. <i>Развивающие игры.</i>	собеседование, устное задание, видеоматериал, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование:	Собеседование, опрос
16	Шотландия	осуществлять поиск необходимой информации, осуществлять сравнение и классификацию информации по заданным критериям, продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; - активизация имеющихся знаний по теме; совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания и извлечения детальной информации; совершенствование навыков аудирования; развитие навыков устной речи по теме урока. <i>Практические задания</i>	собеседование, видеоматериал самостоятельная работа	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование:	практическая работа.
17	Уэльс, Северная Ирландия	Погружение в проект (постановка проблемы, цели). называют основные понятия, по которым строится монологическое высказывание о любой стране (geographical position, symbols, people, language, nature...), Планируют свою работу в группе, распределяют обязанности в группе, Работают каждый в соответствии со своей ролью и плану работы. Читают тексты, изучают карты, оформляют плакат-опору и готовятся к представлению «проекта»: рассказ о Северной Ирландии., Презентация	собеседование, устное задание, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование:	Собеседование, опрос, проект

		проекта (публичное представление деятельности и полученного результата (продукта) Обобщают и резюмируют полученные результаты. <i>Практические задания</i>			
18	Англия	Понимание содержание текста по изучаемой тематике; формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; осознанное монологическое высказывание с использованием речевых средств в рамках темы. <i>Практические задания</i>	собеседование, устное задание, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование:	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания,
19	Употребление артикля с географическими названиями	Формирование грамматических навыков по теме, формирование коммуникативных и языковых компетенций по теме, совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания и извлечения детальной информации, говорения (монологическая речь), углубление страноведческих знаний, совершенствование грамматических навыков (артикуль с географическими названиями); подготовка к продуктивному говорению в рамках темы «Великобритания». <i>Практические задания</i>	Практическое занятие: собеседование, письменное задание.	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование:	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, письменные задания

Раздел 4. Школы в Британии — 5 часов

20	Школы в Британии. Знакомство с английской школой	<p>Определяют тему и цель занятия; прогнозируют его результат, а также ищут средства достижения поставленной цели. Вспоминают лексический и грамматический материал.</p> <p>Отвечают на вопросы по содержанию текста. Анализируют высказывания: соответствуют тексту или нет. смотрят презентацию, делают выводы, какие различия существуют между Российскими школами и школами Великобритании, осознанное монологическое высказывание с использованием речевых средств в рамках темы. Определяют степень успешности выполнения работы исходя из имеющихся критериев.</p> <p><i>Развивающие игры.</i></p>	беседа, видеоматериал, игра	<p>Конспект занятия.</p> <p>Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор</p>	Собеседование, опрос,
21	Режим дня английских школьников	<p>определяют цель учебной деятельности, слушают собеседника, формулируют собственное мнение и позицию, выражают свои мысли, систематизируют материал, сравнивают и рассуждают, находят нужную информацию. Отвечают на вопросы, составляют монологи и диалоги.</p> <p><i>Развивающие игры.</i></p>	рассказ, объяснение, презентация, игра	<p>Конспект занятия.</p> <p>Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор</p>	Собеседование, опрос, анализ, наблюдение, устные задания

22	Интервью с английским школьником	Повторение лексики. Отвечают на вопросы задания. Составляют предложения с новыми ЛЕ по образцу. Слушают аудиозапись. Затем читают диалог и выполняют задания, составляют своё интервью по образцу. Презентация интервью. Подведение итогов. <i>Практические задания</i>	собеседование, устное задание, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	Собеседование, опрос, устные задания
23	Рассказ о школе	Понимание содержание текста по изучаемой тематике; формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; осознанное монологическое высказывание с использованием речевых средств в рамках темы. <i>Развивающие игры.</i>	беседа, видеоматериал, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	Собеседование, опрос, устные задания
24	Написание письма личного характера о школе	Смотрят видео ролик и ведут беседу по нему. Составляют алгоритм написания письма личного характера. Пишут личное письмо, опираясь на шаблон. Контролируют свое время и управляют им. Самостоятельно оценивают правильность выполненного задания. Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Формулируют собственное мнение, аргументируют его. Работают с раздаточным материалом. Делают выводы. Пишут письмо <i>Практические задания</i>	собеседование, письменное задание	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	Опрос, письменные задания
Раздел 5. Еда - 7 часов					

25	Еда.	<p>Учащиеся слушают запись и стараются повторить слова, делая при этом ритмичные движения. называют продукты, изображенные на картинке и повторяют слова хором за учителем, затем читают образец и составляют свои предложения. перечисляют продукты, указанные в чеке. затем самостоятельно выполняют задание и все вместе проверяют. читают образец и выполняют задание в парах. Несколько учащихся разыгрывают диалог перед классом. ченики читают предложения вслух и обсуждают их в парах, затем читают текст в сопровождении аудиозаписи и проверяют свои ответы, затем выполняют задание. Выражают собственное мнение, анализируют собственные достижения и затруднения. задают вопросы. систематизируют полученную информацию</p> <p><i>развивающие игры.</i></p>	<p>беседа, презентация. Устные письменные задания, игра</p>	<p>и</p> <p>Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор</p>	<p>Собеседование, опрос, письменные и устные задания</p>
26	Традиции британцев	<p>описывают картинки и делают предположения о цели и задачах урока, называют лексические единицы; вставляют лексические единицы в предложения (работа по карточкам с взаимопроверкой); читают свою часть текста и передают его содержание партнеру. Затем они отвечают на вопросы учителя, используя опорные слова из слайдов. дают самооценку своей работы и работы своих товарищей на уроке,</p>	<p>:рассказ, объяснение, презентация, игра</p>	<p>Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор</p>	<p>Собеседование, опрос, проект</p>

27	Выражение предпочтений	Работают в группах, отвечают на вопросы, высказывают свое мнение, используя готовые структуры, отвечают на вопросы. Повторение изученных и введение новых слов по теме, развитие умений монологического высказывания. Работают индивидуально, в парах, отвечают на проблемные вопросы всех упражнений. Обучающиеся читают примеры парами, дополняя своими примерами. Расширение лексических средств речевого взаимодействия-освоение клише для расспроса о вкусах и предпочтениях и выражение предпочтений; развитие умений диалогической речи - мини-диалог - расспрос по заданной тематической ситуации.	беседа, видеоматериал, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	Собеседование, опрос, устные задания,
28	Опрос одноклассников	Понимание содержания текста по изучаемой тематике; формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; осознанное монологическое высказывание с использованием речевых средств в рамках темы. <i>Развивающие игры.</i>	собеседование, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	опрос
29	Употребление притяжательных местоимений	Формирование грамматических навыков по теме, формирование коммуникативных и языковых компетенций по теме, совершенствование навыков чтения с пониманием основного содержания и извлечения детальной информации, говорения (монологическая речь). Применение лексических и грамматических навыков при выполнении письменных упражнений.	собеседование, письменное задание.	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование:	практическая работа.

30	Идиомы	<p>Заканчивают договорку. «Мозговой штурм». Переводят выражения. Читают о значениях слов .</p> <p>Идиомы - устойчивые выражения, которые нельзя переводить по отдельным словам.</p> <p>Поговорки - советы, основанные на опыте людей; некоторые из них можно понять, переведя отдельные слова. Групповая работа. Называют поговорки и идиомы, которые они запомнили.</p>	беседа, рассказ, демонстрация рисунков, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	Собеседование, опрос, устные задания,
31	В ресторане	<p>Понимание содержание текста по изучаемой тематике; формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; осознанное монологическое высказывание с использованием речевых средств в рамках темы. Игра</p>	беседа, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	Собеседование, опрос, устные задания,
Раздел 6. Дома в Великобритании — 5 часов					
32	Дома в Великобритании	<p>Активно участвуют в диалоге, Слушают текст, отвечают на вопросы. Повторение изученных и введение новых слов по теме, развитие умений монологического высказывания. Работают индивидуально, в парах, отвечают на проблемные вопросы всех упражнений. Игра</p>	рассказ, объяснение, презентация, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	Собеседование, опрос, устные задания,

33	Структура there is/are	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; давать определение понятиям; осуществлять сравнение самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. <i>Практическая работа</i>	беседа, игра, устные и письменные задания	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	практическая работа
34	Традиционные дома в Великобритании	Понимание содержание текста по изучаемой тематике; формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; осознанное монологическое высказывание с использованием речевых средств в рамках темы. Игра	беседа, видеоматериал, игра	Конспект занятия.	беседа
35	Дом моей мечты	Понимание содержание текста по изучаемой тематике; формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; осознанное монологическое высказывание с использованием речевых средств в рамках темы. Игра	беседа, игра, проект	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор	проект

36	Употребление структур there is/are	Повторение и применение на практике лексических и грамматических единиц Выполнение упражнений	беседа, игра, письменные и устные задания	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	Письменные задания
Раздел 7. Спорт - 7 часов					
37	Спорт. Лексика по теме <i>Спорт</i>	Понимание содержание текста по изучаемой тематике; формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; осознанное монологическое высказывание с использованием речевых средств в рамках темы. Диалогическая речь Игра	рассказ, объяснение, презентация, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	Беседа, опрос
38	Традиционные виды спорта в Великобритании	Высказывают собственные мнения и позиции; аргументируют и координируют ее с позициями партнеров; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; практикуются во всех видах речевой деятельности на иностранном языке (аудировании, <u>говорении</u> , <u>чтении</u> , письме) по теме урока. Игра	рассказ, объяснение, видеоматериал, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	Беседа, проект
39	Традиционные виды спорта в России	Высказывают собственные мнения и позиции; аргументируют и координируют ее с позициями партнеров; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; практикуются во всех видах речевой деятельности на иностранном языке (аудировании, <u>говорении</u> , <u>чтении</u> , письме) по теме урока	рассказ, объяснение, видеоматериал, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	Опрос, проект

40	Диалог о занятии спортом	Понимание содержания текста по изучаемой тематике; формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; осознанный диалог с использованием речевых средств в рамках темы. <i>Развивающие игры.</i>	Практическое занятие: беседа, игра, диалог	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	Беседа, опрос
41	Употребление модального глагола can	обучающиеся познакомятся с новыми глаголами действия и научатся употреблять их в речи; ученики научатся строить специальные вопросы с глаголом can в Present Simple; обучающиеся смогут попрактиковаться в построении общих вопросов с глаголом can и отвечать на них. умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, построение логических рассуждений	собеседование, устные и письменные задания, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	Беседа, письменные задания
42	Олимпийские игры	Совершенствование лексических навыков по теме <i>Спорт</i> , новые лексич ед по теме <i>Олимпийские игры.</i> , совершенствование навыков и умений монологической речи на основе краткого пересказа. Поисково-просмотровое чтение. Активизация лексики по теме	собеседование, устное задание, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	Проект, устные задания
43	Мой любимый вид спорта	Высказывают собственные мнения и позиции; аргументируют и координируют ее с позициями партнеров; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; практикуются во всех видах речевой деятельности на	Практическое занятие: беседа, устное задание, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	Беседа, опрос

		иностранном языке (аудировании, <u>говорении</u> , <u>чтении</u> , письме) по теме урока			
Раздел 8. Праздники, фестивали в Великобритании - 9 уроков					
44	Праздники, фестивали в Великобритании: Хеллоуин	Соотносят графический и звуковой образы новых слов, овладевают правилами чтения и написания новых слов по теме урока, учатся их осознанно использовать в речи, воспринимать на слух и читать аутентичные тексты. Самостоятельно определяют цели своего обучения; читать, извлекая нужную информацию; развивать кругозор, умение делать выводы. Знакомятся с праздниками и фестивалями. Формируют уважение к ценностям других культур и их традициям. Фиксируют запрашиваемую информацию по итогам понимания основного содержания текста. Вступают в диалог, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка. Игра	рассказ, объяснение, видеоматериал, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	Опрос, устные задания
45	Праздники, фестивали в Великобритании: Ночь Гая Фокса	Соотносят графический и звуковой образы новых слов, овладевают правилами чтения и написания новых слов по теме урока, учатся их осознанно использовать в речи, воспринимать на слух и читать аутентичные тексты. Самостоятельно	рассказ, объяснение, видеоматериал, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	Беседа, устные задания, собеседование

		<p>определяют цели своего обучения; читать, извлекая нужную информацию; развивать кругозор, умение делать выводы. Знакомятся с праздниками и фестивалями. Формируют уважение к ценностям других культур и их традициям. Фиксируют запрашиваемую информацию по итогам понимания основного содержания текста. Вступают в диалог, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка. Игра</p>			
46	<p>Праздники, фестивали в Великобритании: Рождество и Новый год</p>	<p>Соотносят графический и звуковой образы новых слов, овладевают правилами чтения и написания новых слов по теме урока, учатся их осознанно использовать в речи, воспринимать на слух и читать аутентичные тексты. Самостоятельно определяют цели своего обучения; читать, извлекая нужную информацию; развивать кругозор, умение делать выводы. Знакомятся с праздниками и фестивалями. Формируют уважение к ценностям других культур и их традициям. Фиксируют запрашиваемую информацию по итогам понимания основного содержания текста. Вступают в диалог, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка. Аудирование. Игра</p>	<p>рассказ, видеоматериал, игра</p>	<p>Конспект занятия. Мультимедийное оборудование</p>	<p>Беседа, устные задания, собеседование</p>

47	Праздники, фестивали в Великобритании: День Святого Валентина	Соотносят графический и звуковой образы новых слов, овладевают правилами чтения и написания новых слов по теме урока, учатся их осознанно использовать в речи, воспринимать на слух и читать аутентичные тексты. Самостоятельно определяют цели своего обучения; читать, извлекая нужную информацию; развивать кругозор, умение делать выводы. Знакомятся с праздниками и фестивалями. Формируют уважение к ценностям других культур и их традициям. Фиксируют запрашиваемую информацию по итогам понимания основного содержания текста. Вступают в диалог, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка. АудированиеИгра	рассказ, видеоматериал, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	Беседа, устные задания, собеседование
48	Праздники, фестивали в Великобритании: День рождения королевы Великобритании	Соотносят графический и звуковой образы новых слов, овладевают правилами чтения и написания новых слов по теме урока, учатся их осознанно использовать в речи, воспринимать на слух и читать аутентичные тексты. Самостоятельно определяют цели своего обучения; читать, извлекая нужную информацию; развивать кругозор, умение делать выводы. Знакомятся с праздниками и фестивалями. Формируют уважение к ценностям других	Практическое занятие: собеседование, устное задание, игра, видеоматериал	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	Опрос, устные задания, собеседование

		культур и их традициям. Фиксируют запрашиваемую информацию по итогам понимания основного содержания текста. Вступают в диалог, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка. АудированиеИгра			
49	Праздники, фестивали в Великобритании: День Святого Патрика	Понимание содержание текста по изучаемой тематике; формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; осознанное монологическое высказывание с использованием речевых средств в рамках темы. Диалогическая речь	Практическое занятие: собеседование, устное задание, игра, видеоматериал	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	Опрос, практическая работа
50	Праздники, фестивали в Великобритании: Фестиваль трубочистов	Высказывают собственные мнения и позиции; аргументируют и координируют ее с позициями партнеров; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; практикуются во всех видах речевой деятельности на иностранном языке (аудировании, <u>говорении</u> , <u>чтении</u> , письме) по теме урока	Практическое занятие: собеседование, устное задание, игра, проект, видеоматериал	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	Проект, беседа
51	Интервью	Повторение лексики. Отвечают на вопросы задания. Составляют предложения с новыми ЛЕ по образцу. Слушают аудиозапись. Затем читают диалог и выполняют задания, составляют своё интервью по образцу. Презентация	Практическое занятие: собеседование, устное задание, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	Беседа, диалог

		интервью. Подведение итогов.			
52	Подарок для одноклассников	Высказывают собственные мнения и позиции; аргументируют и координируют ее с позициями партнеров; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач; практикуются во всех видах речевой деятельности на иностранном языке (аудировании, <u>говорении</u> , <u>чтении</u> , письме) по теме урока.	Практическое занятие: собеседование, устное задание, игра, проект	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	проект
Раздел 9. Постановка спектакля на английском языке. – 10 уроков					
53	Постановка спектакля на английском языке.	Первое знакомство со сценарием. Разбор его лексического и грамматического материала.	рассказ, объяснение, видеоматериал, игра, чтение по ролям	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	Опрос, устные задания, собеседования
54	Постановка спектакля на английском языке.	Анализ: идея, время, место действия, конфликт, образы в пьесе и их характерные черты.	рассказ, объяснение, чтение по ролям	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	Опрос, устные задания, собеседование, беседа, диалог
55	Постановка спектакля на английском языке.	Читают. Распределение ролей. Выбор актерского состава	рассказ, объяснение. чтение	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	Опрос, беседа, диалог
56	Постановка спектакля на английском языке.	Виды говорения: диалог и монолог. Мимика и жесты. Сценки без слов и со словами.	рассказ, объяснение. чтение	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	Опрос, беседа, диалог
57	Постановка спектакля на английском языке.	Музыкальное сопровождение. Разучивание песен,	рассказ, объяснение. чтение	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	Опрос, беседа, диалог

58	Постановка спектакля на английском языке.	Этюды на материале спектакля. Работа актера - движения, Постановка драматических сценок Досуговоразвлекательная деятельность текст. Музыкальные занятия. Занятия по технике речи.	Практическое занятие: собеседование, устное задание, игра, инсценировка	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	Практические и устные задания
59	Постановка спектакля на английском языке.	Отработка отдельных сцен и ролей. Прогонные репетиции сцен. Разбор, анализ.	Практическое занятие: собеседование, устное задание, игра, инсценировка	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	Практические и устные задания
60	Постановка спектакля на английском языке.	Отработка отдельных сцен и ролей. Прогонные репетиции сцен. Разбор, анализ.	Практическое занятие: беседа, устное задание, игра, инсценировка	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	Практические и устные задания
61	Постановка спектакля на английском языке.	показ спектакля учащимся	Практическое занятие: беседа, игра, инсценировка	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	выступление
62	Постановка спектакля на английском языке.	Анализ выступления	Практическое занятие: собеседование, устное задание, игра, инсценировка	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	анализ
Раздел 10. Увлекательная грамматика. – 10 уроков					
63	Увлекательная грамматика: степени сравнения имен прилагательных	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;	рассказ, объяснение, презентация, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	Опрос. беседа

		<p>адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; давать определение понятиям; осуществлять сравнение самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>			
64	<p>Увлекательная грамматика: множественное число имён существительных</p>	<p>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; давать определение понятиям; осуществлять сравнение самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить</p>	<p>рассказ, объяснение, презентация, игра</p>	<p>Конспект занятия. Мультимедийное оборудование</p>	<p>Собеседование, опрос</p>

		продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.			
65	Увлекательная грамматика: количественные числительные	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; давать определение понятиям; осуществлять сравнение самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	рассказ, объяснение, презентация, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	Опрос. беседа
66	Увлекательная грамматика: порядковые числительные	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; давать определение понятиям; осуществлять сравнение	рассказ, объяснение, презентация, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	Собеседование, опрос

		самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.			
67	Увлекательная грамматика: притяжательные и указательные местоимения	самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; давать определение понятиям; осуществлять сравнение самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	рассказ, объяснение, презентация, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	Опрос. беседа
68	Увлекательная грамматика. (Активизация лексикограмматических навыков)	Повторение и применение на практике лексических и грамматических единиц. Выполнение упражнений. Практические задания	собеседование, устные и письменные	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	Практические и устные задания, опрос

			задания, игра		
69	Увлекательная грамматика. (Активизация лексикограмматических навыков	Повторение и применение на практике лексических и грамматических единиц Выполнение упражнений. Практические задания	Практическое занятие: беседа, устные и письменные задания, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	Практические и устные задания, анкетирование
70	Увлекательная грамматика. (Активизация лексикограмматических навыков	Повторение и применение на практике лексических и грамматических единиц Выполнение упражнений. Практические задания	Практическое занятие: собеседование, устные и письменные задания, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	Практические и устные задания, диагностика
71	Увлекательная грамматика. (Активизация лексикограмматических навыков	Повторение и применение на практике лексических и грамматических единиц Выполнение упражнений. Практические задания	Практическое занятие: беседа, устные и письменные задания, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	Практические и устные задания, диагностика
72	Увлекательная грамматика. (Активизация лексикограмматических навыков	Повторение и применение на практике лексических и грамматических единиц Выполнение упражнений. Практические задания	Практическое занятие: собеседование, устные и письменные задания, игра	Конспект занятия. Мультимедийное оборудование	Анализ и изучение результатов продуктивной деятельности

Список литературы для педагога

1. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. Английский в фокусе: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2006. – 144 с.
2. Выготский Л.С. Психология развития человека. – М.: Смысл, 2004. – 1134 с.
3. Немов Р. С. Психология. Кн. 1. Общие основы психологии. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003. - 688 с.
4. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2003. – 544 с.
5. Виноградова Н.А. Внеклассная деятельность учащихся как средство мотивации при изучении английского языка // Иностранные языки в школе. – 2011. – №2. – С. 48-50.
6. Е.А. Зими́на. Театр на английском языке в начальной школе // Английский язык в школе. – 2007. – №2(18). – С.67-71.
7. Иванцова Т.Ю. Игры на английском языке // Иностранные языки в школе. – 2008. – №4. – С.52-57.
8. Касьянова Н.П. Использование игры при обучении страноведческому материалу на уроке английского языка // Иностранные языки в школе. – 2013. – №1. – С.52-54.
9. Криковцева С.А. Неделя английского языка в школе // Иностранные языки в школе. – 2006. – №2. – С. 43-45.
10. Макковеева Ю.А. Работа с песенным материалом на уроке английского языка (на примере песни Candle in the Wind) // Иностранные языки в школе. – 2012. – №5. – С. 41-43.
11. Митюгина Т.Г., Соловьева Ж.В. Методические приемы использования песен и музыкальных презентаций на уроках английского языка // Английский язык в школе. – 2011. – №1 (33). – С. 67-75. 68
12. Ройзин Б.П. Драматизация уроков в V-VII классах // Иностранные языки в школе (Золотые страницы). – 2012. – №4. – С.69-71.
13. Тойбар М.Ю. Сценарий театрализованного представления на английском

языке Ш. Перро «Красная Шапочка» (для младших классов) // Английский язык в школе. – 2013. – №4 (44). – С.70-76.

14. Акмальдинова Д.Р. Методика преподавания английского языка (обучение аудированию и говорению) URL: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiyazyk/library/2012/11/29/metodika-prepodavaniya-angliyskogo> (дата обращения: 05.04.2016).

15. Василенко А.С. Проблемное обучение как средство активизации познавательной деятельности учащихся. URL: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/10/01/problemnoe-obucheniekak-sredstvo-aktivizatsii> (дата обращения 10.05.2016).

16. Еманакова М.Э. Роль мотивации в изучении иностранного языка. URL: <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2014/03/26/rol-motivatsii-vizuchenii-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 26.01.2016).

17. Зайцева С.Е. Формирование мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей. URL: <http://na-journal.ru/2-2013-gumanitarnye-nauki/283-formirovanie-motivacii-izuchenija-inostrannogo-jazyka-ustudentov-nejazykovyh-specialnostej> (дата обращения: 03.02.2016).

18. Зимняя И.А. Педагогическая психология. URL: http://lib100.com/book/practic_psychology/psychology_z_i/html/?page=281 (дата обращения: 02.05.2016).

19. Капитан Т.Р. Внеклассная работа по английскому языку как средство мотивации к изучению иностранного языка на начальном этапе обучения. URL: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiyazyk/library/2015/06/19/vneklassnaya-rabota-po-angliyskomu> (дата обращения: 04.01.2016). 69

20. Новые педагогические технологии. URL: <http://dl.nw.ru/theories/technologies/content.html> (дата обращения: 24.04.16)

21. Основные и индивидуальные особенности школьников. URL: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=9219> (дата обращения: 04.01.2016).

22. Принципы организации и планирования внеклассной работы по иностранным языкам. URL: <http://doshkolnuk.com/principy-organizacii> (дата

обращения: 04.01.2016).

23. Роль мотивации в изучении иностранных языков. URL: <http://studyenglish.info/article018.php#ixzz3yMDFev75> <http://study-english.info/> (дата обращения: 26.01.2016).

24. Рудяшко А.А. Психология усвоения иностранного языка на среднем этапе обучения. URL: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2012/03/01/psikhologicheskie-osobennostipredavaniya-angliyskogo-yazyka-v> (дата обращения: 28.01.2016).

25. Что такое внеклассное мероприятие. URL: <http://смена.ru/nashistati/provedenie-vneklassnyih-meropriyatij/chto-takoe-vneklassnoe-meropriyatie.html> (дата обращения: 17.04.2016).

26. Юртаева Н.Е. Методическая разработка по английскому языку по теме: проблемное обучение английскому языку в школе. URL: <http://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiyazyk/library/2012/11/09/problemnoe-obuchenie-inostrannomu> (дата обращения: 24.05.16).

27. Jazz Chants. Методика работы. URL: http://time4english.ucoz.ru/index/jazz_chants/0-27 (дата обращения: 10.05.2016).

28. The Alphabet Song | ABC Song | Super Simple Songs. URL: https://www.youtube.com/watch?v=Y88p4V_VCEU (дата обращения: 20.09.2015).

29. Fruit Song for Kids: I Like Apples! Yummy, Yummy, Yummy! URL: <https://www.youtube.com/watch?v=KC-8AvunL8Y> (дата обращения: 04.10.2015).

30. Carolyn Graham Jazz chants: Rhythms of American English for Students 70 of English as a Second Language. URL: http://сprt.spb.ru/anna/myjournal_.nsf/site/454CEA1A78F22AB2C3256E9B0040C23C (дата обращения 24.05.2016)

Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся, постольку о ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

- **учебным** (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

В данной разработке представлена таблица, которая позволяет наглядно представить набор основных знаний, умений и практических навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы (Таблица 1).

Технология определения учебных результатов по дополнительной образовательной программе заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка ребенка, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются соответствующими тестовыми баллами (1 – 10 баллов). В качестве методов, с помощью которых педагог будет определять соответствие результатов обучения ребенка программным требованиям, могут быть наблюдение, тестирование, контрольный опрос (устный или письменный), анализ контрольного задания, собеседование и др. данный перечень методов может быть дополнен в зависимости от профиля и конкретного содержания образовательной программы.

Динамика результатов освоения предметной

деятельности конкретным ребенком отражается в диагностической карте учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе (Таблица 1). Педагог 4 раза в год (в конце четверти и учебного года) проставляет баллы, соответствующие степени выраженности оцениваемого качества у ребенка.

Регулярное отслеживание результатов может стать основой стимулирования, поощрения ребенка за его труд, старание. Каждую оценку нужно прокомментировать, показать, в чем прирост знаний и мастерства ребенка – это поддержит его стремление к новым успехам.

Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностик			
Г. Теоретическая подготовка: <i>1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	<i>Соответствие теоретических знаний программным требованиям;</i>	— <i>минимальный уровень</i> (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой);	1	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.			
		— <i>средний уровень</i> (объём усвоенных знаний составляет более 1/2);	5				
		— <i>максимальный уровень</i> (учащийся освоил практически весь объём знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	10				
		<i>2. Владение специальной терминологией</i>	<i>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии</i>		— <i>минимальный уровень</i> (учащийся, как правило, избегает употреблять специальные термины);	1	Собеседование
					— <i>средний уровень</i> (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой);	5	
					— <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	10	
И. Практическая подготовка: <i>1. Учебные умения, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)</i>	<i>Соответствие учебных умений программным требованиям</i>	— <i>минимальный уровень</i> (учащийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);	1	Контрольные задания			
		— <i>средний уровень</i> (объём усвоенных	5				

<p>2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<p>умений и навыков составляет более 1/2); — <i>максимальный уровень</i> (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период). — <i>минимальный уровень умений</i> (учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием); — <i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога); — <i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).</p>	<p>10 1 5 10</p>	<p>Контрольные задания</p>
<p>3. Творческие навыки</p>	<p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p>— <i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога); — <i>репродуктивный уровень</i> (выполняет в основном задания на основе образца); <i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества)</p>	<p>1 5 10</p>	<p>Контрольные задания</p>
<p>III. Общеучебные умения: I. Учебно-интеллектуальные умения:</p>				

<p>1.1 Умение подбирать и анализировать специальную литературу</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы</p>	<p>— минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьёзные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);</p> <p>— средний уровень (работает с литературой с помощью педагога или родителей)</p> <p>— максимальный уровень (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Анализ исследовательской работы</p>
<p>1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации</p>	<p>Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации</p>	<p>Уровни — по аналогии п. 3.1.1.</p> <p>Уровни — по аналогии п. 3.1.1.</p>		<p>Наблюдение</p>
<p>1.3. Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)</p> <p>2. Учебно-коммуникативные умения:</p> <p>2.1. Умение слушать и слышать педагога</p> <p>2.2. Умение выступать перед аудиторией</p> <p>2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии</p>	<p>Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p> <p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога</p> <p>Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации</p> <p>Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p>	<p>Уровни — по аналогии п. 3.1.1.</p> <p>Уровни — по аналогии п. 3.1.1</p>		

3. Учебно-организационные умения и навыки:				
3.1. Умение организовать своё рабочее (учебное) место	Способность самостоятельно готовить своё рабочее место к деятельности и убирать его за собой	— <i>минимальный уровень</i> (учащийся овладел менее чем 1/2 объёма умений); — <i>средний уровень</i> (объём усвоенных навыков составляет более 1/2); — <i>максимальный уровень</i> (учащийся освоил практически весь объём умений, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10	Наблюдение
3.2. Умение соблюдать в процессе деятельности правила безопасности	Соответствие реальных умений соблюдения правил безопасности программным требованиям			
3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе			

Таблица 2

Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения дополнительной общеразвивающей программы

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
I. Организационно-волевые качества:				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности	— терпения хватает меньше, чем на 1/2 занятия; — терпения хватает больше, чем на 1/2 занятия;	1 5 10	Наблюдение
2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	— терпения хватает на всё занятие; — волевые усилия учащегося побуждаются извне; — иногда — самим учащимся;	1 5 10	Наблюдение
3. Самоконтроль			1	Наблюдение

	<i>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)</i>	— всегда — самим учащимся — учащийся постоянно действует под воздействием контроля извне; — периодически контролирует себя сам; — постоянно контролирует себя сам	5 10	
II. Ориентационные качества:				
<i>1. Самооценка</i>	<i>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям</i>	— завышенная; — заниженная; — нормальная	1 5 10	Анкетирование
<i>2. Интерес к занятиям в объединении по интересам</i>	<i>Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы</i>	— интерес к занятиям продиктован извне; — интерес периодически поддерживается самим учащимся; — интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно	1 5 10	Тестирование
III. Поведенческие качества				
<i>1. Отношение учащегося к конфликтам в группе</i>	<i>Осознанное стремление учащегося к бесконфликтному существованию</i>	— создание конфликтных ситуаций и участие в них; — стремление избегать конфликтов; — активное участие в предотвращении или разрешении конфликтных ситуаций;	1 5 10	Наблюдение
<i>2. Тип сотрудничества</i>		— стремление избежать включения в совместную деятельность	1 5 10	Наблюдение

		— периодически поддерживается самим учащимся; — творческое отношение к совместной деятельности		
--	--	---	--	--

Количество набранных баллов соответствует уровню:

80-64 высокий уровень

56-40 средний уровень

39-0 низкий уровень

Развитие личностных качеств ребенка должно быть предусмотрено в каждой образовательной программе. На развитие личности ребенка влияет множество факторов, а не только общение с педагогом дополнительного образования. Кроме того, достаточно непросто найти те показатели личностного развития, на основании которых можно определить их положительную динамику.

Данная методика предполагает отслеживать динамику личностного развития детей, занимающихся в системе дополнительного образования, по трем блокам личностных качеств – организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности (Таблица 2). В совокупности приведенные в таблице личностные свойства отражают многомерность личности; позволяют выявить основные индивидуальные особенности ребенка, легко наблюдаемы и контролируемы, доступны для анализа любому педагогу и не требуют привлечения других специалистов. Вместе с тем, предложенный в таблице перечень качеств может быть дополнен педагогом в соответствии с целевыми установками его программы.

Технология определения личностных качеств обучающегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной). Для удобства выделенные уровни обозначаются баллами. В качестве методов диагностики личностных изменений ребенка можно использовать наблюдение, анкетирование, тестирование, диагностическую беседу, метод рефлексии, метод незаконченного предложения и другие.

Технология мониторинга личностного развития ребенка требует документального оформления полученных результатов на каждого ребенка. С этой целью педагог оформляется диагностическая карта **учета динамики личностных качеств развития воспитанников** (Таблица 2).

Таблица 2

**Мониторинг личностного развития учащегося в процессе освоения
дополнительной общеразвивающей программы**

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>Возможное количество баллов</i>	<i>Методы диагностики</i>	
V. Организационно-волевые качества: <i>1 Терпение</i> <i>2. Воля</i> <i>3. Самоконтроль</i>	<i>Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определённого времени, преодолевать трудности</i>	— терпения хватает меньше, чем на ½ занятия;	1	Наблюдение	
		— терпения хватает больше, чем на ½ занятия;	5		
		— терпения хватает больше, чем на ½ занятия;	10		
	<i>Способность активно побуждать себя к практическим действиям</i>	— терпения хватает на всё занятие;	1		Наблюдение
		— волевые усилия учащегося побуждаются извне;	5		
	<i>Умение контролировать свои поступки (приводить к должному свои действия)</i>	— иногда — самим учащимся;	1		Наблюдение
		— всегда — самим учащимся — учащийся постоянно действует под воздействием контроля извне;	5		
		— периодически контролирует себя сам; — постоянно контролирует себя сам	10		

<p>V. Ориентационные качества:</p> <p>1. Самооценка</p> <p>2. Интерес к занятиям в объединении по интересам</p>	<p>Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям</p> <p>Осознанное участие учащегося в освоении образовательной программы</p>	<p>— завышенная; — заниженная; — нормальная</p> <p>— интерес к занятиям продиктован извне; — интерес периодически поддерживается самим учащимся; — интерес постоянно поддерживается учащимся самостоятельно</p>	<p>1 5 10</p> <p>1 5 10</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Тестирование</p>
<p>VI. Поведенческие качества</p> <p>3. Отношение учащегося к конфликтам в группе</p> <p>4. Тип сотрудничества</p>	<p>Осознанное стремление учащегося к бесконфликтному существованию</p>	<p>— создание конфликтных ситуаций и участие в них; — стремление избегать конфликтов; — активное участие в предотвращении или разрешении конфликтных ситуаций; — стремление избежать включения в совместную деятельность — периодически поддерживается самим учащимся; — творческое отношение к совместной деятельности</p>	<p>1 5 10</p> <p>1 5 10</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Наблюдение</p>

Карта заполняется 4 раза в год – в конце четверти и учебного года. При необходимости это можно делать чаще, для чего можно ввести дополнительные графы.

Полученные срезы позволяют последовательно фиксировать поэтапный процесс изменения личности каждого ребенка, а также планировать темп индивидуального развития.

К оценке перечисленных в карточке личностных качеств может привлекаться сам обучающийся. Это позволит, во-первых, соотнести его мнение о себе с теми представлениями окружающих людей; во-вторых, наглядно показать ребенку, какие у него есть резервы для самосовершенствования.

70-56 высокий уровень

55-35 средний уровень

34-0 низкий уровень

Таблица 3 Диагностическая карта учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Ф.И. воспитанника / Класс					
Показатели (баллы)					
Теоретическая подготовка: Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы (указываете теоретические знания)			1		
Владение специальной терминологией (указываете примеры по Вашей программе)					
Практическая подготовка: Практические умения и навыки, предусмотренные программой (указываете конкретные умения и навыки)					
Творческие навыки (указываете их)					
Общеучебные умения и навыки: Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога					
Умение выступать перед аудиторией					
Умение вести полемику, участвовать в дискуссии					
Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовать свое рабочее место					
Навыки соблюдения в процессе деятельности правил					

безопасности					
Рациональное распределение времени, планирование работы					
Уровень					

Таблица 4

Диагностическая карта личностного развития воспитанников в процессе усвоения ими дополнительной образовательной программы

Ф.И.воспитанника / Показатели							
Организационно-волевые качества: Терпение							
Воля							
Самоконтроль							
Ориентационные качества: Самооценка							
Интерес к занятиям в объединении							
Поведенческие качества: Конфликтность (отношение воспитанника к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)							
Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам детского коллектива)							
Уровень							

После заполнения диагностических карт, вы делаете общий свод данных, сколько воспитанников у Вас с высоким, средним и низким уровнем развития. И в соответствии с этим планируете свою работу во 2-й четверти и т.д.

Систематическое оценивание успешности обучения, личностных качеств методами психолого-педагогической диагностики в течение всех лет обучения воспитанника (группы) по программе позволяет педагогу и методистам определять направления образовательно-воспитательной работы с каждым воспитанником и детским коллективом на протяжении всего периода обучения, а также анализировать результативность образовательно-воспитательной работы по дополнительной образовательной программе.

Кроме того, данные, полученные в результате проведения мониторинга, являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов.

Статистическая обработка данных мониторинговых исследований осуществляется методами математической статистики и позволяет получить сравнительные результаты данных психолого-педагогической диагностики за конкретный временной период, например, учебный год.

**Карта развития метапредметных результатов
курса внеурочной деятельности «Весёлый английский»**

Ф.И. _____ ученика _____ класса

Метапредметные результаты	да	нет
Высокая мотивация к творчеству / проектно-исследовательской деятельности		
Проявляет настойчивость в достижении цели		
Применяет методы наблюдения		
Обсуждает проблемные вопросы со сверстниками и взрослыми		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других обучающихся		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности		
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему		
Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых объектов, произведений искусства / от представленной проектно-исследовательской работы		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни		
итога		

Заполнение карты происходит в конце учебного года.

10-12 положительных ответов - высокий уровень формирования метапредметных результатов.

7-8 положительных ответов – средний уровень формирования.

Педагогу дополнительного образования необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

5-6 положительных ответов – низкий уровень формирования метапредметных результатов. Педагог должен построить работу с данным обучающимся так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

Лист индивидуальных достижений по программе

«Весёлый английский»

Ф.И. _____ ученика _____ класса

Вид деятельности	Начало года	Конец года
Формулирует исследовательские вопросы		
Формулирует гипотезы и обосновывает их		
Выделяет из текста существенную информацию, необходимую для проверки выдвинутых гипотез. Осуществляет поиск фактов, которые служат ответом на поставленный вопрос.		
Оценивает свои гипотезы как правильные или ложные на основе знаний, полученных из текста. Осуществляет самоконтроль		
Устанавливает последовательность событий на основе выделенных в тексте фактов. Обобщает информацию, формулирует вывод на основе выделенных фактов.		
Строит логические рассуждения, представляющие собой различные варианты решения проблем		
Регулярно посещает занятия		
Старательно и терпеливо выполняет указания учителя		
Адекватно относится к критике со стороны педагога		
Проявляет интерес к проектно-исследовательской деятельности. Читает дополнительную информацию		
Свободно, аргументировано оценивает и высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими.		
Участствует в разработке проектов к урокам		
Участствует в школьной научно-практической конференции «Первые открытия»		

Каждый пункт оценивается в 1 балл.

11- 12 баллов - высокий уровень сформированности УУД;

8 -10 баллов – средний уровень формирования УУД. Педагог должен помочь обучающимся к концу года достичь более высоких результатов.

6 - 7 баллов – низкий уровень формирования УУД.

Педагог должен постоянно активизировать детей, поддерживать их интерес в этом виде деятельности

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе внеурочной деятельности и должны соответствовать планируемым результатам основной образовательной программы.

Рефлексивная карта

Изучения программы «Весёлый английский»

Ф.И. _____ ученика _____ класса

1. Чему я научился на занятиях?

2. Буду ли продолжать занятия в следующем году?

3. Над чем, ещё надо поработать?

4. Где пригодятся знания?

5. В полную ли силу занимался?
