

Принято
на педагогическом совете
протокол № 10
от «29» 06 2017г

Утверждаю
Директор школы
Е.Л. Мамонтова
приказ № 444
от «29» 06 2017г



ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ Хохловской СШ (далее—Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в образовательной организации (далее - ОО) и призвано способствовать управлению качеством образования в ОО.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373(с изменениями) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897(с изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413(с изменениями) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Уставом образовательной организации.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ, условий их реализации.

1.4. В настоящем Положении использованы следующие термины:

Качество образования—комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, ресурсного обеспечения нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Мониторинг – специально организованное, целевое наблюдение, постоянный контроль и диагностика состояния на базе существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений. Мониторинг представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов, а также об удовлетворении образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО)- целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза — всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.5. ВСОКО:

функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью образовательной организации;

направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;

учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.6. Основными пользователями результатов ВСОКО являются: администрация и педагогические работники образовательной организации, обучающиеся и (или) их родители (законные представители), органы управления образованием, представители общественности.

2. Цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

– формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;

– получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в образовательной организации, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;

– предоставление всем участникам образовательных отношений и

общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования образовательной статистики;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогических работников, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом

возможности их многократного использования);

– инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

– взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

3. Организационная и функциональная структура ВСОКО

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию организации, педагогический совет, методический совет, методические объединения педагогов-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация организации:

– разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования организации, участвует в этих мероприятиях;

– обеспечивает на основе образовательной программы проведение в организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– организует систему оценки качества образования в организации, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне организации;

– организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

– обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, публичный доклад руководителя организации);

– принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа полученных результатов.

3.3. Методические объединения педагогов-предметников:

– участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития организации;

– участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательной организации;

– содействуют проведению подготовки работников организации по

осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

– готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательной организации.

3.4. Педагогический совет образовательной организации:

– содействует определению стратегических направлений развития системы образования в образовательной организации;

– содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;

– принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования в образовательной организации;

– принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в образовательной организации;

– принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в образовательной организации;

– содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

4. Содержание ВСОКО

4.1. Проведение оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества:

– качество программ;

– качество условий;

– качество результата.

4.2. Содержание ВСОКО включает объекты оценки, показатели, сроки и порядок проведения оценочных процедур.

4.3. Объектами ВСОКО являются:

общеобразовательные программы;

субъекты образовательной деятельности;

образовательный процесс;

результаты образовательной деятельности;

условия осуществления образовательной деятельности.

4.4. К методам проведения оценочных процедур относятся:

– экспертное оценивание;

– тестирование;

– мониторинг;

– анкетирование;

– проведение контрольных и других квалификационных работ;

– статистическая обработка информации и др.

4.5. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются валидность, надежность, удобство использования, стандартизованность и апробированность.

4.6. Порядок проведения оценочных процедур МБОУ Хохловская СШ определяет исходя из собственных возможностей.

4.7. Процедура измерения направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.8. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.

4.9. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности образовательной организации, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.10. По итогам анализа полученных данных готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения администрации и педагогических работников образовательной организации, органов управления образованием.

4.11. Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрацией образовательной организации.

4.12. План ВСОКО является приложением к настоящему положению.

5. Права и ответственность участников ВСОКО

5.1. Субъекты ВСОКО имеют право на конфиденциальность информации.

5.2. Субъекты ВСОКО имеют право получать информацию о всех видах планируемых оценочных процедур, получать информацию о результатах исследований.

5.3. Лица, осуществляющие ВСОКО, имеют право на публикацию обезличенных данных с научной или научно-методической целью.

План внутренней системы оценки качества образования

Объект оценки	Показатель	Оценочная процедура	Сроки проведения	Ответственный
1. Качество образовательных результатов				
Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; доля обучающихся 9, 11 классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9, 11 классов, получивших аттестат; средний балл по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации;	промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	по итогам четверти; полугодия учебного года в соответствии с планом ВШК	зам. директора по УВР
Метапредметные результаты	уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий); динамика результатов	промежуточный и итоговый контроль; анализ урочной и внеурочной деятельности	в соответствии с планом ВШК, мониторинга	классные руководители; зам. директора по ВР
Личностные результаты	уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий); динамика результатов	мониторинговое исследование; анализ урочной и внеурочной деятельности	в соответствии с планом ВШК, мониторинга	классные руководители; зам. директора по ВР
Здоровье обучающихся	уровень физической подготовленности обучающихся; доля обучающихся по группам здоровья; доля обучающихся, которые занимаются спортом; процент пропусков уроков по болезни	мониторинговое исследование; наблюдение	1 раз в полугодие	классные руководители; учитель физической культуры

Достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах	доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, район, область и т.д.; доля победителей (призеров) на уровне: школа, район, область и т.д.; доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, район, область и т.д.; доля победителей в спортивных соревнованиях	наблюдение	в соответствии с планом ВШК	классные руководители; зам. директора по ВР
Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов	доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов; определение лучшего учителя по итогам учебного года	анкетирование	конец учебного года	классные руководители; зам. директора по ВР
Профессиональное самоопределение	доля социализированных обучающихся; определение стипендиатов среди обучающихся		конец учебного года	классные руководители; зам. директора по ВР
2. Качество реализации образовательного процесса				
Основные образовательные программы	соответствие образовательной программы ФГОС; соответствует структуре ООП; содержит планируемые результаты; программы отдельных предметов; воспитательные программы; учебный план урочной и внеурочной деятельности; отражает в полном объеме идеологию ФГОС	экспертиза	2 раза в год, в соответствии с планом ВШК	директор, заместители директора
Рабочие программы по предметам	соответствие ФГОС; соответствие ООП; соответствие учебному плану школы	экспертиза	1 раз в год	директор, зам. директора по УВР
Программы внеурочной деятельности	соответствие ФГОС; соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся; доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	экспертиза анкетирование мониторинг	1 раз в год	директор, зам. директора по ВР
Реализация рабочих программ	соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС; процент выполнения	экспертиза; итоговый контроль	каждую четверть	директор, зам. директора по УВР
качество уроков и индивидуально-образовательных программ	соответствие уроков требованиям ФГОС; реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД и т.д.	экспертиза наблюдение	в течение учебного года	директор, заместители директора

Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	соответствие уроков требованиям ФГОС; реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД и т.д.	анкетирование, наблюдение	в течение учебного года	директор, заместители директора
Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе	доля обучающихся и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно оценивших деятельность школы	анкетирование	заместители директора	1 раз в год
Организация занятости обучающихся	доля обучающихся, посещающих творческие объединения, секции во внеурочное время; доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	экспертиза	заместители директора	в соответствии с планом ВШК
3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс				
Материально-техническое обеспечение	соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	экспертиза	директор, заместители директора	1 раз в год
Информационно-образовательная среда	соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС; обеспеченность учебной литературой; соответствие школьного сайта требованиям	экспертиза	директор, заместители директора	2 раза в год
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	выполнение требований СанПина при организации УВП; результаты проверки Роспотребнадзора	контроль анкетирование	директор, заместители директора	постоянно
Организация питания	охват горячим питанием	мониторинг	завхоз, социальный педагог	ежемесячно
Психологический климат в школе	доля обучающихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме; доля обучающихся, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	анкетирование	классные руководители, социальный педагог	в течение учебного года
Использование социальной сферы	доля обучающихся, посетивших СДЖ; доля обучающихся, занятых ДО	анализ	заместитель директора по ВР	конец учебного года

поселения					
Кадровое обеспечение	укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимое образование и квалификацию по каждому из предметов учебного плана; доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы	анализ	директор	постоянно	
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	доля обучающихся, участвующих в учебном самоуправлении; доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов	анализ	заместитель директора по ВР	конец учебного года	
Документационно-правовое обеспечение	соответствие школьной документации установленным требованиям; соответствие требованиям документооборота; полнота нормативно-правового обеспечения	экспертиза	директор	в течение года	