

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ХОХЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СМОЛЕНСКИЙ РАЙОН
СМОЛЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ**

УТВЕРЖДЕНО:

**И.о. директора МБОУ Хохловской СШ
Е.Л.Моисеева_____**

**Программа
профилактики и коррекции девиантного поведения детей
«Подросток»**

2024 год

Содержание

Паспорт программы	3
Нормативная база для разработки программы	5
Вид программы	5
Контингент участников программы	5
Цели и основные задачи программы	6
Концептуальные основы программы	6
Структура и содержание программы	7
Направления работы	7
Основные формы и средства реализации	7
Сферы ответственности, основные права и обязанности участников	8
Формы и методы	8
Ресурсы для реализации программы	8
Результаты реализации программы	9
Критерии оценки	9
Контроль за реализацией программы	9
План работы	10
Литература	13

Пояснительная записка

В связи с ухудшающейся общей социально-экономической ситуацией в стране, вызванной целым комплексом исторических, культурных, политических и экономических причин на данном этапе развития общества возрастает необходимость в квалифицированной помощи различным слоям населения и особенно детям оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Это более трудная в воспитательном отношении категория детей - подростков, имеющих отклонения в социальном развитии и испытывающих затруднения в обучении, в общении с родителями, педагогами, сверстниками, отстающих в темпах физического и психического развития, склонных к девиациям по различным причинам. При этом нельзя не учитывать, что подростковый возраст – это, прежде всего, стремление к успеху. Поэтому, непонимание окружающих, непризнание воспринимаются как личная неудача, которая приводит к проявлению форм девиантного поведения.

Девиантное поведение несовершеннолетних - острый вопрос в настоящее время. Оно не рождается сиюминутно, а формируется постепенно. Школа как один из важных институтов в становлении личности ребенка может повлиять на развитие детей, тем самым помочь ребенку в дальнейшей жизни. Своевременная коррекция и профилактика девиантного поведения может уберечь детей и подростков от будущих проблем в жизни.

Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо продумать систему работы и создать условия во внеурочное время такие, которые бы не провоцировали отклонение с девиантным поведением, а расширяли безопасное пространство для ребенка. Учитывая рост детей с девиантным поведением в

общеобразовательных учреждениях, возникает необходимость профилактики и коррекции.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся. Данная программа предполагает работу совместно с воспитательной службой школы, ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений.

Паспорт программы

Наименование программы	Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей «Подросток»
Основания для разработки программы	Для преодоления трудностей во взаимоотношениях с детьми с девиантным поведением.
Период и этапы реализации программы	Программа носит долговременный характер. Первый этап – организационный (2024г) Второй этап - деятельностный (2025-2028гг) Третий этап - аналитический (2029г)
Цель программы	Создание оптимальных условий для детей с девиантным поведением через вовлечения их во внеклассную деятельность
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none">• организовать внеклассную деятельность направленную на вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия, на развитие социальной инициативы, участие в разработке и реализации социальных программ;• предупредить случаи правонарушений среди обучающихся класса, школы;• создать установку на необходимость здорового образа жизни;• выявить интересы и потребности обучающихся,

	<p>трудности и проблемы в девиантном поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> • быть посредником между личностью обучающегося и его семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами; • координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся; • содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.
Ожидаемые конечные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • снижение численности обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и на учете в комиссии ПДН; • отсутствие конфликтных ситуаций между учащимися в школе и классе; • посещение детьми с девиантным поведением спортивных секции и клубов; • активное участие в системе школьного и классного самоуправления; • отсутствие правонарушений несовершеннолетними.
Участники программы	Обучающиеся муниципального образовательного учреждения.
Разработчик	Моисеева Елена Леонидовна

Нормативная база для разработки программы развития

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989г
- Конституция Российской Федерации Глава 2 « Права и свободы человека и гражданина» (ст. 17-64)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы».
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)
- Семейный кодекс РФ от 29. 12.1995 №223 ФЗ, глава 2 «Осуществление и защита семейных прав» (ст. 7)
- Федеральный закон от 28.06.1995 № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений».
- Информационно-методическое письмо по совершенствованию работы органов управления и УО в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- Письмо МО РФ от 21.03.2002 г. № 419/28 -5 «О мерах по выявлению и учёту детей в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в образовательных учреждениях».

Вид программы.

Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей «Подросток». Реализация программы носит долговременный характер и направлена на создание условий для детей с девиантным поведением через вовлечение их во внеклассную и во внеурочную деятельность.

Контингент участников программы

К участию в реализации программы привлекаются учащиеся 1-11 классы и педагоги МБОУ Хохловской СШ.

Цели и задачи программы

Цель программы: Создание оптимальных условий для детей с девиантным поведением, через вовлечение их во внеклассную и во внеурочную деятельность.

Основные задачи программы:

- организовать внеклассную деятельность направленную на вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия, на развитие социальной инициативы, участие в разработке и реализации социальных программ;
- предупредить случаи правонарушений среди обучающихся школы ;
- создать установку на необходимость здорового образа жизни;
- выявить интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, в девиантном поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- быть посредником между личностью обучающегося и его семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.

Концептуальные основы программы

Данная программа необходима для преодоления трудностей во взаимоотношениях с детьми с девиантным поведением с окружающими людьми. Она основана на принципе постепенности: от знакомства, общения до позитивной деятельности, личном участии в мероприятиях, благодаря

чему ребенок получает возможность для самореализации и повышения самооценки.

В основу концепции положен комплексный и системный подход к приобретению навыков общения, а также принцип личностной направленности - учет индивидуальных возможностей, склонностей и интересов, своеобразия характеров детей с девиантным поведением, подчеркивание личностных достоинств и опора на положительные качества личности.

В основе разработки программы лежат принципы гуманизма, приоритета общечеловеческих ценностей, уважения и толерантного отношения. Реализация программы связана с необходимостью социализации детей с девиантным поведением, актуальностью профилактики социально-психологической напряженности в семьях, имеющих «трудных» детей.

Реализация данной программы способствует:

- решению проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей девиантным поведением;
- умению пользоваться своими правами и обязанностями;
- созданию благоприятной психологической обстановки в семье;
- возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия через вовлечение их во внеклассную и во внеурочную деятельность.

Структура и содержание программы

- организационный этап, 2024г: создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде.
- деятельностный этап, 2025 – 2028гг: реализация сопровождения;
- аналитический этап, 2029г: определение результативности работы, отслеживание рисков при реализации программы.

Основные формы и средства реализации программы:

- групповая работа;

- личностный тренинг;
- акции;
- игровые тренинги и упражнения;
- педагогическая диагностика;
- беседы;
- ролевые игры;
- анкетирование;
- индивидуальные консультации;
- театрализованные представления;
- конкурсные и спортивные мероприятия;
- рефлексия.

Сферы ответственности, основные права и обязанности участников

При реализации программы учитываются законные интересы всех участников программы (детей, родителей, педагогов).

Программа профилактики и коррекции девиантного поведения детей «Подросток» опирается на основанную на государственных гарантиях Российской Федерации на достойную жизнь и свободное развитие человека, и обеспечивается рядом нормативных правовых документов федерального, окружного, регионального муниципального значения. Концепция выделяет социальную ответственность семьи по воспитанию, обучению и развитию детей. В Концепции также подчеркивается необходимость создания позитивного отношения общества к детям из неблагополучных семей и детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации, с ОВЗ, признание прав детей максимально полноценно участвовать в жизни общества.

ФЗ №273 «Закон об образовании в РФ» от 29.12.2012г утверждает право детей на образование, которое должно быть направлено на развитие личности и физических способностей, социализацию и адаптацию в обществе. В настоящее время происходят огромные перемены в обществе в отношении детей из неблагополучных семей и детей, попавшими в трудные жизненные ситуации, инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья.

Подростковый период онтогенеза – это остропротекающий переход от детства к взрослости, где выпукло переплетаются противоречивые тенденции развития. С одной стороны, подростковый возраст отличается массой положительных факторов – возрастает самостоятельность ребёнка, значительно более многообразными и содержательными становятся его отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется и качественно изменяется сфера его деятельности, развивается ответственное отношение к себе, родителям и другим людям. С другой же стороны, для этого сложного этапа показательны негативные проявления подростка, дисгармоничность в строении личности, свёртывание прежде установившейся системы интересов, протекающий характер поведения по отношению к взрослым.

Всё это происходит на фоне изменения эмоционально-волевой сферы. У подростка проявляется эмоционально выраженное стремление познания окружающей действительности, стремление к общению со сверстниками, потребность в дружбе на основе общих интересов и увлечений, а так же формируются умения самообладания, самоуправления своими мыслями и поступками, развиваются настойчивость, упорство, выдержка, терпение, выносливость и другие волевые качества. Но при этом не стоит забывать, что подросток – это личность, находящаяся на особой стадии формирования её важнейших черт и качеств. Личность ещё не достаточно развита, чтобы считаться взрослой, и в то же время настолько развита, что в состоянии сознательно вступить в отношения с окружающими и следовать в своих поступках и действиях требованиям общественных норм и правил.

При этом нельзя не учитывать, что подростковый возраст – это, прежде всего, стремление к успеху. Поэтому, непонимание окружающих, непризнание воспринимаются как личная неудача, которая приводит к проявлению форм девиантного поведения.

В основе работы с детьми с девиантным поведением лежит педагогическая диагностика, с помощью которой изучаются индивидуальные особенности ребенка. Необходимо уделять таким детям

повышенное внимание, вовлекать во внеклассную и во внеурочную работу, тем самым: выявлять их интересы и потребности, трудности и проблемы; вопросы успеваемости и пропуски учебных занятий без уважительной причины; отклонение в поведении; отслеживать истоки возникновения конфликтных ситуаций. При этом ведется работа с самим ребенком, с учителями-предметниками, с родителями. Для заполнения необходимой информации используется социальный паспорт учащегося.

Формы и методы работы:

- вовлечение детей с девиантным поведением в спортивные секции и клубы, контроль их внеурочной занятости.
- активное вовлечение детей в систему школьного и классного самоуправления;
- организация шефства над детьми данной категории со стороны общественных организаций;
- взаимодействие с социальным педагогом, педагогом - психологом и инспектором по охране прав детства;
- ежемесячное посещение неблагополучных семей с составлением актов обследования условий жизни, материально – бытовых условий (раз в год);
- контроль посещения занятий, внешнего вида, состояния здоровья детей;
- консультации по организации социально-педагогической и психологической помощи детям и родителям с целью повышения уровня родительской компетентности и активизации роли родителей в воспитании и обучении;
- взаимодействие общеобразовательной школы по вопросам духовно-нравственного воспитания детей.

Ресурсы, необходимые для эффективной реализации программы

- волонтеры – школьники;
- педагог – психолог школы;
- социальный педагог;
- учителя физической культуры, тренеры - преподаватели;
- педагоги дополнительного образования;

- педагоги воскресной школы;
- специалисты кружков, секций, библиотеки Центра культуры и спорта.

Результаты реализации программы

Итоговые результаты социальной эффективности реализации программы:

- решение проблем, связанных с адаптацией и социализацией детей с девиантным поведением;
- участие детей в позитивной деятельности, творческих конкурсах различного уровня;
- посещение спортивных секций и участие в состязаниях, соревнованиях различного уровня;
- уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семьях, имеющих «трудных детей»;
- наличие навыков социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях со сверстниками;
- возможности самореализации в процессе позитивного социального взаимодействия;
- снижение численности обучающихся, состоящих на внутришкольном контроле и на учете в комиссии ПДН;
- отсутствие конфликтных ситуаций между учащимися в школе и классе;
- отсутствие правонарушений несовершеннолетними.

Критерии оценки заключаются в активности детей с девиантным поведением в различных мероприятиях.

Контроль за реализацией проекта программы осуществляется администрацией МБОУ Хохловская СШ.

План работы с девиантным поведением детей на 2024-2029 учебный год

Направление деятельности	Формы деятельности	Результат деятельности	Сроки
Работа с обучающимися	1.Индивидуальные консультации	1.Предоставление льготного питания	В течение года

<p>мся</p>	<p>2.Беседы «Как научиться быть ответственным за свои поступки» «Закон и ответственность» «Поговорим о дружбе» «Наркомания: что о ней нужно знать?» «Профессии, которые востребованы» «Курение и его последствия» «Мифы об алкоголе» «Что такое счастье и как стать счастливым?» «Моя судьба в моих руках» 3.Организация занятости детей в кружках, секциях, факультативах 4.Контроль за посещаемостью несовершеннолетним учебных занятий; 5.Контроль за успеваемостью несовершеннолетнего по учебным предметам. 6.Праздники, литературные гостиные, вечера 7.Реализация социальных проектов по ЗОЖ</p>	<p>малообеспеченным обучающимся (помощь в оформлении документов, справок и др.) 2.Защита интересов ребенка в семье 3.Включение ребёнка в образовательный процесс 4.Индивидуальное сопровождение учащегося 5.Защита, помощь и поддержка социально незащищенных обучающихся</p>	<p>Сентябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Сентябрь еженедельно еженедельно В течение года В течение года)</p>
<p>Работа с родителями и</p>	<p>1.Индивидуальные консультации 2.Беседы: 3.Индивидуальная беседа по теме «Речевая культура семьи. Ее слагаемые» Индивидуальная беседа по теме «Об одиночестве в семье» Индивидуальная беседа по теме «Семья как естественный фактор воспитания детей» Индивидуальная беседа по теме «Культурные традиции и обычаи семьи» Индивидуальная беседа по теме «Роль отца в воспитании ребенка» Индивидуальная беседа по теме</p>	<p>1.Составление актов обследования; 3. Повышение педагогической грамотности родителей 4.Выработка рекомендаций по проблемным вопросам 5. Профилактика девиантного поведения правонарушений 6.Содействие в создании обстановки психологического комфорта в семье, в</p>	<p>сентябрь сентябрь сентябрь октябрь октябрь ноябрь ноябрь ноябрь</p>

	<p>«Права и обязанности родителей»</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «Как уберечь своего ребенка от насилия других»</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «Влияние на детей материально - бытовых условий семьи и взаимоотношений между членами семьи»</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «Влияние на детей материально - бытовых условий семьи и взаимоотношений между членами семьи»</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «Как уберечь ребенка от вредных привычек и научить говорить «нет»</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «Быть матерью не так просто, как обычно думают»</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «Развитие потребностей ребёнка. Формы общения»</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «О культуре чувств»</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «Основы здорового питания» (январь)</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «Основы здорового питания» (январь)</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «О взаимоотношениях поколений в семье»</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «Об ответственности родителей за воспитание детей»</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «Влияние учебной деятельности на организм ребёнка» (февраль)</p> <p>Индивидуальная беседа по теме «Портрет выпускника современной школы - социальный заказ общества»</p>	<p>школе, в окружающей социальной среде</p> <p>7.Оказание реальной помощи детям из незащищенных семей</p> <p>8.Анализ социальной ситуации развития в семье и школе</p>	<p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>декабрь</p> <p>январь</p> <p>январь</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Апрель</p> <p>Май</p> <p>Май</p>
--	---	--	---

		<p>эмоциями, умений общаться, устанавливать межличностные отношения</p> <p>3.Осознание своих личностных особенностей, интересов, склонностей</p> <p>4.Определенность в выборе будущей профессиональной деятельности</p> <p>5.Обеспечение обучающихся средствами самопознания, развитие внутренней активности</p> <p>6.Развитие и становление индивидуальности каждого подростка, формирование его психологической готовности к профессиональному и жизненному самоопределению</p> <p>7.Развитие у обучающихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами</p> <p>8.Создание условий для развития у обучающихся</p>	года
--	--	---	------

		прикладных умений (способности действовать в ситуации выбора, решать практические проблемы, составлять алгоритм достижения цели	
--	--	--	--

Литература:

1. Бадмаев «Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников» - М.: Магистр, 1999.
2. «Воспитание трудного ребёнка: Дети с девиантным поведением» под ред. М.И. Рожкова. - М.: Владос, 2001.
3. Змановская «Девиантология» (Психология откл. поведения) Е.В. Академия, М.: 2003.
4. Игры - обучение, тренинг, досуг.../Под ред. В. В. Петрусинского. - М.: Новая школа, 1994.
5. Касаткин и др. «Здоровье: Предупреждение употребления алкоголя и наркотиков в школе» - М., 2003. - 136 с.
6. Лидерс «Психологический тренинг с подростками» А.Г./ Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений//Академия,М.: 2003.
7. Мухина «Возрастная психология» В.С. - М., 2000.
8. Немов Р.Н. Общие основы психологии. - М., 1999.
9. Осипова «Общая психокоррекция» [текст]А.А.// Учеб. пособие для студентов вузов. - М.: ТЦ Сфера, 2002.
- 10.Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2001.
- 11.«Психокоррекционная и развивающая работа с детьми» [текст]Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. /Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 2001. - 160 с.