

**Публичный доклад  
директора Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения Хохловской средней школы Смоленского района Смоленской  
области за 2017-2018 учебный год**

МБОУ Хохловская СШ создано Постановлением Главы Администрации Смоленского района Смоленской области от 20.10.1992 № 531.

Место нахождения Учреждения (юридический и фактический адрес): 214503, Российская Федерация, Смоленская область, Смоленский район, д. Хохлово, ул.Мира, д.21.

Учредителем является муниципальное образование «Смоленский район» Смоленской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляются Администрацией муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области. Ведомственным органом для Учреждения является комитет по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области.

Учреждение является юридическим лицом. Право на ведение образовательной деятельности определено лицензией (Регистрационный номер № 4758 от 24 октября 2014 г.).

Право Учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования подтверждается свидетельством о государственной аккредитации (Регистрационный № 1708 от 01 декабря 2014 г.).

Сайт Учреждения: [www.skhhohlovo.okis.ru](http://www.skhhohlovo.okis.ru)

Контактный телефон: 8(4812) 36-97-41

Администрация Учреждения:

Директор школы: Мамонтова Е.Л.

Заместитель директора по УВР - Иванина О.Н.

Заместитель директора по ВР - Булатова В.Д.

В своей деятельности педколлектив школы руководствовался Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, многими локальными актами, регламентирующими отдельные стороны деятельности учебно-воспитательного процесса.

План учебно-воспитательной работы выполнялся в соответствии с целями и поставленными на 2017-2018 учебный год задачами:

1. Повысить качество образования путём повышения мотивации учащихся, индивидуализации учебного процесса, внедрения современных технологий.
2. Продолжить работу по формированию и развитию профессиональной компетенции педагогических работников школы, повысить персональную ответственность педагогов за конечные результаты своего труда.
3. Усилить практическую направленность воспитательного процесса.

4. Продолжить работу по развитию и совершенствованию системы работы и поддержки одарённых детей.
5. Усилить профилактическую работу по здоровьесбережению.

## **I. Работа с педкадрами**

### **1. Анализ кадрового состава. Деятельность ОО по развитию кадрового потенциала**

**Целью** работы по развитию кадрового потенциала в 2017-2018 учебном году являлась организация непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной компетентности, общекультурного уровня, как основного условия повышения качества образования.

Также были определены следующие **задачи**:

1. Создание условий для овладения педагогами и воспитателями дошкольной группы ИКТ- компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с обучающимися и воспитанниками.

2. Повышение мотивации педагогов и воспитателей к самообразованию для улучшения качества образовательного процесса.

3. Обеспечение необходимой поддержки педагогам и воспитателям в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации на квалификационную категорию.

4. Создание комфортных условий труда молодых специалистов, организация системы наставничества в ОО.

5. Организация профессиональной переподготовки и курсовой подготовки педагогических кадров.

6. Организация работы по обобщению и передаче педагогического опыта на тематических семинарах и консультациях, посещение занятий с той же целью. Привлечение педагогов и воспитателей к методической работе, активизация их потенциала для повышения качества образования.

7. Реализация социально – педагогических проектов педагогами и воспитателями дошкольной группы.

8. Поддержка участия педагогических работников в профессиональных конкурсах.

В 2017-2018 учебном году школа имела достойное кадровое обеспечение. Учебно-воспитательный процесс осуществляли 20 педработников: 19 на постоянной основе, 1 – совместитель (воспитатель дошкольной группы).

### **Количественный и качественный состав кадрового обеспечения МБОУ Хохловской СШ за 3 года**

Учебный год	Количество педагогов
2015 – 2016	20

<b>2016 - 2017</b>	20
<b>2017 - 2018</b>	20

МБОУ Хохловская СШ укомплектована штатными педагогическими работниками на 95%, а 5% - внешние совместители.

**Укомплектованность МБОУ Хохловской СШ за последние 3 года:**

<b>Год</b>	<b>2015-2016</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>
<b>% укомплектованности</b>	100%	100%	100%

**Характеристика педагогического состава МБОУ Хохловской СШ:  
Распределение педагогов по уровню образования**

Параметры	Всего			Процент к общему числу педработников		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2015-2016	2016-2017	2017-2018
имеют образование:						
- высшее	18	18	18	90 %	90 %	90%
(из них высшее педагогическое)	15	16	17	75 %	80 %	85%
- среднее проф. образование	2	2	2	10 %	10 %	10%

Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование.

**Сведения о педагогических работниках (по стажу работы):**

Год	Общее количество	Стаж работы							
		до 5 лет		5 – 10 лет		10- 20 лет		свыше 20 лет	
		человек	%	человек	%	человек	%	человек	%
<b>2015-2016</b>	20	1	5%	1	5%	7	35%	11	55%
<b>2016-2017</b>	20	1	5%	3	15%	1	5%	15	75%
<b>2017-2018</b>	20	2	10%	1	5%	1	5%	16	80%

Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет. Количество молодых учителей незначительно.

### **Возрастной состав педколлектива (по состоянию на 01.07.2018)**

<b>Возраст</b>	<b>Количество</b>	<b>%</b>
до 30 лет	2	10
от 30 до 50	5	25
старше 50	13	65

Анализ возрастного состава указывает на то, что средний возраст учителей по школе составляет 51 год. Таким образом, возрастной состав работающих учителей можно считать продуктивным для функционирования и развития ОО, хотя приток молодых учителей необходим.

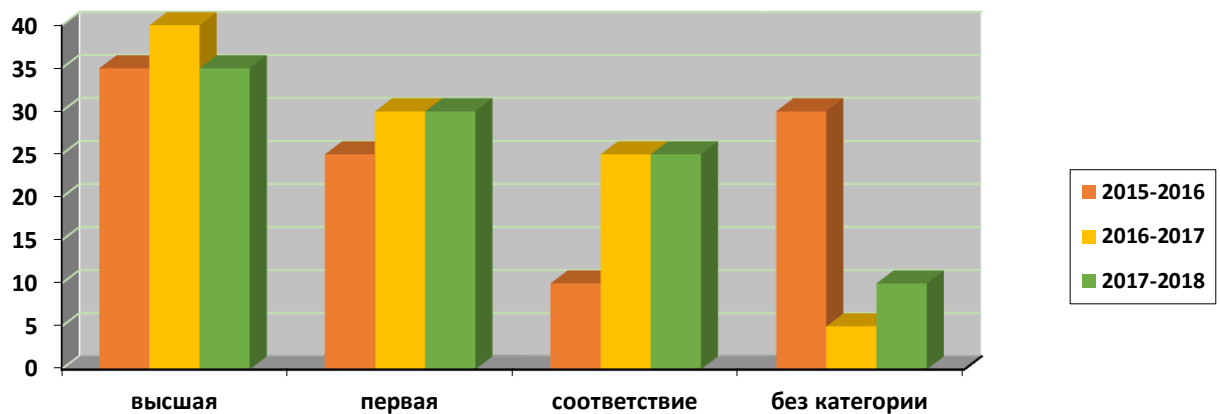
Характеристику коллектива по стажу работы можно считать благоприятной для организации эффективного образовательного процесса. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Педагогический коллектив школы отличает стремление к трансляции передового методического опыта.

## **2. Аттестация педагогических кадров**

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Аттестация остается одним из важных эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Создать условия для успешной аттестации и научить учителей использовать её результаты для своего профессионального роста - таковы основные принципы методической работы школы.

### **Сведения о педагогических работниках (по уровню квалификации):**

<b>Год</b>	<b>Общее количество (человек)</b>	<b>Квалификационная категория</b>				<b>Соответствие занимаемой должности</b>		<b>Без категории</b>	
		<b>высшая</b>		<b>первая</b>					
<b>2015-2016</b>	20	7	35%	5	25%	2	10%	6	30%
<b>2016-2017</b>	20	8	40%	6	30%	5	25%	1	5%
<b>2017-2018</b>	20	7	35%	6	30%	5	25%	2	10%



Как видно из диаграммы в 2017-2018 учебном году отмечается снижение процента категорийности педагогов за счет пополнения коллектива молодыми специалистами.

В целом по школе 65% педагогов имеют квалификационные категории, 25% педагогов имеют соответствие занимаемой должности. 10% не имеют категорий, так как являются молодыми специалистами.

Аттестация педкадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов. В 2017-2018 учебном году прошли аттестацию: Кучукова С.А. – учитель истории (высшая категория). Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Вопрос выхода педагогов начальной школы на аттестацию для получения квалификационной категории является проблемным и требует управленческого решения в образовательной организации.

### 3. Динамика повышения квалификации

Важным направлением работы ШМО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации. Квалификация учителей, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

Весь педагогический коллектив прошел курсовую подготовку по использованию компьютерных программ при организации процесса обучения. Все учителя начальной школы прошли курсовую подготовку по внедрению новых образовательных стандартов. Курсовая подготовка руководящих и педагогических работников: ФГОС НОО - 3 учителя, ФГОС ООО - 14 учителей.

В коллективе работают педагогические работники, имеющие **награды**:

- «Отличник народного просвещения» - 1 педагог (Горюнова Т.С);
- Заслуженный учитель РФ – 1 педагог (Грищенко В.А.)

- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 7 педагогов (Мамонтова Е.Л., Николаева В.М., Журавлева Т.Н., Кучукова С.А., Качанова Н.Л., Маркелова Е.А., Еременко В.Д.);
- Почетная грамота Департамента Смоленской области по образованию, науке и молодежной политике – 6 педагогов (Булатова В.Д., Николаева В.М., Кучукова С.А., Качанова Н.Л., Маркелова Е.А., Еременко В.Д.);
- Почетная грамота Смоленской областной Думы – 3 педагога (Мамонтова Е.Л., Булатова В.Д., Маркелова Е.А.);
- Грамота Администрации МО «Смоленский район» Смоленской области – 3 педагога (Мамонтова Е.Л., Горюнова Т.С., Иванина О.Н);
- Грамота комитета по образованию Администрации МО «Смоленский район» Смоленской области – 7 педагогов (Мамонтова Е.Л., Кучукова С.А., Лопачева А.В., Алепко Т.М., Джолия Л.И., Глушакова Л.А., Иванина О.Н.).

Курсовая подготовка осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями развития системы образования и годовым планом школы.

#### Динамика курсовой подготовки за 3 года

Курсы	2015-2016	2016-2017	2017-2018
комплексные	8	4	4
целевые и проблемные	1	-	-
дистанционные	-	2	-
семинары	2	8	10

За последние 3 года прошли курсовую подготовку 100% учителей.

В 2017-2018 учебном году прошли **повышение квалификации** следующие учителя:

№ п/п	ФИО учителя	Тема	Организатор	Количество часов
1	Еременко В.Д. (секция «Социальные педагоги»)	Форум руководителей областных и муниципальных МО «Региональное учебно-методическое объединение – профессиональное пространство возможностей	ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»	4 ч

		учительского роста»		
2	Кучукова С.А.	Проблемы обновления исторического образования в свете реализации ФГОС и Историко-культурного стандарта		4 ч
3	Еременко В.Д.	Профилактика экстремизма и терроризма в современных условиях	ГАУ ДПО СОИРО	16 ч
4	Алтухова А.М.	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся на уроках русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС	ГАУ ДПО СОИРО	24 ч
5	Алтухова А.М.	Содержание и методика преподавания русского языка и литературы	ГАУ ДПО СОИРО	24 ч
6	Евдокимова И.С.	Профессиональная компетентность учителя физики, математики, информатики в условиях стандартизации образования	ГАУ ДПО СОИРО	156 ч
7	Иванина О.Н.	Введение в должность	ГАУ ДПО СОИРО	108 ч
8	Мамоненкова О.А.	Мозаичный ПАРК – современный программно-методический комплекс дошкольного образования	ГАУ ДПО СОИРО	4 ч
9	Евдокимова И.С.	Организация изучения школьного курса астрономии	ГАУ ДПО СОИРО	72 ч
10	Горюнова Т.С.	Содержание и технологии работы с одаренными детьми	ГАУ ДПО СОИРО	24 ч
11	Булатова В.Д.	Проектирование ООП и ее структурных элементов	ГАУ ДПО СОИРО	16 ч
12	Булатова В.Д.	Организация летнего отдыха детей и подростков в детском оздоровительном лагере дневного пребывания	ГАУ ДПО СОИРО	16 ч
13	Иванина О.Н.	Система работы образовательных организаций по выявлению и сопровождению одаренных и проявивших выдающиеся способности обучающихся	ГАУ ДПО СОИРО	24 ч
14	Иванина О.Н.	Система оценки качества предоставляемых образовательных услуг для обучающихся с ОВЗ	ГАУ ДПО СОИРО	36 ч
15	Мамонтова Е.Л.	Образовательный менеджмент	ГАУ ДПО СОИРО	256 ч

--	--	--	--

Педагоги школы являются активными слушателями **вебинаров** по различным направлениям:

<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Организаторы вебинара</b>	<b>ФИО педагогов, принимавших участие</b>
	Московская международная книжная выставка-ярмарка «Нет зубрежке: продуктивный урок через общение» мастер-класс о формах сотрудничества на уроках русского языка	Вентана-Граф (издательский дом Дрофа)	Алтухова А.М.
	«От предмета «Литературное чтение» в 4 классе к предмету «Литература» в 5 классе»	Вентана-Граф (издательский дом Дрофа)	Алтухова А.М.
15.09. – 19.09. 2017	Вопросы организации и проведения школьного и муниципального этапов олимпиады в 2017-2018 учебном году: Английский язык Литература Русский язык Физическая культура История Основы безопасности жизнедеятельности Химия География	ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» совместно с председателями центральных предметно-методических комиссий олимпиады	Кондратьева О.Б. Алтухова А.М. Николаева В.М. Джолия Л.И. Кучукова С.А. Еременко В.Д. Лопачева А.В. Качанова Н.Л. Горюнова Т.С.
22.09. 2017	ОМО учителей химии, географии, биологии Тема «Повышение эффективности и качества обучения на основе современных подходов в условиях реализации ФГОС»	РУМО	Горюнова Т.С.
22.09. 2017	ОМО социальных педагогов Тема «Стратегические аспекты воспитания и социализации обучающихся в контексте реализации требований ФГОС. Социально-педагогическое сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ»	РУМО	Еременко В.Д.
04.10. 2017	ФГОС как инструмент реализации компетентностного подхода к общему образованию		Мамонтова Е.Л.
13.10 2017	ОМО учителей информатики Тема «Использование результатов ЕГЭ и ОГЭ	РУМО	Грищенкова В.А.



	для повышения качества образования»		
13.10.2017	ОМО учителей истории, обществознания и права Тема «Индивидуальный итоговый проект в 9 -ом классе»	РУМО	Кучукова С.А.
16.10.2017	Психолого-педагогическое сопровождение семей в кризисной ситуации»		Еременко В.Д.
20.10.2017	ОМО учителей физической культуры и ОБЖ Тема «Промежуточная аттестация по физической культуре и ОБЖ»	РУМО	Еременко В.Д.
26.10.2017	Онлайн конференция «Организация и контроль качества образовательной деятельности в ДОО»	Ассоциация руководителей ОО	Мамонтова Е.Л.
27.10.2017	ОМО руководителей и педагогов школ с низкими образовательными результатами Тема «Управление научно-методической деятельностью педагогов в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях»	РУМО	Мамонтова Е.Л. Иванина О.Н.
02.11.2017	Особенности КИМ ОГЭ по физике в 2018 году	1 Сентября	Мамонтова Е.Л.
09.11.2017	Легко плыть в море правил орфографии и пунктуации, имея поплавок – наши пособия	Просвещение	Николаева В.М.
10.11.2017	Организация контрольно-оценочной деятельности на примере завершённой предметной линии «Русский язык» УМК «Школа России»	Просвещение	Иванина О.Н.
13.11.2017	Открытый урок с «Просвещением». Окружающий мир «Охрана растений»	Просвещение	Иванина О.Н.
15.11.2017	Я сдам ЕГЭ! Я сдам ОГЭ!	Просвещение	Иванина О.Н.
16.11.2017	Интернет-конференция «Эмоциональное развитие: как и зачем. Агрессия и истерики ребенка: как реагировать»	Просвещение	Иванина О.Н.
16.11.2017	Об итогах работы ОО по повышению качества образования в 2017 году	ГАУ ДПО СОИРО	Иванина О.Н. Мамонтова Е.Л.
16.11.2017	Итоговое сочинение как форма допуска и итоговой государственной аттестации	ГАУ ДПО СОИРО	Николаева В.М.
17.11.2017	Формирование УУД в начальной школе на основе кластерной модели	Просвещение	Иванина О.Н.
20.11.2017	Разбор трудных случаев решения заданий из материалов ГИА по математике	Математическое кафе	Евдокимова И.С. Грищенко В.А.
21.11.2017	«Система методической работы корпорации «Российский учебник»»	РЦ МБОУ Печерская СШ	Иванина О.Н. Мамонтова Е.Л.
21.11.2017	«ЕГЭ-2018: каких изменений стоит ожидать»	Просвещение	
22.11.2017	Формируем умение анализировать художественные произведения в	Просвещение	Иванина О.Н.

	начальной школе		
23.11.2017	Решение нестандартных заданий по математике		Евдокимова И.С.
24.11.2017	«Современные подходы к обучению иностранному языку, из опыта работы учителей иностранного языка МБОУ Печерской СШ»	РЦ МБОУ Печерская СШ	Кондратьева О.Б. Журавлева Т.Н.
27.11.2017	Методические рекомендации с поурочными разработками по курсу «Окружающий мир» (УМК «Школа России»)	Просвещение	Алепко Т.М. Королева Л.А. Иванина О.Н.
28.11.2017	Перспективные направления проектно-исследовательской деятельности в школе: идеи и практика	Просвещение	Иванина О.Н.
30.11.2017	Решение задач по планиметрии повышенного уровня		Евдокимова И.С.
30.11.2017	Вебинар для учителей музыки в рамках районного МО. Тематика: * Инклюзивное образование. * Музыкальная психотерапия как средство укрепления здоровья обучающихся на уроке музыки и во внеурочной деятельности. * Участие педагогов районного методического объединения в районной научно – практической конференции «Шаг в науку».	РЦ МБОУ Печерская СШ	Лопачева А.В.
30.11.2017	Преодоление трудностей обучения фонетике младших школьников средствами УМК «Школа России» и УМК «Перспектива»	Просвещение	Иванина О.Н.
01.12.2017	Областное методическое объединение социальных педагогов. Вебинар: «Социальное партнерство в образовательной среде как фактор повышения качества образования»»	РУМО	Еременко В.Д.
01.12.2017	Областное методическое объединение учителей математики Модераторы: Левина О.А., Харитоновна Л.Г. Вебинар: «Подготовка к ГИА: проектная деятельность школьников. Опыт работы учителей математики Глинковского района Смоленской области»	РУМО	Грищенкова В.А.
01.12.2017	Областное методическое объединение учителей физики Модераторы: Цыганкова П.В, Никулина Е.Н. Вебинар: «Внедрение предметной концепции изучения физики в школе. Новшество в деятельности учителя»	РУМО	Мамонтова Е.Л.
11.12.2017	«Я к Вам пишу – чего же боле?». Сочинение без сочинительства (на экзаменах и не только)	Просвещение	Николаева В.М.

11.12.2017	Круглый стол «Свирели на уроках музыки. Интеграция практического музицирования и электронных форм обучения»	Просвещение	Лопачева А.В.
12.12.2017	Цифровое преобразование образования	1 Сентября	Иванина О.Н.
14.12.2017	Всероссийский онлайн семинар «Инклюзивное образование в дошкольных организациях»	Ассоциация руководителей ОО	Булатова В.Д.
14.12.2017	Научно-практическая конференция «Современные информационные технологии в обучении и воспитании»	Образовательный центр «Открытое образование»	Иванина О.Н.
15.12.2017	Что и как читать со школьниками из современной литературы	Просвещение	Николаева В.М.
15.12.2017	Областное методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ Вебинар: «Подготовка к ГИА: проектная деятельность школьников»	РУМО	Еременко В.Д.
18.12.2017	Обучение навыкам литературной творческой деятельности в курсе УМК «Школа России»	Просвещение	Иванина О.Н.
18.12.2017	Методические рекомендации для подготовки к ВПР по химии в 11 классе	Просвещение	Качанова Н.Л.
19.12.2017	Индивидуализация образовательного процесса с использованием электронных форм учебников	Просвещение	Иванина О.Н.
19.12.2017	Формирование личностных УУД Издательства «Просвещение». На примере завершённой предметной линии «Русский язык», автор В.П. Канакина	Просвещение	Иванина О.Н.
20.12.2017	Роль метапредметной компетенции в становлении и развитии личности обучающихся	Просвещение	Иванина О.Н.
20.12.2017	Возможности УМК и универсальных пособий ГК «Просвещение» для подготовки к ВПР по русскому языку	Просвещение	Иванина О.Н.
26.12.2017	Современные подходы к оценке качества образования	Просвещение	Иванина О.Н.
22.01.2018	Открытый урок с «Просвещением». Русский язык (начальная школа)	Просвещение	Иванина О.Н.
31.01.2018	Формирование компетенций 2020. Некоторые аспекты с точки зрения реализации ФГОС НОО (на примере УМК «Школа России»)	Просвещение	Иванина О.Н.
31.01.2018	Диагностика метапредметных образовательных результатов во втором классе	Просвещение	Иванина О.Н.
02.03.2018	Психолого-педагогические технологии работы с одаренными детьми	«Горячая линия» РУМО	Горюнова Т.С.
23.03.2018	Профорientационное сопровождение образовательного процесса и	«Горячая линия» РУМО	Иванина О.Н.

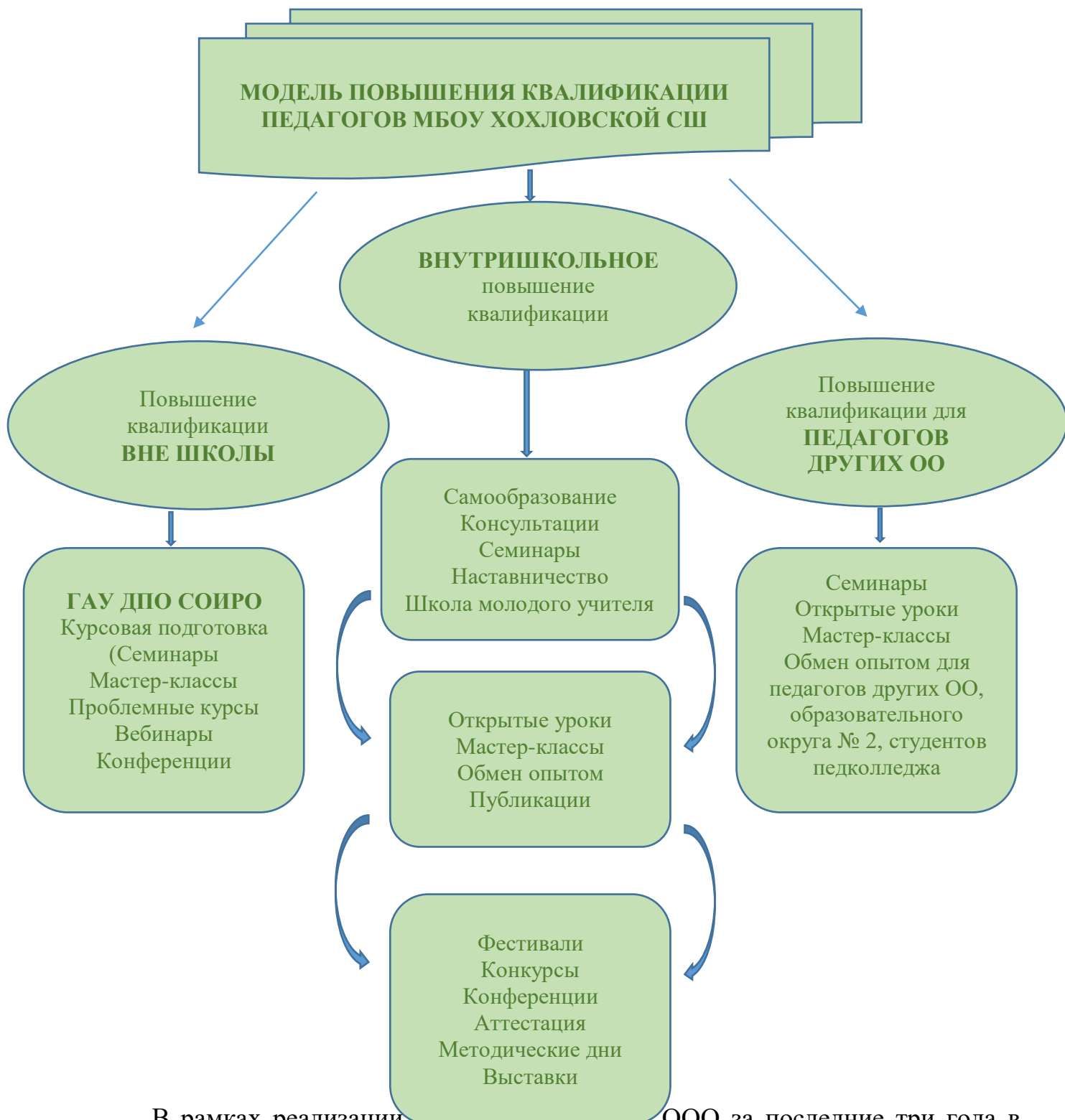
	профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ		
23.03.2018	Методическое сопровождение в работе школьного библиотекаря при реализации ФГОС	«Горячая линия» РУМО	Фролова Л.О.
24.03.2018	ОМО школьных библиотекарей «Семейное чтение: миф или реальность?»	«Горячая линия» РУМО	Фролова Л.О.
23.03.2018	Подходы к организации контроля достижений планируемых результатов на уроках истории и обществознания	«Горячая линия» РУМО	Кучукова С.А.
29.03.2018	Концепция Программы развития детского и юношеского чтения	«Горячая линия» РУМО	Алтухова А.М.
30.03.2018	ОМО учителей русского языка и литературы «Реализация Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ: региональный опыт»	«Горячая линия» РУМО	Алтухова А.М. Николаева В.М.
07.04.2018	ОМО заместителей директоров по воспитательной работе, классных руководителей и старших вожатых ОО «Организация дополнительного образования детей: актуальные вопросы из практики воспитания»	«Горячая линия» РУМО	Булатова В.Д. Николаева В.М.
11.04.2018	ОМО руководителей и педагогов НОО «Реализация требований ФГОС в условиях вариативности содержания НОО»	«Горячая линия» РУМО	Алепко Т.М. Королева Л.А.
27.06.2018	Готовность к школе. Компетенции будущего первоклассника	Просвещение	Иванина О.Н.

#### **4. Система работы по повышению профессиональной компетентности педкадров в межкурсовой период**

Повышение квалификации в межкурсовой период направлено на профессиональное совершенствование, освоение новых методов, технологий и элементов профессиональной деятельности, формирование профессионально-личностных компетенций и включает систему организованного обучения и сопровождения, а также самообразование в период между освоением образовательных программ повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

Внутришкольная система повышения квалификации педагогов Хохловской средней школы ориентирована на тенденции модернизации образования, специфику общеобразовательной организации и конкретные образовательные потребности педагогов; характеризуется самостоятельностью в выборе направлений и технологий обучения.

Структура внутришкольной системы включает совокупность взаимосвязанных элементов, функционирование которых направлено на достижение высокой профессиональной культуры учителей.



В рамках реализации ФГОС НОО, ООО за последние три года в школе были проведены семинары-практикумы, где учителя были активными участниками:

- Современный урок в условиях ФГОС НОО, ООО;
- Мониторинг оценки УУД учащихся в рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- УУД как основа реализации образовательного стандарта НОО;
- Проектная и исследовательская деятельность при реализации стандартов второго поколения;

- Портфель достижений учащихся;
- Рефлексия как этап современного урока;
- Домашнее задание как одна из форм развития учебно-познавательного интереса учащихся.

В 2017-2018 учебном году на базе школы заместителем директора были проведены тематические семинары для педагогов: «Повышение качества образовательного процесса через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся», «Формирование компетенций учителя и учащихся как средство повышения качества образования».

### **Методические дни, проведенные на базе МБОУ Хохловской СШ**

<b>2014-2015 учебный год</b>	Здоровьесберегающий потенциал в образовательном процессе
<b>2015-2016 учебный год</b>	Дополнительное образование как совершенствование содержания форм и методов занятости учащихся в свободное время.
<b>2017-2018 учебный год</b>	Единый день профориентации «Хорошая работа – надежное будущее!»

Учителя школы имели возможность изучить опыт коллег на открытых уроках, внеклассных мероприятиях школы, а также в рамках проведения методических дней образовательного округа №2, других образовательных округов.

### **Участие педагогов МБОУ Хохловской СШ в мероприятиях, проводимых образовательным округом № 2 и другими ОО**

<b>Мероприятие</b>	<b>Организатор</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>ФИО участника</b>
Методический день «Воспитательный процесс как система взаимодействия всех участников образовательного процесса»	МБОУ Гнездовская СШ	31 января 2018 года	Булатова В.Д.
Методический день «Современные педагогические технологии как необходимое условие эффективности образовательного процесса и деятельности педагога»	МБОУ Катинская СШ	8 декабря 2017 года	Булатова В.Д.
Методический день «Организация профориентационной работы с	МБОУ Михновская СШ	26 апреля 2018 года	Алтухова А.М.

учётом возрастных особенностей обучающихся».			
Методический день «Воспитательный потенциал школы в условиях реализации ФГОС»	МБОУ Трудиловская СШ	27 апреля 2018 года	Булатова В.Д.
Дискуссионная площадка по теме: «Детское творчество в начальной школе в рамках работы образовательного округа №2»	МБОУ Катынская СШ	Апрель 2018	Алепко Т.М. Королева Л.А.

### Участие педагогов школы в методических выставках муниципального уровня

Годы	Тема выставки	Участие педагогов	Заявленная тема	Результат
<b>2015-2016</b>	Интерактивная выставка. Муниципальная служба – инструмент эффективного взаимодействия сельских образовательных организаций.	Еременко В.Д. Маркелова Е.А. Булатова В.Д. Кучукова С.А. Горюнова Т.С. Качанова Н.Л. Джолия Л.И. Кондратьева О.Б.	Разные направления	Благодарственные письма, денежные поощрения
<b>2016-2017</b>	Итоги развития системы образования Смоленского района в контексте модернизации региональной системы образования за 2013-2017 гг	Мамонтова Е.Л. Иванина О.Н.	Здоровьесберегающий потенциал в образовательном процессе	Почетная грамота комитета по образованию
<b>2017-2018</b>	Инновационные процессы в образовательной организации как основа развития системы образования муниципалитета	Качанова Н.Л.	Работа школьного лесничества как одна из форм экологического воспитания обучающихся	Благодарственное письмо комитета по образованию

### 5. Работа с молодыми учителями

Работа с молодыми специалистами – одно из приоритетных направлений в деятельности любой образовательной организации.

В МБОУ Хохловской СШ работает два молодых специалиста Алтухова А.М. (с 2014г.) и Евдокимова И.С. (с 2017 г.).

Практика показывает, что специалист максимально раскрывает свой потенциал только тогда, когда он понимает свою роль в решении общих задач и получает адекватную оценку со стороны коллег.

Таким образом, необходимо создавать условия для развития внутренних мотивов педагогического роста, формировать личность педагога с объективным восприятием Я-концепции, способной к самовоспитанию, самообразованию, саморазвитию.

В образовательной организации созданы условия для профессиональной адаптации молодых учителей в коллективе, выявлены затруднения в профессиональной практике и приняты меры по их предупреждению. Молодые специалисты вовлечены во все сферы школьной жизни. Организовано наставничество.

Наставничество предполагает постоянный диалог между опытным педагогом и начинающим учителем. Организация наставничества носит поэтапный характер. Она включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных (проектировочного, организационного, конструктивного, аналитического) компонентов деятельности учителя.

В частности, выделяются два этапа данной работы: **адаптационный этап**, где наставник в первую очередь обращает внимание молодого специалиста на требования к организации учебного процесса, требования к ведению школьной документации, формы и методы организации внеурочной деятельности учащихся. Молодой специалист знакомится с нормативными документами, методическими материалами по предмету, библиотекой, учебными кабинетами.

В течение всего периода адаптации наставник регулярно проводит занятия с молодым специалистом.

Тематика занятий состоит из актуальных вопросов профессиональной деятельности, без знания которых будет несовершенным процесс становления молодого специалиста:

- права и обязанности педагога;
- личностно-профессиональные качества педагога современной школы;
- профессионально-педагогическая культура и пути ее формирования;
- педагогическая этика;
- ведение школьной документации;
- типы и виды учебных занятий;
- классический и нестандартный уроки: преимущества и недостатки;
- психологическое сопровождение образовательного процесса;
- объективная оценка знаний учащихся;
- управление развитием творческих способностей учащихся;
- личностно ориентированный подход к образовательному процессу;
- анализ и самоанализ деятельности педагога и др.

**В основном этапе** проводится работа над темой самообразования, осуществляется планирование методической работы, вырабатывается



индивидуальный стиль деятельности, осуществляется корректировка профессиональных умений молодого учителя.

Затруднения молодых специалистов выявлялись в ходе посещения их уроков администрацией и более опытными коллегами. Давались советы, как лучше организовать работу над тем или иным видом речевой деятельности, как правильно организовать смену видов. Современные молодые специалисты владеют компьютерной грамотой и порой достаточно лишь назвать тему, над которой им следовало бы поработать или указать сайт, где можно найти необходимую информацию к уроку или мероприятию.

Портфолио позволяет не только учитывать результаты, достигнутые учителем в обучении и воспитании, но и проследить творческую и самообразовательную деятельность педагога, проанализировать стратегию и тактику профессионального поведения, оценить профессионализм учителя.

Чтобы адаптация молодых специалистов проходила более эффективно и безболезненно администрация школы включала их в состав «творческих групп», или во временный исследовательский коллектив.

Молодые учителя активно участвовали в работе педсоветов, семинаров, методических дней, проводили открытые уроки и внеклассные мероприятия.

## **6. Результаты профессиональных конкурсов**

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя очень нужны профессиональные конкурсы, т.к. они:

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышают престиж учительской профессии.

В 2017-2018 учебном году отмечается отсутствие учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах. Это объясняется тем, что многие учителя прошли аттестацию на квалификационные категории, и у них уже снизилась активность участия в конкурсах педагогического мастерства.

### **Участники педагогических конкурсов прошлых лет:**

<b>Ф.И.О. педагогов</b>	<b>Название</b>	<b>Результат</b>
Мамонтова Е.Л.	Лидер в образовании/2016г.	Победитель в номинации «Перспективный руководитель»

Алтухова А.М.	Конкурс дополнительного образования «Лучшее – детям!» /2016г.	Победитель в номинации «Педагогические надежды»
---------------	---	---

В январе 2018 года в образовательных организациях муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области дан старт проекту «Хочу стать руководителем». От МБОУ Хохловской СШ в нем принимает участие учитель русского языка и литературы – Алтухова А.М.

Цель проекта – стимулирование профессионального и личностного роста педагогов образовательных организаций, раскрытие их творческого потенциала, а главное – демонстрация знаний, необходимых для эффективного управления, размышлений о собственной профессиональной деятельности, месте руководителя в организации образования.

## **II. Организации учебного процесса. Состояние качества преподавания**

### **1. Характеристика основной образовательной программы**

Учебный план МБОУ Хохловской СШ на 2017-2018 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом основных образовательных программы, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиНа. Учебный план позволяет полностью реализовать федеральный компонент и региональный компонент образовательного стандарта.

Учебный план составлен на основании образовательных программ школы и для выполнения социального заказа родителей, с целью создания благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательной организации и общества.

Образовательный процесс в школе строится по уровням образования.

В 2017– 2018 учебном году обучение в 1-4 классе осуществляется по ФГОС начального общего образования (Приказ МОиН от 06.10 2009 г. №373), обучение ведется по УМК «Школа России». На уровне начального общего образования реализуется основная образовательная программа начального общего образования. В реализации программы участвуют 33 обучающихся. Принципы развивающего обучения взаимодействуют с традиционным принципом доступности и прочности усвоения знаний. Это позволяет развивать у детей интеллектуальные способности.

На данном уровне активно используются технологии развивающего обучения. При оценивании результативности образовательного процесса наряду с традиционным способом используется портфолио, в котором отмечаются творческие успехи обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, интеллектуальное, художественно-эстетическое, общекультурное.

На уровне основного общего образования реализуются основная образовательная программа основного общего образования. В реализации программы участвуют 59 обучающихся.

На уровне среднего (полного) общего образования реализуются: основная образовательная Программа среднего (полного) общего образования 10-11 классы. В реализации участвуют 10 обучающихся. Обучение осуществлялось по учебному плану универсального (не профильного) уровня.

Образовательная программа и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего образования, развития ребенка в процессе обучения.

Учебный план МБОУ Хохловской СШ на 2017-2018 учебный год разработан в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 20.08.2008 № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 03.06.2011 № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в редакции от 23.06.2015 №609);
- Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России

от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643; от 18.05.2015 №507; от 31.12.2015 №1576);

- Приказом Минобразования РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции от 29.12.2014 № 1644; от 31.12.2015 №1577);

- Приказом Министерства образования и науки от 07.06.2017 № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089»

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, в ред. изменения от 24.11.2015);

- Методическими рекомендациями по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий (письмо Минобрнауки России и департамента государственной политики в сфере защиты прав детей от 10.12.2012 № 07-832 «О методических рекомендациях»);

- Приказом Министра обороны РФ №96 и Минобрнауки РФ от 24 февраля 2010 г. №134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- Уставом МБОУ Хохловской СШ (утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 02.12.2015 № 1829).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей.

Общий объем нагрузки в течение дня не превышает:

- для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков и один раз в неделю за счет урока физкультуры – 5 уроков;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков и один раз в неделю за счет урока физкультуры – 6 уроков;

- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время на 4-х уроках заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. В ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).
- организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Учебный план реализует основную образовательную программу начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования, фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для начальных классов и 6 дневной учебной неделе для обучающихся 5-11 классов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

С целью организации адаптационного периода (в 1-ом полугодии) реализуется ступенчатый метод постоянного наращивания учебной нагрузки в 1-ом классе.

В 5-ом классе в течение первой четверти проходит адаптационный период.

В полном объеме реализованы основные образовательные программы по всем уровням.

Реализована Программа внеурочной деятельности по основным направлениям начального общего образования, основного общего образования.

Учебные программы по предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

## **2. Качество знаний по школе**

В 2017 – 2018 учебном году в МБОУ Хохловской СШ обучалось **102** человека (на конец года), оценивали **94** ученика.

**Общее количество учащихся – 102**

**Начальная школа – 33**

**Основная школа – 59**

**Средняя школа – 10**

Вопрос системного контроля за качеством учебного процесса является одним из основных. Наиболее общей характеристики успешности обучения является процентный показатель успеваемости.

На «отлично» закончили учебный год – **5** человек (Харьков Н. – 2 класс, Иванина А. – 5 класс, Антощенко У. – 6 класс, Кудрявцева А. - 9 класс, Буняков И. - 10 класс).

- на «4» и «5» закончили учебный год - **40** человек.

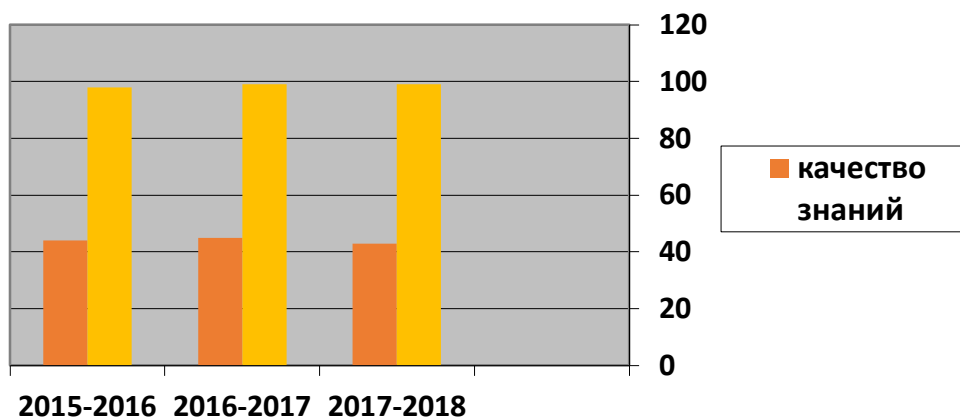
Качество знаний составило **43%**

Успеваемость **99%**.

Успешно окончили учебный год – 101 обучающийся. Одна обучающаяся 2 класса, Авсеенко Виталина, условно переведена в 3 класс (имеет неудовлетворительные оценки по русскому языку и математике).

### Показатели качества знаний и успеваемости по школе за 3 года

Показатели	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Качество знаний</b>	44%	45%	43% (без учета обучающихся 1 класса) 45% (с учетом первоклассников)
<b>Успеваемость</b>	98%	99%	99%



Качество знаний остается относительно стабильным на протяжении последних трех лет.

### Показатели качества знаний и успеваемости учащихся по классам за 3 года

Класс	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018

	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
<b>1</b>	100	66	100	60	100	-
<b>2</b>	100	62	90	67	90	50
<b>3</b>	88	42	100	60	100	83
<b>4</b>	100	85	100	17	100	44
<b>5</b>	100	33	100	67	100	30
<b>6</b>	100	22	100	23	100	55
<b>7</b>	100	30	100	28	100	30
<b>8</b>	100	28	100	70	100	28
<b>9</b>	100	67	100	29	100	30
<b>10</b>	100	100	100	40	100	60
<b>11</b>	100	0	100	100	100	60

Анализируя данные качества знаний и успеваемости по классам, можно сделать вывод, что высокое качество знаний у обучающихся 3, 10 и 11 класса. Высокое качество обученности обусловлено повышенной мотивацией к обучению как у учащихся, так и у родителей данных классов. Повысилось качество знаний в 3 классе на 16% (классный руководитель Алепко Т.М.), в 5 классе на 13% (классный руководитель Евдокимова И.С.), в 7 классе на 7% (классный руководитель Алтухова А.М.), в 10 классе на 31% (классный руководитель Лопачева А.В.), в 11 классе на 20% (классный руководитель Журавлева Т.Н.).

Снижено качество знаний в 4 классе - на 16% (классный руководитель Королева Л.А.), в 6 классе – на 12% (классный руководитель Николаева В.М.), в 9 классе – на 40% (классный руководитель Качанова Н.Л.).

В 8 классе качество знаний остается стабильно низким – 28% (классный руководитель Кучукова С.А.).

Это объясняется низким уровнем мотивации к обучению обучающихся в 4, 6 и 9 классах, а также недостаточным взаимодействием классных руководителей с учителями-предметниками, родителями, отсутствием психологической готовности к обучению отдельных учащихся. В ряде случаев наблюдался не дифференцированный подход к учащимся, выраженный в представлении одинаковых требований ко всем обучающимся, независимо от особенностей их индивидуального физического, интеллектуального, психического и социального развития, в сравнении учебных возможностей одного ученика с возможностями других учащихся.

### **Динамика успеваемости по уровням образования за 3 года**

Учебный год	Уровень начального общего образования		Уровень основного общего образования		Уровень среднего (полного) общего образования	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
<b>2015-2016</b>	96	64	100	32	100	50
<b>2016-2017</b>	100	53	100	40	100	57
<b>2017-2018</b>	97	56	100	34	100	60

Качество знаний на уровне начального общего образования повысилось по сравнению с 2016-2017 учебным годом на 3%; на уровне основного общего образования снизилось на 6%; на уровне среднего (полного) общего образования повысилось на 3%.

#### **Мониторинг качества знаний обучающихся по предметам за 3 года**

Предмет	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Русский язык	60	65	63
Литература	66	73	72
Иностранный язык	62	50	63
Математика	60	63	61
Алгебра		54	45
Геометрия		50	39
Информатика	88	91	88
Физика	78	61	63



Химия	71	65	67
Биология	75	77	77
Окружающий мир	78	72	72
География	66	76	71
История			100
Всеобщая история		70	78
История России	82	77	80
История православной культуры земли Смоленской	78	100	69
Обществознание	85	78	83
Изобразительное искусство	90	78	86
Музыка	92	85	89
МХК	100	100	100
Физическая культура	100	100	100
ОБЖ	85	91	90
Технология	92	88	90

Относительно стабильное качество знаний за последние 3 года отмечается по русскому языку, математике, информатике, биологии, окружающему миру, Мировой художественной культуре, физической культуре.

Повысилось качество знаний по иностранному языку, Всеобщей истории, изобразительному искусству.

Снижено качество знаний по алгебре, геометрии, географии.

### **Мониторинг качества знаний обучающихся по предметам в 2017-2018 учебном году**

		<b>Клас</b>	<b>Итоговая успеваемость</b>	<b>Результаты административных работ</b>	25
--	--	-------------	----------------------------------	--	----

			Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	
1	Русский язык	2	90 %	60 %	90 %	70 %	Иванина О.Н.
2	Изобразительное искусство	2	100 %	100 %	100 %	67 %	Маркелова Е.А.
3	Окружающий мир	2	100 %	60 %	100 %	30 %	Королева Л.А.
4	Литературное чтение	2	100 %	60 %	89 %	44 %	Иванина О.Н.
5	Окружающий мир	3	100 %	100 %	100 %	67 %	Алепко Т.М.
6	Математика	3	100 %	83 %	100 %	60 %	Алепко Т.М.
7	Литературное чтение	3	100 %	83 %	100 %	80 %	Королева Л.А.
8	Физическая культура	3	100 %	100 %	100 %	67 %	Джолия Л.И.
9	Русский язык	4	100 %	56 %	100 %	33 %	Королева Л.А.
10	Физическая культура	4	100 %	100 %	100 %	56 %	Джолия Л.И.
11	Окружающий мир	4	100 %	67 %	67 %	33 %	Алепко Т.М.
12	Литературное чтение	4	100 %	78 %	100 %	67 %	Королева Л.А.
13	Литература	5	100 %	80 %	89 %	56 %	Николаева В.М.
14	Русский язык	5	100 %	30 %	73 %	45 %	Николаева В.М.
15	Биология	5	100 %	70 %	91 %	55 %	Качанова Н.Л.
16	Английский язык	5	100 %	30 %	80 %	20 %	Топоркова Л.П.
17	Английский язык	6	100 %	64 %	100 %	45 %	Кондратьева О.Б.

18	Математика	6	100 %	55 %	80 %	50 %	Евдокимова И.С.
19	Изобразительное искусство	6	100 %	82 %	100 %	63 %	Маркелова Е.А.
20	История России	6	100 %	73 %	100 %	60 %	Кучукова С.А.
21	Алгебра	7	100 %	30 %	29 %	0 %	Евдокимова И.С.
22	Литература	7	100 %	60 %	100 %	57 %	Алтухова А.М.
23	Биология	7	100 %	70 %	100 %	60 %	Качанова Н.Л.
24	Обществознание	7	100 %	70 %	100 %	40 %	Кучукова С.А.
25	Русский язык	8	100 %	44 %	93 %	71 %	Алтухова А.М.
26	География	8	100 %	50 %	100 %	64 %	Горюнова Т.С.
27	Технология	8	100 %	83 %	100 %	86 %	Маркелова Е.А.
28	Английский язык	8	100 %	56 %	100 %	46 %	Топоркова Л.П.
29	Физика	9	100 %	70 %	64 %	36 %	Мамонтова Е.Л.
30	Биология	9	100 %	80 %	100 %	40 %	Качанова Н.Л.
31	Русский язык	9	100 %	80 %	90 %	80 %	Алтухова А.М.
32	Литература	9	100 %	80 %	100 %	70 %	Алтухова А.М.
33	МХК	10	100 %	100 %	100 %	100 %	Лопачева А.В.
34	Обществознание	10	100 %	100 %	100 %	60 %	Кучукова С.А.
35	Русский язык	10	100 %	60 %	100 %	100 %	Николаева В.М.
36	Химия	10	100 %	60 %	100 %	80 %	Качанова

							Н.Л.
37	МХК	11	100 %	100 %	100 %	100 %	Лопачева А.В.
38	Английский язык	11	100 %	60 %	100 %	40 %	Журавлева Т.Н.
39	История	11	100 %	100 %	100 %	100 %	Кучукова С.А.
40	Математика	11	100 %	60 %	100 %	60 %	Грищенко В.А.

Совпадает итоговая успеваемость, качество знаний и результаты административных работ по следующим предметам: русский язык 2 класс (Иванина О.Н.), литературное чтение 3 класс (Королева Л.А.), история России 6 класс (Кучукова С.А.), литература 7 класс (Алтухова А.М.), биология 7 класс (Качанова Н.Л.), география 8 класс (Горюнова Т.С.), технология 8 класс (Маркелова Е.А.), английский язык 8 класс (Топоркова Л.П.), русский язык и литература 9 класс (Алтухова А.М.), МХК 10-11 классы (Лопачева А.В.), история 11 класс (Кучукова С.А.), математика 11 класс (Грищенко В.А.)

Сильно разнятся результаты по изобразительному искусству 2 класс (Маркелова Е.А.), окружающему миру 2 класс (Королева Л.А.), окружающему миру 3-4 классы (Алепко Т.М.), физической культуре 3-4 классы (учитель Джолія Л.И.), литературе 5 класс (Николаева В.М.), алгебре 7 класс (Евдокимова И.С), русскому языку 8 класс (Алтухова А.М.), физике 9 класс (Мамонтова Е.Л.), биологии 9 класс (Качанова Н.Л.).

### 3. Работа по обновлению содержания образования

Приоритетным направлением деятельности школы стало обновление содержания образования, совершенствование граней образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педтехнологий.

Начальная школа, основная школа перешли на образовательные программы, обеспечивающие реализацию стандартов второго поколения.

В условиях обновления содержания образования и введения ФГОС второго поколения возросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта.

Прошла подготовка педагогов в области обновления содержания образования. 95 % педагогов прошли курсовую подготовку «Профессиональная компетентность учителя в условиях реализации ФГОС». Педагоги в своем арсенале имеют достаточное методическое обеспечение, необходимое для обновления содержания образования.

Использование современных педтехнологий позволяет повысить мотивацию обучающихся, практическую направленность занятий.

Создано нормативное обеспечение ФГОС, материально-техническое обеспечение. Выстроена система внутреннего мониторинга качества образования в образовательной организации. Разработана модель организации внеурочной деятельности.

Внедряются в образовательный процесс педтехнологии ориентированные на развитие личности ребенка: информационно-коммуникативные технологии, проблемное обучение, проектно-исследовательская деятельность.

Ведется работа над формированием ценностного отношения к здоровью и здорового образа жизни. В школе созданы условия для сбережения здоровья учащихся.

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья.

Обновляется школьная инфраструктура. В школьных кабинетах произведен косметический ремонт. Установлена система видеонаблюдения. Осуществлен подвоз обучающихся. Предоставляются услуги Интернета всем участникам образовательных отношений к информационным ресурсам.

Наряду с положительными моментами есть и проблемы.

Отсутствует сопровождение образовательного процесса психологом. Учебные кабинеты недостаточно оснащены современным оборудованием в частности компьютерной техникой, программным обеспечением.

Не всеми педагогами в системе используются на уроках современные и информационные технологии, что снижает учебно-познавательную мотивацию учащихся.

#### **4. Деятельность по внедрению ФГОС. Преимущество**

Реализация ФГОС НОО и ООО в МБОУ Хохловской СШ осуществляется через:

- Создание и изучение нормативно-правовой базы федерального, регионального, школьного уровней по реализации стандартов второго поколения.
- Внесение изменений в основную образовательную Программу начального общего образования, основного общего образования.
- Методическое сопровождение реализации ФГОС.
- Кадровое обеспечение реализации ФГОС.

- Совершенствование учебно-материальной базы.

Создан банк нормативно-правовых документов, который обновляется по мере поступлений. Приведено в соответствие с требованиями ФГОС нормативная база школы (Устав, локальные акты, должностные инструкции).

Разработаны план-графики реализации ФГОС НОО, ООО планы методической работы по реализации ФГОС, план по осуществлению преемственности между начальным общим образованием, основным общим образованием.

Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ООО было организовано следующим образом:

- Организована деятельность рабочей группы по доработке, реализации ООП основного общего образования
- Ведется работа каждым учителем-предметником по отслеживанию динамики формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения обучающимися основной образовательной Программы.
- Ведется мониторинг успешности освоения и применения обучающимися УУД.

Для повышения профессионального мастерства, учителя посещают все мероприятия школьного, муниципального уровня в рамках реализации ФГОС НОО, ООО, а также делятся опытом своей работы по реализации ФГОС с другими школами района.

Успех реализации стандартов второго поколения в большей степени зависит от учителя. В школе разработана система мероприятий по повышению уровня профессиональной компетентности педагогических работников. Осуществлена курсовая подготовка всех учителей школы по теме «Профессиональная компетентность учителя в условиях реализации ФГОС».

Все обучающиеся 1-4, 5-9 классов были обеспечены учебниками из библиотечного фонда школы на 100%. Обновляется программно-информационное обеспечение в кабинете информатики, лабораторное оборудование в кабинете биологии.

Положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

- Положительная динамика использования учителями начальных классов (Алепко Т.М., Ивановой О.Н., Королевой Л.А.), учителями основной школы (Алтуховой А.М., Николаевой В.М., Качановой Н.Л., Кучуковой С.А.) в образовательной практике учебно-методических разработок и материалов разработанных в соответствии с ФГОС.
- Использование учителями современных образовательных технологий
- Ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды
- Положительное отношение родителей, обучающихся к организации внеурочной деятельности в школе.

В 2017-2018 учебном году по ФГОС НОО обучалось 33 обучающихся (1 класс – 8 обучающихся, 2 класс – 10 обучающихся, 3 класс – 6 обучающихся, 4

класс - 9 обучающихся). По ФГОС основного общего образования обучалось – 59 обучающихся (5 класс - 10 обучающихся, 6 класс – 11 обучающихся, 7 класс – 10 обучающихся, 8 класс – 18 обучающихся, 9 класс – 10 обучающихся).

Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания, итоговой аттестации, комплексной письменной работы показали, что у 75% обучающихся 1 класса сформированы ключевые умения: навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

**Уровень успешности учащихся 1 класса (по итогам выполнения итоговой комплексной работы):**

- Базовый уровень – 6 обучающихся
- Низкий уровень – 2 обучающихся

Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания, итоговой аттестации, комплексной письменной работы показали, что у 70 % обучающихся 2 класса сформированы ключевые умения: навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

**Уровень успешности учащихся 2 класса по итогам выполнения итоговой комплексной работы):**

- Повышенный уровень – 2 обучающихся
- Базовый уровень – 5 обучающихся
- Низкий уровень – 3 обучающихся

Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания, итоговой аттестации, комплексной письменной работы показали, что у 83 % обучающихся 3 класса сформированы ключевые умения: навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

**Уровень успешности учащихся - 3 класса по итогам выполнения итоговой комплексной работы):**

- Повышенный базовый уровень – 3 обучающихся
- Базовый уровень – 3 обучающихся

Результаты стартовой диагностики, текущего оценивания, итоговой аттестации, комплексной письменной работы, ВПР показали, что у 100% обучающихся 4 класса сформированы ключевые умения: навык чтения, умение работать с текстом, выполнять инструкции, позволяющие успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем уровне обучения.

**Уровень успешности учащихся - 4 класса:**

- Повышенный уровень – 1 обучающийся
- Базовый уровень – 3 обучающихся
- Низкий уровень – 5 обучающихся

**Результаты проведения ВПР-2018 по предметам в 4 классе**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 11.12.2017 № 1205), письмом Федеральной

службы по надзору в сфере образования и науки от 17.01.2018 № 05-11 «Всероссийские проверочные работы - 2018», приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 14.03.2018 № 239-ОД «О проведении Всероссийских проверочных работ в Смоленской области в 2018 году», приказом комитета по образованию Администрации МО «Смоленский район» Смоленской области от 16.03.2018 № 101 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Смоленском районе в 2018 году» в МБОУ Хохловской СШ были проведены следующие ВПР:

Русский язык. Часть 1. (диктант) – 17 апреля

Русский язык. Часть 2. – 19 апреля

Математика – 24 апреля

Окружающий мир – 26 апреля

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению ВПР в апреле-мае 2018 года.

**Назначение ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру** – осуществить мониторинг результатов перехода с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования и оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

**Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:**

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

## **Русский язык**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников.

### **Назначение всероссийской проверочной работы**



Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2016-2017 учебном году в проверочной работе приняли участие 6 учащихся 4 класса.

В 2017-2018 учебном году в проверочной работе приняли участие 9 учащихся 4 класса.

### Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 4 классе за 2017 и 2018 год

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
4	2016 - 2017	6	6	0	4	2	0	3,7	100	67
	2017 - 2018	9	8	0	5	3	0	3,6	100	63

**Выводы:** результаты ВПР по русскому языку за 2 года относительно стабильны.

### Соответствие четвертной оценке

	Количество обучающихся	%
Понизили ( Отм.< Отм.по журналу)	1	12
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	6	75
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	12
<b>Всего*:</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

### Предложения по устранению недостатков

- Необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету.
- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Для анализа важно отбирать тексты разных стилей, родов и жанров.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с

информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.

## Математика

### Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2016-2017 учебном году в проверочной работе по математике приняли участие 6 учащихся 4 класса.

В 2017-2018 учебном году в проверочной работе приняли участие 8 учащихся 4 класса.

### Результаты выполнения проверочной работы по математике в 4 классе за 2017 и 2018 год

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
4	2016 – 2017	6	6	1	1	4	0	3,5	100	33
	2017 - 2018	9	8	2	3	3	0	3,9	100	63

**Выводы:** в 2018 году по сравнению с 2017 годом отмечается повышение среднего балла и качества знаний по математике.

#### Соответствие четвертной оценке

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм. < Отм.по журналу)	2	25
Подтвердили (Отм. =Отм.по журналу)	3	38
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	38
<b>Всего*:</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

#### Предложения по устранению недостатков

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы

- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные со сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

## Окружающий мир

### Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир" – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2016-2017 учебном году в проверочной работе по окружающему миру приняли участие 6 учащихся 4 класса.

В 2017-2018 учебном году в проверочной работе приняли участие 9 учащихся 4 класса.

### Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру в 4 классе за 2017 и 2018 год

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
4	2016 - 2017	6	6	1	5	0	0	4,2	100	100
	2017 - 2018	9	9	0	9	0	0	4	100	100

**Выводы:** результаты выполнения ВПР по окружающему миру на протяжении последних двух лет остаются относительно стабильными.

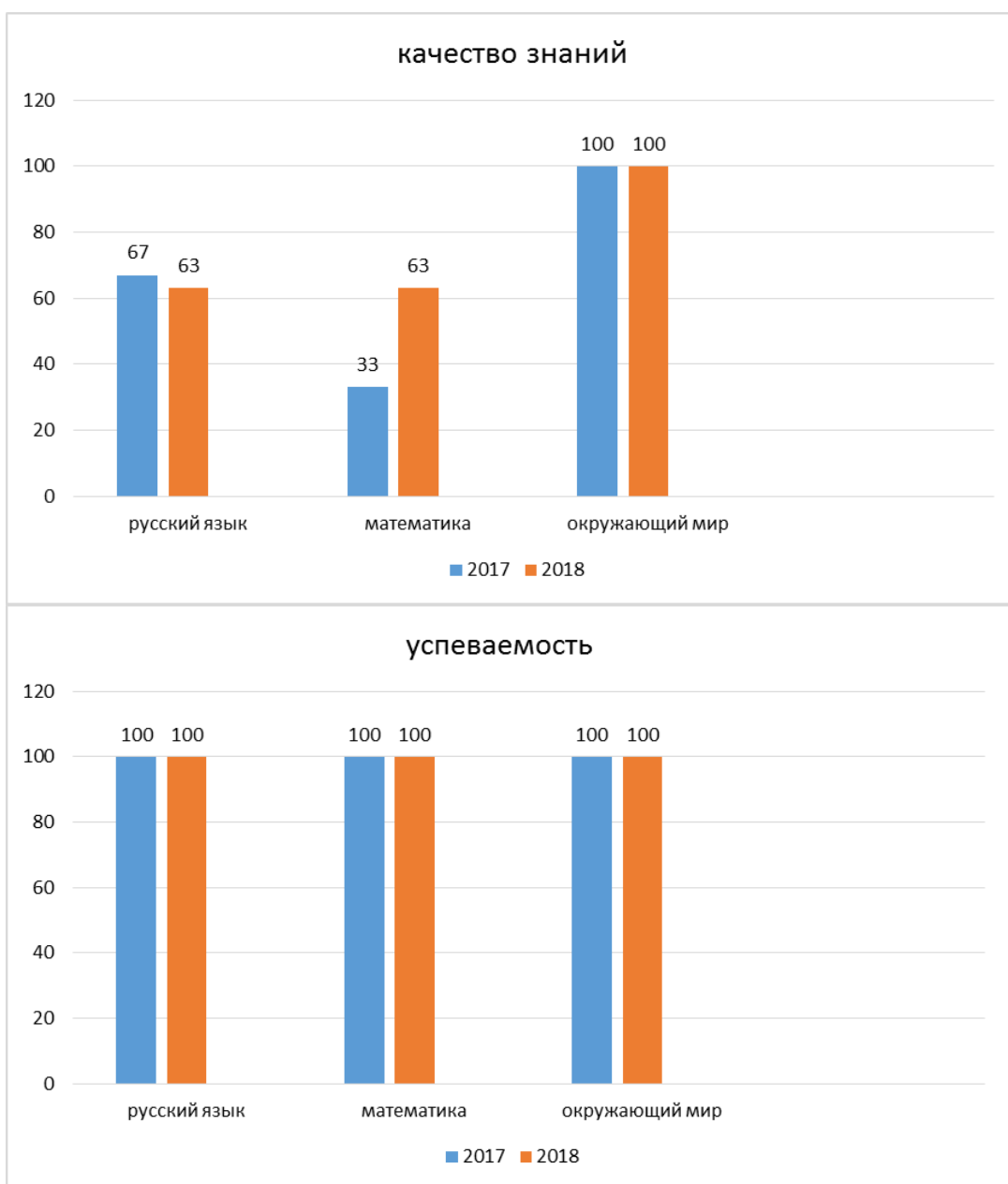
### Соответствие четвертной оценке

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	3	33
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	67
<b>Всего*:</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

## Предложения по устранению недостатков

- Следует продумать работу с различными источниками информации.
- Особое внимание следует обратить на работу с информационными текстами.
- Формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию.
- Организовать работу по формированию умения извлекать информацию из разных источников.
- Включать в рабочие программы и программы внеурочной деятельности практические работы с проведением опытов и использование лабораторного оборудования.

В целом учащиеся 4 класса по всем предметам показали хорошие результаты.





**Выводы:** снизилось качество знаний по русскому языку на 4%, повысилось по математике – на 30%. По окружающему миру качество знаний остается стабильным – 100%.

Успеваемость по всем предметам на протяжении 2017, 2018 годов остается стабильной – на уровне 100%.

Средний балл по русскому языку снизился на 0,1 балла, по окружающему миру – на 0,2, по математике средний балл повысился на 0,4.

Руководителю ШМО начальных классов Алепо Т.М., учителям начальных классов проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР по предметам, выявлены проблемные зоны обучающихся, скорректирована работа по устранению пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Педколлектив школы работает над проблемой преемственности между начальной и основной школой. При переходе из начальной школы учащиеся преодолевают сложный психологический барьер. Сократить переходный период и смягчить связанные с ним факторы негативного характера – основная наша задача.

Организация деятельности по вопросу преемственности проходит в три этапа: подготовительный, адаптационный, стабилизационный.

На подготовительном этапе проводятся организационные мероприятия:

- Проведение совместных мероприятий начальной и основной школы.
- Обучение изобразительному искусству, музыке, физической культуре, иностранному языку осуществляется учителями-предметниками основной школы.
- Взаимопосещение уроков.
- Посещение классных родительских собраний.

В адаптационный период в 5 классе проводятся входные контрольные работы, позволяющие определить уровень подготовленности пятиклассников,

мониторинг уровня тревожности школьников, посещение уроков администрацией школы, социальным педагогом. По итогам классно-обобщающего контроля проводится совещание, вырабатываются рекомендации для учителей и родителей.

Анализ результативности за 3 года позволяет сделать вывод, что адаптационный период у большинства учащихся проходит безболезненно.

## **Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по предметам в 5 классе**

**Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:**

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

## **Русский язык**

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 2016-2017 учебном году в проверочной работе по русскому языку приняли участие 12 учащихся 5 класса.

В 2017-2018 учебном году - 8 учащихся 5 класса.

### **Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 5 классе за 2017 и 2018 год**

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
5	2016 - 2017	12	12	2	3	7	0	3,6	100	42
	2017 - 2018	10	8	2	2	3	1	3,6	88	50

### Соответствие четвертной оценке

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	12
Подтвердили (Отм.=Отм. по журналу)	5	62
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	25
Всего*:	8	100

## Математика

### Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 2016-2017 учебном году в проверочной работе по математике приняли участие 12 учащихся 5 класса.

В 2017-2018 учебном году - 10 учащихся 5 класса.

### Результаты выполнения проверочной работы по математике в 5 классе за 2017 и 2018 год

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			

<b>5</b>	2016 – 2017	12	12	4	7	1	0	3,5	100	92
	2017 - 2018	10	10	3	4	2	1	3,9	90	70

### Соответствие четвертной оценке

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	30
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	5	50
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	20
<b>Всего*:</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

## Биология

### Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В 2016-2017 учебном году в проверочной работе по биологии приняли участие 10 учащихся 5 класса.

В 2017-2018 учебном году - 10 учащихся 5 класса.

### Результаты выполнения проверочной работы по биологии в 5 классе за 2017 и 2018 год

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>5</b>	2016 – 2017	12	10	0	1	6	3	2,8	70	10
	2017 - 2018	10	10	0	8	2	0	3,8	100	80

### Соответствие четвертной оценке



	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	5	50
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	3	30
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	20
<b>Всего*:</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

## История

### Назначение всероссийской проверочной работы

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Диагностическая работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

В 2016-2017 учебном году в проверочной работе по истории приняли участие 11 учащихся 5 класса.

В 2017-2018 учебном году – 9 из 10 учащихся 5 класса.

### Результаты выполнения проверочной работы по истории в 5 классе за 2017 и 2018 год

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>5</b>	2016 – 2017	12	11	6	5	0	0	4,5	100	100
	2017 - 2018	10	9	7	1	1	0	4,7	100	89

### Соответствие четвертной оценке

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	2	22
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	78
<b>Всего*:</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

### **Выводы и рекомендации:**

Учителям русского языка, математики, истории, биологии:

1. Провести работу над ошибками по результатам данной проверочной работы.
2. Организовать индивидуальную коррекционную работу с учащимися, не справившимися с заданиями данной работы.
3. Включать в урочную и внеурочную деятельность по русскому языку, математике, истории, биологии задания на преодоление западающих тем.
4. Рассмотреть итоги ВПР на заседаниях ШМО, совещании при директоре.

### **Результаты проведения Всероссийских проверочных работ по предметам в 6 классе**

С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях, в период с 18 апреля по 15 мая в соответствии с графиком были проведены пробные ВПР по русскому языку, математике, географии, биологии, истории, обществознанию.

#### **Русский язык**

##### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

В 2017-2018 учебном году в проверочной работе по русскому языку приняли участие 9 учащихся 6 класса.

### **Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку в 6 классе за 2018 год**

	Количество обучающихся	Получили отметку	Ср едн	% усп	% ка

Класс	Учебный год	в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>6</b>	2017 – 2018	11	9	1	5	2	1	3,7	89	67

### Соответствие четвертной оценке

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	33
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	6	67
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

## Математика

### Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса.

В 2017-2018 учебном году в проверочной работе по математике приняли участие 9 учащихся 6 класса.

### Результаты выполнения проверочной работы по математике в 6 классе за 2018 год

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>6</b>	2017 – 2018	11	9	2	1	5	1	3,4	89	33

## Соответствие четвертной оценке

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	33
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	5	56
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	11
<b>Всего*:</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

## История

### Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по истории – оценить уровень общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса.

Диагностическая работа нацелена на выявление овладения школьниками: базовыми историческими знаниями; опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края.

В 2017-2018 учебном году в проверочной работе по истории приняли участие 11 обучающихся 6 класса.

### Результаты выполнения проверочной работы по истории в 6 классе за 2018 год

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>6</b>	2017 – 2018	11	11	2	5	4	0	3,8	100	64

## Соответствие четвертной оценке

	Количество обучающихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	3	27
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	7	64
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	9
<b>Всего*:</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

## Обществознание

### Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение КИМ для проведения диагностической работы по обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса.

Посредством диагностики у школьников выявляются: понимание основных принципов жизни общества; опыт применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; освоение приемов работы с социально значимой информацией; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора.

В 2017-2018 учебном году в проверочной работе по обществознанию приняли участие 11 обучающихся 6 класса.

### Результаты выполнения проверочной работы по обществознанию в 6 классе за 2018 год

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>6</b>	2017 – 2018	11	11	0	5	6	0	3,5	100	45

### Соответствие четвертной оценке

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9	82
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	2	18
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
<b>Всего*:</b>	<b>11</b>	<b>100</b>

## География

### Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

В 2017-2018 учебном году в проверочной работе по географии приняли участие 10 обучающихся 6 класса.

### Результаты выполнения проверочной работы по географии в 6 классе за 2018 год

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнивших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>6</b>	2017 – 2018	11	10	0	9	1	0	3,9	100	90

#### Соответствие четвертной оценке

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	10
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	7	70
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	20
<b>Всего*:</b>	<b>10</b>	<b>100</b>

### Биология

#### Назначение всероссийской проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

- специфических биологических умений по работе с биологическими объектами в целях полноценного их изучения;

– овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

– уровня сформированности естественно-научного типа мышления, научных представлений, владения научной биологической терминологией, ключевыми биологическими понятиями, методами и приемами.

В 2017-2018 учебном году в проверочной работе по биологии приняли участие 9 обучающихся 6 класса.

Поскольку не все темы были изучены, по решению ОО первичные баллы за работу были перераспределены.

### Результаты выполнения проверочной работы по географии в 6 классе за 2018 год

Класс	Учебный год	Количество обучающихся		Получили отметку				Средний балл	% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»			
<b>6</b>	2017 – 2018	11	9	0	6	3	0	3,7	100	67

### Соответствие четвертной оценке

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	44
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	4	44
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	11
<b>Всего*:</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

### Рекомендации:

Учителям-предметникам:

- 1) провести анализ работы, довести до родителей (законных представителей) учащихся информацию о результатах проверочных работ;
- 2) провести дополнительную работу по устранению выявленных пробелов в овладении учащимися предметными умениями;
- 3) с неуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями;

- 4) скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся;
- 5) проанализировать результаты ВПР по предмету с целью совершенствования оценки качества образования.

## 5. Работа с одаренными детьми.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становится одной из приоритетных задач современного образования в России, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Образовательная практика показывает снижение заинтересованности и реальных возможностей родителей и педагогов в выявлении и работе с одаренными учащимися. Остается острой проблема раннего выявления талантливого ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

В 2017-2018 учебном году в соответствии с направлением Программы развития «Создание системы выявления, сопровождения и поддержки одаренных, интеллектуально развитых, талантливых детей» продолжалась работа педколлектива с высокомотивированными учащимися. Реализуется программа «Одаренные дети».

Сложность и специфика работы с такими детьми требуют привлечения к ее решению различных специалистов – педагогов, психологов, деятелей культуры и спорта. Необходимым условием полноценного образования является взаимодействие педагогов и других специалистов с родителями.

Выявление талантливых детей – продолжительный процесс, поэтому мы направляем все свои усилия на постепенный поиск таких детей.

С целью выявления склонности мотивированных обучающихся были использованы следующие методики:

- Диагностика учащихся 5-11 классов по выявлению умственной одаренности (матрицы Дж. Ровена);
- Диагностика учащихся 1-7 классов по успешности развития одаренности (методика «Карта специальной одаренности» Хаана и Каффа);
- Диагностика учащихся 8-10 классов по успешности развития одаренности (методика Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч).

Для определения умственной одаренности использовались матрицы Равена. В тестировании приняли участие 52 обучающихся с 5 по 10 классы:

Классы	Уровень							
	Очень низкий		Низкий		Средний		Высокий	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%



<b>5</b>	1	10 %	3	30 %	6	60 %	-	-
<b>6</b>	-	-	2	25 %	6	75 %	-	-
<b>7</b>	1	12,5 %	1	12,5 %	6	75 %	-	-
<b>8</b>	-	-	2	17 %	10	83 %	-	-
<b>9</b>	-	-	2	20 %	8	80 %	-	-
<b>10</b>	-	-	-	-	2	50 %	2	50 %

Методика «Карта специальной одаренности» Хаана и Каффа. В тестировании приняли участие 32 обучающихся начальной школы.

У 42 % учащихся выражена одаренность разной направленности. Данные диагностики представлены в следующих таблицах:

Класс	Направленность одаренности															
	Академическая		Музыкальная		Артистическая		Художественно-изобразительная		Творческая		Спортивная		Техническая		Лидерская	
	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%
<b>1</b>	1	14	1	14	-	-	-	-	-	-	2	29	1	14	1	14
<b>2</b>	-	-	-	-	1	10	-	-	-	-	2	20	2	20	-	-
<b>3</b>	-	-	-	-	1	17	2	33	-	-	2	33	-	-	-	-
<b>4</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	1	11	3	33	-	-	1	11
<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>28</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

Методика «Карта специальной одаренности» Хаана и Каффа. В тестировании приняли участие 31 обучающихся основной школы.

У 50 % учащихся выражена одаренность разной направленности:

<b>К л</b>	<b>Направленность одаренности</b>
------------	-----------------------------------

	Академическая		Интеллектуальная		Литературная		Музыкальная		Артистическая		Художественно-изобразительная		Творческая		Спортивная		Техническая		Лидерская	
	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%
<b>5</b>	2	20	1	10	2	20	2	20	1	10	2	20	2	20	1	10	-	-	2	20
<b>6</b>	1	9	-	-	1	9	-	-	1	9	3	27	-	-	5	45	-	-	3	27
<b>7</b>	2	20	2	20	-	-	-	-	4	40	3	30	-	-	-	-	1	10	2	20
<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>8</b>	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>23</b>

Методика Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч по успешности развития одаренности:

Класс	Направленность одаренности																			
	Академическая		Интеллектуальная		Литературная		Музыкальная		Артистическая		Художественно-изобразительная		Творческая		Спортивная		Техническая		Лидерская	
	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%
<b>8</b>	-	-	-	-	-	-	4	25	-	-	-	-	-	-	5	31	2	13	-	-
<b>9</b>	-	-	1	10	1	10	1	10	-	-	-	-	-	-	1	10	-	-	-	-
<b>10</b>	-	-	1	20	-	-	-	-	1	20	1	20	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Итого</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

Основными **формами работы** с одаренными учащимися являются:

- проведение предметных недель и олимпиад,
- участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня,
- участие в научно-практических конференциях различного уровня,
- занятия в творческих объединениях по интересам.

Проектно-исследовательская деятельность позволяет включить в процесс обучения самостоятельные исследования и решение творческих задач.

Результаты работы, учащиеся представляют на ежегодной школьной научно-практической конференции. В 2014-2015 учебном году 65% учащихся 5-11 классов участвовали в практической конференции «Проектно-исследовательская деятельность как средство формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся на уроках». В 2015-2016 учебном году учащиеся начальной школы (45%) представили проекты на научно-практической конференции «Маленькая дверь в большой мир». В 2017-2018 учебном году 100% обучающихся школы были вовлечены в проектную и исследовательскую деятельность по различным направлениям. Лучшие работы были представлены для участия в муниципальном этапе научно-практической конференции «Шаг в науку». Количество участников увеличивается.

### Результаты участия в районной научно-практической конференции «Шаг в науку»

Учебный год	Направление	Название работы	Класс	ФИО участника	ФИО руководителя проекта	Результат
2016-2017	естественно-научное	«Лунник оживающий – растение Красной книги Смоленской области»	9	Лукьянович Евгений	Качанова Н.Л.	Призер
2017-2018	филологическое	«Интерпретация сновидений в русской классической литературе (на примере произведений А. С. Пушкина, И. А. Гончарова, Ф. М. Достоевского)»	9	Кудрявцева Анна	Алтухова А.М.	Призер
	естественно-научное	«Кто мы, какие мы, учащиеся Хохловской средней школы»	9	Чумаченко Павел	Горюнова Т.С.	Призер

Реализовать себя обучающиеся могут, участвуя в предметных олимпиадах, других конкурсах.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 26.09. по 24.10.2017 г. по единым олимпиадным заданиям, разработанными педагогами школ МО «Смоленский район».

Приняли участие 54 обучающихся 4-11 классов, что составило 54% от общего количества обучающихся школы. 43 обучающихся участвовали в нескольких олимпиадах, 11 учащихся участвовали в 1 олимпиаде. Более высокий процент победителей и призеров показан по следующим предметам: русский язык, литература, география, право, физическая культура.

Во всероссийской олимпиаде школьников муниципального уровня приняли участие 8 обучающихся. Результаты: по физической культуре – 1 призер (Карпенкова Ю. – 8 класс), по биологии – 1 призер (Лукьянович Е.), по праву – 1 призер (Буняков И. – 10 класс). Буняков И. уже во второй раз принял участие в Программе по работе с одаренными детьми «Ступени к Олимпу», где прошел подготовку по социально-правовому направлению. Также Илья являлся участником регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву.

### Сравнительный анализ результативности участия Всероссийской олимпиады школьников за 3 года

Годы	Школьный уровень			Муниципальный уровень		
	Количество участников	Победители	Призеры	Количество участников	Победители	Призеры
<b>2015-2016</b>	42	19	27	8	1	2
<b>2016-2017</b>	55	30	38	10	3	5
<b>2017-2018</b>	54	35	43	14	0	3

Ежегодно учащиеся школы становятся призерами и победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву, обществознанию (учитель Кучукова С.А.), биологии (учитель Качанова Н.Л.).

#### Участие школьников в конкурсах

Учебный год	Кенгуру	Русский «Медвежонок»	Британский «бульдог»
<b>2015-2016</b>	13	24	18
<b>2016-2017</b>	33	29	24
<b>2017-2018</b>	23	28	-

**Информация о количестве учащихся, участвующих во всероссийских дистанционных олимпиадах, конкурсах в 2017-2018 учебном году**

Название олимпиады (конкурса, викторины)	Дата	Организатор	Участники, результат		
Фразеологизмы	Ноябрь 2017	Центр дистанционной сертификации учащихся / ФГОС тест	Диплом III степени – 1	Иванина А. (5 класс)	Сертификат участника - 3
Математика	Декабрь 2017		Диплом III степени - 1	Мурашова М. (3 класс)	Сертификат участника - 4
Окружающий мир (животные)	Февраль 2018		-	-	Сертификат участника - 11
Окружающий мир (растения)	Февраль 2018		-	-	Сертификат участника - 5
Мультмарафон	Январь 2018	Марафоны	Диплом II степени-1	Потапенков Н. (4 класс)	Сертификат участника - 6
			Диплом III степени-1	Золотаревская В. (4 класс)	
			Диплом I место в регионе - 1	Потапенков Н. (4 класс)	
			Диплом II место в регионе - 3	Харьков Н. (2 класс), Романова У. (2 класс), Золотаревская В. (4 класс)	
Звуки и буквы	Февраль 2018		Диплом II место в регионе - 1	Харьков Н. (2 класс)	Сертификат участника - 3
			Диплом III место в регионе - 1	Борисенкова К. (2 класс)	
Транспорт	Декабрь 2017		Диплом III место в регионе - 1	Кастрюков Д. (3 класс)	Сертификат участника - 9
Творчество А.С. Пушкина	Ноябрь 2017	Тренинг - тест	Диплом I степени-1	Иванина А. (5 класс)	Сертификат участника - 3

			Диплом III степени-1	Харьков Н. (2 класс)	
III Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС «Новые знания»	Январь- февраль 2018	Издательство «Эффектико- пресс», редакция научно- методического журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирова ния», центр независимых педагогических измерений «ЭффектТест», институт детства Российского педуниверситета им. А.И. Герцена	-	-	Сертификат участника - 11
География	Апрель 2018	Олимпис 2018 – Весенняя сессия	Диплом I степени-1	Лукьянович Е.	-
История			Диплом I степени-1	Лукьянович Е.	-
Биология			Диплом I степени-1	Лукьянович Е.	-
Математика			Диплом II степени-1	Лукьянович Е.	-
Физика			Диплом III степени-1	Лукьянович Е.	-
Информатика			-	Лукьянович Е.	Грамота за участие
Английский язык			-	Лукьянович Е.	Грамота за участие
Химия			-	Лукьянович Е.	Грамота за участие

### Выводы:

**к положительным результатам можно отнести:**

1. В школе организована и ведется в системе работа с одаренными детьми.
2. Выросло число учащихся и учителей, вовлеченных в исследовательскую деятельность.

3. Организована индивидуальная работа с детьми.
4. Используются активные формы организации работы.
5. Увеличилось количество участников мероприятий, конкурсов, олимпиад.
6. Расширен диапазон мероприятий, конкурсов, олимпиад.

#### **Что не удалось:**

1. Недостаточно ведется исследовательская работа с одаренными детьми по отдельным предметам (математика, физика, МХК).
2. По различным причинам не все дети смогли принять участие в муниципальном этапе научно-практической конференции «Шаг в науку».

#### **Цели и задачи на следующий год:**

**Цель** на 2018 – 2019 учебный год: продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одаренных и интеллектуально-развитых детей.

#### **Задачи:**

- продолжить создавать условия для самоопределения, самореализации одаренных детей;
- усилить работу по научно- исследовательской деятельности обучающихся.
- продолжить изучать приемы целенаправленного наблюдения и диагностики обучающихся.
- создавать условия для совершенствования способностей учащихся через включение в самостоятельную деятельность.
- совершенствовать форм работы с одаренными детьми.
- повышать квалификацию педагогов по работе с одаренными детьми.
- использовать в образовательной практике школы продуктивные педагогические технологии, повышающие эффективность работы с одаренными детьми и индивидуализацию образования;
- продолжить систему мониторинга личностного развития одаренных детей и результатов деятельности педагогов.

## **6. Предпрофильная подготовка**

В современной школе предпрофильная подготовка является важнейшим компонентом, одним из условий индивидуализации обучения и подготовки учащихся к жизненно важному выбору, точность которого будет зависеть от умения реально оценивать свои силы, принимать и осуществлять решения, нести ответственность за свой выбор.

На сегодняшний день можно сказать, что *предпрофильная подготовка* — это система

- I. *педагогической,*
- II. *психолого-педагогической,*
- III. *информационной и*
- IV. *ориентационной деятельности,*

содействующая самоопределению учащихся старших классов школы относительно избираемых ими профилирующих направлений будущего обучения и широкой сферы последующей профессиональной деятельности.

Предпрофильная подготовка является частью профильного обучения, выполняя подготовительные функции, помогая ученику девятого, еще лучше восьмого класса, определиться с направлением его дальнейшего обучения.

Школа не избирает профессию, а лишь профиль, по которому ученик будет обучаться в 10-11 классах или ином учебном заведении. Т.е. он сам выбирает образовательную траекторию после окончания основной школы.

**Основная цель предпрофильной подготовки в основной школе:** формирование у детей способности делать осознанный выбор дальнейшего профиля образования.

Школьники должны уметь объективно оценивать свои способности в выборе профиля, быть готовыми для получения качественного образования.

**Основными составляющими предпрофильной подготовки являются:**

- **Курсы по выбору**, которые должны помочь учащимся реально оценить свои возможности и сориентировать их в дальнейшем выборе профиля обучения.
- **Создание образовательной сети**, которая будет включать в себя самые разные типы образовательных учреждений: школы, учреждения дополнительного образования, профессионального обучения.
- **Информационная работа**, т.е. спланированные действия по информированию учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступной им образовательной сети.
- **Профильная ориентация** - специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения, а также на повышение готовности подростка к социальному, профессиональному, культурному самоопределению в целом.

**Образовательный рейтинг выпускника основной школы определяется:**

- **результатами итоговой аттестации;**

- **«портфолио»**, т. е. совокупностью индивидуальных образовательных достижений (личный «портфель учебных достижений»), достигнутых учеником во образовательной деятельности.

Основной целью нашей школы является создание условий для организации **эффективной системы предпрофильной подготовки**, способствующей самоопределению обучающихся относительно выбираемых ими профилей дальнейшего обучения и выбору способа получения дальнейшего образования.

Для достижения этой цели решаются следующие **задачи:**

1. Выявление интересов и склонностей, способностей обучающихся, формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профиля обучения в старшей школе.



2. Оказание психолого-педагогической помощи в приобретении представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе связанных с профессиональным самоопределением.
3. Развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.
4. Формирование способности принимать адекватное решение относительно выбора дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

В 2017-2018 учебном году в рамках данного направления были организованы следующие мероприятия:

- Проведен единый урок «Россия, устремленная в будущее» с интерактивным просмотром презентации «Атласа новых профессий»;
- Организован просмотр открытых уроков по профнавигации «Что ты знаешь о еде?», «Дом, в котором хочется жить», «Нереальная реальность», «Спасти жизнь человека»;
- Проведен цикл уроков финансовой грамотности, урок «Я-предприниматель»;
- В школе проведен единый день профориентации «Хорошая работа – надежное будущее!» с участием студентов СГУ и Российского экономического университета;
- Обучающиеся школы посетили дни открытых дверей учебных заведений г. Смоленска. Приняли участие в презентации рабочих профессий «Skills навигатор».

Большое значение для успешной реализации задач школьного образования имеет представление учащимся возможности изучения *курсов по выбору*, содержание которых предусматривает расширение и углубление знаний, развитие познавательных интересов, предпрофильную ориентацию учеников.

В 2017-2018 учебном году в рамках предпрофильной подготовки педагогами нашей школы реализуются следующие программы курсов по выбору для обучающихся 9 класса:

- «Подготовка к ОГЭ по русскому языку»;
- «Решение текстовых задач».

Все представленные программы курсов по выбору соответствуют требованиям.

Курсы по выбору проводятся на достаточном методическом уровне. Учителя используют разнообразные формы и методы обучения, элементы новых педагогических технологий, связь с жизнью.

На всех курсах постоянно идет расширение области изучаемого материала за рамки программы, умело создается атмосфера творчества, ситуация успеха и полного взаимопонимания.

На каждой из этих курсов методически грамотно излагается изучаемый материал, используется индивидуальный подход к учащимся, активные формы

работы, используется современное компьютерное оборудование, Интернет-ресурсы.

В рамках предпрофильной подготовки формируется портфолио достижений учащегося, куда включаются важные показатели учебной и внеучебной деятельности. Портфолио позволяет учащемуся реально с учетом требований времени планировать, прогнозировать и составлять свой индивидуальный маршрут непрерывного образования с учетом личностных качеств и желаний.

### **Ведется непрерывная работа с родителями.**

Проводятся

- *родительские собрания на темы:*
- «Все работы хороши – выбирай на вкус»
- «Все профессии важны, все профессии нужны»
- «Самые востребованные профессии Смоленской области» и др.
  
- *анкетирование и собеседования;*
- *День открытых дверей «Дорога в будущее»;*
- *Презентация курсов по выбору для учащихся и их родителей*

С целью профильной ориентации учащихся 8-9 классов при участии социального педагога школы, учителей – предметников, классных руководителей ежегодно проводятся следующие мероприятия:

- *встречи с людьми различных профессий нашего района;*
- *конкурс сочинений «Моя будущая профессия»;*
- *проекты «Профессии моих родителей», «Престижные профессии. Мифы и реальность»;*
- *ярмарки;*
- *экскурсии в сельскую библиотеку;*
- *экскурсии на предприятия Смоленского района;*
- *плановая работа социального педагога школы;*
- *знакомство с содержанием дисков по профориентации;*
- *оформление стендов на тему «Правильный выбор - твой профессиональный успех», «Мой выбор» и т.п.*

Весь информационный материал для учащихся и родителей размещен и постоянно обновляется на школьном сайте.

В 2017-2018 учебном году ученица 10 класса заняла 1 место в конкурсе «Моя будущая профессия» среди школ 2 образовательного округа.

В этом учебном году были проведены экскурсии на следующие предприятия: Животноводческий комплекс, ЧП «Хлебопекарня», Крестьянское фермерское хозяйство, завод «Кристалл». Для родителей 8-11 классов проведено родительское собрание «Роль семьи в социально-профессиональном самоопределении обучающихся».

**Предпрофильная подготовка**, реализуемая в школе через курсы по выбору, информационную работу и профильную ориентацию, работу с родителями, расширение взаимосвязей **эффективна**, если она осуществляется с использованием развивающихся технологий, новых деятельностных систем

обучения, где содержание предмета становится средством развития мотивации познавательных интересов учащихся.

Предпрофильная подготовка в старших классах основной школы позволяет учащемуся осознанно выбрать профиль обучения, то есть, по сути, совершить первичное профессиональное самоопределение.

Чем точнее будет сделан выбор, тем меньше разочарований и трудностей ждет молодого человека и тем больше вероятность, что общество в будущем получит хорошего профессионала.

Учащиеся, оканчивающие 9-й класс, должны быть готовы не только к профильному обучению, но и к дальнейшему жизненному, профессиональному и социальному самоопределению.

Расширение представления о мире профессий происходит, начиная с начальной школы.

В начальной школе дети в игровой форме знакомятся с миром профессий. Участвуя в ролевых играх, в викторинах, ребенок получает возможность, соответственно своему возрасту, освоить первичную информацию о профессиональном поле.

Готовясь к переходу в среднее звено, каждый ученик принимает участие в проектах «Профессии моих родителей», в конкурсе рисунков «Моя будущая профессия».

А создание портфолио – это увлекательная совместная кропотливая работа детей и их родителей.

## **7. Инклюзивное образование**

Школа участвует в реализации инклюзивного образования: 2 ученика 8 класса обучаются на дому, один из которых ребенок-инвалид.

Созданы условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП ООО и их интеграции в образовательной организации (подпрограмма «Доступная среда») частичное создание безбарьерной среды - оборудован пандусом центральный вход.

Разработаны индивидуальные образовательные маршруты для детей-инвалидов. При обучении детей с ОВЗ используются технологии личностно-ориентированного обучения. Учебный план образовательных программ выполнен полностью.

## **8. Внутришкольный контроль**

Внутришкольное управление осуществляется по следующим направлениям, образующим единый управленческий цикл:

- информационно-аналитическая деятельность,
- мотивационно-целевая деятельность,
- планомерно-прогностическая деятельность,
- организационно-исполнительская деятельность,
- контрольно-диагностическая деятельность.

Информация делится на блоки:

- качество знаний
- уровень воспитанности
- уровень сформированности мотивации учебно-познавательной деятельности
- уровень профессиональной компетентности учителей
- уровень сформированности у учащихся общеучебных умений и навыков.

Вся информация обобщается и оформляется в виде аналитического материала.

Созданная система внутришкольного контроля и его анализ позволяет выявить:

- фактическое состояние учебно-воспитательной деятельности, факторы, позитивно и негативно влияющие на эту деятельность, установить причинно-существенные связи;
- выявить проблему: принять управленческое решение для достижения целей.

Так актуализируются цели и основные задачи на новый период. Единство целевой установки и условий ее реализации является одним из главных принципов планирования.

Системный подход к прогнозированию и планированию осуществляется через перспективное прогнозирование и текущее планирование:

- ежегодные планы
- комплексно-целевые программы
- ежемесячные планы
- недельные планы.

Реализация плана, интеграция усилий членов школьного коллектива, распределение функциональных обязанностей осуществляется путем выполнения функций организации.

Опора на основные нормативные акты обеспечивает создание организационных отношений, которые ориентированы на успех деятельности всей школы и каждого члена коллектива, на развитие сотрудничества.

Такая система организационных отношений стимулирует развитие, профессиональный рост учителей и способствует формированию позитивного психологического климата в школе.

Контрольно-диагностическая деятельность – это функция управления, направленная не только на выявление качества работы и отклонение от запланированных целей, но, прежде всего на стимулирование роста педагога, поддержание желания работать лучше, на оказание учителю практической методической и моральной помощи.

Основными элементами контроля учебно-воспитательной деятельности в 2017-2018 учебном году явились:

- изучение состояния преподавания учебных предметов,
- качество знаний учащихся,
- отслеживание УУД в классах, работающих по ФГОС,

- преемственность при получении начального общего и основного общего образования,
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ,
- здоровьесберегающая направленность уроков,
- работа с учащимися, имеющих высокую мотивацию к учению,
- подготовка и проведение промежуточной аттестации, ВПР, государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классе,
- реализация ФГОС в 1-9 классах.

Работа по выполнению мероприятий ВШК была организована на должном уровне.

Своевременная коррекция плана, слаженная работа педагогического коллектива в целом и администрации школы позволила выполнить 95% намеченных мероприятий.

Анализ выполнения образовательных Программ показал, что образовательные Программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью. В течение года учителя-предметники вносили коррективы в тематическое планирование. Отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материала, резервных уроков, часов, отведенных на итоговое повторение.

Обзорный контроль – обеспечение учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль за выполнением программ, организация повторения учебного материала, подготовка учащихся 4, 5, 6, 11-го классов к ВПР, работа со слабоуспевающими учащимися.

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за ведением школьной документации (классные журналы, личные дела, дневники учащихся). Были выявлены нарушения в ведении школьной документации у отдельных учителей: Маркеловой Е.А., Королевой Л.А., Алтуховой А.М., Лопачева А.В., Топоркова Л.П., Качанова Н.Л. (небрежное оформление, исправления), Качановой Н.Л., Евдокимовой И.С. (несвоевременное выставление оценок за практическую часть программы), Евдокимовой И.С., (малая накопляемость оценок).

Предметно-обобщающий контроль проводился в 9, 11 классах. Анализировалась подготовка учащихся 9, 11 классов по русскому языку, математике к итоговой аттестации.

Административный контроль за уровнем знаний умений навыков по предметам – стартовый, рубежный контроль (по четвертям, полугодиям), итоговый контроль (итоговая аттестация).

Результаты административных контрольных работ, итоговой аттестации в целом соответствуют четвертным и годовым оценкам.

Администрацией посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

По посещенным урокам хотелось бы отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию общеучебных умений и навыков. Уроки проходят в оптимальном режиме. Имеет место и то, что учителя испытывают затруднения в организации деятельности обучающихся с низкой мотивацией. Домашние задания не всегда дифференцированы.

В результате ВШК были выявлены проблемы:

- Недостаточное владение и применение педагогами отдельных компонентов педтехнологий.
- Не в полной мере созданы условия для развития познавательной активности учащихся на уроках.
- Недостаточно уделяется на уроках в среднем и старшем звене приемам здоровьесбережения.

Для решения этих проблем необходимо решить следующие задачи:

- Продолжить работу по формированию основных ключевых компетенций обучающихся.
- Совершенствовать работу с одаренными и мотивированными на учебу обучающимися.
- Продолжить работу по внедрению в учебно-воспитательный процесс современных педтехнологий.
- Создать активную образовательную среду, в которой будет организована подготовка ученика к самостоятельной жизни и формированию у него культуры здоровья.

На следующий учебный год включить в план работы основные вопросы:

1. Повышение качества образования.
2. Организация и подготовка обучающихся к промежуточной аттестации, ВПР, государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классе.
3. Продолжение работы над созданием системы внутренней оценки качества образования.
4. Посещение уроков в классах, работающих по ФГОС с целью выявления методики учителя при подготовке и проведению урока как средства реализации системно-деятельностного подхода в условиях поэтапного введения ФГОС.
5. Работа с одаренными и отстающими детьми.

## **9. Результативность образовательного процесса. Анализ промежуточной аттестации.**

**Цели анализа:**

1. Выявить соответствие уровня образования учащихся школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.
2. Выявить состояние реализации прав обучающихся на получение качественного образования.
3. Спланировать деятельность педагогического коллектива по коррекции знаний обучающихся на новый учебный год на основе анализа полученных данных.

В соответствии с пунктом 10 части 3, статьи 28, части 1-10 статьи 58 Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., учебным планом на 2017-2018 учебный год, «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся», решением педагогического совета № 6 от 24.04.2018 г., приказом директора МБОУ Хохловской СШ от 03.05.2018 г. в период с 7 по 23 мая проведена промежуточная аттестация по итогам учебного года учащихся 1-11 классов.

На уровне начального общего образования промежуточную аттестацию проходили 33 обучающихся. Из 33 обучающихся 32 учащихся прошли промежуточную аттестацию, что составляет 97%. Авсеенко В., учащаяся 2 класса, не прошла промежуточную аттестацию по русскому языку и математике.

На уровне основного общего образования согласно Положения о порядке проведения промежуточной аттестации Антощенкова У. – учащаяся 6 класса была освобождена от аттестации (имеет оценки по всем предметам «5»). Бушмелев А. – 8 класс (ребенок-инвалид), Космачева С., Овчинкина Д. (8 класс) – обучающиеся на дому.

Аттестацию проходили 55 обучающихся 5-9 классов. Обученность по предметам составила 100%.

На уровне среднего общего (полного) образования согласно Положения о порядке проведения промежуточной аттестации был освобожден Буняков И. – 10 класс (имеет оценку «5» по всем предметам).

Аттестацию проходили 9 учащихся. Обученность составила 100%.

### **Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам учебного года показывает:**

Во 2 классе по всем учебным предметам (100%) уровень успеваемости – оптимальный, уровень качества знаний: 89% - оптимальный, 11% - допустимый (литературное чтение). По уровню обученности: по 56% предметов показан оптимальный уровень, по 44% - допустимый. Минимальное значение среднего

балла соответствует показателю 3,4 – литературное чтение, максимальное значение – 4,4 – физическая культура.

В **3 классе** по всем учебным предметам (100%) уровень успеваемости – оптимальный, уровень качества знаний оптимальный по всем предметам (100%). По уровню обученности: по 67% предметов показан оптимальный уровень, по 33% - допустимый. Минимальное значение среднего балла соответствует показателю 3,5 – русский язык (диктант), максимальное значение – 4,7 - технология.

В **4 классе** по всем учебным предметам (100%) уровень успеваемости – оптимальный, уровень качества знаний: 89% - оптимальный, 11% - допустимый (английский язык). По уровню обученности: по 33% предметов показан оптимальный уровень (изобразительное искусство, технология, физическая культура), по 67% - допустимый, 11% предметов имеют удовлетворительный уровень обученности (русский язык – диктант, учитель Королева Л.А.). Минимальное значение среднего балла соответствует показателю 3,4 – русский язык, максимальное значение – 4,4 – технология.

В **5 классе** по всем учебным предметам (100%) уровень успеваемости – оптимальный, уровень качества знаний: 85% - оптимальный, 8% - допустимый (биология), 8% - тревожный (английский язык, учитель Топоркова Л.П.). По уровню обученности: по 46% предметов показан оптимальный уровень, по 46% - допустимый, 8% имеют удовлетворительный уровень обученности (биология, учитель Качанова Н.Л.). Минимальное значение среднего балла соответствует показателю 3,3 – биология, максимальное значение – 4,6 – физическая культура.

В **6 классе** по всем учебным предметам (100 %) уровень успеваемости – оптимальный, уровень качества знаний оптимальный по всем предметам (100%). По уровню обученности: по 54% предметов показан оптимальный уровень, по 46% - допустимый. Минимальное значение среднего балла соответствует показателю 3,7 – математика, максимальное значение – 4,6 – физическая культура.

В **7 классе** по всем учебным предметам (100 %) уровень успеваемости – оптимальный, уровень качества знаний оптимальный по 53% предметов, допустимый – по 41%, тревожный уровень – 6% (геометрия). По уровню обученности: по 12% предметов показан оптимальный уровень (физическая культура, изобразительное искусство), по 53% - допустимый, по 35% предметов отмечается удовлетворительный уровень обученности (русский язык, литература, алгебра, геометрия, география, физика). Минимальное значение среднего балла соответствует показателю 3,3 – алгебра, максимальное значение – 4,4 – физическая культура.

В **8 классе** по всем учебным предметам (100 %) уровень успеваемости – оптимальный, уровень качества знаний оптимальный по 63% предметов, допустимый – по 25%, удовлетворительный уровень – 13% (русский язык, химия). По уровню обученности: по 47% предметов показан оптимальный уровень, по 29% - допустимый, по 24% предметов отмечается удовлетворительный уровень обученности (русский язык, алгебра, геометрия,



химия). Минимальное значение среднего балла соответствует показателю 3,3 – русский язык, химия, максимальное значение – 4,3 – основы безопасности жизнедеятельности.

**В 9 классе** по всем учебным предметам (100 %) *уровень успеваемости* – оптимальный, *уровень качества знаний* оптимальный по 93% предметов, допустимый – 7% (литература). *По уровню обученности*: по 57% предметов показан оптимальный уровень, по 29% - допустимый, по 14% предметов отмечается удовлетворительный уровень обученности (русский язык, литература). Минимальное значение *среднего балла* соответствует показателю 3,4 – русский язык, литература, история, максимальное значение – 4,8 – физическая культура.

**В 10 классе** по всем учебным предметам (100 %) *уровень успеваемости* – оптимальный, *уровень качества знаний* оптимальный по 86% предметов, допустимый – 14%. *По уровню обученности*: по 79% предметов показан оптимальный уровень, по 21% - допустимый. Минимальное значение *среднего балла* соответствует показателю 3,6 – математика, физика, максимальное значение – 4,8 – физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

**В 11 классе** по всем учебным предметам (100%) *уровень успеваемости* – оптимальный, *уровень качества знаний* оптимальный по всем предметам (100%). *По уровню обученности*: по 56% предметов показан оптимальный уровень, по 44% - допустимый. Минимальное значение *среднего балла* соответствует показателю 3,6 – физика, максимальное значение – 5 – физическая культура, МХК.

Результаты промежуточной аттестации проанализированы на заседаниях педагогического Совета, школьных методических объединениях, доведены до сведения родителей и учащихся.

### **Анализ подготовки и результатов итоговой аттестации.**

В учебном году была разработана и реализована Программа подготовки выпускников к ГИА. Изучены нормативно-правовые документы, регулирующие ГИА, оформлен информационный стенд для учащихся и родителей. Проводились занятия по тренировке заполнения бланков, тренировочное тестирование в форме ЕГЭ и ОГЭ по учебным предметам. В целях оптимизации учебно-воспитательного процесса усилен внутришкольный контроль в части преподавания предметов, выносимых на итоговую аттестацию. Вопросы по подготовке обучающихся к ГИА обсуждались на совещаниях при директоре, заместителе директора.

**Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся,  
освоивших ООП основного общего образования в 2017-2018 учебном году**

На конец учебного года в 9-ом классе обучалось 10 учащихся, все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации.

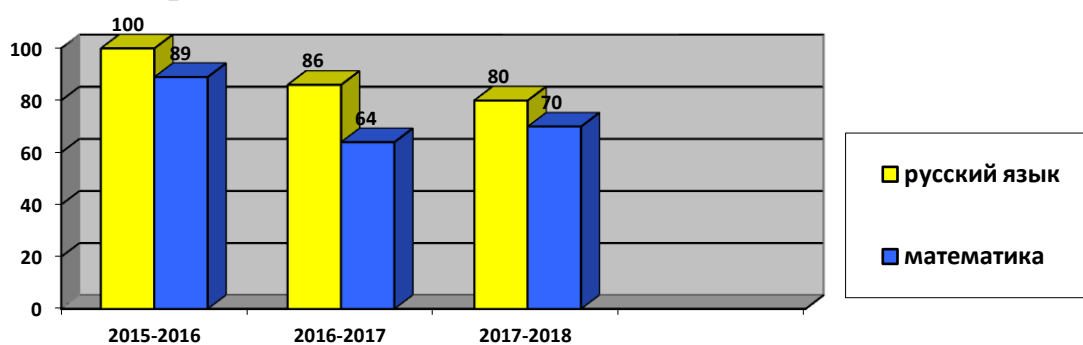
9 обучающихся успешно выдержали итоговую аттестацию, 1 обучающийся имел неудовлетворительную отметку по математике, но в резервные сроки ликвидировал данную академическую задолженность.

Предмет	Всего сдавало	Результаты				Качество знаний, %	Успеваемость %	Средний балл
		5	4	3	2			
Математика	10	1	6	2	1	70	90	3,7
Русский язык	10	5	3	2	-	80	100	4,3
Обществознание	9	-	3	6	-	33	100	3,3
География	7	3	4	-	-	100	100	4,4
Биология	1	-	-	1	-	0	100	3
Литература	1	-	1	-	-	100	100	4
Информатика	1	-	1	-	-	100	100	4
История	1	-	-	1	-	0	100	3

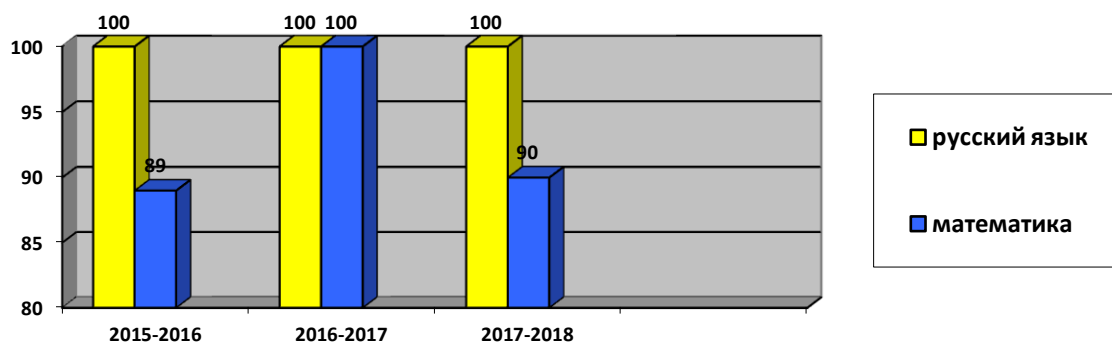
**Сравнительный анализ результатов ГИА обучающихся,  
освоивших ООП ООО  
(русский язык и математика) за 3 года**

Годы	Предмет	Всего сдавали	Успеваемость, %	Качество, %
2015 - 2016	Русский язык	9	100	100
	Математика	9	89	89
2016 - 2017	Русский язык	14	100	86
	Математика	14	100	64
2017 - 2018	Русский язык	10	100	80
	Математика	10	90	70

**Диаграмма показателей качества знаний за 3 года**



**Диаграмма показателей успеваемости за 3 года**

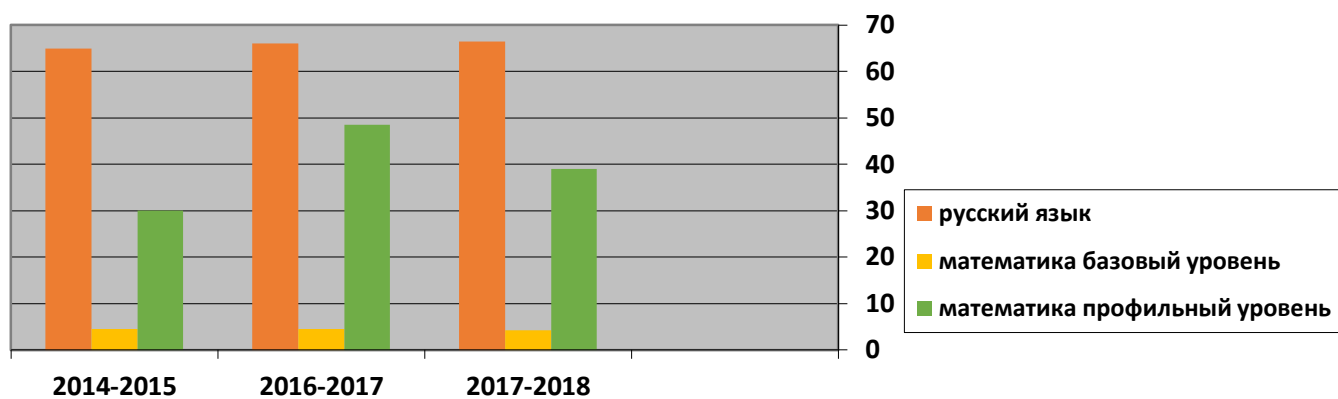


### Результаты ЕГЭ-2018

На конец учебного года в 11-ом классе обучалось 5 обучающихся. Все были допущены к итоговой аттестации и успешно ее выдержали.

### Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике за 3 года

Годы	Предмет	Всего сдавали	Прошли порог	Средний балл по школе
2015-2016	Русский язык	2	100	65
	Математика Б.у.	2	100	4,5
	Математика П.у.	2	100	30
2016-2017	Русский язык	2	100	66
	Математика Б.у.	2	100	4,5
	Математика П.у.	2	50	48,5
2017-2018	Русский язык	5	100	66,4
	Математика Б.у.	5	100	4,2
	Математика П.у.	1	100	39



По сравнению с прошлым 2016-2017 учебным годом в 2017-2018 учебном году обучающиеся показали **стабильные результаты** по русскому языку, **незначительное снижение** (на 0,3 балла) среднего балла по математике базового уровня и **снижение** среднего балла по математике профильного уровня (на 9,5).

## 10. Состояние АИС Образование

АИС Образование — автоматизированная информационная система, позволяющая осуществлять комплексный подход в процессе автоматизации ряда задач, появляющихся перед учреждениями образования в ходе осуществления ими учебной деятельности.

Данная система позволяет решить ряд задач путём внедрения новейших технологий в образовательный процесс, делая информацию о нём более открытой, доступной и оперативной. Всё это возможно благодаря наличию таких услуг, как электронный журнал успеваемости, электронный дневник учащегося, автоматизированный учёт питания школьников, а также контроль за посещаемостью занятий и миграцией учеников из одного образовательного учреждения в другое, учёт аудиторного фонда.

Потенциальные пользователи электронного классного журнала успеваемости в системе АИС ЭлЖур – это родители, школьники, учителя.

Для родителей электронный журнал дает возможность наладить эффективное взаимодействие с образовательной организацией, в которой учится их ребенок. Он позволяет оперативно получать свежую и достоверную информацию об успеваемости своего ребёнка. При помощи электронного журнала родители смогут смотреть оценки, контролировать посещаемость занятий.

Для школьников система электронного журнала создает дополнительную мотивацию к повышению успеваемости и закреплению достигнутых успехов.

Для учителей электронный журнал - это быстрый и удобный способ общения с родителями учеников, оперативный способ донесения информации ученикам и родителям.

Заполнение электронного журнала в 2017-2018 учебном году имело ряд проблем, что было обусловлено техническими причинами (предельная нагрузка на сервер, сбои в работе Интернета в школе).

Кроме технических проблем, были обозначены следующие **замечания** по ведению электронных журналов:

- 100% учителей отметили дублирование работы по заполнению бумажного и электронного журналов, а это требует больших временных затрат;
- 100% учителей указали, что для ежедневного заполнения электронных журналов необходимо оборудовать рабочие места педагогов компьютерами с выходом в Интернет (в школе недостаточно персональных ноутбуков, не работает система WIFI)

### **Рекомендации:**

Чтобы система заработала в полную силу необходимо ежедневно вносить данные об успеваемости и посещаемости учащихся в электронный журнал.

Классным руководителям регулярно осуществлять контроль за ведением электронного журнала своего класса.

## **11. Задачи, над которыми необходимо работать в 2018-2019 учебном году**

1. Продолжить работу над повышением качественных показателей по всем предметам учебного плана.
2. Развивать и систематизировать работу с детьми, проявляющих интерес к отдельным предметам.
3. Своевременно выявлять пробелы в знаниях учащихся с целью профилактики неудовлетворительных результатов аттестации выпускников.
4. Развивать творческие способности учащихся через исследовательские работы, поисковую деятельность, творческие проекты.
5. Повысить категориальность педагогических работников начальной школы и воспитателей дошкольной группы.

## **III. Анализ организационной деятельности школы.**

### **1. Работа по учету детей, проживающих в микрорайоне.**

Микрорайон школы установлен Постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области № 69 от 22.01.2018г «О закреплении территорий за муниципальными бюджетными образовательными учреждениями Смоленского района на 2018 год».

Обязательному ежегодному персональному учету подлежат все дети в возрасте от 0 до 18 лет, проживающие (постоянно или временно) или пребывающие на территории, закрепленной за школой, независимо от наличия (отсутствия)

регистрации по месту жительства (пребывания) в целях обеспечения их конституционного права на получение обязательного общего образования.

Администрация школы в январе месяце проводит сверку сведений о фактическом проживании (пребывании) детей по месту жительства. При проведении учета детей школа взаимодействует:

- с участковым педиатром Хохловской врачебной амбулатории, обслуживающей закрепленную за школой территорию;
- с Администрацией Хохловского сельского поселения.

Данные о детях, получаемые школой, оформляются списками, содержащими персональные данные о детях по годам рождения.

Школа:

- принимает меры к получению общего образования соответствующего уровня детьми школьного возраста, проживающего на территории, закрепленной за школой;
- ежегодно осуществляет проверку факта явки обучающихся в соответствии со списками на начало учебного года;
- в течение учебного года ведет учет движения обучающихся (прием, перевод и отчисление);
- осуществляет ежедневный контроль за посещением занятий обучающимися, ведет индивидуальную профилактическую работу с обучающимися, систематически пропускающими и регулярно не посещающими по неуважительным причинам учебные занятия.

В случае выявления семей, препятствующих получению своими детьми образования и (или) ненадлежащим образом выполняющих обязанности по воспитанию и обучению своих детей, социальный педагог школы:

- незамедлительно принимает меры по взаимодействию с родителями (законными представителями) для организации обучения несовершеннолетних;
- информирует комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области.

## **2. Организационно-педагогические мероприятия. Охрана прав и жизни обучающихся.**

В 2017 – 2018 учебном году был проведен комплекс социально-профилактических мероприятий, направленных на развитие компетенций подростков для успешной социализации в современном обществе.

- Всероссийская Акция «День правовой помощи детям».
- Неделя правовых знаний. Создание тематических плакатов. «Толерантность- залог счастливого общества».
- Неделя безопасности. Профилактика экстремизма и насилия.
- Проведение мероприятий по профилактике вовлечения подростков в деструктивные религиозные секты.

- Международный день детского телефона доверия «Доверие родителей – помощь детям» - распространение листовок.

Результатом правового просвещения подростков является отсутствие правонарушений.

### **Анализ мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.**

В ходе реализации плана мероприятий по профилактике дорожно-транспортной безопасности, с учащимися школы проведена следующая обучающая и профилактическая работа:

Классными руководителями проведены беседы с учащимися школы о безопасном поведении на остановках в ожидании транспорта и в транспортных средствах – автобусах и маршрутных такси.

Проведены тематические мероприятия обучающей и профилактической направленности со всеми возрастными категориями учащихся:

- **Начальное звено:** просмотр видеороликов о случаях нарушения правил дорожного движения с обсуждением и выводами; проведено практическое занятие по правилам дорожного движения с использованием трехмерного макета безопасного передвижения детей «дом-школа-дом»;
- **Среднее звено:** интерактивное обсуждение видеороликов о возникновении дорожно-транспортных происшествий по вине пешеходов;
- **Старшеклассники:** посещение сайта ГИБДД по Смоленской области, изучение вопроса управления мопедами и мотоциклами, знакомство с изменениями в правилах дорожного движения.

При проведении мероприятий учащимся раздаются памятки о безопасности на транспорте.

Электронная версия Паспорта дорожной безопасности размещена на сайте школы.

### **3. Совместная работа с дошкольной группой. Работа с будущими первоклассниками.**

Цель работы по осуществлению преемственности дошкольной группы со школой: воспитание положительного отношения детей к школе.

Задача: последующая успешная адаптация в школе.

Согласно ежегодного плана совместной работы дошкольной группы и школы организовано:

- совместное проведение мероприятий (спортивные праздники, утренники);
- взаимопосещение занятий в дошкольной группе и уроков в начальной школе;
- проведение экскурсий в школу: музей старины, библиотека, физкультурный зал, столовая;

- проведение целевых прогулок: «День знаний», «Неделя книги», «Прощание с Азбукой»; «Последний звонок»;
- родительские собрания с участием будущего учителя «На пороге школы»;
- шефская работа: участие школьников в осенних и весенних субботниках на территории дошкольной группы; показ школой театрализованных спектаклей для дошкольников;

Все проведенные мероприятия заметно повышают мотивацию детей к обучению в школе.

#### **IV. Методическая работа**

Методическая работа – это специальный комплекс практических мероприятий, которые базируются на достижениях передового педагогического опыта и направлены на повышение компетентности и профессионального мастерства каждого учителя.

Содержание и формы методической работы определяются в соответствии с направлениями работы школы.

**Цель:** методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающей достижение нового качества образования.

##### **1. Методическая тема**

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив МБОУ Хохловской СШ работал над методической темой: *«Повышение качества образования через внедрение новых образовательных технологий»*.

**Цель:** Совершенствование педагогического мастерства учителя, качества образовательного процесса и успешности обучающегося через использование современных образовательных технологий.

Для реализации были сформулированы следующие **задачи:**

1. Создание необходимых условий для разработки и введения в УВП педагогических инноваций, роста педагогического мастерства учителей, раскрытия их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствования педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями.

2. Совершенствование приемов повышения педагогического мастерства через овладение новыми образовательными технологиями.

3. Активизация работы ШМО, ориентированная на повышение профессионального мастерства педагогов по выбору технологий подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализу, самоконтролю своей деятельности, активному использованию передовых педагогических технологий, их элементов в целях развития познавательного интереса учащихся, формирования предметных компетенций.

4. Активизация работы учителей по темам самообразования, распространению передового педагогического опыта, обобщению опыта учителей школы.



5. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образовательного процесса, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педсоветы,
- школьные методические объединения учителей,
- работа учителей по темам самообразования,
- открытые уроки, творческие отчеты,
- предметные недели,
- консультации по организации и проведению современного урока,
- организация работы с одаренными детьми,
- педагогический мониторинг,
- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация основных образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

Поставленные задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательных отношений;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

Методическая работа школы строилась на основе плана. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально способствовали реализации программы развития школы.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта внутришкольного управления.

Тематика проведения педагогических советов была актуальной и соответствовала методической теме школы.

В соответствии с планом работы школы на 2017-2018 учебный год, в целях развития компетенции учителей в области применения современных

форм и методов обучения в учебно-воспитательном процессе, совершенствования обобщения и распространения передового опыта работы учителей, реализации компетентного подхода в обучении и воспитании, были проведены следующие тематические педсоветы:

- «Муниципальная система образования - матрица возможностей»;
- Педагогический совет- микроисследование по теме «Учебная мотивация как показатель качества образования»;
- «Социализация школьников через систему социальных практик и проектов»;
- Педагогический совет – творческая лаборатория по теме: «Проблемное обучение как средство субъективизации в обучении школьников».

Функции педсоветов реализовывались через осуществление планирования, регулирование качества образовательного процесса, развитие педагогического мастерства.

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало созданию атмосферы заинтересованного обсуждения и повышению эффективности принятых решений.

Содержание педсоветов включало в себя изучение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности по проблеме школы, аналитический материал всех образовательных областей, анализ применения педагогами имеющейся в школе компьютерной техники в учебном процессе, анализ использования учителями в практической деятельности современных педагогических технологий, обсуждение проблемных ситуаций, возникающих в ходе реализации ФГОС.

Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсоветов, основной акцент был сделан на развитие творческой инициативы педагогов в решении актуальных задач и проблем, стоящих перед школой и определении перспектив роста педагогического и ученического коллективов. Решения педсовета в большинстве своем носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки и ответственные за исполнение решений.

## **2. Работа методических объединений.**

**Цель анализа:** выявление результативности выполнения целей и задач, возложенных на школьные методические объединения (ШМО).

Методическая работа в школе на современном этапе приобрела особую значимость. От образовательного уровня, квалификации, профессионализма учителей зависит решение задач, стоящих перед школой. Методическое объединение имеет большие возможности для повышения профессионального

уровня и результатов труда учителя. Приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе является развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество - это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

В 2017-2018 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

Работа ШМО была связана с методической темой школы, учителя активно принимали участие в реализации темы.

Работает 3 ШМО – МО начальных классов (руководитель Алепко Т.М.) МО учителей-предметников гуманитарного цикла (Кондратьева О.Б.), МО учителей-предметников естественно-математического цикла (руководитель Качанова Н.Л.)

<b>№ п/п</b>	<b>Методическое объединение</b>	<b>Методическая тема</b>
<b>1</b>	МО учителей начальных классов	Повышение качества преподавания через совершенствование педагогического мастерства учителей в период реализации ФГОС второго поколения.
<b>2</b>	МО учителей – предметников гуманитарного цикла	Формы и виды деятельности на уроке по повышению мотивации обучающихся
<b>3</b>	МО учителей-предметников естественно-математического цикла	Современный урок в контексте компетентностного образования в условиях реализации ФГОС

Педагог получает возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта учителей-новаторов, новых программ, деятельности своих коллег.

ШМО активно работали над решением темы школы через:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги школы выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;

- открытые мероприятия и уроки;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах.

На заседаниях МО начальных классов в 2017-2018 учебном году рассматривались следующие вопросы:

- Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса;
- Адаптация первоклассников к школе;
- Самообразование как один из путей совершенствования педагогического мастерства учителя;
- ИКТ компетентность современного учителя в условиях освоения ФГОС;
- Использование ИКТ в начальных классах – как одно из условий повышения качества образования;
- Стандарты второго поколения: преемственность и инновации: дошкольное учреждение, начальная школа, основное звено.

Проводимая работа положительно сказалась на качестве знаний обучающихся. Качество знаний по начальной школе составило 56%.

На заседаниях ШМО учителей гуманитарного, естественно-математического цикла рассматривались такие вопросы как:

- Конструирование учебного занятия в условиях реализации ФГОС;
- Карта мониторинга результатов освоения общеразвивающих программ творческих объединений: оценка метапредметных результатов;
- Системно-деятельный подход на уроках гуманитарного цикла;
- Урок как форма организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- Проблема повышения качества образования в условиях внедрения ФГОС;
- Формы использования инновационных технологий в рамках нового стандарта;
- Использование личностно-ориентируемых педагогических технологий в условиях ФГОС;
- Технология и техника проведения ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и обществознанию;
- Повышение мотивации обучающихся на уроках литературы;
- О подготовке к итоговой аттестации. Изучение нормативных документов;
- Посещение уроков в 4 классе с целью преемственности при переходе обучающихся на уровень основного общего образования;

➤ Анализ предметных недель.

Учителя школы активно используют современные образовательные технологии:

**Динамика использования современных образовательных технологий**

Технологии	2015-2016г. (%)	2016-2017г. (%)	2017-2018г. (%)
Здоровье сберегающие	100	100	100
Проектно-исследовательская деятельность	90	92	100
Информационно-коммуникационные	90	92	95
Проблемное обучение	80	80	95
Личностно-ориентированные:			
-технология полного усвоения знаний	65	70	80
-технология коллективных средств обучения	100	100	100

В планах и анализе ШМО отмечено, что рассматривались наиболее проблемные вопросы образования, найдены пути различных проблем, использовались активные формы работы: теоретические и практические семинары «круглые столы» по обмену опытом, консультации, открытые уроки и внеклассные мероприятия. Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах. Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения, всё это оказало положительное влияние на результативность работы школы.

Одной из форм представления результатов педагогической деятельности являются методические разработки.

В 2017-2018 учебном году три учителя делились своим опытом на муниципальном уровне:

№ п/п	ФИО учителя	Мероприятие	Класс	Тема
1	Иванина О.Н.	урок русского языка	2	Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей
2	Алепко Т.М.	урок математики	3	Закрепление изученного материала по теме: «Деление двухзначного числа на однозначное»
3	Джолия Л.И.	внеклассное	2-4	День здоровья, посвященный

		мероприятие		Дню защитника Отечества
--	--	-------------	--	-------------------------

Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применении технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность.

Методические разработки проведенных уроков опубликованы в социальной сети взаимовыручки для учителей Infourok.ru, социальной сети работников образования nsportal.ru

Традиционным видом методической работы остаётся проведение открытых уроков, с последующим их анализом. По линии ШМО педагогами проводились открытые уроки. Все уроки прошли на высоком методическом уровне с применением современных образовательных технологий. Но отмечается недостаточное количество взаимопосещенных уроков в рамках работы ШМО.

### 3. Инновационная деятельность педагогов.

Распространение и внедрение педагогического опыта происходит посредством публикаций в образовательных изданиях, участия в семинарах, педсоветах, конкурсах профессионального мастерства. В образовательном издании СмолГУ 2016г. в сборнике «Биологические науки в школе и ВУЗе» был опубликован творческий проект «Радуга школьного двора» Качановой Н.Л. - учителя биологии.

В 2017-2018 учебном году МБОУ Хохловская СШ приняла участие в муниципальной методической выставке «Инновационные процессы в образовательной организации как основа развития системы образования муниципалитета» с темой «Работа школьного лесничества как одна из форм экологического воспитания обучающихся».

#### Выступление членов МО на школьных педсоветах

Учитель	Тема	Актуальность
Николаева В.М	Педагогический совет – творческая лаборатория по теме: «Проблемное обучение как средство субъективизации в обучении школьников»	Представлен опыт работы учителя по систематизации основных дидактических требований к созданию проблемных ситуаций и решению проблем
Еременко В.Д.		Представлен опыт работы учителя в соответствии с современными

		требованиями к подготовке и проведению проблемного урока
Качанова Н.Л.	Социализация школьников через систему социальных практик и проектов	Представлен опыт работы учителя по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся
Качанова Н.Л.	Педагогический совет-микроисследование по теме «Учебная мотивация как показатель качества образования»	Представлен опыт работы учителя по использованию различных методов современного урока
Алепко Т.М.		Формирование учебной мотивации учащихся в современных условиях

Организация работы по темам самообразования учителей представляет собой систему непрерывного образования. Работая по темам самообразования учителя изучали литературу, собирали материал, выступали на методических объединениях.

<b>Ф.И.О. педагога</b>	<b>Тема</b>	<b>Выход</b>
Качанова Н.Л.	Исследовательская деятельность учащихся творческого объединения Юный натуралист	РМО
	Школьное лесничество	
Грищенко В.А.	Подготовка к ГИА: проектная деятельность	РМО
Кучукова С.А.	Опыт подготовки обучающихся к олимпиадам по истории, обществознанию и праву школьного и муниципального уровней	РМО
	Анализ ВПР по истории в 5, 11 классах за 2016-2017 учебный год	
Еременко В.Д.	Влияние деструктивных факторов на социализацию подростков	МО классных руководителей
	Проблемы детского суицида в современной действительности	
	Аспекты безопасности современных подростков; Ответственность родителей за содержание и воспитание детей.	Родительские собрания

#### 4. Удовлетворенность учителей системой методической работы.

Критерии оценки результатов методической работы в школе:

- Показатель удовлетворенности педагогов собственной деятельностью составляет 85%;
- положительный психолого-педагогический климат в школе отмечают 85% педагогов;
- высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях - 85%;
- овладение современными методами обучения и воспитания - 95%;
- положительная динамика качества обучения и воспитания учащихся составляет 3%;
- высокий уровень профессиональной активности 75%;
- своевременное распространение передового педагогического опыта 75%;
- качественно организованная система повышения квалификации - 50 % от общего числа работающих прошли курсы повышения квалификации в этом году и ещё 35% - повысили свою квалификацию дистанционно, а также через участие в вебинарах.

Очевидна **положительная динамика** роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- возросла активность учителей в желании поделиться педагогическими и методическими находками;
- пополняются методические копилки учителей;
- все учителя школы вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы;
- в ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся;
- активизировалась работа по обобщению педагогического опыта (создание портфолио учителя).

Вместе с тем отмечены **недостатки** в методической работе:

- не найдена такая форма организации, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию. А это связано с подготовкой учебного материала и выбором соответствующих методов обучения.
- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы (задания для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, подбор наглядных пособий и др.), которые обеспечили бы эффективную



познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности.

- недостаточно применяются различные средства обучения, в том числе и технические, направленные на повышение темпа урока и экономию времени для освоения нового учебного материала и способов его изучения.

- малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов обучения, повышения познавательного интереса учащихся по теме, их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

- недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся.

## 5. Выводы по методической работе

1. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;

2. 90% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

3. 100% педагогов повысили свою квалификацию за последние 5 лет, отмечен рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах;

5. Педагоги школы слабо мотивированы на обобщение опыта работы на региональном и федеральном уровне;

6. Слабо ведется подготовка к предметным олимпиадам

7. Поставленные в 2017-2018 учебном году задачи по обновлению и содержанию образования и повышения успеваемости выполнены.

Анализ состояния методической работы в школе выявил, что в школе имеются внутренние резервы для повышения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала сотрудников, во внедрении инноваций, в стиле и методах управления. Основными проблемами, мешающими более эффективной, результативной работе педагогического коллектива, являются: недостаточный уровень творческой инициативы, нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью.

Согласно сделанным выводам на следующий учебный год можно поставить следующие *задачи*:

### Задачи на 2018-2019 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации основных образовательных программ, программы развития школы.

2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов.
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (методический десант, тьютерство, дистанционные семинары и т.д.).
4. Продолжить работу над методической темой школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных обучающихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
10. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

## **V. Воспитательная работа школы.**

### **1. Цели и задачи воспитательной работы.**

Целью воспитания и социализации обучающихся является социально – педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

#### **Задачи:**

1. Продолжить работу по повышению научно – теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей и педагогического просвещения родителей.
2. Продолжить работу по формированию здорового образа жизни.
3. Активизировать работу по организации самоуправления в школе.
4. Повышать качество дополнительного образования.
5. Достичь оптимального уровня воспитанности.
6. Совершенствовать профилактическую работу среди учащихся.
7. Продолжить развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия школы, семьи, социума.

### Средства достижения целей воспитательной работы.

- Мониторинг уровня воспитанности.
- Продолжение работы по совершенствованию системы самоуправления (от классного до общешкольного)
- Формирование таких нравственных качеств как гражданственность, патриотизм (на материалах истории, культуры родного края, России).
- Совершенствование системы дополнительного образования учащихся, обеспечивающего потребности и желания обучаемых и их родителей.
- Изменение отношений родителей к школе, их активное участие, в воспитательной работе с подрастающим поколением.

## **2. Характеристика воспитательного пространства школы**

### **а) психологический климат в коллективе**

Согласно данным мониторинговых исследований в школе на уровне основного общего образования по методике «Психологическая атмосфера в коллективе» (Л.Г. Жердунова)

- прослеживается в целом благоприятный психологический климат;
- 68 % школьников, 75 % родителей положительно оценивают взаимодействие педагогов и обучающихся;
- 75 % обучающихся и 80 % родителей удовлетворены организацией таких сторон школьной жизни, как деятельность спортивных секций и кружков, 75 % и 85% - проведение классных дел, 85 и 92 % - проведение общешкольных дел;
- 55% обучающихся и 30 % родителей высказывают необходимость изменения таких направлений воспитательной работы как дежурство по школе; 55% и 42% - деятельность органов ученического самоуправления.
- ведущими мотивами деятельности, по мнению 58 % обучающихся и 45% родителей, являются личностные мотивы, затем – престижные мотивы (30% и 27%) соответственно.
- коллективистским мотивам отдают предпочтение 17% обучающихся и 28 % родителей.
- 75% обучающихся и 85% родителей считают, что в школе создаются условия для развития способностей и талантов школьников, отдавая предпочтение таким направлениям внеурочной деятельности, как спортивно – оздоровительное направление (90% и 70%), общекультурное направление (68% и 80%) и обще - интеллектуальное направление (70% и 75%)
- наиболее привлекательными формами мероприятий, по мнению детей и родителей, являются социальные акции, флешмобы, виртуальные экскурсии, защиты проектов, фестивали творчества, гостиные, тематические конкурсы, экскурсии, фестивали творчества.

### **б) адаптационный период учащихся к учебно – воспитательному процессу**

В соответствии с планом ВШК администрацией осуществлен тематический контроль адаптации учащихся 1, 5 классов к учебно – воспитательному процессу.

В ходе контроля в 1 классе осуществлено отслеживание режимных моментов работы первоклассников. Предметом отслеживания послужила проверка следующих режимных моментов:

- соответствие работы 1 класса динамичному расписанию
- проведение динамичных пауз
- питание учащихся
- наблюдение за устойчивостью внимания

В первом классе 8 детей. Не все дети посещали дошкольную группу. Большинство детей (60 %) готово к школе. Желание новизны, осознание важности изменения своего статуса: «Я уже ученик» помогли учащимся принять требование учителя подчиниться новому режиму дня. 35% учащихся имеют различные нарушения в состоянии здоровья, что привело к задержке функционального созревания, ухудшению состояния центральной нервной системы. Это послужило причиной более тяжелого протекания адаптации и обусловило снижение работоспособности, высокую утомляемость, более низкую успеваемость.

Пятиклассники указывают, что в школе стало сложнее, потому что:

- Много разных учителей
- Много новых кабинетов (новый режим)
- Новый классный руководитель
- Новые ученики в классе

#### Признаки успешной адаптации:

- Удовлетворенность процессом обучения
- Самостоятельность при выполнении учебных заданий
- Удовлетворенность межличностными отношениями
- Успешность в обучении

В 5 классе 10 обучающихся.

Уровень адаптации: высокий – 3 учащихся, средний – 5, низкий – 2.

#### **в) Структура воспитательной работы.**

Содержанием воспитательного процесса являлось:

- 1) деятельность классных руководителей, педагогов дополнительного образования;
- 2) деятельность детской общественной организации «Гагаринцы Смоленщины», отряда волонтеров «Прометей» ;
- 3) деятельность ученического Совета учащихся.
- 4) Повышение методического и профессионального уровня классных руководителей, системность воспитательной деятельности классного руководителя (классные часы, внеклассные мероприятия, родительские собрания, работа по воспитательным программам).

- 5) Организация отряда военно – патриотического движения «ЮНАРМИЯ»

## Детская общественная организация

В школе работает ДОО «Гагаринцы Смоленщины». В ее составе 46 учащихся. Руководит организацией ст. вожатая Николаева В.М.

Целью детской организации является активизация деятельности учащихся в подготовке и проведении внеклассных мероприятий, направленных на развитие нравственных, патриотических, эстетических качеств учащихся, организация досуга учащихся через проведение различных праздников, развлекательных программ.

Организация реализует свою деятельность в соответствии с Программой деятельности детской общественной организации Гагаринцы Смоленщины на 2012 – 2018 уч. годы.

Для реализации целей и задач программы и в соответствии со структурой детской организации, деятельность ее членов строится на основе создания объединений по интересам.

- Направление «Патриотизм»
- Направление «Экология»
- Направление «Здоровье»
- Направление «Досуг»
- Трудовой десант

Ключевые мероприятия: посещение музеев, выставок, проведение праздников: День Победы, День освобождения Смоленщины, Дней здоровья, Экологические викторины, экскурсии в природу, работа в школьном лесничестве.

	2015 - 2016	2016- 2017	2017-2018
Состав Гагаринцев	54	52	46

В школе организована деятельность отряда волонтеров «Прометей». В основе программы лежит установка на изменение отношения к жизни в социуме, на формирование активной жизненной позиции через самопознание и раскрытие своих способностей.

Волонтеры участвуют в трудовых акциях по благоустройству дер. Хохлово, памятников погибшим воинам в д. Хохлово и д. Лубня, в проведении экологических акций: «Живи родник», «Весенняя ель», «Марш парков», «Скворечник» и др.

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017-2018
Состав волонтеров	15	15	20

Ученическое самоуправление представлено Советом учащихся.

Рабочие органы самоуправления:

- Учебная комиссия
- Комиссия дисциплины и порядка
- Комиссия культуры и досуга
- Комиссия физкультуры и спорта

Вопросы самоуправления обсуждаются на заседании ученического Совета 1 раз в месяц. Это утверждение плана работы, организаций дежурства по школе, проведение школьных вечеров и праздников, участие в акциях «За здоровый образ жизни», участие в предметных неделях, днях науки, конкурсах, фестивалях и других мероприятиях.

	2015 - 2016	2016 - 2017	2017-2018
Количественный состав ученического Совета	15	15	15

Количество членов ученического самоуправления стабильно.

Ученический Совет учащихся планирует и организует внеклассную работу с учащимися, обсуждает и утверждает планы важнейших мероприятий, оценивает результаты соревнований и конкурсов учащихся в общественно – полезной и досуговой деятельности.

Отряд «ЮНАРМИЯ» - количественный состав 20 обучающихся. Члены отряда активно участвуют в патриотических мероприятиях, посвященных Дню Победы, Дню освобождения Смоленщины, участвуют в патриотических акциях «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Вахта Памяти», участвуют в Спартакиадах.

### **3. Воспитательные программы, подпрограммы, блоки.**

В школе разработана «Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования на 2014 – 2018 годы»

1. Программа «Здоровье». 2011 – 2018 г.
2. Программа гражданско – патриотического воспитания «Я – гражданин России». 2013 – 2018 г.
3. Программа развития волонтерского движения и подготовки молодежных лидеров.
4. Программа деятельности детской общественной организации «Гагаринцы Смоленщины» на 2013 – 2018 учебного года.
5. Программа внеурочной деятельности для учащихся 1 – 4 классов на 2016 – 2018 учебного года.
6. Программа дополнительного образования для учащихся 5 – 11 классов на 2016 – 2018 учебного года.
7. Программа «Экологическое воспитание школьников» 2013 – 2018 г.

8. Программа организации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнышко».

#### **4. Приоритетные направления.**

В Программе воспитания и социализации обучающихся определены основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся.

1 направление: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Учащиеся знакомятся с важнейшими событиями в жизни страны. Это:

- Празднование Дня освобождения Смоленщины от немецко – фашистских захватчиков
- Дня народного единства
- Дня героев Отечества
- Дня Конституции
- Дня защитника Отечества
- Дня Великой Победы
- Дня защиты детей
- Дня независимости России
- Месячник героико – патриотической работы, посвященный Дню защитника Отечества.
- День школы. Экскурсии по стендам «От истоков до наших дней»
- Встречи с выпускниками школы
- Участие в социальных проектах, проводимых детско – юношескими организациями.

Результаты деятельности:

1. Ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно – историческому наследию, государственной символике, законам РФ.
2. Знание национальных героев и важнейших событий истории России.
3. Знание государственных праздников, их истории и значение для общества.

2 направление: воспитание социальной ответственности и компетентности.

В школе проводятся акции:

- «Внимание, дети!»
- «Берегите птиц»
- «Чистый двор»
- «Неделя добра»

Тематические классные часы по духовно – нравственному воспитанию, выставка – обзор ко Всемирному Дню ребенка «Я – ребенок, я – Гражданин»; к международному Дню прав человека «Ты и закон»; акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции; Всемирный День толерантности – классные часы по воспитанию толерантности; конкурсы рисунков, плакатов; акции, направленные на профилактику терроризма и экстремизма, преступлений против личности; разработка памяток различной направленности.

#### Результаты деятельности:

1. Сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество сельского поселения)
2. Умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию.

3 направление: воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.

В течение года в школе проводятся уроки замечательной личности, флешмобы, акция «Неделя добра», устный журнал «Дороги, которые мы выбираем», сократовские беседы «Поговорим о доброте», блиц – интервью «Что лучше: горькая правда или сладкая ложь?»

#### Результаты деятельности:

1. Ценностное отношение к школе, своему селу, городу, России, к героическому прошлому и настоящему своего Отечества.
2. Знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.
3. Готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины.

4 направление: Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

В течение учебного года в школе проводилось экологическое просвещение:

- Предметные недели, праздники: «Праздник леса», «Праздник друзей природы», «День урожая», «Выставка поделок из природного материала».
- Дни экологической безопасности:
  - День экологических знаний
  - Международный день Земли
  - День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах (линейка памяти)
  - Международный день защиты детей
  - Классные часы: «Школа экологической грамотности» и др.



- Работа по пропаганде здорового образа жизни. Выполнение программы «Здоровье»
- проведение спортивных праздников и Дней здоровья.

Результаты деятельности:

1. Знание правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни.
2. Формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности.
3. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, всестороннего развития личности.

5 направление: Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

В школе оформлен стенд «Путешествие в профессию», проводятся встречи с представителями средних специальных, высших учебных заведений города, принимали участие в городской ярмарке профессий;

Ведется работа на пришкольном участке, в школьной теплице (выращивание овощей для школьной столовой)

Благотворительная и социально – значимая деятельность отряда волонтеров. (Акция «Свет в окне», - помощь пожилым людям.

Акция «Дорогие мои старики» (праздничный концерт)

Акция «Чистый берег», «Чистый двор» и др.

Результаты деятельности:

1. Умение планировать трудовую деятельность, соблюдать порядок на рабочем месте.
2. Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками.
3. Сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов.

6 направление: Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.

Учащиеся получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности. Это участие в русских народных праздниках: «Рождество», «Масленица», «Пасха», в конкурсе патриотической песни, в Новогодних программах, в Неделе семьи, в фестивале талантов, утренниках и вечерах, посвященных женскому Дню 8-е марта, а также проведение «Осеннего бала». В школе проводилась выставка «Чудеса из лукошка» -из природного материала, плодов, цветков.

Конкурсы рисунков, посвященные Дню защитника Отечества, женскому Дню 8-е марта. Первому полету в космос Ю.А.Гагарина. 9 мая и др.

Результаты деятельности:

1. Интерес к занятиям творческого характера, художественной самодеятельности.
2. Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества.

### **5. Диагностика и мониторинг уровня воспитанности учащихся.**

#### **Диагностика состояния духовно – нравственных качеств личности учащихся**

<b>Уровень воспитанности</b>	<b>2015– 2016 г.</b>	<b>2016– 2017г.</b>	<b>2017-2018г.</b>
Высокий «В»	23%	25%	26%
Средний «С»	75%	73%	72%
Низкий «Н»	2%	2%	2%

Вывод: по школе преобладает средний уровень воспитанности учащихся.

#### **Анализ мониторинга уровня воспитанности учащихся 9 – 11 класса от 04.04.2018 г.**

В ходе проведения мониторинга на первый тест «Любовь к Родине» учащиеся интересуются своим историческим прошлым и переживают настоящее нашей страны, с уважением относятся к культуре и истории своего Отечества – 100% учащихся.

Уважают и ценят общественную собственность 70%. Свою собственность и денежные средства 100% опрошенных ценят, берегут и экономят. Политикой интересуются 85% опрошенных, 15% мало интересуются политикой и больше прислушиваются к мнению других.

Свои права и обязанности наши выпускники знают и соблюдают большинство из них.

100% учащихся уважают и интересуются культурой и традициями других национальностей.

Считают себя успешными в учении, образованными и способными самостоятельно решать свои проблемы 65 % учащихся.

Организованными и самостоятельными считают себя 75% учащихся.

Все выпускники готовы прийти на помощь своим друзьям и товарищам. 50% выпускников считают, что необходимо не замечать хамства, достаточно не хамить самому.

Все учащиеся выступают за здоровый образ жизни, но не всегда могут преодолеть свои привычки.

50% учащихся уже определились, чем они хотят заниматься в будущем, а 50% еще настойчиво работают над собой в плане самоопределения.

80% учащихся любят общаться с людьми, умеют работать в группе.

100% учащихся умеют получать информацию, работать с научной литературой.

**Выводы:** Все учащиеся 9 – 11 класса положительно ответили на вопрос о достойном отношении к людям и достойном поведении в обществе. Стараются сами решать свои проблемы, но все же иногда прибегают к помощи взрослых и друзей. С уважением относятся к культуре и истории своего народа, интересуются политикой, знают и соблюдают свои права и обязанности.

### **6. Достижения учащихся во Всероссийских, областных, районных конкурсах**

**2015 – 2016 учебный год**

<b>Районные</b>		
	<b>Количество победителей</b>	<b>Количество призеров</b>
1. Конкурс рисунков «Полиция глазами детей»		2
2. Турнир по шахматам	1	
3. Конкурс «Семья года». Презентация.		1
<b>Областные</b>		
1. Конкурс «Зеленая планета»		1
<b>Всероссийский</b>		
1. Конкурс рисунков «Наследники Ю.А.Гагарина»	1	

**2016 – 2017 учебный год**

<b>Районные</b>		
	<b>Количество победителей</b>	<b>Количество призеров</b>
1. Конкурс сочинений «Полиция глазами детей»		2
2. Конкурс рисунков «Золотые купола Смоленщины»	1	1
3. Конкурс «Я рисую выборы»		1

<b>Областные</b>		
1.Конкурс рисунков «Моя любимая книга»		1
2.Конкурс «Налоги – паруса государства»		-
3.Областной фестиваль православной культуры «Отечество мое православное»		-
4.Краеведческий конкурс «Русские землепроходцы»	1	1
5.Конкурс рисунков «Моя любимая книга»		1
6.Областной конкурс плакатов и листовок, посвященный Году экологии и особо охраняемым природным территориям (станция юннатов)		1
<b>Всероссийский</b>		
1.Интернет проект «Читаем вместе»		1

### 2017 – 2018 учебный год

<b>Районные</b>	
Конкурс рисунков «Полиция глазами детей»	1 призер Фролова Екатерина
Конкурс творческих работ «Моя будущая профессия»	1 место Андреева Арина
Районная выставка «Юннат 2017»	2 победителя Великанова Варвара, Азарова Анна 5 призеров
Конкурс сочинений «Война в истории моей семьи»	1 призер Кудрявцева Анна
<b>Областные</b>	
Конкурс рисунков «Красная книга руками детей»	1 призер Андреева Арина
Арт – проект «Смоленский плат» посвященный юбилею города Смоленска	2 победителя Антощенкова Ульяна Моисеева Полина
«Я рисую Россию» - конкурс рисунков.	1 призер Андреева Арина
Областная интеллектуально- познавательная игра «Брейн – ринг» -«Знатоки избирательного права».	10-11 класс (бчеловек) 2 место

Конкурс рисунков «Красота божьего мира»	2 место Андреева Арина
Областной Слёт «Юных экологов»	1 призёр Лукьянович Евгений
<b>Всероссийские</b>	
«Если бы я был президентом».	Финал. г. Санкт – Петербург Болошина Дарья., Бобров Даниил.
Фестиваль детских эссе «Письмо солдату»	Победитель Фролова Екатерина г. Москва

### **Вывод:**

В школе в 2017 – 2018 учебном году повышен процент участников в конкурсах разного уровня, отсутствовали творческие объединения художественно-эстетического направления, а это значит, отсутствие выставок, детских творческих работ в школе.

### **7. Удовлетворенность воспитательной системой.**

Изучение удовлетворенности подростка организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе.

От 11 апреля 2018 г.

В анкетировании принимали участие учащиеся 9 – 11 классов (20 учащихся).

**Цель:** выявить степень удовлетворенности выпускников процессом воспитания и жизнедеятельности в образовательном учреждении.

На вопрос: «В какой социальной роли вы чаще всего выступаете в жизни учебного заведения?»

15% - лидер и организатор

80% - активный участник происходящего.

На вопрос: «Удовлетворен ли ты работой органов ученического самоуправления?» - 75% ответили «Да»

На вопрос: «В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение» - 85% ответили «Да».

На вопрос: «Я считаю, что наше учебное заведение по – настоящему готовит меня к самостоятельной жизни» - 80% ответили «Да»

На вопрос: «Какое событие в школе заполнилось больше всего?»

- Новогодние вечера

- День Защиты детей

- Фестиваль талантов

- Конкурс патриотической песни «Солдатские звезды»

- Экскурсии в природу

- Посещение драмтеатра

- Уроки замечательной личности

**Вывод:**

У выпускников сформировалось чувство удовлетворенности жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

## **8. Работа с родителями**

**Цель воспитательной работы** – развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия школы, семьи и социума.

**Задачи:**

1. Повышать психолого – педагогическую грамотность родителей.
2. Активизировать работу органов родительского самоуправления.
3. Продолжить работу по предупреждению правонарушений среди подростков.

В учебном году работа с родителями обучающихся занимала в учебно – воспитательном процессе одно из важных мест. Школа и семья остаются главными участниками и партнерами воспитательного процесса.

Взаимодействие семьи и школы остается одним из приоритетных направлений воспитательной деятельности. Учитывая это, классные руководители 1 – 11 классов планируют работу с родителями по разным направлениям: проведение родительских собраний, всеобщее обучение родителей, классные родительские комитеты, работа с неблагополучными семьями обучающихся, индивидуальные беседы и консультации, посещение семей обучающихся, проведение совместных мероприятий в школе.

Один раз в четверть во всех классах проводится родительские собрания. Формы работы с семьей разнообразны. Проводились дни открытых дверей, спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», вечера (дети + родители + учитель), праздник «Мамин день».

В конце ноября в школе ежегодно проходит «Неделя семьи». Мероприятия этой Недели очень разнообразные: конкурсы рисунков и стенгазет «Я и моя семья», конкурс стихов о матери, праздничный концерт, посвященный Дню матери, внеклассные мероприятия с родителями «Школьный день вместе», а также поощрение родителей – награждение за хорошее воспитание детей и сотрудничество со школой.

Погружаясь в жизнь класса, родители адекватнее воспринимают проблемы школы, лучше узнают своих детей и коллектив, в котором их ребенок учится, понимают роль учителя в формировании коллектива и организации жизни класса.

18 апреля 2018 г. проводилась анкета: «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (методика Е.Н. Степанова) В анкетировании приняли участие родители 5 – 9 классов.

Ход тестирования:

На вопрос: «Можно ли назвать дружным коллектив, в котором учится ваш ребенок?» 93% родителей ответили – Да.

На вопрос: «В классе, где учится ваш ребенок, хороший классный руководитель?» 95% родителей ответили – Да.

На вопрос: «Педагоги проявляют доброжелательное отношение к вашему ребенку?» 95% ответили – Да.

На вопрос: «В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны вашему ребенку?» 90% ответили – Да.

На вопрос: «В учебном заведении работают кружки, секции, где может заниматься ваш ребенок?» - 75% ответили – Да.

На вопрос: «В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье вашего ребенка» 75% ответили - Да.

На вопрос: «Учебное заведение способствует формированию достойного поведения вашего ребенка? 80% ответили – Да.

## **9. Активизация деятельности педагогов и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.**

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений проводилась в 2017 – 2018 году в соответствии разработанной программой «Профилактика безнадзорности преступлений и правонарушений среди подростков», а также руководствуясь областным Кодексом об административных правонарушениях, Семейным кодексом РФ.

Для коррекции поведения и повышения качества обучения подростков проведено 9 заседаний Совета профилактики.

Все учащиеся, состоящие на ВШК, во внеурочное время были заняты в кружках и спортивных секциях.

Во время учебного года проведено 5 рейдов административной комиссии в семьи учащихся, проведены беседы с родителями по коррекции воспитания и контроля успеваемости подростков.

С целью профилактики ненадлежащего поведения учащихся в школе и общественных местах инспектором ПДН Пономаревой О.А. проведено 10 бесед с подростками, нарушающими дисциплину и порядок.

В 2017 – 2018 уч. году были привлечены 6 семей, обучающихся на КДН и ЗП. Двое обучающихся школы поставлены на учет в ПДН.

Все дети Хохловского сельского поселения посещали школу согласно возрасту, уклоняющегося от учебы в течение учебного года не зафиксировано.

Был проведен комплекс социально – профилактических мероприятий, направленных на развитие компетенций подростков для успешной социализации в современном обществе:

- Акция «Против суицида»:
- Урок медиабезопасности по предотвращению вовлечения детей в игры суицидальной и экстремистской направленности;
- Марафон «Круг доверия» просмотр трансляций о принципах работы Детского телефона доверия;
- Профилактический урок «Моё безопасное лето».

- Влияние деструктивных факторов на социализацию подростков;
- Проблемы детского суицида в современной действительности.
- Акция «Спорт против СПИДа»
- Всероссийская акция «День правовой помощи детям»
- Неделя правовых знаний.
- Неделя безопасности. Профилактика экстремизма и насилия»
- Акция «Вирус сквернословия»
- Проведение мероприятий по профилактике вовлечения подростков в деструктивные религиозные секты.
- Месячник «Школа против наркотиков»
- Международный день детского телефона доверия «Доверие родителей – помощь детям» - распространение листовок.

## **10. Проблемные поля на 2018-2019 учебный год.**

1. Невысокий уровень посещаемости родительских собраний на втором уровне образования – 65%
2. Недостаточно работают органы родительского самоуправления.
3. Недостаточная степень вовлеченности учащихся в творческие объединения художественно – эстетического направления: учащиеся не участвуют в конкурсах рисунков разных уровней.
4. Не организована курсовая подготовка для педагогов дополнительного образования.

## **VI. Работа школьной библиотеки**

В 2017-2018 учебном году были поставлены следующие задачи работы школьной библиотеки:

1. Повышение качества обучения и воспитания учащихся;
2. Привитие навыков самостоятельной работы над книгой;
3. Распространение библиотечно-библиографической грамотности;
4. Воспитание культуры чтения;

Была проведена работа по пропаганде литературы и привлечению читателей:

- привлечение читателей в библиотеку
- ежегодная перерегистрация уже имеющих читателей
- экскурсии в библиотеку
- информационная работа библиотеки
- организация наглядной пропаганды
- информация о новых поступлениях в библиотеку
- организация работы с книгой
- организация работы Недели детской
- индивидуальная работа с читателями
- пропаганда литературы



- организация работы во время оздоровительных площадок
- работа с педагогическим коллективом школы
- работа с активом библиотеки

Количество читателей увеличилось на 11 %.

Была проведена работа по организации книжного фонда и каталогов:

- работа с фондом учебников
- оформление новых поступлений
- работа с фондом художественной литературы
- организация проверки учебников

*«Библиотеки, обслуживающие детей и юношество, призваны руководить их чтением, прививать любовь к книге, способствовать воспитанию у подрастающего поколения высокой нравственности, трудолюбия, стремления к знаниям, выработке активной жизненной позиции»*

«Школьные библиотеки имеют огромное значение: без привычки читать, без умения пользоваться книгой, находить нужную информацию, нельзя вырастить настоящего культурного человека»

От того так важно сегодня развивать способности школьников к отбору и анализу информации. Предоставление потенциальным и реальным пользователям библиотеки открытого и свободного доступа к информации в целях развития и информационной поддержки процессов модернизации образования основа работы школьной библиотеки.

## 2. Основные функции библиотеки:

**-Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.

**-Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

**-Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

**-Воспитательная** - библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе; помощь в социализации обучающихся, развитии их творческих способностей.

## 3. Задачи в работе с обучающимися:

### Способствовать:

- формированию чувства патриотизма, гражданственности, любви к природе;
- комплексному обеспечению здоровьесбережения;
- воспитанию уважения к литературному наследию страны;
- пробуждению читательского интереса к истории России и краеведения;
- повышению грамотности учащихся;

#### 4. Задачи в работе с фондом:

- изучение состава фонда и анализ его использования (диагностика состояния учебного фонда, инвентаризация, ведение учётной и планово-отчётной документации. Анализ использования и очистка учебного фонда от устаревших по содержанию учебных изданий);
- комплектование периодических изданий (оформление подписки периодических изданий);
- приём литературы (ведение книг суммарного учета учебного фонда и художественной и методической литературы);
- работа с учебниками (составление заявки на учебники, инвентаризация).

#### 5. Количество читателей:

1-4 классы – 33

5-9 классы - 59

10 – 11 классы - 10

Учителя: 20

Работники школы и дош. групп. - 4

#### 6. Поступление учебников в МБОУ Хохловскую СШ

Год	Подаренных школе	Количество приобретенных учебников	
		шт.	руб.
2003-2012	423	156	26403.00
2013	55	368	92749.94
2014	87	589	158089.97
2015	18	308	97389.94
2016	-	464	132376.31
2017	2	430	136557.70

Обновление фонда учебников за 2017-2018 год составило 22 %.

#### 7. Основные показатели библиотечной работы

№ п/п	Основные показатели	2017-2018

1.	Общее количество экземпляров книжного фонда, в том числе х/д литературы учебников	8706 5831 2875
2.	Книгообеспеченность % учебники	99
3.	Число учащихся	100/102
4.	Число читателей (учащиеся, учителя и др.)	115
5.	Читаемость/Число книговыдач, Художествен. литер.	270
	в том числе учебников	1691
6.	Число посещений	127
7.	Процент охвата читателей	94%

Библиотека выписывает периодические издания. Это журнал - «Вестник образования». Газета – «Сельская правда».

#### **8.Меры по сохранности фондов:**

- ремонт книг (организация «Книжкиной больницы»);
- составление, обновление и утверждение Правил пользования библиотекой;
- проведение акции «Живи, книга» по сохранности библиотечного фонда;
- приём учебников от преподавателей и учащихся в конце года;
- доукомплектование методической, художественной литературой, компакт-дисками и аудиоматериалами;
- работа по передвижке книжного фонда, оформление разделителей;

#### **9.Оказание методической помощи:**

- учебно-воспитательному процессу (*предметные недели, классные часы*);
- учителям-предметникам в проведении классных часов, мероприятий, открытых уроков;

#### **10.Содержание и организация работы с пользователями:**

##### **1. Индивидуальная работа:**

- изучение читательских интересов (*ведение журнала посещаемости библиотеки*);
- определение групп читателей;
- рекомендательные беседы при выдаче книг;
- беседы о прочитанном;
- работа с родителями, учащимися, учителями

##### **2. Массовая работа:**

- проведение мероприятий, связанных с памятлими датами года (*календарь памятлих дат*);
- проведение недели детской и юношеской книги;
- экскурсия по библиотеке;

### 3.Справочно-информационного обслуживания пользователей:

- обзоры новой литературы и периодических изданий, книжные выставки «Книги-юбилеры»;
- улучшение информационно-библиографического обслуживания учителей путем проведения дней информации, дней библиографии;
- пропаганду литературы в помощь учебно-воспитательного процесса; по отраслям знаний

### 11. Для выполнения этих задач была проведена следующая работа:

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения по месяцам
<b>I. Справочно - библиографическая работа</b>		
1	Уроки информационно-библиографической грамотности	в течение года
2	Составление рекомендательных списков литературы	в течение года
3	Составление недостающей литературы	в течение года
4	Консультирование читателей при выборе книг	в течение года
<b>II. Работа с фондом учебной литературы</b>		
1	Выдача учебников	август- сентябрь
2	Приём и техническая обработка поступивших учебников	по мере поступление
3	Ведение журналов выдачи, поступлений учебной литературы	в течение года
4	Информирование учителей и учащихся о новых поступлениях учебников и учебных пособий	по мере поступление
5	Проведение работы по сохранности учебного фонда(рейды «Сохраним школьный учебник» по классам с проверкой состояния учебников)	1 раз в полугодие
6	Контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий	в течение года
7	Организация работы по мелкому ремонту изданий	июнь-август
8	Работа с резервным фондом учебников	в течение года
9	Списание фонда с учётом ветхости и учебных	в течение года

	программ	
10	Подведение итогов движения фонда – мониторинг обеспеченности учащихся учебниками, учебными пособиями	До 31.11.17
11	Согласование и утверждение с администрацией школы бланка- заказа учебников на 2018-2019 учебный год	До 01.12.17
12	Составление списка учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ общего образования в 2018 -2019 учебном году	январь
13	Изучение и анализ использования учебного фонда	сентябрь
14	Сбор учебников и предварительное комплектование учебной литературы на 2018 - 2019 учебный год	Май-июнь
<b>III.Работа с фондом художественной литературы</b>		
1	Своевременный приём и систематизация, техническая обработка и регистрация новых поступлений.	по мере поступления
2	Обеспечение свободного доступа в библиотеке	в течение года
3	Оформление фонда художественной литературы – создание полочных разделителей.	в течение года
4	Выдача изданий читателям.	в течение года
5	Соблюдение правильной расстановки фонда на стеллажах	постоянно
6	Систематическое наблюдение за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.	постоянно
7	Ведение работы по сохранности фонда.	постоянно
8	Создание и поддержание комфортных условий для работы читателей.	постоянно
9	Работа по мелкому ремонту художественных изданий, методической литературы и учебников с привлечением учащихся.	в течение года
10	Периодическое списание фонда с учетом ветхости, морального износа и срока хранения.	в течение года
<b>IV.Индивидуальная работа с читателями</b>		
1	Прием и выдача изданий	постоянно

2	Рекомендательные беседы при выборе книг	постоянно
3	Информирование о новых поступлениях в библиотеку через выставочную деятельность по мере поступления новых учебников	постоянно
4	Размещение рекомендательных списков литературы на сайте школы	июнь-август
5	Информирование читателей о новостях библиотеки на сайте школы	постоянно
6	Просмотр читательских формуляров с целью выявления должников	декабрь, май
7	Беседы на абонементе: а) рекомендательные и рекламные беседы о новых книгах, энциклопедиях и журналах, поступивших в библиотеку; б) с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг	постоянно
8	Работа по выявлению “Самого читающего ученика” и “«Лидер чтения 2017-2018 учебный год»	в течение год
9	Изучение индивидуальных читательских запросов (беседы, предварительные заказы, тематические подборки)	в течение год
10	« Чтобы легче было учиться» – подбор списков литературы на лето по произведениям, которые будут изучать в следующем учебном году.	май
<b>V. Работа с активом библиотеки</b>		
1	Заседание актива библиотеки	1 раз в квартал
2	Проведение работы по сохранности учебного фонда с активом библиотеки	1 раз в квартал
<b>VI. Работа с педагогическим коллективом</b>		
1	Обеспечение учебниками, дополнительной, методической литературой.	по запросам
2	Организованная выдача-приём учебников классным руководителям классов	май-август
3	Привлечение учителей к проведению совместных Мероприятий.	в течение года
4	Оказание методической помощи при подготовке к урокам.	в течение года
5	Обзор новых поступлений в библиотеку, новинок	в течение года

	книжного рынка.		
6	Консультационно – информационная работа с методическими объединениями учителей-предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году.	апрель, май	
7	Совместная работа с педагогами в подготовке и проведении классных часов и школьных мероприятий	в течение года	
<b>VII. Работа с родительской общественностью</b>			
1	Отчет перед родительской общественностью на родительских собраниях о новых поступлениях учебников.	в течение года	
2	Участие семьи в библиотечных акциях «Книгу в подарок школьной библиотеке»	в течение года	
<b>VIII. Повышение квалификации и профессиональное развитие</b>			
1	Участие в совещаниях, семинарах методического объединения района	согласно плану	
2	Взаимодействие с районными и городскими библиотеками, библиотеками школ	в течение года	
3	Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий, изучение профессиональной литературы	в течение года	
<b>IX. Создание фирменного стиля библиотеки</b>			
1	Эстетическое оформление библиотеки	постоянно	
<b>X. Реклама о деятельности библиотеки</b>			
1	Наглядная (информационные объявления о выставках и мероприятиях, проводимых библиотекой на школьном сайте)	в течение года	
2	Оформление выставки, посвященной книгам-юбилеям и другим знаменательным датам календаря	в течение года	
3	Праздник посвящения в читатели	октябрь	
<b>XI. Массовая работа с читателями</b>			
№	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1.	Обслуживание читателей.	Постоянно	Библиотекарь
2.	Рекомендательные беседы при выдаче книг.	Постоянно	Библиотекарь
3.	Беседы со школьниками о прочитанном.	Постоянно	Библиотекарь

4.	Рекомендательные беседы при выдаче учебной литературы.	Постоянно	Библиотекарь
5.	Выставка одной книги по творчеству детских писателей и поэтов.	4 раза в год	Библиотекарь
6.	«Десять любимых книг» - популярные издания (выставка)	Постоянно	Библиотекарь
7.	Выставка одной книги «Это новинка»	Сентябрь	Библиотекарь
8.	Просмотр читательских формуляров с целью выявления задолжников. Доведение результатов работы просмотра до сведения классных руководителей.	Один раз в месяц	Библиотекарь
9.	Проведение бесед по классам о правилах поведения в школьной библиотеке, о культуре чтения книг и журнальной периодики.	Сентябрь	Библиотекарь
10.	Оформление и периодическое обновление стенда «Школьная библиотека».	Постоянно	Библиотекарь
11.	Подготовка рекомендаций для читателей – школьников в соответствии с возрастными категориями.	Постоянно	Библиотекарь
12.	Привлечение школьников к ответственности за причиненный ущерб книге, учебнику, периодическому изданию.	По мере необходимости	Библиотекарь
<b>Работа с учащимися</b>			
1	Выставка книг к Дню знаний.	Сентябрь	Библиотекарь
2	200 лет по дня рождения Алексея Константиновича Толстого, русского поэта, писателя, драматурга (1817г.).	5 Сентября	Библиотекарь Учителя литературы
3	Библиотечный урок для 1 класса «Чудесная страна библиотека».	Сентябрь	Библиотекарь
4	Выставка книг, посвященная Дню знаний.	Сентябрь	Библиотекарь
5	Оформление и обзор книжной выставки «Книги – юбиляры 2017 года».	Сентябрь	Библиотекарь
6	Выставка книг, посвященная Дню освобождения Смоленщины «Край наш Смоленский»	Сентябрь	Библиотекарь
7	Зачем нужны книги: беседа-диалог Как правильно выбирать и читать книги: беседа-совет.	Сентябрь	Библиотекарь
8	«Каждый должен разбираться, как же с	Сентябрь	Библиотекарь,



	книгой обращаться»: беседа-диалог. Болезни книг и их лечение: беседа и практическое занятие.		актив библиотеки
9	Экскурсия в школьную библиотеку для первоклассников.	Октябрь	Библиотекарь, кл.руковод.
10	Международный месячник школьных библиотек	2-31 октябрь	Библиотекарь
11	«Все дороги ведут в библиотеку» 2,3,4 - классы 1. Библиотечный урок: «Наша школьная библиотека», посвященной к международному дню школьных библиотек. 2. Беседа «Каждый должен разбираться, как же с книгой обращаться» 3. Конкурс – викторина по сказкам А.С. Пушкина.	Октябрь	Библиотекарь,  кл. руководители
12	Твои первые энциклопедии, словари, справочники: беседа.	Ноябрь	Библиотекарь
13	Просмотр презентаций, беседа «О правилах дорожного движения», «Осторожно -огонь!», минутка творчества – Рисуем!	Ноябрь (площадка осенняя)	Библиотекарь
14	Книжная выставка «Знаменательные даты 2017-2018 года»	Ноябрь	Библиотекарь
15	Акция «Сохраним школьный учебник». 1. «Библиотека, книжка, я — вместе верные друзья»- урок-беседа. 2. Как правильно обернуть книгу: практическое занятие	Ноябрь	Библиотекарь, актив библиотеки, кл.руководител и
16	Книжная выставка: «Книги-юбиляры» - 2017-2018 г.	Ноябрь	Библиотекарь
17	Выставка книг «День народного единства»	Ноябрь	Библиотекарь
18	Акция «Брось мышку, возьми книжку" акция по приобщению детей к чтению и по привлечению читателей в библиотеку.	В течение года	Библиотекарь Кл. руководители
19	Библиотечный урок-презентация «Моя мама лучшая на свете» и игра «Угадай мелодию».	Ноябрь	Библиотекарь
20	Акция «Сохраним школьный учебник».	В течение года	Библиотекарь Актив шк.библиотеки
21	Урок- беседа «Библиотека, книжка, я — вместе верные друзья»	Ноябрь	Библиотекарь

22	Ремонт поврежденных книг, устранение простейших дефектов: беседа Простейший ремонт поврежденных книг: практическое занятие	Ноябрь	Библиотекарь, актив библиотеки
23	Чудеса под новый год - новогоднее представление (утренник)	Декабрь	Библиотекарь, ст. вожатая
24	Конкурс чтецов «Зимушка – зима».	Январь	Библиотекарь, кл.руковод. ст. вожатая
25	Новогоднее представление «Чудеса под Новый год»	Ноябрь	ст.вожатая учит. музыки Библиотекарь
26	Акция «Читаем книги о войне».	Февраль	Библиотекарь
27	Конкурс рисунков «Защитники Отечества» и патриотической песни «Я люблю тебя Россия».	Февраль	Библиотекарь, кл руководит.
28	Книжная выставка, презентация «Милая, добрая, нежная...», посвященной к 8 марта.	Март	Библиотекарь
29	«Загадочный мир сказки»: беседа, викторина.	Март	Библиотекарь
30	150 лет со дня рождения Максима (Алексея Максимовича) Горького (Пешкова), писателя (1868г.)	28 марта	Библиотекарь учителя литературы ст.вожатая
31	Библиотечный урок «Похвальное слово словарям»	Март	Библиотекарь
32	Неделя Детской книги «Сказочный мир собирает друзей» (театрализованное представление).	09-14 апреля (начальная школа)	Библиотекарь ст.вожатая
33	Неделя детской и юношеской книги (Л.Н.Толстой (190 лет), Ф.И.Тютчев (205 лет), В.Г.Короленко (165 лет), Б.Житков (135 лет), С.Маршак (165 лет), М.Цветаева (125 лет), Д.Н.Мамин – Сибиряк (165 лет), А.Н.Толстой (135 лет), Б.Полевой (110 лет), А.Н.Островский (195 лет)).	26-31 (среднее и старшее звено)	Библиотекарь ст.вожатая  учителя литературы
34	Библиотечный урок-презентация на тему «Путешествие по весеннему лесу» - (экологическое воспитание учащихся)	Апрель	Библиотекарь
35	Книжная выставка «Первопроходцы космоса». Гагаринский урок «Космос – это мы». Рисуем стенгазету «12 апреля День	12 Апрель	Библиотекарь ст.вожатая

	космонавтики».		
36	Конкурс чтецов «Стихи о войне». Конкурс рисунков «Война – это страшно».	Май июнь	Библиотекарь
37	Презентация «Пионеры - герои».	Май	Библиотекарь
38	День славянской письменности и культуры. Просмотр презентаций	24 мая	Библиотекарь Учителя литературы
39	Праздник последнего звонка.	Май	Библиотекарь ст.вожатая
40	Оформление книжных выставок и проведение массовых мероприятий к юбилейным датам.	В течение года	Библиотекарь
41	Литературный час о Пушкине.	июнь	Библиотекарь
42	День защиты детей. Викторины и конкурсы «Детство, детство ты куда бежишь...»	июнь	Библиотека
43	Книжная выставка «Мой гимн, мой флаг, моя Россия»	июнь	Библиотекарь
44	Познавательный час «Русь, Россия, Родина моя (презентация, стихи, пословицы, загадки)»	июнь	Библиотекарь
45	Литературный час «Война глазами детей». Выставка книг о войне.	июнь	Библиотекарь
46	Прием учебников	Май-июнь	Библиотекарь

### **В школе с 9 по 14 апреля 2018 года традиционно проходила Неделя Детской и юношеской книги**

Книжкины именины - праздник всех читающих ребят, праздник детства, праздник для писателей, издателей и библиотекарей. Это праздник любознательных детей и взрослых, влюбленных в книгу, праздник новых литературных открытий и веселых приключений.

Традиционно в школе Неделя Детской и юношеской книги проходит сразу после весенних каникул. В 2017-2018 учебном году она прошла в период с 09 по 14 апреля, ответственной за проведение Недели была библиотекарь школы Фролова Л.О.

**Цель:** Закреплять и систематизировать знания детей о сказках и их героях, поощрение читающих детей, создание условий для развития и реализации творческих и личностных способностей ребенка, приобщение к чтению, воспитывать бережное, трепетное отношение к книге.

**Задачи:**

**Образовательные:** закреплять знания детей об особенностях сказки. Продолжать воспитывать интерес к художественной литературе.

**Развивающие:** развивать зрительное и слуховое восприятие, мышление, память, внимание. Развивать творческое воображение.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к чтению художественной литературы.

Во время проведения Недели были использованы различные формы работы. Это литературные викторины, конкурсы, акции и другие мероприятия, посвященные литературным и памятным датам, а также значимым событиям в жизни страны.

На стенде «Школьной библиотеки» был вывешен План проведения Недели Детской и юношеской книги 2018 г. Обучающиеся под руководством своих классных руководителей с удовольствием участвовали в занимательных викторинах, веселых конкурсах, акциях. В библиотеке и актовом зале школы царил атмосфера праздника.

Началась Неделя традиционно с линейки, на которой было рассказано об истории возникновения праздника, о мероприятиях запланированных для проведения Недели: конкурсах, викторинах, акциях и т.д.

Всего в рамках Недели было проведено 12 мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся школы.

Дни Недели незабываемы для читателей. Этому служат не только необычные мероприятия, но и оформление библиотеки и актового зала. Важно, чтобы окружающая ребенка среда была обновленной и красочной, а также несла определенную информационную нагрузку.

В библиотеке были проведены выставки книг: «Книги, подаренные детьми!», «Лучшие сказки XX века», «Любимые книги». Каждый желающий мог выбрать книгу на свой вкус, полистать её и взять домой.

Также был проведен конкурс рисунков, иллюстраций, сочинений «Моя любимая книга, любимый сюжет, любимое стихотворение». Здесь ребята в полной мере проявили свое творчество, фантазию и порадовали замечательными рисунками к своим любимым сказкам. Это Егоров Арсений 1 кл, Поляченков Матвей 1 кл., Дмитриев Даниил 1 кл., Лесникова Диана 1 кл., Антощенкова Варвара 1 кл., Семочкина Анна 1 кл., Карпова Кристина 1 кл., Уткина Ульяна 5 кл., Захаркина Карина 5 кл., Кондрашова Вероника 5 кл..

Для учащихся 5-го класса, учителем литературы Николаевой В.М. была проведена викторина «Мир сказок Пушкина. По итогам викторины I место заняла Кондрашова В., II место – Иванина А., III место – Зайцева В – награждены грамотами.

Для учащихся 6-го класса проведен конкурс «Моя любимая книга» по итогам викторины Антощенкова У., Фролова Е. Перепелкина Т. были награждены грамотами.

С учащимися 6,7,8 классов учителем литературы Алтуховой А.М. был проведен Урок - презентация «Самые необычные книги и библиотеки мира», на

котором учащиеся познакомились с самыми необычными библиотеками и книгами мира.

Также были проведены акции «Книжкина больница» (ремонт книг) – активно приняли участие учащиеся 5-6 классов (отремонтировали 15 книг), акция по приобщению детей к чтению и по привлечению читателей в библиотеку «Брось мышку, возьми книжку», акция «Подари книгу своей библиотеке!» также не осталась без внимания, ребята принесли из дома детские книги (6 учащихся (40 книг).

В библиотеке оформлен фотоколлаж «Замечен с книгой в библиотеке» (на котором разместились фотографии детей читающих книги в библиотеке и посещающих библиотеку).

Учащимися из Актива школьной библиотеки и ученического совета школы был проведен рейд- проверка состояния и сохранности учебников «Живи книга!».

В этом году празднование Недели Детской и юношеской книги совпало с празднованием Дня космонавтики 12 апреля. В этот день для учащихся 5-8 классов была показана презентация и проведено мероприятие «Земная дорога к звездам», на мероприятии 10 обучающихся 5-го класса были посвящены в «Гагаринцы Смоленщины».

В завершении Недели для учащихся 1-6 классов было показано театрализованное представление «Сказочный мир собирает друзей». Активное участие в подготовке и проведении представления приняли учащиеся 5-го, 6-го классов. Представление началось с презентации: «Книга-наш лучший друг». Учащиеся познакомили гостей с историей празднования Недели Детской и юношеской книги, в стихотворной форме рассказали о правилах обращения с книгами, правилах поведения в библиотеке. Сказочные персонажи проводили конкурсы: «Ромашка», «Разгадай кроссворд», «Собери пазлы сказочных героев» и др. Учащиеся, которые участвовали и побеждали получали сладкие призы. В завершении театрализованного представления участники исполнили «Гимн библиотекаря» и сфотографировались все вместе.

Неделя Детской и юношеской книги прошла при активном участии учащихся школы. По итогам проведения самые активные учащиеся были награждены: дипломами, грамотами, благодарственными письмами на школьной линейке (18 учащихся и 6 общих грамот по классам).

## **12. Выводы и проблемы школьной библиотеки**

За 2017– 2018 учебный год возрос фонд учебников, фонд художественной литературы остался прежним. В ветхом состоянии находится детская литература для учащихся начальной школы.

Фонд библиотеки имеет недостаточное количество нетрадиционных носителей информации, нет возможности выхода в Интернет.

## **VII. Анализ психолого-педагогического и медико - социального сопровождения учебно-воспитательного процесса**

### **1. Анализ работы социального педагога.**

Работа социального педагога МБОУ Хохловская СШ велась по плану работы на 2017-2018 учебный год.

**Цель:** воспитание всесторонне развитой социально адаптированной личности на основе взаимодействия школы, семьи и общества на принципах нравственности, справедливости и законности.

**Задачи:**

- пропаганда и профилактика здорового образа жизни среди учащихся и населения;
- развитие у учащихся критического мышления к проблемам наркомании, алкоголизма и курения;
- формирование у учащихся способности к самоопределению, саморазвитию;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.

**Основные направления деятельности:**

- Создание условий для получения основного общего и среднего образования;
- Охрана детства, опека и попечительство;
- Педагогическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений;
- Охрана здоровья школьников;
- Работа по профилактике безнадзорности, суицида и употребления ПАВ;
- Работа с родителями.

**Вся работа координировалась по следующим программам:**

- \* Комплексная программа профилактики безнадзорности и правонарушений подростков;
- \* Программа профориентации школьников;
- \* Проект «Школа – территория здоровья»;
- \* Программа сопровождения неблагополучных семей.
- \* Программа профилактики употребления ПАВ «Линия жизни подростков XXI века»

### **Социальный паспорт учащихся школы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название категории</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
<b>1</b>	Общее количество учащихся	104	102
<b>2</b>	К-во уч-ся, состоящих на учете в ПДН	-	2

<b>3</b>	К-во уч-ся, состоящих на ВШК	2	2
<b>4</b>	К-во неблагополучным семьям	2	2
	В них учащихся	2	2
	Состоят на учете в КПДН	-	2
<b>5</b>	К-во детей, находящихся под опекой	4	4
	Проживающих в приемных семьях	4	4
<b>6</b>	К-во многодетных семей	9	9
<b>7</b>	К-во детей- инвалидов	1	1
<b>8</b>	К-во малообеспеченных семей	6	8
<b>9</b>	В них детей	24	24
<b>10</b>	Количество неполных семей	10	10
<b>11</b>	В них учащихся	12	12
<b>12</b>	Приемных семей	1	1
<b>13</b>	В них детей	4	4
<b>14</b>	Опекаемые семьи	3	3
<b>15</b>	В них детей	4	4

### **Работа с учащимися, состоящими на внутрискольном контроле и учащимися группы риска**

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений проводилась в 2017-2018 году в соответствии с разработанной программой «Профилактика безнадзорности преступлений и правонарушений среди подростков», а также руководствуясь областным Кодексом об административных правонарушениях, Семейным кодексом РФ.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог проводила:

- учет динамики успеваемости и посещаемости учеников;
- анализ занятости во внеурочное время;
- оказывала социально-педагогическая помощь и поддержку учащимся в разрешении конфликтных ситуаций;
- проводила коррекционную и индивидуальную работу с «трудными»;
- социально-профилактическую – устанавливала доверительные отношения с учащимися и родителями;
- использовала правовые нормы для защиты прав и интересов личности;
- проводила профориентационную работу среди несовершеннолетних;
- устанавливала контакт с органами местной власти и муниципальными службами по социальной защите семьи и детства;
- проводила работу с правоохранительными органами

Для коррекции поведения и повышения качества обучения подростков проведено заседаний Совета профилактики, 164 индивидуально-профилактических беседы.

Все учащиеся, состоящие на ВШК, во внеурочное время были заняты в кружках и спортивных секциях.

Во время учебного года проведено 5 рейдов административной комиссии в семьи учащихся, проведены беседы с родителями по коррекции воспитания и контроля успеваемости подростков:

С целью профилактики ненадлежащего поведения учащихся в школе и общественных местах инспектором ПДН Пономаревой О.А. проведено 10 бесед с подростками, нарушающими дисциплину и порядок.

### **Работа с асоциальными семьями**

Вся работа по профилактике неблагополучия в семьях строилась в соответствии с Программой сопровождения и помощи асоциальным семьям. Для помощи в воспитании и обучении детей из семей группы риска, совместно с инспектором ПДН Пономаревой О.А. и административной комиссией сельского поселения, были проведены рейды в семьи, в ходе которых обследованы жилищно-бытовые условия проживания детей, проведена оценка обеспеченности подростков учебниками и учебными материалами, школьными принадлежностями и пособиями.

Проведено 24 социально-педагогических консультаций с родителями обучающихся.

В начале учебного года все социально-незащищенные семьи были обеспечены материальной помощью отделом социальной защиты населения.

Для всех учащихся из малообеспеченных семей организовано бесплатное питание.

#### **Выводы:**

Растет число неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребенка. Часто родители злоупотребляют алкоголем, ненадлежаще исполняют свои обязанности. Необходимо продолжить работу над поставленной проблемой роста семей асоциального риска.

### **Перспективы профилактической деятельности на 2018-2019 учебный год.**

- продолжить и активизировать работу по профилактике правонарушений;
- повышению психолого-педагогической грамотности родителей обучающихся школы
- повышению социально-психологической компетентности педагогического коллектива школы
- формированию здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у детей и подростков
- созданию здоровой и безопасной среды в школе

### **2. Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса.**



Спортивно - оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся в их воспитании, стремления к ЗОЖ.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- Профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыков самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа.
- Образовательный процесс- использование здоровьесберегающих образовательных технологий.
- Информационно-консультативная работа – лекции, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду ЗОЖ: спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В школе разработана комплексная программа «Здоровье» на 2012-2018 годы, главными задачами которой являются: профилактика заболеваний среди учащихся, охрана жизни и здоровья учащихся. Одно из направлений программы – это изучение здоровья учащихся.

Уровень состояния здоровья учащихся в %:

- подвержены простудным – 28%
- инфекционным заболеваниям – 17%;
- страдают хроническими заболеваниями – 26%;

Учебный год	Кол-во учащихся	Количество учащихся по группам здоровья							
		I	%	II	%	III	%	IV	%
2015-2016	96	5	6	75	76	15	16	2	2
2016-2017	106	6	6	83	75	16	14	2	2
2017-2018	102	2	1,9	79	78	16	15	1	0,9

#### Анализ хронических заболеваний.

№ п/п	Заболевания	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1	Органов зрения	6%	7%	7%
2	Опорно-двигательного аппарата	4,5%	5%	3%
3	Нервной системы	4%	4%	3%
4	Желудочно-кишечного тракта	2%	3%	3%
5	Эндокринной системы	2%	2%	4%
6	Сердечно-сосудистой деятельности	9%	8%	8%

	<b>ИТОГО</b>	27,5%	29%	28%
7	<b>Пропущено дней по болезни</b>	1300- дней 15 дн. на 1 уч.	1427- дней 13 на 1 уч.	1194- дня 12 дн. на 1 уч.

### Вредные привычки

Курят	5%	6%	3%
Систематически употребляют алкоголь	0%	0%	0%
Употребляют наркотики	-	-	-

На первом месте стоят заболевания органов зрения и сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательного аппарата, нарушение осанки, С целью соблюдения санитарно-гигиенических норм и охраны жизни и здоровья, учащихся в школе проводятся следующие мероприятия:

- Осуществляется контроль за составлением расписания уроков, за соблюдением режима учёбы и отдыха, наличием динамичных пауз на уроках.
- Обеспечивается влажная уборка учебных помещений и рекреаций.
- Обеспечивается необходимое освещение, подбор школьной мебели в зависимости от возраста учащихся.

Организована работа педагогического коллектива по предупреждению несчастных случаев и травматизма. С этой целью в течение учебного года педагоги школы проводят беседы с учащимися 1-11 классов о правилах поведения на дорогах, на воде, на льду, с взрывоопасными веществами, с огнём, о правилах поведения в школе и других общественных местах, акция «Мы - за здоровый образ жизни» - (ноябрь). В течение месячника проводились классные часы, цикл бесед по проблеме подростковой наркозависимости и ПАВ, спортивные соревнования и праздники.

В школе проведен анализ ситуации по употреблению ПАВ среди подростков 6-11 классов, получены следующие результаты:

Показатели отношения подростков к своему здоровью свидетельствуют о не вполне достаточной значимости в их сознании здоровья, как ценности и о недостаточной сформированности установок на ведение здорового образа жизни.

Данное исследование показывает, что явное неблагополучие нарастает с 8 класса и достигает выраженности в 9 классе. Настораживают показатели интенсивно курящих, т.к. для подросткового организма выкуривание более 3 сигарет в день наносит непоправимый вред здоровью и закладывает фундамент для наркотизации в последующем.

Отрадно, что учащимся не приходилось употреблять наркотики.

Посещают уроки физической культуры 102 учащихся.

Углубленный осмотр специалистами районной поликлиники проходит формально, нет полного анализа состояния здоровья детей.

В целях социальной защиты обучающихся в школе организовано горячее питание из 2-х блюд из расчета 27 руб. в день на ребенка. Для питания школьников используется продукция, выращенная на школьном учебно-опытном участке. Постоянно проводится витаминизация пищи. В течение года дети отдыхали в школьном оздоровительном лагере - 40 обучающихся, что составляет 39 %.

### **VIII. Анализ управленческой деятельности**

Одной из функций образовательного менеджмента является функция анализа результатов управленческой деятельности образовательной организации.

**Цель анализа:** Определить уровень продуктивности управленческой деятельности администрации, выявить степень реализации поставленных перед педагогическим коллективом целей и задач образовательной деятельности в 2017-2018 учебном году по реализации программы развития школы, определить условия, обеспечивающие успех, выявить причины, породившие недостатки.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новой методической литературой.

Ядро механизма управленческой деятельности в школе основано на четырех блоках: целеполагание, планирование, контроль и руководство.

Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом данного процесса. Правильно выбранные формы помогали получить полную и всестороннюю информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний).

Основными элементами контроля образовательного процесса в 2017-2018 учебном году явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы;

- выполнение решений педагогического совета и совещаний.
- ведение мониторинга профессиональных предпочтений учащихся и адаптации выпускников школы в социуме.
- ведение мониторинга уровня воспитанности, ценностных ориентаций учащихся.

#### **Методы контроля:**

- Посещение и анализ уроков, занятий по внеурочной деятельности, дополнительного образования по разработанной технологии,
- Изучение и анализ школьной документации,
- Административные контрольные работы, тестирование,
- Анкетирование учащихся,
- Анализ результатов мониторинга.

### **Структура управления школой**

Структура управления в школе подразделяется на несколько уровней:

**Первый уровень** – директор, Педагогический совет.

Этот уровень определяет стратегическое направление развития школы, утверждает Программу развития, учебные планы и другое. Согласно мероприятиям по совершенствованию управленческой деятельности администрацией школы разрабатывались новые локальные акты и вносились изменения в существующие нормативные документы ОО.

Соблюдая принципы иерархичности и открытости в управлении, руководителем ОО издавались в течение учебного года приказы, которые являлись распорядительными документами, обязательными к исполнению.

Управление школой может быть результативным при условии, если оно осуществляется на основе чёткого распределения функций и полномочий, на основе сотрудничества, соуправления, (принцип рационального сочетания единоначалия и коллегиальности) с опорой на инициативу и творчество педагогического коллектива. Оно может быть эффективным только тогда, когда в ОО соблюдается важнейший принцип руководства персоналом - разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за сферу его деятельности.

**Второй уровень** тактического управления – заместители директора.

**Третий уровень** – учителя, классные руководители.

**Четвёртый уровень** – органы ученического самоуправления: Совет учащихся, волонтерское движение, Гагаринцы Смоленщины, отряд ЮНАРМИЯ.

От ответственности и исполнительской дисциплины всех управленческих уровней зависит результативность и качество УВП и жизнеспособность учреждения в целом. К сожалению, не всегда у отдельных педагогов исполнительская дисциплина соответствовала требованиям должностных обязанностей и нормам профессиональной этики, что мешало нормальной жизнедеятельности школы, создавало излишнюю, никому ненужную

напряжённость в коллективе: нарушение сроков проведения мероприятий, выполнения приказов руководителя, качество оформления отчётов.

Достаточно большое внимание администрация школы уделяла **аналитической деятельности** по изучению динамики достижения или анализа недостижения прогнозируемых результатов. Несмотря на то, что школа старается идти в ногу с современным образованием, изучая потребности участников образовательных отношений, следует признать, что есть направления, над которыми необходимо проводить целенаправленную работу:

- неуклонное повышение уровня преподавания предметов, качества знаний обучающихся, уровня участия школы в предметных олимпиадах;
- поддержание хорошего уровня исследовательской деятельности;
- участие учителей в конкурсах педмастерства;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- работа по здоровьесбережению и развитию спорта;
- укрепление материально – технической базы и т.д.

Результативная работа по данным направлениям будет способствовать развитию положительного имиджа ОО, что на данный период времени крайне необходимо.

### **Выводы:**

1. Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Практически все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.

2. Управленческая деятельность администрации школы позволяет выявить положительные результаты и обозначить недостатки в деятельности ОО, спланировать дальнейшую работу, определяя цели и приоритетные задачи деятельности образовательной организации

## **1. Анализ заседаний педсоветов**

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

В процессе подготовки и проведения педагогических советов осуществлялось:

- теоретическое и практическое обучение учителей;
- решение проблемных вопросов образовательного процесса и определение перспектив развития;
- достижение творческой удовлетворенности организаторов педсовета и членов педагогического коллектива.

Такой подход способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, а также осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательных отношениях в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

## **2. Совещания при директоре, заместителе директора**

Особое место в структуре управления отводится совещаниям при директоре. Главным принципом является утверждение возможности усиления творческой составляющей в деятельности учителей и администрации путём создания условий для переосмысления педагогического труда и управленческого опыта. Совещания при директоре проводятся 1 раз в месяц в течение года согласно плану. Тематика совещаний при директоре была разнообразной:

- готовность школы к учебному году;
- организация питания школьников;
- анализ успеваемости, выполнение всеобуча, выполнение программного материала;
- организация спортивно-массовой работы в школе;
- итоги контрольных работ, проводимых по линии администрации;
- выполнение государственных программ по предметам учебного плана;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации;
- анализ проведения ВПР, ЕГЭ, ОГЭ;
- организация летнего отдыха учащихся и др.

Таким образом совещания при директоре осуществляют контроль исполнения законодательства в области образования, выявляют положительные и отрицательные тенденции в организации образовательного процесса, разрабатывают на этой основе предложения по устранению негативных тенденций и распространению педагогического опыта.

Тематика совещаний при заместителе директора была разнообразна:

- адаптация учащихся 1, 5, 10 классов;
- работа с одаренными учащимися;
- итоги проверки школьной документации;
- итоги проведения предметных недель; результативность методической работы;
- результативность работы внеурочной деятельности в начальной и основной школе.

Проведение совещаний позволило своевременно выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию.

## **3. Анализ работы администрации**

Основными функциями управления являются:

- информационно – аналитическая;
- мотивационно – целевая является первым этапом управления. Были четко поставлены цели, задачи перед коллективом, каждым членом коллектива;
- планоно – прогностическая функция является основой управления. Вся учебно–воспитательная работа построена на диагностико – прогностической основе;
- контрольно – диагностическая осуществляет контроль и оценку состояния всех направлений УВП. Практически намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педколлектив школы на учебный год;
- регулятивно – коррекционная. Не всегда оперативно устраняются нежелательные отклонения в работе коллектива, отдельных учителей.

Администрация школы создает благоприятные условия для работы учителей, их инновационных поисков, способствует мотивации каждого педагога на профессиональную самоотдачу.

Информационно-аналитическая деятельность администрации школы осуществляется в электронном и бумажном носителях. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности школы осуществляется при проведении внутришкольного контроля и обсуждении на оперативных совещаниях, заседаниях ШМО.

Школьная документация представлена справками заместителей директора, протоколами педсоветов, совещаний, книгами приказов по основной деятельности, личному составу, учащимся, анализам работы за год, планом работы на текущий год.

Администрацией разрабатывались новые локальные акты, вносились изменения в существующие локальные акты. Руководителем ОО издавались в течение года приказы, которые являлись распорядительными документами обязательными для исполнения.

Администрация уделяла внимание совершенствованию учебно-материальной базы школы: ремонт классных комнат, рекреаций. В течение года администрацией устранялись пункты замечаний, предписаний Роспотребнадзора.

#### **4. Анализ воспитательной и внеклассной работы**

Вся воспитательная и образовательная деятельность МБОУ Хохловской СШ основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

Основные направления воспитательной деятельности школы: гражданско – патриотическое воспитание, воспитание социальной ответственности, воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; воспитания трудолюбия; формирование основ этической культуры.

Нормативно – правовые документы, регламентирующие воспитательную деятельность:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ».
- Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
- Конвенция о правах ребенка.
- Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях».
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики», безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».

Структура, порядок формирования органов управления образовательного учреждения, их компетенция и порядок организации деятельности регламентируется следующими локальными актами:

- Положение об Ученическом самоуправлении
- Положение о ДОО «Гагаринцы Смоленщины»
- Положение об отряде военно-патриотического движения «ЮНАРМИЯ»
- Положение о конкурсе «Лучший класс»
- Положение о конкурсе «Лучший ученик»
- Положение о классном руководителе
- Положение о МО классных руководителей.

Воспитательная работа строилась в соответствии с Программой воспитания и социализации.

### **Работа МО классных руководителей.**

Тема: «Совершенствование современных технологий во внеурочной деятельности школьника через системно – деятельностный подход и повышение профессионализма и мастерства классных руководителей.

Цель: Создание благоприятных условий для организации методической работы, повышение профессионального мастерства классных руководителей.

#### Задачи:

1. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы на основе системно – деятельностного подхода в работе с обучающимися.
2. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании современных технологий организации внеурочной деятельности.
3. Изучение и обобщение интересного опыта работы классных руководителей.

Основными направлениями деятельности являются: аналитическая деятельность; взаимное посещение мероприятий, с целью обмена опытом и совершенствования методики; проведение открытых классных часов и



внеклассных мероприятий; рассмотрение вопросов организации и участия классных коллективов в мероприятиях; анализ результатов уровня воспитанности классных коллективов и в целом школьного коллектива; подготовка и обсуждение докладов по вопросам методики организации работы классного руководителя.

Основными формами работы являются: изучение передового опыта; семинары; творческие отчеты классных руководителей; открытые классные часы и мероприятия; сообщения, доклады; конкурсы профессионального мастерства, конкурсы методических разработок.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Эффективность работы прослеживается в положительной динамике:

- Состояния физического здоровья учащихся
- Уровне воспитанности
- Посещаемости учебных занятий и внеурочной деятельности
- Уровне сформированности классного коллектива
- Рейтинге отдельных учащихся в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.

В 2017 – 2018 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей:

#### МО классных руководителей.

##### Сентябрь

Содержание воспитательной работы с учащимися на 2017 – 2018 г., на котором был утвержден план работы на 2017 – 2018 уч. год, изучены нормативно – правовые документы, регламентирующие организацию воспитательной работы.

##### Ноябрь

«Семья как фактор социализации личности»

Было отмечено, что семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании основную, долговременную и важнейшую роль. Сегодня учителя и родители должны рассматриваться как партнеры в воспитании детей, а это означает равенство сторон, взаимное уважение и заинтересованность в успешном сотрудничестве.

##### Январь

«Влияние социальных факторов на деструктивное поведение подростков. Методы профилактики». Было отмечено, что педагогическая коррекция включает в себя комплекс мер, направленных на выявление системы ценностей школьника (ценность знания, учебной деятельности,

отношений, самооценку); формирование положительной мотивации деятельности. Эта деятельность будет более эффективной, если учитель работает в тесном контакте с родителями. Акцентирование внимания позволит им осуществить меры, направленные на предупреждение отклоняющегося поведения детей, особенно в подростковом возрасте.

### Февраль

Был проведён день профориентации второго образовательного округа «Хорошая работа – надёжное будущее» с участием студентов СГУ и Российского экономического Университета г.Смоленска.

### Март

Методический день на тему «Духовно – нравственное воспитание как ключевое требование ФГОС общего образования».

Проводились открытые классные часы, внеклассные мероприятия. В 7 классе (кл. рук. Алтухова А.М.), в 6 классе (кл.рук. Николаева В.М.), в 5 классе (кл. рук. Евдокимова И.С.), во 2 классе (кл. рук. Алепко Т.М.).

Было отмечено, что духовно – нравственное воспитание необходимо проводить в системе. Мы хотим, чтобы в нашей школе царил дух уважения, искренности, доверия, доброты, творчества, заботы и любви. Чтобы в этой атмосфере могла вырасти гармонично развитая личность, любящая свою Родину, бережно относящаяся к традициям своих народов, создающая приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья.

Межсессионная работа включала в себя составление планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных систем, организацию взаимных посещений кл. руководителями внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно – воспитательного процесса (родителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для самореализации и саморазвития личности обучающихся, его успешной социализации в обществе.

В 2017 – 2018 уч. году для повышения эффективности деятельности классного руководителя в воспитательном процессе и обозначения перспектив в их работе, необходимо было выявить проблемы. В анкетировании приняло участие 10 классных руководителей.

### Вопросы:

1. Считаете ли вы необходимым активизировать работу МО кл. руководителей?
2. Выделите проблемы, мешающие полноценной работе классного руководителя.

3. В чем вы видите основную цель работы МО классных руководителей в школе.

#### Результаты:

1. Большее количество «да» подтверждает вывод о необходимости более активной деятельности МО классных руководителей.
2. Основные проблемы: нехватка времени для общения и работы с классом, насыщенная послеурочная деятельность учащихся.
3. Предложения классных руководителей:
  - Расширять методическую копилку классного руководителя.
  - Расширять рамки взаимодействия классных руководителей внутри школы и района.
  - Классным руководителям участвовать в районном конкурсе «Самый классный классный».

В течение года эффективность работы кл. руководителей отслеживалась по следующим критериям:

- Защита физического здоровья учащихся
- Обеспечение роста уровня обученности учащихся класса
- Создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса
- Координация взаимодействия учащихся, учителей и родителей.

#### Результаты:

Большинство классных руководителей (80%) имеют по всем критериям стабильные, положительные результаты. Это Иванина О.Н., Алепко Т.М., Алтухова А.М., Качанова Н.Л., Николаева В.М.

#### **Итоги работы МО классных руководителей:**

1. Сформирована теоретическая и практическая база для моделирования воспитательной системы класса.
2. На высоком уровне проводятся открытые классные часы и внеклассные мероприятия.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- Более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, трудового, физического потенциала.

- Наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей воспитательной работой школы (результаты анкетирования и устные отзывы)
- Классными руководителями осознана полезность работы по формированию сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.
- Бережно сохраняются и приумножаются традиции школы.
- Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.
- В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную деятельность, которая была призвана обеспечить всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

### **Выводы по воспитательной работе:**

1. Более содержательной стала работа по героико – патриотическому воспитанию школьников (проведение патриотических праздников, посещение музеев, мемориалов, участие в патриотических акциях).
2. Значительно больше внимания в практике своей деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся, активнее привлекать их к сотрудничеству.
3. Классные руководители используют диагностические опросы учащихся для выявления сформированности нравственного воспитания. Проведенные мероприятия дали положительную динамику развития нравственных качеств школьников.

### **5. Работа Совета по профилактике правонарушений**

В школе как одно из направлений воспитательной работы действует Совет профилактики с целью создания условий для воспитания социально-адаптированной личности.

Выполнению заданной цели способствовали мероприятия, направленные на решение следующих задач:

1. Социально-педагогическая помощь детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации
2. Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков

С начала 2017 – 2018 учебного года проведено 9 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная

профилактическая работа с учащимися и их родителями. На заседания по необходимости приглашались родители учащихся.

Советом профилактики анализируется деятельность педагогического коллектива, классных руководителей. При активном содействии членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними; по организации внеурочной занятости и досуга учащихся. Так в течение года были проведены классные часы по темам: "Права и обязанности подростков", "Проблемы в современном мире", "Я и мой мир". Также был организован просмотр фильмов с последующим обсуждением: "О вреде курения", "Оцепенение разума", "Что для вас здоровый образ жизни?".

В течение учебного года организовывались встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов.

Классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседания Совета профилактики приглашаются в обязательном порядке учителя-предметники, если вопрос касается успеваемости учащегося.

## **6. Анализ внутришкольного контроля**

Внутришкольный контроль был спланирован по принципу гласности и открытости. Свою задачу во ВШК мы видим в том, чтобы вместе с учителями найти причины педагогических неудач, продумать систему мер по их устранению и затем ликвидировать недочеты.

Анализ системы внутришкольного контроля за 2017-2018 учебный год показывает, что административный контроль проводился по плану, охватывал все направления деятельности учебно-воспитательного процесса:

<b>Вид контроля</b>	<b>Содержание</b>
1. Фронтальный	Комплектование классов, организация творческих объединений, спортивных секций; обеспеченность учебниками; соблюдение правил по ТБ; анализ итогов успеваемости по четвертям, полугодиям, анализ качества знаний обучающихся и т.д.
2. Классно-обобщающий	Адаптация 1х, 5-х, 10-х классов к новой организации обучения, проведение итоговой промежуточной аттестации, подготовка к ВПР, ГИА и ЕГЭ
3. Персональный	Изучение системы работы учителей, претендующих на высшую, первую квалификационную категорию; помощь молодым специалистам и т.д.
4. Контроль за качеством	Организация и проведение мониторингов по предметам; проведение пробных экзаменационных работ по

знаний обучающихся	математике и русскому языку по материалам, адаптированным к возрастным особенностям детей; анализ государственной итоговой аттестации.
5. Контроль за качеством преподавания	Изучение состояния преподавания предметов учебного плана, посещение уроков, проведение контрольных срезов.
6. Контроль за выполнением учебных программ	Тематическое планирование, составление графиков проведения контрольных, лабораторных, практических работ и т.д.
7. Контроль за состоянием школьной документации	Проверка классных журналов, тетрадей и дневников обучающихся
8. Контроль за использованием ИКТ и ресурсов сети Интернет	Посещение уроков учителей, применяющих ИКТ, анализ применения средств ИКТ и Интернет-ресурсов

Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, заместителе директора, на педсоветах, заседаниях ШМО, осуществляя тактическое и оперативное руководство. По основным видам контроля составлялись справки, издавался приказ по школе.

Сегодня с учетом высоких требований к школе педагогический коллектив ищет пути повышения качества образования. Один из них - это система открытых уроков, которые направлены на пропаганду опыта лучших учителей школы, практический показ, применения новых педагогических технологий или их элементов, овладение технологией мониторинга. В школе сложилась определенная система подготовки и проведения открытых уроков. Открытым урокам предшествовала серьезная работа, консультации, собеседования, совместные моделирования этапов урока, создание наглядных пособий и дидактического материала, подбор литературы. Учителя и педагоги, ведущие внеурочную деятельность, дали серию открытых уроков для педагогов школы. Необходимо отметить хорошую организацию открытых уроков среди учителей русского языка и литературы. Все учителя этого ШМО посетили уроки своих коллег по методическому объединению с последующим обсуждением и анализом.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля.

Основные цели посещения и контроля уроков:

- Эффективность урока в реализации духовно-нравственного воспитания;

- Преемственность в обучении;
- Деятельность учителя по развитию деятельности ученика;
- Использование современных образовательных технологий;
- Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО;
- Система работы учителя по оценке качества обучения;
- Эффективность использования информационных технологий в учебно-воспитательном процессе и другие;
- Подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся, организация повторения.

Посещенные уроки показали, что:

- меняется отношение педагогов к учебным ЗУНам: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально - чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих). Это достигается путем применения развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач;
- учителя ставят цели развития личных качеств учащихся на уроке (мышление, речь, воля, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета;
- учителя уверенно, профессионально владеют учебным материалом;
- учителя дают разноуровневые домашние задания, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие творческое воображение.

**Вывод:** В основном уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали активнее использовать компьютерные технологии, что способствует улучшению восприятия материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. Деятельность педагогического коллектива регулировалась после анализа результатов внутришкольного контроля.

Постоянно проводился анализ качества и степень обученности учащихся администрацией, руководителями МО, учителями по разным категориям, по результатам срезов, тестирования, итогам четверти, полугодий, результатам ОГЭ и ЕГЭ, а также полномасштабный анализ по состоянию преподавания предметов, велся системный мониторинг качества образования учащихся.

Внутришкольный контроль отвечал принципам валидности и гласности. Итоги контроля отражались в аналитических справках, выступлениях администрации на совещаниях; педсоветах и совещаниях при директоре. По итогам принимались конкретные управленческие решения.

Действенность контроля была удовлетворительной, т.к. приводила к улучшению состояния контролируемого вопроса, и как показатель можно

привести следующий факт - качество обучения по школе 45%, что является стабильным показателем.

Внутришкольный контроль воспитательного процесса осуществляется согласно графика. При осуществлении ВШК используются различные формы и методы контроля:

- Наблюдение
- Анкетирование
- Тестирование

В результате фронтального контроля были проверены следующие вопросы:

- Итоги планирования воспитательной работы классных руководителей на 2017 – 2018 уч. год.
- Охват учащихся дополнительным образованием.
- Ведение документации классными руководителями (планы воспитательной работы, протоколы родительских собраний).
- Изучение деятельности аттестуемых педагогов: учителя истории и классного руководителя 8 класса Кучуковой С.А. по внеклассной работе.
- Работа классного руководителя 5 класса Евдокимовой И.С. и адаптация пятиклассников.
- Анализ воспитательной работы за 2017 – 2018 учебный год.

В результате тематического контроля были проверены следующие вопросы:

- Внедрение новых воспитательных технологий (открытые классные часы).
- Деятельность классных руководителей по профилактике П.А.В.
- Организация самоуправления в школе.
- Мониторинг уровня воспитанности.
- Результативность работы творческих объединений и внеурочной деятельности.

**Выводы:** классные руководители видят проблемы в своей деятельности, имеют ясные перспективы улучшения своих результатов, готовы самостоятельно отвечать за результаты своей деятельности.

Совещания при заместителе директора по воспитательной работе. Все вопросы, которые подлежали внутришкольному контролю, были рассмотрены на совещаниях при заместителе директора по воспитательной работе.

**Выводы:** особое внимание уделялось изучению форм работы классных руководителей, внедрению активных форм работы, анализу эффективности воспитательной работы, степени активности учащихся.

## **7. Анализ летней оздоровительной работы с детьми.**

### **Процент оздоровления детей**



Процент оздоровления детей	2015 - 2016	2016 - 2017	2017-2018
	25%	43%	39%

Информационно – аналитическая справка о работе летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей от 27.06.2018г.

Название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Хохловская средняя школа Смоленского района Смоленской области
Начальник оздоровительного лагеря	Булатова Валентина Давыдовна
Адрес организации	Смоленская область, Смоленский район, деревня Хохлово, ул. Мира, дом 21.
Тип лагеря	Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.
Основной состав лагеря	Обучающиеся в возрасте от 7 до 17 лет.
1 отряд «Непоседы»	Дети в возрасте 7-10 лет
2 отряд «Город Радуги»	Дети в возрасте 11-17 лет
Количество детей в смене	40
1 отряд	20
2 отряд	20
Участники:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении – 8 детей</li> <li>• несовершеннолетние в возрасте от 15 до 17 лет – 7 детей (17,5%)</li> </ul>
Детский и подростковый травматизм, инфекционные заболевания, пищевые отравления.	Отсутствуют
Наличие и Предписание надзорных органов	Имеется Предписание со штрафом
Организация и проведение мероприятий, по формированию здорового образа жизни.	85%
Наглядный агитационный материал по здоровому образу жизни, правильному питанию, безопасности жизнедеятельности.	Есть в наличии
<b>Уровень воспитательного и образовательного процесса</b>	
Содержательное и эстетического оформление помещений	Помещения содержательно и эстетично оформлены

отведенных для функционирования Лагеря	
Наличие символики Лагеря и отрядов, информационных стендов для детей и родителей о жизни Лагеря	Есть в наличии
% профилактических мероприятий с привлечением специалистов, органов и служб систем профилактики.	15%

**Вывод:** в летнем оздоровительном лагере были созданы условия для организованного отдыха детей, укрепления здоровья, приобщения ребят к творческим видам деятельности, привития навыков здорового образа жизни, воспитания чувства коллективизма, дружбы и взаимопомощи, патриотизма.

## 8. Трудоустройство выпускников

Школа успешно решает вопросы социализации выпускников.  
Готовность выпускников к продолжению образования.

Годы	Кол-во уч-ся, окончивших 11 класс	Количество учащихся, поступивших в		
		ВУЗы	Колледжи	ПТУ
2015-2016	2	2	-	-
2016-2017	2	1	1	-

Годы	Кол-во уч-ся, окончивших 9 класс	Количество учащихся, поступивших в		
		10 класс	Колледжи	ПТУ
2015-2016	9	5	2	2
2016-2017	14	6	5	3

## IX. Дополнительное образование.

1. Количество творческих объединений и спортивных секций – 10
2. Количество детей в них занимающихся – 57 чел.
3. Процент охвата детей дополнительным образованием по уровням
  - 5 – 9 кл. - 93%
  - 10 – 11 кл. - 20%

№	Наименование кружков	кол-во	Количество уч-ся
---	----------------------	--------	------------------

п/п		кружков	1-4	5-9	10-11
1.	Эколого-биологические	1	-	12	1
2.	Туристско-краеведческие	1	-	16	-
3.	Спортивные	3	-	35	1
5.	Художественного творчества	2	-	26	-
6.	Другие	3	-	30	-
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>119</b>	<b>2</b>

### Кадровый состав педагогов дополнительного образования

Фамилия, имя, отчество	Категория	Образование	Стаж	Пов-ние квал-ции	Участие в мероприятиях	Достижения
Джолия Л.И	1	Высшее	26		Метод. Выставка 2018 г.	Благодарность
Алтухова А.М	1	Высшее	3		неделя русского языка и литературы	Благодарность
Лопачева А.В.	Высшая	Высшее	30			
Горюнова Т.С.	Высшая	Высшее	46		неделя экологии, 2018	Благодарность
Грищенкова В.А.	Высшая	Высшее	43			
Качанова Н.Л.	Высшая	Высшее	29		неделя экологии, 2018	Благодарность
Кучукова С.А.	Высшая	Высшее	30		Метод. Выставка 2018	Благодарность
Топоркова Л.П.	1 кат.	Высшее	30			

На вопрос: «Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей вашего ребенка?» 63% родителей ответили – Да.

На вопрос: «Учебное заведение по - настоящему готовит вашего ребенка к самостоятельной жизни?» 70% родителей ответили – Да.

**Вывод:** Можно констатировать о среднем и высоком уровне удовлетворенности работой образовательного учреждения. Остаются вопросы, над которыми необходимо работать: невысокий уровень посещаемости родительских собраний – 64%. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с

родителями, применять нетрадиционные формы проведения классных родительских собраний и активизировать работу органов родительского самоуправления.

В следующем учебном году необходимо организовать курсовую подготовку педагогов по дополнительному образованию.

## **Х. Внеурочная деятельность.**

### **1. Внеурочная деятельность. Направления деятельности. Результаты.**

#### В 1 – 4 классах

##### 1. Направления, процент охвата – 100%

Внеурочная деятельность является составной частью учебно – воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 1 – 4 классов.

Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований.

Основные направления:

- спортивно – оздоровительное
- духовно-нравственное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- социальное

##### 2. Результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей
- улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве
- укрепление здоровья воспитанников
- развитие творческой активности каждого ребенка.

#### В основной школе

Разработана модель внеурочной деятельности 5 – 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

Направления внеурочной деятельности:

1. Духовно – нравственное
2. Спортивно – оздоровительное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Внедряются эффективные формы организации занятости детей: игровая деятельность, познавательная, досуговое общение, социальное творчество, спортивно – оздоровительная.

В 2017 – 2018 г. в научно – практической конференции «Шаг в науку». Участвовало 40% школьников. Учащиеся представили как индивидуальные, так и групповые проекты.

## **2. Творческие объединения. Направления деятельности. Результаты.**

### - Туристско – краеведческое

«Краеведческий кружок» - руководитель Кучукова С.А.

Цель: формирование у обучающихся целостного представления о регионе, сохранение и развитие социально – экологических и культурных достижений и традиций, развитие системы патриотического воспитания детей и подростков по отношению к родному краю и городу.

### - Физкультурно – спортивное

Цель: воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся.

Спортивные секции:

«Баскетбол» - рук. Джолия Л.И.

«Волейбол» - рук. Джолия Л.И.

«Шахматный» - рук. Грищенко В.А.

### - Эколога – биологическое

«Юный натуралист» - рук. Качанова Н.Л.

«Познай мир по картам» - рук. Горюнова Т.Б.

Цель: Создание благоприятных условий для формирования экологически грамотной личности.

### - Художественно – эстетическое

«Вокально – хоровой кружок» - рук. Лопачева А.В.

«Театральный» - рук. Алтухова А.М.

«Познай себя» - рук. Алтухова А.М.

Цель: привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и хореографическое искусство, развитие художественного вкуса у обучающихся.

### - Другие

«Весёлый английский» - рук. Топоркова Л.П.

## **XI. Работа с родителями, семьёй и общественностью**

### **1. Формы работы с родителями**

*Родительское собрание* основная форма работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни класса и школы. Родительские собрания

согласно плану работы школы: традиционно проводятся три общешкольных собрания по разным проблемам, раз в четверть классные родительские собрания.

Были проведены родительские собрания по теме:

- ***Ответственность родителей за воспитание, содержание и обучение детей;***
- ***Безопасность детей – ответственность родителей;***
- ***Что такое одаренность и как ее развивать.***

***День открытых дверей*** – эта форма работы в настоящее время наиболее актуальная для родителей. Проводится серия открытых уроков, где родители могут проследить, как строится процесс обучения. Консультации, проводимые администрацией школы, социальным педагогом по интересующим родителей вопросам. Информированность об образовательном процессе оказывает огромное влияние на формирование авторитета школы.

***«Телефон доверия»*** - активно такую форму использует в своей работе социальный педагог.

Проведение совместных традиционных праздников, спортивных мероприятий, экскурсий, походов. Эта форма совместного сотрудничества создаёт благоприятную обстановку взаимодействия семьи и школы.

## **2. Анализ работы родительского комитета школы**

Родители являются важным звеном в общей цепи образовательного процесса. Работа школьного коллектива невозможна без сотрудничества, активного вовлечения родителей в этот процесс. Одной из форм сотрудничества школы с группой наиболее опытных, инициативных родителей является родительский комитет.

Работа родительского комитета школы проводилась в соответствии с Положением о Родительском комитете школы и планом работы родительского комитета.

Работа школы с родителями и родительской общественностью актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Непременным условием стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы.

Основные задачи в работе родительского комитета школы – координация взаимодействия учащихся, родителей и учителей в деле духовно-нравственного воспитания; организации досуга; профилактики правонарушений; профилактики асоциального поведения учащихся; здоровья учащихся.

В 2017-2018 учебном году родительский комитет работал по намеченному плану. Было проведено 3 заседания на которых рассматривались вопросы:

- Организация питания учащихся.
- О проведении Новогодних мероприятий.

- Профилактика детского ДТП.
- Благоустройство школьной и пришкольной территории.
- Организация и помощь школе в ремонтных работах.

Работал не только общешкольный родительский комитет, но и родительские комитеты классов. Совместно с педагогами они направляли все усилия на повышение уровня культуры учащихся, вели работу с детьми, требующими повышенного педагогического внимания.

Родительскому комитету, педагогическому коллективу необходимо продолжить работу по решению следующих задач:

- Приобщение учащихся к духовным традициям;
- Повышение уровня культуры, воспитанности и качества знаний учащихся;
- Соблюдение учащимися правил поведения в школе;
- Формирование здорового образа жизни;
- Организация досуга учащихся;
- Сохранение и укрепление материально-технической базы школы.

### **3. Материальное участие родителей**

Развитие материально-технической базы школы — постоянная забота администрации школы и родительской общественности. Это одно из самых значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса.

Добровольные взносы родителей (законных представителей) обучающихся используются на ремонтно-строительные работы при подготовке школы к новому учебному году; на благоустройство школьной территории; на проведение внеклассных мероприятий.

Благодаря материальному участию родителей, в 2017-2018 учебном году в нашей школе были проведены косметические ремонты в кабинетах начальной школы, в кабинете математики, в кабинете русского языка и литературы (1 этаж); в кабинет русского языка и литературы (2 этаж) приобретен линолеум.

### **4. Участие родителей в учебно-воспитательной работе.**

#### **Удовлетворенность работой родителей со стороны школы**

Школа активно привлекает родителей к организации учебно-воспитательного процесса, разнообразит формы работы с родителями. Привлекает родителей к организации досуга обучающихся. Педколлектив видит заинтересованное отношение родителей к жизни школы. Родители принимают активное участие в подготовке школы к новому учебному году, благоустройстве школьной территории, оказывают материальную и информационную поддержку.

## **ХII. Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы**

### Раздел 1. Статьи 211, 213 (Оплата труда и начисления на оплату труда)

План на 13.01.2017 всего, в том числе по категориям:	Сумма, руб.	Факт на 31.12.2017 всего, в том числе по категориям:	Сумма, руб.
Руководящие работники	1235787,27	Руководящие работники	1235787,27
Педагогические работники	6087122,82	Педагогические работники	6087122,82
Прочие работники	2292455,20	Прочие работники	2292455,20

### Раздел 2. Статья 225 (Содержание имущества)

План на 13.01.2017	Факт на 31.12.2017	Направления использования
329321,67	329321,67	Работы, услуги по содержанию имущества (вывоз ТБО, дезинфекционные мероприятия, обслуживание АПС, техническое обслуживание прибора «Тандем», проверка средств измерений (манометры с газовой котельной), дымовых и вентиляционных каналов на блочно-модульной газовой котельной, перезарядка огнетушителей, стирка и глажение белья дошкольной группы, техническое обслуживание автоматики газовой котельной, обслуживание газопровода, ремонт школьного автобуса, технический контроль транспортного средства, измерение и испытание электрооборудования, гидравлические испытания системы теплоснабжения)

### Раздел 3. Статья 226 (Прочие расходы: медосмотр, обучение, страховые платежи)

План на 13.01.2017	Факт на 31.12.2017	Направления использования
116290,17	116290,17	(медосмотр, гибобучение, предрейсовый и послерейсовый осмотр водителя, образовательные услуги по повышению квалификации, обязательное страхование гражданской ответственности владельца ОПО, страховые платежи)

### Раздел 4. Статья 310 (Основные средства: мебель, оборудование)



<b>План на 13.01.2017</b>	<b>Факт на 31.12.2017</b>	<b>Направления использования</b>
<b>49998,00</b>	<b>49998,00</b>	Увеличение стоимости основных средств: приобретение принтера, приобретении новых огнетушителей, субвенции на учебную литературу для школы.

**Раздел 4. Статья 340 (Приобретение нематериальных активов: хоз.расходы, канцелярские товары)**

<b>План на 13.01.2017</b>	<b>Факт на 31.12.2017</b>	<b>Направления использования</b>
<b>386668,07</b>	<b>386668,07</b>	Увеличение стоимости материальных запасов: журналы, личные карточки обучающихся, чистящие и моющие средства, субвенции для дошкольной группы, ГСМ

**Раздел 5. Статья 34008 (ГСМ)**

<b>План на 2017 (в соответствии с расчетом)</b>	<b>План на 2017 г в соответствии с бюджетной росписью</b>	<b>Факт на 31.12.2017</b>
144 742,23	144 742,23	140525,40

**Раздел 6. Питание (образовательная организация)**

<b>План на 2017</b>			<b>Факт на 2017</b>		
<b>область</b>	<b>муниципалитет</b>	<b>родители</b>	<b>область</b>	<b>муниципалитет</b>	<b>родители</b>
78664,70	120165,46	202846,63	78402,41	120165,46	191722,75

## Раздел 7. Проведение инвентаризации

Инвентаризация в 2017 году не проводилась.

Средняя стоимость питания в день (план)	Средняя стоимость питания в день (факт)
27 ,00	27,00

## Раздел 8. Списание основных средств и нематериальных активов

Списание основных средств и нематериальных активов в 2017 году не проводилось.

## ХIII. Выводы и задачи на 2018-2019 учебный год

Анализ деятельности образовательного учреждения позволил выявить имеющиеся положительные результаты, а также выявить проблемы, требующие решения в 2018-2019 учебном году.

### *Положительные результаты*

1. Растет престижность образовательной организации.
2. Повысился профессиональный уровень педколлектива. Большая часть педагогов умеют применять на практике различные инновационные технологии.
3. Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развития познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя.
4. Повысилась эффективность работы с одаренными обучающимися и мотивированными на учёбу.
5. Отмечается положительная динамика образовательных достижений на уровне начального общего образования.
6. Выпускники школы конкурентноспособны, об этом говорят данные результатов итоговой аттестации и данные их трудоустройства.
7. Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования.
8. Единство урочной и внеурочной деятельности позволило повысить воспитательный потенциал уроков и внеклассных мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

9. Укрепление учебно-материальной базы образовательной организации повысило степень комфортности участников образовательных отношений.

### **Проблемы**

1. Необходимо совершенствовать формы и методы построения воспитательной работы.
2. Недостаточно ведётся работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
3. Необходимо повысить категорийность педагогических работников начальной школы и воспитателей дошкольной группы.
4. Необходимость материально-технического оснащения образовательной организации в соответствии с новыми требованиями.

### **Приоритетные направления образовательного процесса:**

1. Успешный переход на ФГОС СОО. 2
2. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.
3. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
4. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.

**Цель:** Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников.

### **Задачи школы на 2018-2019 учебный год:**

1. Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
2. Повышение качества образовательного процесса через:
  - осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
  - применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
  - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;

- работу с обучающимися по подготовке к сдаче ГИА;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществления процедуры оценки на основании показателей эффективности деятельности образовательной организации, показателей эффективности деятельности педагогических работников

3. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

4. Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

5. Создать условия для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

6. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.