

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Хохловская средняя школа Смоленского района Смоленской области

РАССМОТРЕНО  
на ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
Протокол № 1  
от «31» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. директора школы

Забхаркина Т. А.  
протокол № 1 от «31»  
08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор школы  
Приказ № 66  
от «31» 08. 2023 г.



Моисеева Е. Л.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету: «Русский язык»

1 класс

(102 часа)

Учитель русского языка и литературы  
Николаева Виктория Михайловна

2023 – 2024 учебный год

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Русский язык»**

### **Личностные результаты с учетом Рабочей программы воспитания**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все

возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **Предметные результаты**

### ***Общие:***

1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания;

6) сформированность представлений о языке как многофункциональной развивающейся системе, о стилистических ресурсах языка;

7) владение знаниями о языковой норме, ее функциях и вариантах, о нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

8) владение умением анализировать единицы различных языковых уровней, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

9) сформированность умений лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

10) владение различными приемами редактирования текстов;

11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;

## **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- 1) воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- 2) рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- 3) распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- 4) анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- 5) комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- 6) отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- 7) использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- 8) иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- 9) выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- 10) дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- 11) проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- 12) оценивать стилистические ресурсы языка;
- 13) сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- 14) владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- 15) создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- 16) соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- 17) соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- 18) соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- 19) осуществлять речевой самоконтроль;
- 20) совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- 21) использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- 22) оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- 1) проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

- 2) выделять и описывать социальные функции русского языка;
- 3) проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- 4) анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 5) характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- 6) проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- 7) проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- 8) критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- 9) выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- 10) осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- 11) использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- 12) проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- 13) редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- 14) определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Повторение изученного в 10 классе. Русский язык – один из богатейших языков мира.

### ***Источники расширения словарного состава современного русского языка (10 часов)***

Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование. Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда. Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов. Термины науки. Религиозная лексика. Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы. Профессионализмы. Жаргонизмы. Заимствования. Замена заимствований русскими синонимами. Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым. Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении. Знаки препинания при именительном представлении.

**К. Р. Контрольное сочинение по теме: «Словарный состав**

**СРЯ»**

Анализ письменных работ

***Принципы русского правописания (8 ч.)***

Принципы русского правописания. Принципы орфографии.

Фонетический принцип графики

Морфемный, морфологический, традиционный принципы орфографии

Дифференцирующие и другие написания

Структурный и семантический принципы пунктуации

Знаки препинания и интонация. Авторские знаки

**К. Р. Контрольный диктант по теме: «Принципы русского правописания»**

Анализ письменных работ

***Повторение изученного: фонетика, графика, орфоэпия (3 ч.)***

Повторение изученного. Повторение фонетики.

Повторение изученного. Повторение графики.

Повторение изученного. Повторение орфоэпии.

***Повторение изученного: морфемика, словообразование (6 ч.)***

Повторение морфемики и словообразования

Морфемный состав слов разных частей речи.

Повторение основных сведений по морфологическим способам словообразования.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные разборы.

**К. Р. Контрольное сочинение-рассуждение по теме:**

**«Высказывания известных лингвистов о русском языке»**

***Повторение изученного: лексикология (2 ч.)***

Повторение лексикологии.

Повторение фразеологии и этимологии.

***Повторение изученного: морфология (9 ч.)***

Повторение морфологии.

Особенности правописания существительных, прилагательных и глаголов.

Особенности правописания числительных,  
наречий; функциональные омонимы.

Особенности правописания местоимений.

**К. Р. Контрольная работа по теме: «Повторение лексикологии и морфологии»**

***Повторение изученного: синтаксис и пунктуация (43 ч.)***

Повторение синтаксиса и пунктуации. Основные единицы синтаксиса. Виды связи

между словами и предложениями.

Словосочетание.

Предложение.

Простое предложение. Смысловый центр предложения.

Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных определениях.

Повторение пунктуации. Знаки препинания при неоднородных определениях.

Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.

Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные несогласованные определения.

Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные дополнения.

Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства.

Служебные части речи; комплексный анализ текста.

**К. Р. Контрольный диктант по теме «Повторение пунктуации»**

Анализ письменных работ

Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.

Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.

Главные и второстепенные члены предложения.

Многозначные предложения.

Односоставные предложения.

Выразительные возможности односоставных предложений.

Полные и неполные предложения.

Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных компонентах.

Повторение пунктуации. Знаки препинания при вставных компонентах.

### **К. Р. Контрольное сочинение-рассуждение по тексту**

Анализ письменных работ

Осложненное предложение.

Предложения с однородными членами.

Обособленные определения и приложения.

Обособленные обстоятельства.

Предложения с вводными и вставными единицами.

Предложения с обращениями.

Повторение пунктуации. Знаки препинания при обращениях.

### **К. Р. Контрольный диктант по теме «Простое предложение с обособленными конструкциями»**

Анализ письменных работ

Сложное предложение. Основные типы.

Сложное предложение. Виды придаточных предложений.

Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении (ССП).

Правила постановки знаков препинания и исключения из них в СПП.

Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (СПП).

Повторение пунктуации. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.

Сложные бессоюзные предложения.

Повторение пунктуации. Знаки препинания в СБП.

Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях (период).

Предложения с чужой речью.

Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.

Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах.

### ***Обобщающее повторение орфографии (20 ч.)***

Правописание корней

Корневые чередования

Правописание приставок в разных частях речи.

**К. Р. Итоговая промежуточная аттестация (контрольная работа)**

Анализ письменных работ

Правописание приставок пре- и при-.

Правописание Ъ и Ь.

Правописание суффиксов в знаменательных частях речи.

Правописание н – нн в суффиксах причастий и прилагательных.

Правописание окончаний.

Правописание гласных после шипящих.

Слитное и раздельное написание слов.

Дефисное написание слов.

Правописание частицы НЕ с разными частями речи.

Правописание частицы НИ с разными частями речи.

Правописание омонимичных форм разных частей речи.

Обобщающее повторение орфографии и пунктуации

Резерв (3 ч.)

**Тематическое планирование с учетом Рабочей  
программы воспитания**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Школьный модуль</b>	<b>Кол-во контрольных работ</b>
<b>1.</b>	<b>Источники расширения словарного состава современного русского языка (10 часов)</b>	День знаний.	<b>1 контр. соч., 1 контр. дикт.</b>
<b>2.</b>	<b>Принципы русского правописания (8 ч.)</b>	Олимпиада по русскому языку	<b>1 контр. дикт.</b>
<b>3.</b>	<b>Повторение изученного: фонетика, графика, орфоэпия (3ч.)</b>	Конкурс ораторов	
<b>4.</b>	<b>Повторение изученного: морфемика, словообразование (6ч.)</b>	Предметная неделя.	<b>2 контр. соч.</b>
<b>5.</b>	<b>Повторение изученного: лексикология (2 ч.)</b>		
<b>6.</b>	<b>Повторение изученного: морфология (9ч.)</b>	Неделя семьи	<b>1 контр. работа</b>
<b>7.</b>	<b>Повторение изученного: синтаксис и пунктуация (43 ч.)</b>	Новогодние праздники  Уроки-диспуты ко Дню защитника Отечества и Международному женскому Дню	<b>2 контр. дикт. 1 контр. соч.</b>
<b>8.</b>	<b>Обобщающее повторение орфографии (20 ч.)</b>	Стенгазета ко Дню Победы	<b>1 контр. раб.</b>
<b>9.</b>	<b>Резерв (3 ч.)</b>		

## *Календарно-тематическое планирование*

№ п/п	Дата проведения		Тема урока	Кол-во часов
	план	факт		
<b><i>Вводный урок (1ч.)</i></b>				
1.			Повторение изученного в 10 классе. Русский язык – один из богатейших языков мира.	1
<b><i>Источники расширения словарного состава современного русского языка (10 часов)</i></b>				
2.			Источники расширения словарного состава современного русского языка. Словообразование.	
3.			Появление у слов новых лексических значений. Лексика пассивного словарного фонда.	
4.			Лексика пассивного словарного фонда. Использование историзмов и архаизмов.	
5.			<b>К. Р. Стартовый контрольный диктант</b>	
6.			Анализ письменных работ . Термины науки. Религиозная лексика.	
7.			Периферийная лексика. Просторечие. Диалектизмы.	
8.			Профессионализмы. Жаргонизмы.	
9.			Заимствования. Замена заимствований русскими синонимами.	
10.			<b>К. Р. Контрольное сочинение-рассуждение по теме: «Словарный состав СРЯ»</b>	
11.			Анализ письменных работ	
<b><i>Принципы русского правописания (8 ч.)</i></b>				
12.			Принципы русского правописания. Принципы орфографии.	
13.			Фонетический принцип графики	
14.			Морфемный, морфологический, традиционный принципы орфографии	
15.			Дифференцирующие и другие написания	
16.			Структурный и семантический принципы пунктуации	
17.			Знаки препинания и интонация. Авторские знаки	
18.			<b>К. Р. Контрольный диктант по теме: «Принципы русского правописания»</b>	
19.			Анализ письменных работ	

<i>Повторение изученного: фонетика, графика, орфоэпия (3 ч.)</i>			
20.			Повторение изученного. Повторение фонетики.
21.			Повторение изученного. Повторение графики.
22.			Повторение изученного. Повторение орфоэпии.
<i>Повторение изученного: морфемика, словообразование (6 ч.)</i>			
23.			Повторение морфемики и словообразования
24.			Морфемный состав слов разных частей речи.
25.			Повторение основных сведений по морфологическим способам словообразования.
26.			Неморфологические способы словообразования.
27.			Словообразовательные разборы.
28.			<b>К. Р. Контрольное сочинение-рассуждение</b>
<i>Повторение изученного: лексикология (2 ч.)</i>			
29.			Повторение лексикологии.
30.			Повторение фразеологии и этимологии.
<i>Повторение изученного: морфология (9 ч.)</i>			
31.			Повторение морфологии.
32.			Особенности правописания существительных.
33.			Особенности правописания прилагательных.
34.			Особенности правописания глаголов.
35.			Особенности правописания числительных.
36.			Особенности правописания наречий.
37.			Особенности правописания местоимений.
38.			Функциональные омонимы.
39.			<b>К. Р. Контрольная работа по теме: «Повторение лексикологии и морфологии»</b>
<i>Повторение изученного: синтаксис и пунктуация (43 ч.)</i>			
40.			Основные единицы синтаксиса. Виды связи между словами и предложениями.
41.			Словосочетание. Предложение. Смысловый центр предложения.
42.			Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым.
43.			Повторение пунктуации. Тире в неполном предложении.
44.			Осложненное предложение.
45.			Повторение пунктуации. Знаки препинания при однородных определениях.

46.			Повторение пунктуации. Знаки препинания при неоднородных определениях.	
47.			Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные согласованные определения.	
48.			Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные несогласованные определения.	
49.			Повторение пунктуации. Обособленные и необособленные приложения.	
50.			Обособленные дополнения.	
51.			Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства.	
52.			Повторение пунктуации. Обособленные обстоятельства.	
53.			Служебные части речи как члены предложения; комплексный анализ текста.	
54.			<b>К. Р. Контрольный диктант по теме «Простое предложение с обособленными конструкциями»</b>	
55.			Анализ письменных работ	
56.			Повторение пунктуации. Знаки препинания при сравнительных конструкциях.	
57.			Повторение пунктуации. Знаки препинания при обособлении уточняющих и пояснительных членов предложения.	
58.			Главные и второстепенные члены предложения.	
59.			Многочленные предложения.	
60.			Односоставные предложения.	
61.			Выразительные возможности односоставных предложений.	
62.			Полные и неполные предложения.	
63.			Повторение пунктуации. Знаки препинания при вводных компонентах.	
64.			Повторение пунктуации. Знаки препинания при вставных компонентах.	
65.			Предложения с обращениями.	
66.			Повторение пунктуации. Знаки препинания при обращениях.	
67.			<b>К. Р. Контрольный диктант по теме «Повторение пунктуации»</b>	

68.			Анализ письменных работ	
69.			Сложное предложение. Основные типы.	
70.			Сложное предложение. Виды придаточных предложений.	
71.			Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложносочиненном предложении (ССП).	
72.			Правила постановки знаков препинания и исключения из них в ССП.	
73.			Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении (СПП).	
74.			Повторение пунктуации. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными.	
75.			Сложные бессоюзные предложения.	
76.			Повторение пунктуации. Знаки препинания в СБП.	
77.			Повторение пунктуации. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях (период).	
78.			Предложения с чужой речью.	
79.			Повторение пунктуации. Знаки препинания при прямой речи.	
80.			Повторение пунктуации. Знаки препинания при цитатах.	
81.			<b>К. Р. Контрольное сочинение-рассуждение по тексту</b>	
82.			Анализ письменных работ	
<b>Обобщающее повторение орфографии (20 ч.)</b>				
83.			Правописание корней	
84.			Корневые чередования	
85.			Правописание приставок в разных частях речи.	
86.			<b>К. Р. Итоговая промежуточная аттестация (контрольная работа)</b>	
87.			Анализ письменных работ.	
88.			Правописание приставок пре- и при-.	
89.			Правописание Ъ и Ь.	
90.			Правописание суффиксов в знаменательных частях речи.	
91.			Правописание н – нн в суффиксах причастий и прилагательных.	
92.			Правописание окончаний.	
93.			Правописание гласных после шипящих.	

94.			Слитное и раздельное написание слов.	
95.			Дефисное написание слов.	
96.			Правописание частицы НЕ с разными частями речи.	
97.			Правописание частицы НИ с разными частями речи.	
98.			Правописание омонимичных форм разных частей речи.	
99.			Обобщающее повторение орфографии и пунктуации	
100.			Резерв	
101.			Резерв	
102.			Резерв	